

当代中小学教师研修教材 ● ● ● ● ●

地理新课程教学 与教师成长

● ● ● ● ● 何妮妮 主编

Dili Xinkecheng Jiaoxue
yu Jiaoshi Chengzhang

 中国人民大学出版社

◀ 当代中小学教师研修教材 ●●●●

地理新课程教学 与教师成长

●●●● 何妮妮 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

地理新课程教学与教师成长/何妮妮主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2011
(当代中小学教师研修教材)

ISBN 978-7-300-13933-3

I. ①地… II. ①何… III. ①中学地理课—教学研究—初中—师资培训—教材
IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 116359 号

当代中小学教师研修教材
地理新课程教学与教师成长
何妮妮 主编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080
电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511398 (质管部)
010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)
010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>
<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京密兴印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本 版 次 2011 年 8 月第 1 版
印 张 17.5 插页 1 印 次 2011 年 8 月第 1 次印刷
字 数 319 000 定 价 32.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

建设人力资源强国是我们今后一段时间的重要任务，作为工作母机的教师教育，包括职前培养和职后培训，越来越发挥着关键作用。温家宝总理提出，与国家民族振兴相联系的师范教育才是真正的师范教育。我们今天的教师培训要从培养现代化建设人才的需要出发，从改革不适应社会发展需要的教育内容和方法手段出发，使教师牢固树立素质教育的理念，提高自身师德与专业素养，提高实施素质教育的能力和水平，总之，要有魂，要有力，要有效，要见诸儿童青少年的全面健康可持续的成长，这样的培训才是真正的培训。

人才强教是首都教育现代化的战略，也是北京教育学院的职责。作为首都重要的教师培训机构，北京教育学院坚定办学方向，坚持内涵发展，为成为首都人才强教的高地而不懈努力。2004年北京教育大会以来，我们根据“面向全体，突出骨干，倾斜农村，服务急需”的培训方针，开展了以“绿色耕耘”为品牌的农村教师培训、以“春风化雨”为品牌的城区中小学教师培训、以市级学科带头人和骨干教师为主要对象的培训等大规模的培训，涉及十多个项目，每年培训万余人次。在培训过程中，我们又在充分发挥自身优势的前提下，秉持整合资源、开放创新的理念，充分发挥首都优质培训资源的作用，聘请了中国科学院、北京大学、清华大学、北京师范大学、首都师范大学、北京教育科学研究院等机构教授专家和一线中小学特级教师、中小学名校长为培训项目授课，从而积累了丰富的培训课程资源。为了使这些资源发挥更大的作用，既为后面我们的各类培训提供学习教材，又为其他地区的教师培训提供参考，我们决定筛选优秀的课程内容，把教学讲义整理出来，按学科编成相对系统的培训教材。

我们认识到，学校的发展必须是内涵发展。基于此，我们提出了学科建设、科研建设、信息化建设、人才队伍建设、制度建设五项攻关。而培训课程是五项攻关的核心内容，是五项攻关的汇聚点、着力点。学科建设的核心是在知识创新

的基础上转化形成一批品牌课程；科研建设是培训课程建设的基础和基本手段；信息化建设是培训课程实现新载体形式、新传输形式的途径；人才队伍建设也要以课程为平台，好的课程往往能培养出优秀人才；制度建设则是课程开发与运用的保障。我们的主业是干部教师培训，而培训的核心竞争力是课程。

开发和建设培训课程不是简单的事情。通常要经过实际需求分析、案例及素材采集、理论研究、实践应用，最后转化为课程，它实际上是一系列理论研究和实践应用后的结果，是培训者的一种再创造。正是由于培训课程开发的特殊性、复杂性，才使我们的教师较好地吧理论和实际结合起来，也才使我们的教师朝着“顶天立地”型发展。

本套教师研修教材共计 14 本，涉及中小学主要学科。既是一套反映新课程理念、新课程改革实践的教材，又是一套针对课程与教学改革中的重点难点问题而深入探讨、给人启发的教材，还是一套前沿理论与丰富案例较好结合的教材，相信它能够教师的为教师的专业发展带来积极的帮助。

在本套教材编写出版的过程中，我们得到了院外许多专家教授、一线名校校长名教师的大力支持，在此对他们的辛勤耕耘表示敬意和感谢！

李方

2009 年 5 月

第一编 地理教育与地理新课程

第一讲	对基础教育地理课程目标的认识	何妮妮	3
第二讲	地理教学要突出地理学科特点	李永廉	21
第三讲	整体把握初中地理中的自然地理教学	张素娟	30
第四讲	从初中地理教学的角度学习人文地理	何妮妮	45

第二编 地理学科视野拓展

第一讲	地理学的发展趋势与前沿领域	曾早早	61
第二讲	地图、地理图表与地理信息技术	张素娟	70
第三讲	地球、地球运动、地球仪	唐小波	88
第四讲	区域地理学习的一般方法	李春艳	100

第三编 地理课堂教学的设计与实施

第一讲	地理课堂教学设计的关键环节处理	李春艳	115
第二讲	地理教学设计的心理学基础	张素娟	136
第三讲	地理教学媒体的选择与使用	张素娟	151
第四讲	地理课堂教学的时间和节奏控制	唐小波	167
第五讲	研究评价教师的教	王能智	175

