

英语 YINGYU QINGJING FASANSHI YUEDU 情境发散式阅读

中考篇

茅倬蕤 主 编 ■

元海丽 副主编 ■



中国计量出版社

CHINA METROLOGY PUBLISHING HOUSE

英语情境发散式阅读

——中考篇

茅倬蕤 主编
元海丽 副主编



YZLI0890143671

中国计量出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语情境发散式阅读——中考篇/茅倬蕤主编, 元海丽副主编.
—北京: 中国计量出版社, 2010. 6
ISBN 978-7-5026-3079-9

I. ①英… II. ①茅…②元… III. ①英语—阅读教学—初中—
升学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 088073 号

内 容 提 要

本书通过技巧篇、心理篇和实战篇三部分, 将中考英语阅读试题做了细化处理和详细解释, 并给出多种练习和词汇解释, 把中考阅读理解 and 中考词汇高效地结合。

本书可作为中考阅读提升的教辅材料, 也可作为英语中级阅读入门的教材。

中国计量出版社出版

北京和平里西街甲 2 号

邮政编码 100013

电话 (010) 64275360

[http: // www. zgjl. com. cn](http://www.zgjl.com.cn)

北京密东印刷有限公司印刷

新华书店北京发行所发行

版权所有 不得翻印

*

880 mm × 1230 mm 32 开本 印张 6.5 字数 175 千字

2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

*

印数 1—3 000 定价: 15.00 元

序

茅倬蕤老师是一名非常出色的教师，他已经为英语教研事业贡献了六个春秋。他一直秉承着学以致用教育精神，像父亲一样对待他的每一个学生，把学生能力的提高看作是自己的光荣，并以此作为他前进的动力。每当我们私下交流的时候，他总是会津津乐道于他所爱的这一切。大多数学生们都喜欢称呼他为 BIG MAO，也正是因为他的阳光，他的爽朗和略带一些不羁的性格，以及在讲台上幽默、亲和的魅力，打动了数以千计的学生，也打动了我。

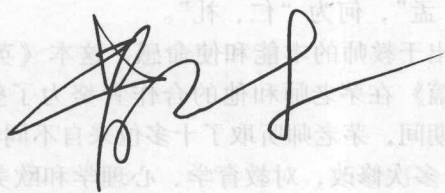
当然，作为一个教育者，只有人格魅力是远远不够的，我们更应该关注其学术上的成就，和其培养出来的优秀的具有社会竞争力的学子们。我所见的茅老师几乎将其所有私人时间都用在了与学生沟通和教育方法的改进上，他通过研究学生的心理和记忆规律，独创出了一套别具一格的能力提升法，具体的还得读者去细细品味本书。我们知道，当今教育界的学术氛围日渐衰退，大多数教师受着利益驱使并不真正对学生的未来负责，所以处在这个特殊时代的我们，就更应当真正地肩负起“教其才能、育其做人”的神圣使命，培养出真正德才兼备的学生。我们不希望看到下一代不知何为“孔、孟”，何为“仁、礼”。

出于教师的本能和使命感，这本《英语情境发散式阅读——中考篇》在茅老师和他的合作者努力了整整两年后终于问世了。编纂期间，茅老师听取了十多位来自不同学校的名师的意见，进行了20多次修改，对教育学、心理学和欧美文学进行了系统深入的分析后，精心地筛选、编辑，从上万个例子中浓缩成了这本书目前的内容。这本书的主要目的不仅是为当前的中小学生提供应试所必须具备的知识，更让他们了解中国文化和欧美文化的不同，深入浅出地从做题中引导他们成为一个真正的国际人才。毋庸置疑，任何一门语言的学习，都有一个从模仿到逐渐学会运用的过程。根据克拉申的“输入假说”理论，模仿就必须先有大量的信息输入、积累和储存，当信息量输入、积累和储存到一定量的时候，就自然而

然产生信息输出。语言不是无本之木，必须依赖“源头活水”，循序渐进，方可水到渠成。茅老师依靠他丰富的教学经验，和平日里与学生的交流，深知学生这方面的心理变化规律。全书以大纲为依据，总结了英语学习中常见的疑点、难点和考试中的重点，以点带面，循序渐进，使学生更全面、更科学、更系统地练习英语语法与阅读，并在此之上结合快速忆法的规律，题变而型不变地加深学生的记忆，帮助学生突破学习瓶颈，更快地做到英语信息的输出。从而使学生取得更好的成绩。这本书集合了茅老师多年的教学心得。本书的出版，对他的学生而言是一本受用一年、两年甚至更久的经典之作；对其他的教育工作者来说是一个可以相互交流、借鉴，提高整体教育水平的一个新的平台，正如我们所提倡的那样，在这个特殊的时代，我们必须拧成一股绳，让我们这个伟大的教师群体发出它应有的光芒，表现出我们应该有的人格和价值。

