

改革开放以来我国教育科学的重建与发展

改革开放三十年教育思想观念的重大突破

教育体制改革的公益性诉求

教育何以能关涉人的幸福

全纳教育：概念及主要议题

道德教育的期待：人之自我超越

西部农村义务教育实施“新机制”的成效问题与对策

论我国课堂教学质量评价观的重要转换

中国教育学会 编

中国教育科学

2009

ZHONGGUO JIAOYU KEXUE

改革开放以来我国教育科学的重建与发展

2008年是我国改革开放30周年,30年来我国教育事业取得了举世瞩目的成绩。这些成绩可以从教育观念的转变、教育事业的发展、教育制度的创新、教育科研的繁荣四个方面来概括。本文着重谈教育科学的重建与发展。

中国的教育科学是与现代教育制度同步产生和发展的。20世纪初废科举兴学堂以后,中国引进了西方的学制,同时也引进了西方的课程。教育科学就随着中国师范教育的建立而在中国大地诞生。1920年,北京师范大学首建教育研究科,专攻教育理论,培养教育学士,开设了教育学、心理学、哲学、美学、教育史、教授法原理、教育行政等24门课程。1932年,北京师范大学又成立了教育研究所,专门从事教育研究和培养教育研究人才。20世纪20~30年代,随着美国杜威、孟禄等学者来华讲学,中国教育研究曾盛极一时。

解放以后,我国实行向苏联学习的一边倒政策,教育科学以苏联为蓝本,批判抛弃了一切西方教育理论。

理论是行动的先导,是决策的依据。改革开放的三十年,是教育事业大发展的三十年,也是教育观念不断更新、教育理论不断创新的三十年。实践证明,没有思想的解放和教育理论的突破,就没有教育事业的大发展。教育在思想观念上的不断突破,为建设中国特色社会主义教育体系开辟了道路,同时教育发展的实践又为教育思想理论的创新提供了肥沃的土壤和新的动力。历史地看,对我国

教育工作基本处于停滞状态。教育思想更是处于混乱之中。学校的中心工作到底是什么,是继续以阶级斗争为纲,搞政治运动,是学工、学农、学军,还是按照教育的规律以教学为中心,恢复正常的教学秩序?这是一个大是大非的原则问题。

教育发展和改革产生重大影响、称得上重大突破的教育理论或思想观念主要如下。

一、“教学是学校的中心工作”

教学是学校的中心工作,在现在看来是天经地义的,但在改革开放之初却是重大的思想突破和理论突破。“文化大革命”之后,百废待兴,全国各级各类学校的管理瘫痪,大量学校校舍被挪用他用,许多学校被关、停、迁、并,教

自我超越的基本涵义：生活意义之超越

人对于生活意义的理解,是生活中最具主体性的因素。从而,它也是人之自我超越的基本内涵。唯有人才会向自己提出这样的问题:“我应该如何去对待自己的生活?”“什么是更值得自己去过的生活?”“怎样生活才能使自己活得更有意义?”这类有关生活意义的问题存在于每个人的内心深处。它总是在纠缠着人,是人永远也摆脱不了的。它迫使人们去追问自己的答案。可以说,对于生活意义问题的追问,是为人所固有的情结。

一位身价亿万,并曾在《红楼梦》中扮演林黛玉的演员进入家门了,刚发为虎。她丢下的一句话是:“我以为是想明白:人活着是为了什么?”

这些通常所说的“慌乱的”问题,或确切地说,“关于人生的意义”这个问题困扰着每个人,引发每个深思。一个人可以暂时甚至相当长时间地把这个问题忘于一二,或埋藏于日常生活中的眼前利益……但生活作了这样的安排,即使是最迟钝的,筋疲力竭而头脑昏的人也不可能永远抛开这一问题……这个问题不是“理论问题”,不是无聊的智力游戏,而是生活本身的问题。和赤贫下解决温饱问题一样可怕,而且实际上有过之而无不及。这真正是一个我们无饥之食欲、解渴之渴望的问题。[1]

生活的意义问题对于人我之所以如此重要,是因为它是生活中不可或缺的灵魂。是一个人存在和生活过下去的理由与根据,它是生活的根基。一个人如果没有失去生活的意义,也即是说他没有失去或失去了继续活下去,生下去的理由和根据。这对人来说是一件很可怕的事,事上有的人正是因为感到“活得没有意义”而不再活下去。由此可见,对于生活意义的追问是人的根本需要。活的意义为人勾画出心灵的图式,不同的生活意义强逼人对不同目标、价值体系的可能生活之选择和追求,关涉于人的整体生活,主宰着人所选择的生活方式。人生活中所做的各种事如果是和他的生活意义相联结的,于他来说就成有意义的。人正是为他所选择的有意义的生活而不懈努力的,生活的意义也是人在生活中的新动力。

人之自我超越,归根到底,就是每个人对他自己既生活意义的超越。自我超越的问题,既其本质而言是一怎样使自己活得更更有价值,更有意义的问题。每一个活的人都在一定程度上具有他对生活意义的理解,由于每个人所处的社会历史条件以及具体生活境遇之不同,不同人往往拥有不同的意义理解,有的人认为只要“活着”是有意义;有的人把个人财富和权力的追求看作是生活的意义所在;另一些人则认为自由创造才是他要追求的生活意义……生活的不同意义理解构成了人之不同的定性,体现了不同的生活境界。人是在追寻和实现更有价值的生活活动中,超越原有的生活观念 and 态度,生成新的

道德教育的期待：人之自我超越

生活论意义上的自我超越,就是人在自我扬弃中,对于现存“我”的既定性之否定和改变。自我超越是人的生存本性的显现。它是由人之生存结构、生存方式所规定的。人一方面是自然的产物,具有自然物的自在性和给定性。但在另一方面,人之为人,

又是与自然性相对立的。人它们与生俱来的本能中已蕴藏着它们的规定性,是确定的、不能改变和超越的。而人的存在方式——生活实践是自由、有目的和创造的,人的生命是自为的,生命的一切都需要他自己去创造,“人自己创造自己。”



NLIC 2970681510

然后就把模型打去走了。德国的哲在本质上是不确定的。就是说,人的生活并不遵循一个预先建立的

人民教育出版社

过程,而大自然似乎只假一半就让他上路了。大自然把另一半留给人自己去完成。……人可以并必须塑造自己”。米兰多拉也曾说,上帝创造了人并把人放在世界的中心,对他嘱咐:你按自己的决定来确定自己的面貌吧。我给你这个权力。

“未定性”就是人的类特性,人的任何规定性都是不确定的,是需要也是可以突破和改变的,人在他的生活实践中不断地赋予自己新的规定性。

人既是自然的产物,人就不是“神”,为此,每个具体的人命定是有限的、不完美的,这种有限性和不完美性也是人的存在根基和内在要素。但是人在他的生活实践中却总是企图去改变他的有限性和不完美性,指向于他为自己所设定的逐渐完善、完善的理想和目标。尽管,终极意义上他“应”该“完”美,“完”美对于人来说只是无法完全实现的。但是,人总是在生活实践中,实现中超越自己新的规定性,创造新的自我,不断接近理想自

中国教育科学

(2009)

图例 (CIP) 目次

中国教育学 2009 年 1 月 1 日出版

中国教育学会 编



中国教育学 2009 年 1 月 1 日出版



NLIC 2970681510

人民教育出版社

地址：北京市东城区东黄城根 1 号
邮编：100001 电话：010-64010000 网址：www.pep.com.cn

中国基础教育

(2009)

图书在版编目(CIP)数据

中国教育科学. 2009/中国教育学会编. —北京:

人民教育出版社, 2010

ISBN 978-7-107-22569-7

I. 中…

II. 中…

III. 教育科学—中国—文集

IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 071434 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

开本: 889 毫米×1 194 毫米 1/16 印张: 41 插页: 2

字数: 1 120 千字 印数: 0 001~1 000 册

定价: 74.20 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

本年刊原则上参照全国教育科学规划领导小组下属的学科组的设置分类,即:教育基本理论与教育史、教育心理、比较教育、德育、教育管理、教育发展战略、基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育、体育卫生美育、民族教育、教育信息技术,共13类。年刊每卷分类可不同,本着宁缺毋滥的原则,视各卷具体内容而定。

本年刊的编辑出版,不仅有利于教育工作者对自己所从事的学科、专业和研究领域的深入了解,而且有利于了解相邻学科和其他学科的建设情况,有利于学科之间的借鉴、融合,有利于开阔学术眼界。

本年刊论文主要来源有三个方面:约请全国知名教育专家、学者推荐论文;由全国教育类核心期刊推荐论文;我会的学术委员会和教育学分会从其他全国性重要报纸和重要杂志中优选论文。篇目最后经中国教育学会组织专家评审确定。论文作者多数是博士生导师、教授、研究员,知名中小学特级教师、高级教师等。根据编辑出版工作要求,同时本着自圆其说、文责自负的原则,我们对一些文章作了必要的修改或技术性处理;引文著录方式和作者的职务、职称以原文为依据。