最后，希望茅老师，我的好朋友、好伙伴，在今后的学术上取得更多的成就，带出更多的优秀英语人才。希望本书帮助更多热爱英语学习的同学们。

学而思教育集团总裁



前 言

近年来,各地中考英语阅读理解难度不断加大,同时出现了不少新题型,考试题型创新已经成为一种趋势。由于学生对阅读和词汇的关联训练较少,同时对阅读的分类不够细致,相关的教辅书通常都是以题型为分类,应试成分过多,致使考生在初中英语的学习中,往往因为练题而练题,导致了英语学习不断进入恶性循环。为此,本书的作者结合多年的中考实战教学经验,在充分研究了全国各地区的中考试题后,对已经出现的题型进行搜集、整理、归纳和提炼,编写了这本《英语情境发散式阅读——中考篇》。

本书的创新之处在于,不让学生做题而出题,作者通过技巧篇、心理篇和实战篇,把中考中出现的题型分为多个主题且每个主题所涵盖的阅读材料均做了细化处理,各地中考真题的答案也做了详细的解释,并给出多种练习和词汇解释,把阅读理解和中考词汇高效地结合。

读者可以把它当做一本英语中级阅读入门的教材,你也可以把它当做一本中考阅读提升的教辅材料,最重要的是你可以详细地参照它获得一种新的英语学习方法。

本书的作者根据长期的中考一线辅导的经验分析了众多的中考考生的阅读习惯和各地中考的特点,独创一种新的英语阅读学习方法——情境发散式教学,通过激发-启动大脑展开英语的连续性思维,采取“四形圈读法”(SCM即Square Circle Method)让学生通过阅读看懂文章,了解文化内核,并在本书中得到充分的体现。

通过阅读导读,我们可以发现,单纯的英语阅读只是知道 what it is,而不知道 how to analyze,更不知道 how to expand,最后通过进一步的学习力求让学生达到 in-depth knowledge,同时欢迎广大英语学习者访问我的博客或给我发邮件:

Blog: <http://blog.sina.com.cn/maolaoshikaoshi>

Email: maolaoshi@yeah.net

编者

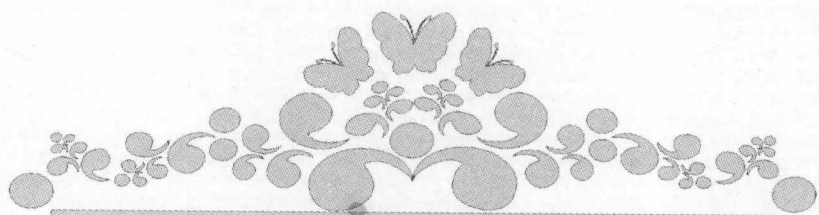
2010年4月

目 录

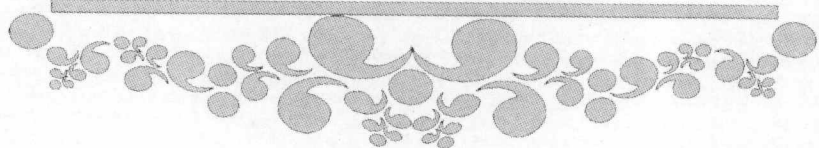
技巧篇	(1)
心理篇	(15)
实战篇	(19)
一、人物故事	(21)
Passage 1 Walt Disney and Mickey Mouse	(22)
Passage 2 J. K. Rowling and Harry Potter	(25)
Passage 3 Jeff—A Normal Person	(27)
Passage 4 The Graduation Gift	(30)
Passage 5 A Great Mother	(32)
Passage 6 Gloria—A Famous hostess	(34)
Passage 7 Dr. Gibbs and his trees	(37)
Passage 8 Be there with me	(39)
Passage 9 A Long-distant Telephone	(42)
Passage 10 Mary Cassatt—A Female Artist	(45)
Passage 11 How to grow up	(47)
Passage 12 The Girl in the Orphanage	(50)
Passage 13 Invitation	(52)
Passage 14 Daughter and Mother	(55)
Passage 15 A Glass of Milk	(57)
Passage 16 Advice is Important	(59)
Passage 17 Relationship	(62)
Passage 18 Show Love to Others	(65)
Passage 19 You Saved My Life	(67)
Passage 20 A New Comer	(70)
二、校园生活	(73)