《中国教育科学》编辑委员会主编为顾明远,副主编为谈松华、叶澜,执行副主编为卓晴君、郭永福,编委为郭振有、韩绍祥、李志军、林崇德、朱小蔓、徐岩、魏运华、吕达、马建华。编辑委员会下设编辑部,由卓晴君、郭永福、吕达、马建华、刘立德、邓友超、韩华球组成,负责日常编辑工作,具体事务由中国教育学会教育学分会承担。

办好中国教育学会大型教育学术年刊《中国教育科学》,需要依靠学会的全体成员,并团结全国教育领域的同仁,共同努力。希望大家关心这个园地,爱护这个园地,使她真正成为激励广大教育工作者积极学习教育理论、热情创作教育学术精品、不断钻研教育科学和探索教育规律、推动教育理论创新的学术园地。

中国教育学会教育学分会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

《中国教育科学》编辑委员会

目 录

(10) 等 李丽娟	左对已义意的养敬器人全勤儿世
(20) 等 樊克华	果况的念酬得自童儿常鼓卷 81-11
(101) 等 马 雅	系美的量更宜式, 素因西器人已其又器器代臂器器主等中
(111) 社大崇	播合雅的教育得其又秉器器心平少青
(121) 蔡向崇	份升眼习已血效眼眼: 尊自宋版
	器按又器林血益市城童儿处前
(131) 等 文和衣	果器前案器封器器——
(141) 等 许英莉	容器又器器前夫雅器器同出类
(151) 等 袁庆明	血效器器书事: 斜前其又血效器器出的中器器文中
总 论	
改革开放以来我国教育科学的重建与发展	顾明远 (3)
改革开放三十年教育思想观念的重大突破	袁振国 (7)
优先发展 奠基未来	
——改革开放 30 年的中国教育	范文曜 等 (15)
教育基本理论与教育史	
对教育本质的再认识	黄 济 (31)
教育体制改革的公益性诉求	劳凯声 (36)
当前我国教育社会学发展的三个基本问题	吴康宁 (40)
教育在什么意义上是自我教育	
——读伽达默尔的《教育即自我教育》	邓友超 (51)
教育科学研究中量的研究之反思	胡中锋 等 (54)
两个第一: 王国维译、编的《教育学》	
——编辑后记	瞿葆奎 (61)
老学科 新气象	
——改革开放 30 年教育史学科建设述评	田正平 (69)
教育心理	
北京师范大学对中国发展与教育心理学的贡献	林崇德 (83)

幼儿健全人格培养的意义与模式	杨丽珠 等 (94)
11~13 岁超常儿童自我概念的发展	苏彦捷 等 (99)
中学生情绪智力的结构及其与人格五因素、友谊质量的关系	邹 泓 等 (105)
青少年心理健康及其教育的整合研究	张大均 (113)
追求自尊: 短期效应与长期代价	张向葵 (122)
流动儿童城市适应状况及过程	
——一项质性研究的结果	方晓义 等 (130)
类比问题解决的理论及研究	陈英和 等 (143)
中文阅读中的边界效应及其消除: 事件持续效应	何先友 等 (150)
诱发负性情绪时人际情绪调节与个体情绪调节对前瞻记忆的影响	卢家楣 等 (159)
关键期: 医教结合的重要纽带	桑 标 (168)

比较教育

全纳教育: 概念及主要议题	周满生 (175)
全球教育治理	
——鸟瞰国际组织在世界教育发展中的作用	王晓辉 (180)
法国高等教育管理体制变革中的教师学术职业	卢乃桂 等 (190)
2007 中国比较教育学科建设研究年度报告	杨丽茹 (197)

德 育

道德教育的期待: 人之自我超越	鲁 洁 (209)
加强青少年思想道德教育的思考	吴德刚 (215)
我国中小学生价值观现状及德育环境调查	
…华东师范大学“价值多元化背景下学校道德教育改革与德育环境重建研究”课题组 (221)	
改革开放 30 年中小学德育课程的变迁与发展	班建武 等 (226)
大学生思想政治教育有效机制构建研究	李旭炎 等 (231)
改革开放以来高校思想政治理论课程建设论略	顾海良 (236)

教育经济与管理

- 中国基础教育领域中的机会不平等及其变化 刘精明 (249)
- 我国公共教育经费的供给与需求预测 岳昌君 (264)
- 政府财政投入公办幼儿园方式的选择 蔡迎旗 等 (276)
- 西部农村义务教育实施“新机制”的成效、问题与对策 王嘉毅 等 (282)
- 义务教育教师与公务员的收入比较 杨建芳 等 (289)
- 西部民族地区农村义务教育经费运行状况调查报告 徐 玲 等 (300)
- “以县为主”农村义务教育管理体制下的教师专业管理 朱小蔓 等 (306)

基础教育

- “新课程理念”“概念重建运动”与学习凯洛夫教育学 王策三 (313)
- 用科学发展观审视基础教育课程改革 宋乃庆 等 (333)
- 基础教育课程与教学变革的实践问题 杨启亮 (340)
- 基础教育“重点校”政策分析 王善迈 (346)
- 工具理性与价值理性的统一
——关于深化课程改革、提高课堂教学质量的思考 陶西平 (349)
- 亲历青浦教学改革 30 年 顾泠沅 (355)
- 论我国课堂教学质量评价观的重要转换 裴娣娜 (363)
- 从美国教学论流派的创生看中国教学论的发展 李 森 等 (370)
- 杯子边上的智慧 郭思乐 (376)
- 评价农村基础教育市场取向改革的四个维度 杨东平 (380)
- 以教师资源的均衡配置促进义务教育均衡发展
——城乡义务教育教师资源均衡配置的政策与制度创新 杨银付 等 (383)
- 我国义务教育阶段学生统考情况调研报告 崔允漷 等 (388)
- 深化教育改革 培养学生谋生创业能力 韩绍祥 (404)
- 立足校本视野 追求个人意义 李小红 (407)
- 关于“什么样的校本教研才有效”的思考 唐盛昌 (412)
- 素质教育背景下创新人才早期培养的思考

关于中国教育创新的理性思考

- 顾明远先生教育创新思想述评 吕 达 等 (416)

高等教育

- 怎样领导好一所大学 刘道玉 (423)
- 中国高等教育思想发展 30 年 潘懋元 等 (431)
- 关于高新技术企业专门人才素质和培养模式若干问题的探讨 郝克明 (440)
- 关于建设高等教育强国的若干问题 蔡克勇 (446)
- 中国高等教育办学理念的八大转变 杨德广 (453)
- 大学教师：大学文化的守护者 郭贵春 (463)
- 我国学位与研究生教育发展 30 年：回顾与展望 谢安邦 等 (471)
- 我国高等学校教学改革 30 年 胡建华 等 (483)
- 论高等教育中的经济主义倾向 周作宇 (494)

职业教育与成人教育

- 以就业为导向的中等职业教育教学改革理论探索 石伟平 等 (507)
- 城镇中等职业教育就业的调查与思考 丁小浩 等 (514)
- 中国职业教育体系的形成与演进 欧阳河 等 (518)
- 职业学校学生家庭教育情况调查报告 “职业学校家庭教育跟踪指导研究”课题组 (526)
- 我国成人教育发展现状与展望 朱新均 (533)

教育发展战略

- 中国继续教育的发展及其走向 谈松华 (543)
- 论教育人力资源配置的二元结构 管培俊 (547)
- 谈“办好人民满意的教育”的政策含义 谢维和 (555)
- 科学发展与和谐教育 蒋笃运 (560)
- 教育的战略地位与新的奋斗目标 张志勇 (567)

教师教育

- 公费师范教育：兴邦强国的重要建议和国家设计 史宁中 等 (575)
- 改革开放 30 年来我国教师教育体制改革的进展 张斌贤 等 (579)
- 论教师教育智慧发展的策略 熊川武 (587)
- 教师认同感的结构方程模型 尹弘飏 等 (594)
- 理论在教师专业发展中的作用 陈向明 (600)
- 基于实践性知识的教师博客研究 王 枏 等 (609)
- 促进教师发展 迎接时代挑战
- 关于中学教师发展的新思考 刘彭芝 (619)

教育信息技术

- 从普通高校网络教育的发展看中国电大发展走向 中央电大咨委会第六子课题组 (627)
- e-Learning 到底是什么? 李 芒 (636)
- 附：中国教育学会 2008 年大事记 (641)

总 论

改革开放以来我国教育科学的重建与发展^{*}

顾明远 (北京师范大学教授、博士生导师) 0801

2008年是我国改革开放30周年,30年来我国教育事业取得了举世瞩目的成绩。这些成绩可以从教育观念的转变、教育事业的发展、教育制度的创新、教育科研的繁荣四个方面来概括。本文着重谈谈教育科学的重建与发展。