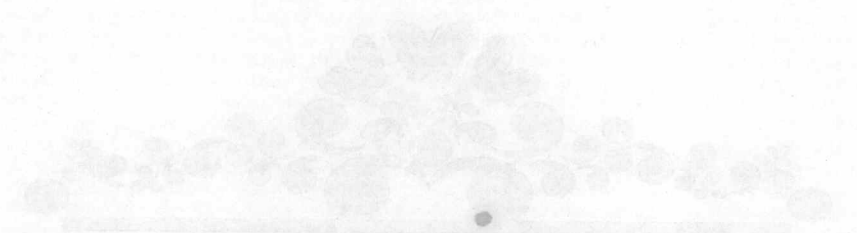
Passage 1	How to Get on with Friends	(75)
Passage 2	Writing Comes out!	(78)
Passage 3	Make Money	(80)
Passage 4	An Invitation for Jess	(83)
Passage 5	A Yearbook	(85)
Passage 6	English Learning	(87)
Passage 7	Rules and Behaviors	(89)
Passage 8	Be Curious!	(91)
Passage 9	No-teacher Exam	(94)
Passage 10	Teenagers and Parents	(97)
Passage 11	Western Culture and Chinese Culture	(99)
Passage 12	Languages and Gestures	(101)
Passage 13	Life Skill	(103)
Passage 14	Speak Out	(106)
Passage 15	Touch it!	(108)
Passage 16	Hate and Forgive and Accept	(110)
Passage 17	How to get on with parents	(113)
Passage 18	How to Sleep Well	(115)
Passage 19	A Healthy Diet	(117)
Passage 20	Tips	(119)
三、科普说明		(122)
Passage 1	Newton and His Theory	(123)
Passage 2	Degrees of Separation	(126)
Passage 3	Earth Day	(129)
Passage 4	Dr. Pepperberg and Alex	(131)
Passage 5	Darwin and Adaptation	(133)
Passage 6	The Body-Brain Link	(135)
Passage 7	A Toy Maker	(138)
Passage 8	Cubesats	(141)
Passage 9	Summer Time	(144)
Passage 10	An E-reader Book	(146)

Passage 11	Meanings of Dreams	(149)
Passage 12	The Funniest Joke	(151)
Passage 13	Peanuts	(153)
Passage 14	Future Kitchen	(155)
Passage 15	Noise in the City	(158)
Passage 16	Blood Bank	(160)
Passage 17	Meanings of "Day"	(163)
Passage 18	Feelings and Colors	(165)
Passage 19	Change or Leaves	(168)
Passage 20	Clouds	(170)
词汇篇		(173)
一、人物故事		(175)
二、校园生活		(188)
三、科普说明		(192)



技巧篇





第二卷



一、不要只为做题而做题，题海战术是最无效的学习方式

阅读是语言运用中最频繁的一种活动，是中考分值最大的题型。可以说，一个人在具备了基本的文化素质后，主要是通过阅读来汲取信息，让自己见多识广，加大常用词汇出现的频度，从而增加词汇量。大量的阅读还能促进其他语言技能的提高，譬如说，你要提高口语水平，就不能满足于简单的会话，你的谈吐要有深度，对问题有自己的见解就必须有大量阅读的“输入”，任何的疯狂口语也只能让你变成一个整天疯疯叨叨的念经式的“和尚”；再次，只读不写也是远远不够的。总之，要写出地道的英文，得先从阅读入手。

那么，如何进行成功的阅读呢？是不是要读它几万篇文章呢，当然，量大固然好，但不能集中在中考这段日子，真正的提高还是一个日积月累的过程。

从选材料的角度来说，难度要适当，主要是控制生词量。国外对母语为英语的读者的研究表明：对一个学生来说，阅读材料的生词平均不宜超过总词数的2%，即使学生阅读高于其三个年级的材料时，生词也保持在2%左右。那么，对将英语作为外语的中国学生来说，阅读材料的生词以不超过总词数的5%为宜。此外，成功的阅读必须保持一定的速度。一般来说，与母语读者比，外语学习者的词汇量及阅读量有限，但却有较强的语言意识。这个因素往往造成短时记忆中的认知负担过重而影响阅读处理速度，在这种情况下，生词过多将进一步影响阅读理解的效率。要提高阅读能力，应提倡广泛阅读难度适中、并能让读者保持一定速度的“浅英语”。