中国的教育科学是与现代教育制度同步产生和发展的。20世纪初废科举兴学堂以后,中国引进了西方的学制,同时也引进了西方的课程。教育科学就随着中国师范教育的建立而在中国大地诞生。1920年,北京师范大学首建教育研究科,专攻教育理论,培养教育学士,开设了教育学、心理学、哲学、美学、教育史、教授法原理、教育行政等24门课程。1932年,北京师范大学又成立了教育研究所,专门从事教育研究和培养教育研究人才。20世纪20~30年代,随着美国杜威、孟禄等学者来华讲学,中国教育研究曾盛极一时。

解放以后,我国实行向苏联学习的一边倒政策,教育科学以苏联为蓝本,批判抛弃了一切西方教育理论。从此,苏维埃教育学一统天下。1958年开始提倡建立中国自己的教育学,批判苏维埃教育学(俗称凯洛夫教育学),但是由于“左”的思想的干扰,中国自己的教育学始终未能真正建立起来。

“文化大革命”结束后,在思想解放的前提下,

教育理论界拨乱反正,中国教育科学才迎来了春天,教育科学得以重建并得到蓬勃发展。改革开放30年来,我国教育科学的发展大致经历了以下几个阶段。

第一个阶段为20世纪70年代末至80年代初,是拨乱反正的时期。1977年5月24日,邓小平在与王震、邓力群、于光远谈话时提出,要“尊重知识,尊重人才”;1978年3月18日,邓小平在全国科学大会开幕式的讲话中指出,“科学技术是生产力”,知识分子“已经是工人阶级自己的一部分”;同年4月22日,邓小平在全国教育工作会议上的讲话中批判了“两个估计”(“四人帮”炮制的“建国以后十七年教育战线是黑线统治,知识分子是资产阶级知识分子”的估计),^[1]教育界思想得以解放。

1978年,时任中国社会科学院副院长的于光远在一次教育座谈会上提出,教育现象中,虽含有上层建筑的东西,但不能说教育就是上层建筑。后来他的讲话以《重视培养人的研究》为题发表在《学术研究》1978年第3期上。这引起了关于“教育本质”的大讨论。这次讨论首先在《教育研究》上展开,持续了十多年,发表的论文有300余篇,许多重要文章都发表在该刊上。这次讨论虽然对教育的本质属性并未达成统一的认识,但极大地解放了思想,对教育有了较全面的认识。长期以来,总是把教育作为阶级斗争的工具、政治斗争的工具,通过讨论使我们逐步认识到,教育是培养人的活动,是人类发展的必要条件,是人自身发展的需要;教育

^{*} 原载《教育研究》2008年第9期。

对于社会,不仅有政治的功能,还有经济的功能、国防的功能、文化的功能,等等。教育不仅要为社会的物质文明服务,还要为社会的精神文明服务。因此,教育具有促进人的发展和促进社会的发展两大功能,而教育促进社会的发展是通过促进人的发展来实现的,只有个体得到发展,才能为社会发展服务。教育的本质是传承文化、创新知识和促进人的发展。

当然,这种认识并非一下子就能被所有人接受。1980年,笔者曾经在中国教育学会和北京市高教局共同举办的高等学校干部暑期讲座上讲演,题目是“现代生产与现代教育”,提出“现代教育是现代生产的产物,教育与生产劳动相结合是现代教育的普遍规律”的观点。这个观点直到1991年还有人撰文批判,当时提到教育要促进人的发展,被批判为资产阶级的“人本主义”,可见教育观念的转变并非易事。但第一阶段在全国思想解放的背景下,冲破了思想的束缚,为后来教育科学的繁荣奠定了基础。

全国教育科学规划领导小组办公室的成立、中国教育学会的创建、中央教育科学研究所的恢复,标志着我国教育科学走上了有计划有组织发展的轨道。

第二个阶段为20世纪80年代至90年代中期,是引进借鉴西方教育理论和经验的时期。改革开放,犹如一觉醒来,打开窗户,发现外面的世界是如此五彩缤纷。20世纪60年代是世界教育大发展、大改革的年代,是世界教育进入现代化的重要历史时期。可惜当时我国正在闹“文化大革命”,对世界教育发生的重大变革一无所知。改革开放以后,我们的眼界才被打开,于是开始积极引进国外的教育理念、教育内容和教育方法。

最早引进的一本书是联合国教科文组织1972年发表的教育报告《学会生存——教育世界的今天和明天》,该书提出,由于二战以后科学技术的迅猛发展并引起社会变革,人类开始进入学习化社会,终身教育成为人们生存的必需。此书的观点开始并未被中国教育界所重视,直到20世纪90年代中国经济转型时期才被人们认识和重视,并写进了《中国教育改革和发展纲要》和《中华人民共和国教育法》中。其实,“终身教育”不仅是一种重要

的教育思潮,而且是现代化发展的必然趋势,是人类发展的必然。为什么我们的认识比发达国家晚了30年?这是因为我国在20世纪70年代基本上还处于小农经济时代,再加上计划经济体制,没有经历大工业生产的变革,所以很难理解终身教育在现代社会的重要性。直到90年代中期,我国工业现代化程度有了较大的提高,计划经济向社会主义市场经济的转变,生产技术的不断变革,才引起教育界对终身教育思想的重视。

在引进国外教育经验方面,比较教育工作者起到了重要的作用。1977年8月,教育部在北戴河召开外国教育座谈会,讨论开展外国教育研究工作,并制定了规划。1978年7月5日至15日,第一次全国外国教育学术讨论会在北京师范大学召开。这可以说是改革开放以后教育界第一次召开的学术会议。在这次会议的推动下,出版了一批介绍外国教育经验的图书,比较重要的有《外国教育丛书》(35册)、《六国教育概况》、《二十国教育概况》、《今日美国教育》等。1980年,经国务院方毅副总理批准,公开发行人《外国教育动态》(后更名为《比较教育研究》)杂志。

这一时期主要是介绍美国、苏联、英国、法国、德国、日本六个发达国家的教育制度和改革发展的经验,同时引入各种教育思想。在我国最流行的有四位学者的教育思想,即苏联赞科夫的发展性教学理论和苏霍姆林斯基的“和谐教育”思想,美国布鲁纳的结构主义教育理论和布卢姆的掌握学习理论。此外,还大量介绍瑞士心理学家皮亚杰的发展心理理论。

在引进国外先进的教育内容方面最值得一提的是,1977年邓小平指示,“要引进外国教材,吸收外国教材中有益的东西”。在当时外汇十分紧缺的情况下,经邓小平批准,中央特拨10万美元,从美国、英国、德国、法国、日本等国家选购了大批教材,有力地促进了我国课程和教材的现代化改革。^[2]

第三阶段为20世纪90年代中期以后,中国教育界开始独立走自己的路,创建有中国特色的教育理论体系。1983年,邓小平给北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。题词

为我国的教育发展指明了方向。1993年,中共中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》,明确提出要建设具有中国特色的社会主义教育体系。在“三个面向”方针的指引下,全国教育界开展了理论研究和各种实验研究。

这一时期教育理论界着重开展了教育与社会主义市场经济的关系、教育结构的改革、教育体制的改革、教育现代化、素质教育、学生主体教育等讨论。在教育实践中,许多地区和学校进行了“三个面向”的综合改革、愉快教育、和谐教育、成功教育、主体教育、新教育、新基础教育等实验研究,取得了丰硕的成果。

教育科学在这一时期有了重要的发展。教育学开始分化为许多分支学科,如从各级各类教育来分,建立了学前教育学、初等教育学、特殊教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学等;从教育过程中的问题来分,建立了课程论、教学论、德育论等;教育学和其他学科结合产生了许多新学科,如教育经济学、教育社会学、教育技术学、教育管理学等。教育科学不再是一本教育学一统天下,而是组成了一个教育学科群,呈现出百家争鸣、百花齐放的五彩缤纷的局面。

这里值得一提的是,1979年在中央教育科学研究所老所长董纯才倡议下创办的《教育研究》杂志,在促进我国教育科研的发展、教育科研人才的成长方面起了重要的作用。

从改革开放30年来教育科学发展的三个阶段可以看出,思想解放始终是教育科学发展的前提,教育观念的转变是教育科学发展的动力。从“教育是无产阶级专政的工具”到“科教兴国”“教育先行”;从“教育是阶级斗争的工具”到“以人为本”“教育公平是社会公平的基础”,这种观念的转变极大地解放了教育理论工作者的思想,促进了教育科学的繁荣。

二

改革开放30年来教育科学发展呈现如下几个

特点。

第一,教育科研紧密联系我国社会主义建设的实际,研究教育与国家发展的关系,研究教育改革和发展中的重大理论问题,为国家的教育决策服务,为学校提高教育质量服务。改革开放以前,我国教育科研队伍仅仅局限于师范院校的少数教学、科研人员,他们以研究中小学的教育教学等微观教育问题为主,很少研究教育与国家发展的关系等宏观教育问题。改革开放以后,教育科研界开始对教育的本质、教育与市场经济的关系、教育与社会发展、教育结构改革、建立世界一流大学等重大问题进行讨论;同时引进国际教育新理念、新经验,研究学校教育、课程内容、教学方法和技术手段的改革。改革开放以前,教育行政部门的教育决策很少征求专家的意见,改革开放以后,教育理论工作者积极参与教育决策活动,重大的教育立法都有教育专家参与,教育制度的创新也渗透了教育专家的心血。