要进行卓有成效的阅读，首先应有一个明确的目的，也就是说要主动地读，你得问问自己：我为什么读这篇文章或这本书呢？在阅读中我想得到什么？显然，这两个问题与材料有关。如果是精读材料，那你不仅要理解全文的意义，还要弄清篇章结构，遣词造句，

修辞手段等等。如果是报纸、百科全书、专业参考书等，那你就需要根据需求来搜索有效信息，不能通篇细读；而其他更多的则是通过略读来有选择地读。略读又分为两类：跳读和查读。跳读是对一篇文章或一个章节，可以通过只读每一段落的第一句或文章的第一段和最后一段来把握全文的中心思想；查读则是利用材料的信息结构来迅速查找某一具体事实或特定信息的技能。篇章是有其特写结构的，例如，字典，百科全书一般按字母顺序；电视节目表，体育赛事一般按时间 IM 序；议论文有论点、论据、论证；故事、传记则有五个带 W 词的要点：何事（What）、何因（Why）、何地（Where）、何时（When）、何人（Who）。在很多情况下，利用篇章结构，根据你的阅读目的，查读就可以达到你的阅读目的。

二、英语阅读中的猜词技巧

阅读过程中遇到生词是读者常感头痛的事，这时一般不应停下来查字典。我们必须懂得：认识一篇文章的所有单词并不等于能理解这篇文章；而透彻理解一篇文章并不一定要认识文章的所有单词。英语单词是可以分析的，所以我们可以用构词法来猜测、确定词义。除此之外，我们还可以根据生词所处的句子或段落从上下文来推断该词的含义。请看以下例子，你能推断出划线词的含义吗？

(1) 同义：When the officer surrendered, the others gave up too.

(2) 对照：At the beach, some parts are deep, and others are shallow.

(3) 比喻：Rhythmic speech or writing is like waves of the sea, moving on ward with alternating rise and fall.

(4) 定义：Linguistics is the study of the way in which language works.

(5) 重述：Professor Wilson's approach to research is eclectic. He learns all the currently relevant theories and then tries to combine the best features of each theory.

(6) 逻辑推理：I gripped the wheel as hard as I could with both hand sand began to turn it.

此外逻辑连接词也能帮助我们推断词义。请看例证，你能确定划线词的含义吗？

(1) 重述关系。这类连接词有：similarly, that is, in other words, for example, likewise 等。

They seemed to have problem with directionality. In other words, they got lost.

(2) 对照关系。这类连接词有：but, in spite of, on the contrary, whereas, on the contrary 等。

The questions were civil enough in form, but Ms Taylor thought she could detect a hidden malice.

(3) 因果关系。这类连接词有：so, therefore, hence 等。
I had not cleaned his car for over two months so it was filthy.

有时，标点符号也起着解释词义的作用。请看下例：

The disease is not contagious; you can't catch it by touching somebody.

冒号后的分句注释划线词的含义：接触传染性的。

如何找线索呢？一般可利用以下三个方面的线索：

(一) 针对性的解释

针对性解释是作者为了更好的表达思想，在文章中对一些重要的概念、难懂的术语或高深的词汇等所做的通俗化的解释。这些解释提供的信息明确具体，所使用的语言通俗易懂，利用它们来猜测词义就非常简单。

1. 根据定义 (definition) 猜测词义

如果生词有一个句子或段落来定义，那么理解这个句子或段落本身就是推断词义。定义常用的谓语动词多为：be, mean, deal with, be considered, to be, be called, define, represent, refer to, signify 等。

例如：Do you know what a “territory” is? A territory is an area that an animal, usually the male, claims (声称) as its own.

由定义可推知，这里 territory 指的是：“动物的地盘”。

Green building means “reducing the impact (影响) of the building on the land”.

由定义我们可以推断这里 Green building 指的是什么。

2. 根据复述推测词义

虽然复述不如定义那样严谨、详细，但是它提供的信息可以为阅读者猜测词义提供依据，至少读者可以根据复述猜测生词的大致“义域”（意义范围）。复述部分可以是词、短语或从句。

同位语复述：在复述中构成同位关系的两部分之间常用逗号连接，有时也使用破折号，冒号，分号，引号和括号等。同位语前有 or, similarly, that is to say, in other words, namely, or other, say, i. g. 等。

例如：In fact, only about 80 ocelots, an endangered wild cat, exist in the U. S. today.