第二,教育科研队伍不断壮大,教育科研成为教育事业发展、科学决策的重要基础,也是广大教师促进自我发展,提高教育质量的主要途径。改革开放以前教育科研队伍很小,只有几所师范院校的教育学科教师为了备课而作的研究。中央教育科学研究所虽然早在1956年就成立了,但队伍很小,而且一度并入北京师范大学,“文化大革命”时又被撤销。1964年,根据国务院的决定在少数大学设立了外国教育研究机构,但人数有限,研究刚刚开始就因“文化大革命”而停止。据统计,1979年召开第一次全国教育科学规划会议时,全国教育科研人员以师范院校的教育学科教师为主,总共不足400人。

中央教育科学所在改革开放后的第二年春天得以恢复,接着各地纷纷建立了教育科学研究所,有的省市成立了教育科学研究院;许多高等学校成立了高等教育研究所或高等教育研究室,教育科研队伍不断壮大。1980年,《中华人民共和国学位条例》颁布以后,教育学科作为12大科学门类之一,在教育学一级学科下面又有10个二级学科列入研究生培养专业目录。20多年来,教育学科培养了数以万计的教育科研人员,他们是教育科研

的生力军,正在发挥教育科研的骨干作用,一支庞大的教育科研队伍已经形成。

特别可喜的是,广大教师加入教育科研队伍,许多第一线的中小学教师参加各种教育实验,更多的是结合自己的日常教学开展研究,把科研作为自我成长、提高教育质量的主要途径。

第三,教育科研密切结合教育实际,科研人员走进学校,和第一线的教师共同开展教育实验研究。在学校开展的各种类型的教育实验如雨后春笋般地出现。各地教育部门和研究机构也都根据本地的实际开展区域性研究,谋求地方教育有计划、高质量的发展。每一个五年规划全国教育科学规划领导小组办公室收到的申报科研课题都多达数千项。中国教育学会的“十五”“十一五”教育科研规划虽然不是国家科研项目,又无经费资助,但各地各校申报踊跃,“十一五”规划已立800多项。从中国教育学会每年年会征集论文的情况就可以看到教师参加科研的热情,征集到的论文,2005年6000多篇,2006年增加到8000多篇,2007年超过了10000篇,广大教师参与科研的热情是空前的,是值得支持和保护的。

第四,教育科研走向世界。30年来我国教育从封闭走向开放,走向世界,我们不仅大量引进借鉴世界教育的新理念、新经验,促进了我国教育科学的发展,同时我国教育科学也在改革开放思想路线的指引下,走向国际化。我国教育科研工作者积极参加联合国教科文组织、联合国儿童基金会、世界银行等国际组织的活动;参加世界比较教育学会联合会、世界教师教育协会联合会、国际教育评价协会等国际民间组织及其召开的各种学术会议。我们还在国内组织了多次国际教育学术会议;科研人员也逐渐在国外刊物上发表文章;从2006年开始在教育部的倡导下,中国教育学会与高等教育出版社联合Springer出版社编辑出版了《中国教育学术前沿》(Frontiers of Education in China)英文版向世界发行;科研人员的交往、留学生的互换、学术资源的交流更是日益频繁。这不仅使我们了解世界,也让世界了解我们。

改革开放30年来教育科研的成绩都是在思想解放的前提下取得的。虽然取得的成绩是巨大的,但是遇到的挑战更巨大。党的十七大为我国全面建设小康社会规划了蓝图,提出了“优先发展教育,建设人力资源强国”的任务。要完成这个艰巨的任务,需要继续解放思想,更新教育观念,深化教育改革,进行制度创新。教育科研工作者任重而道远。

当前,我国教育正处在重大的转折点上,即由数量发展向质量提高的转变,教育科研同样也要着重于质量的提高。当前教育专著汗牛充栋,但真正具有学术价值和实际价值的却凤毛麟角。当然,教育书籍可以分为两大类。一类是普及读本,包括许多第一线教师的经验总结、理论提升,这是值得提倡的。第一线教师在实践中遇到许多问题,有许多体会和领悟,他们在总结的过程中就提升了自己的理性认识,对别的教师也会有所启发。另一类是理论工作者的理论著作。对这一类科研成果就应该有严格的学术要求,要在理论上有所创新。教育理论工作者要克服功利主义,甘愿坐“冷板凳”,在基本功上下工夫。这就需要进一步解放思想,不迷信过去,不迷信外国,不迷信权威。

教育科研的生命力一在实际,二在创新。教育理论工作者要在理论与实际结合上下工夫,结合国情,研究我国教育发展中的重大理论问题和提高教育教学质量的实际问题。教育理论工作者要在理论上创新,不要简单地搬用外国的理论,要建立有中国特色的教育理论体系,就只有从中国的实际出发,建立中国教育的话语体系和理论概念。笔者相信,年轻一代教育理论工作者有这种能力和气派建立中国现代教育理论体系。

【参考文献】

[1] 邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1983.86.

[2] 任才.永远铭记邓小平对中小学课程教材改革的丰功伟绩[A].课程教材研究所.课程教材改革之路[C].北京:人民教育出版社,2000.11.

改革开放三十年教育思想观念的重大突破^{*}

□ 袁振国（中央教育科学研究所教授、博士生导师）

理论是行动的先导，是决策的依据。改革开放的三十年，是教育事业大发展的三十年，也是教育观念不断更新、教育理论不断创新的三十年。实践证明，没有思想的解放和教育理论的突破，就没有教育事业的大发展。教育在思想观念上的不断突破，为建设中国特色社会主义教育体系开辟了道路，同时教育改革的实践又为教育思想理论的创新提供了肥沃的土壤和新的动力。历史地看，对我国教育发展和改革产生重大影响、称得上重大突破的教育理论或思想观念主要如下。

一、“教学是学校的中心工作”

教学是学校的中心工作在现在看来是天经地义的，但在改革开放之初却是重大的思想突破和理论突破。“文化大革命”之后，百废待兴，全国各级各类学校的管理瘫痪，大量学校校舍被挪作他用，许多学校被关、停、迁、并，教育工作基本处于停滞状态。教育思想更是处于混乱之中。学校的中心工作到底是什么，是继续以阶级斗争为纲，搞政治运动，是学工、学农、学军，还是按照教育的规律以教学为中心，恢复正常的教学秩序？这是一个大是大非的原则问题。

1978年5月开始的“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论吹响了全国思想解放的号角。教

育界以真理标准讨论为契机，清理理论误区，澄清模糊认识，开展了教育思想的大讨论。当时《光明日报》、《教育研究》杂志等报刊都开辟专栏讨论，广大理论工作者和教育一线的校长、教师广泛参与了讨论。经过广泛的讨论，人们坚定了学校要以教学为中心，人才只有在正常的教学秩序中才能培养的信念。这一思想成果集中体现在1980年12月教育部召开的全国教育工作座谈会上。会上，清理了“左”的错误思想的六大表现。1. 对教育的重要地位认识不足。长期以来，教育在整个国民经济计划中没有摆到应有的地位，教育与经济的发展比例失调。2. 强调以阶级斗争为纲，以红代专，不断搞政治运动，冲击了学校正常的教学工作，影响了学校教学质量的提高和又红又专人才的培养。3. 把知识分子列入资产阶级的范畴，成为历次政治运动的批判对象。忽视知识分子在社会主义建设中的重要作用，教师的社会地位低，经济待遇差。4. 对于干部需要掌握科学文化知识的必要性，缺乏认识。强调“外行领导内行”，助长了工作中的瞎指挥现象。5. 在教育事业的发展上，追求高指标，不量力而行，造成几次大起大落，使教育质量严重下降。6. 对文化遗产采取虚无主义态度，只讲批判，不讲继承。经过这样的清理，正确的思想成为全国的共识，人们终于可以理直

气地说：“教育是一个系统工程”。

“教育是一个系统工程”这一思想成果集中体现在1980年12月教育部召开的全国教育工作座谈会上。会上，清理了“左”的错误思想的六大表现。1. 对教育的重要地位认识不足。长期以来，教育在整个国民经济计划中没有摆到应有的地位，教育与经济的发展比例失调。2. 强调以阶级斗争为纲，以红代专，不断搞政治运动，冲击了学校正常的教学工作，影响了学校教学质量的提高和又红又专人才的培养。3. 把知识分子列入资产阶级的范畴，成为历次政治运动的批判对象。忽视知识分子在社会主义建设中的重要作用，教师的社会地位低，经济待遇差。4. 对于干部需要掌握科学文化知识的必要性，缺乏认识。强调“外行领导内行”，助长了工作中的瞎指挥现象。5. 在教育事业的发展上，追求高指标，不量力而行，造成几次大起大落，使教育质量严重下降。6. 对文化遗产采取虚无主义态度，只讲批判，不讲继承。经过这样的清理，正确的思想成为全国的共识，人们终于可以理直

^{*} 原载《中国高等教育》2008年第20期。