由同位语 an endangered wild cat 我们很快猜出生词 ocelots 的义域：一种濒临灭绝野猫。

定语从句复述：

例如：Here is **The Pines**, whose cook has developed a special way of mixing foreign food such as caribou, wild boar, and reindeer with surprising sauces.

According the passage, The Pines is a _____.

A. place in which you can see many mobile homes

B. mountain where you can get a good view of the valley

C. town which happens to be near the Banff National Park

D. restaurant where you can ask for some special kinds of food

通过 whose 引导的定语从句，我们可以推测到：**The Pines** 是一家餐馆的名字，由此不难推出理解题的答案为：D。

3. 根据举例猜测词义

恰当的举例能够提供猜测生词的重要线索。

例如：The course gives you chances to know great power politics between nation states. It will provide more space to study particular issues such as relationship among countries in the European Union, third world debt, local and international disagreement, and the work of such international bodies as the United Nations, the European Union, NATO, and the

World Bank.

根据 such as 后面列举的一系列例子, 我们应该能推断出句中的 issue 是指“议题”。

(二) 内在逻辑关系

根据内在逻辑关系推测词义是指应用语言知识分析和判断相关信息之间存在的逻辑关系, 然后根据逻辑联系推断生词词义或大致义域。

1. 根据对比关系猜测词义

在一个句子或段落中, 有对两个事物或现象进行对比性的描述, 我们可以根据生词的反义词猜测其词义。表示对比关系的词汇和短语主要有: unlike, not, but, however, despite, in spite of, in contrast 等。表示对比关系的句子结构: while 引导的并列句。

例如: A child's birthday party doesn't have to be a hassle; it can be a basket of fun.

What does the underlined word “hassle” probably mean?

- A. a party designed by specialists
- B. a plan requiring careful thought
- C. a situation causing difficulty or trouble
- D. a demand made by guests

根据对比关系, 这里 hassle 和 a basket of fun 是相反的意义, 很容易判断理解题的答案为 C。

2. 根据比较关系猜测词义

同对比关系相反, 比较关系表示意义上的相似关系。表示比较关系的词和短语主要有: similarly, like, just as, also, as well as 等。

例如: Green loves to talk, and his brothers are similarly loquacious. 该句中副词 similarly 表明短语 loves to talk 和 loquacious 之间的比较关系, 其意义相近。由此我们可推断出 loquacious 的意思是“健谈的”。

3. 根据因果关系猜测词义

在句子或段落中, 若两个事物现象之间构成因果关系, 我们可以根据这种逻辑关系推测生词词义。

例如: I feel that since you are my superior, it would be presumptuous of me to tell you what to do. ”

The word “presumptuous” in the middle of the passage is closest in meaning to “_____” .

- A. full of respect B. too confident and rude
C. lacking in experience D. too shy and quiet

此处, 作者特意找一个很少见的词, 让读者挑战一下, 根据 since 引导的原因状语从句的内容 (“既然你是我的上司”), 我们可以推断这里 presumptuous 的意思是: “冒失的, 放肆的” 意思, 后半句的意思是: 我告诉你怎么做会是一种放肆/冒失的行为。对应的理解题答案为: B。

Pruning is important because it encourages the growth of tender shoots, or young leaves.

根据原因状语从句的内容, 我们可以判断 Pruning 的意思是: “修剪 (树枝等)” 的意思。

4. 根据同义、近义、并列、替代、说明等关系猜测词义

在句子或段落中, 我们可以利用熟悉的词语, 根据语言环境所表现的关系推断生词词义。

例如: William Shakespeare said. “The web of our life is of a mingled yarn (纱线), good and ill together. ”

The underlined word “mingled” in the last paragraph most probably means _____ .

- A. simple B. mixed C. sad D. happy

句中 good and ill together 更具体地说明了 a mingled yarn 的意义, 据此我们不难推测 mingled 的意思是: “混合的, 交织的”。

Is it possible to beat high blood pressure without drugs? The answer is “yes”, according to the researchers at Johns Hopkins and three other medical centers.

根据 and three other medical centers 这种并列关系, 我们很容易推断出: Johns Hopkins 是一家医疗中心。