第四编 地理教师专业发展

第一讲	基于地理教学研究的校本教研	曹彦彦	195
-----	---------------	-----	-----

第二讲	地理课例研究与课堂观察	康 星	207
第三讲	学生心理逻辑建构的技术关键	朱海燕	225
第四讲	跨越自主学习的门槛	吴 云	243
第五讲	基于教师专业发展的听评课	李春艳	254

第一编

地理教育与地理新课程



第一讲

对基础教育地理课程目标的认识

——以人地关系为主线，强调可持续发展教育

北京教育学院生化环境系 何妮妮

我们先来思考回答下列几个问题，这不仅是我今天课程要解决的问题，也是每一位地理教师在备课和教学过程中应该明确的问题。

课 前 思 考

1. 有气象、地质、水文、生物、经济、政治等学科，为什么还会产生地理学科？
2. 初中地理《课程标准》中的课程目标是什么？
3. 人地关系的内涵是什么？
4. 基础教育地理教材“以人地关系为主线”，为什么又强调“可持续发展”教育？
5. 初中地理教学如何突出“可持续发展”教育？

地理课程目标是以我国基础教育课程改革对学生的总体培养目标为基础的。《基础教育课程改革纲要（试行）》中新课程的培养目标有六个“具有”和一个“逐步形成”：

- 具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统。
- 具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德。
- 具有社会责任感，努力为人民服务。
- 具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识。
- 具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法。
- 具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。
- 逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

这六个“具有”和一个“逐步形成”中的每一项都与地理教育密不可分。《全日制义务教育地理课程标准》（以下简称《课程标准》）提出的地理课程目标

是：通过七年级至九年级地理课程的实施，学生能够了解有关地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识，了解环境与发展问题；获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。

《地理教育国际宪章》提出的教育目标是：为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民。

地理学科与社会生产发展关系密切，需要紧跟时代的步伐。地理教育更重要的目标是以地理知识为载体，结合生产生活实践，培养学生解决问题和认识客观世界的理性思维；提高学生的地理科学素养和人文素养；使学生形成初步的全球意识和可持续发展观念。地理现象、地理知识等感性认识不是地理教育的主导方向，而只是实施地理教育的载体。因此，我们有必要从提高学生的地理科学素养和人文素养，使学生形成初步的全球意识和可持续发展观念的角度，认识和把握地理课程目标以及贯穿地理课程的主线，深刻理解在“以人地关系为主线”的基础上为什么要强调“可持续发展”教育。

一、人地关系

（一）人地关系指人类社会与地理环境的关系

人地关系中的“地”，是指地球表层的地理环境。地球表层的地理环境在空间上具有区域差异的特点，这也是地理学产生的本质；地理环境在时间上可以表述为一个无止境的具有动态变化的过程。人地关系中的“人”，不是指某个人，而是指具有自然属性和社会属性的人类群体。人地关系是自人类产生起就客观存在的。在人类社会中，人的任何一种关系都是以人类生存为前提的，都是以人地关系为基础的。人类社会与地理环境的关系是时时刻刻都存在着的，是不可免除、不可脱离的最基本关系。

大家请思考下列问题：

- （1）人地关系是什么时候开始的？
- （2）人地关系有什么表现？
- （3）人对环境的依赖是越来越强还是越来越弱？
- （4）人地关系矛盾的核心问题是什么？

（二）人地关系的现实表现

1. 人类生产活动中人地关系的表现

- （1）自然地理环境对社会发展的直接影响。

自然资源的富集程度和条件直接影响人类社会的劳动生产率和产品质量，地形地质条件直接影响交通的发展和土地利用，气候条件对农业布局有直接的影响，矿产资源分布决定着采矿业的区域分布，并影响生产活动的地域分工。

(2) 自然地理环境对社会发展的间接影响。

自然地理环境可以通过对社会文化（例如宗教）的影响来间接影响一个区域的生产结构和饮食结构，是一个区域文化形成的基础。例如，不同区域、不同民族的色彩观就是典型的例子。非洲绝大多数国家国旗上的颜色有一个共同特征——绿色或上面的标志物为绿色，而绿色在这些国家国旗上的象征意义多为土地、农业、森林、草原或绿洲，象征着生命、繁荣和对未来的希望。这种色彩观与非洲的自然环境有一定的关联。

(3) 人类生产活动对自然环境产生多方面影响。

人口的快速增长，人类对自然资源、土地的开发和占据以及人类生活方式的变化，过度消耗地球生态资源，打破了生态平衡。

- 固体的机械迁移——人类利用机械和炸药搬运大量岩石、土壤，进行采矿、筑路、建坝、盖房、开挖河渠等活动。

- 改变水循环和水平衡——人类大规模修建运河、渠道，对水循环进行大规模干预。人工河渠和水库改变地区的小气候，引起地下水位上升；灌溉增加蒸腾和蒸发，改变地表反射率，降低白天气温，提高空气湿度，还会引起土壤盐碱化，加速湖泊萎缩等。

- 破坏生物平衡——大量开荒、滥捕滥伐造成物种资源减少，并且人工培育大量新的生物品种等，会破坏生物平衡。

- 影响化学元素迁移——采矿、冶炼等活动造成化学元素迁移。

- 改变热量平衡——温室气体、尘埃、燃烧排放的热量改变地表性质，造成城市热岛效应等。

2. 人类生活活动中人地关系的表现

(1) 人种生理特征差异。

地球上现有人种的地理分布，是各地区的人在漫长的进化过程中适应特定自然环境条件形成的。

(2) 不同区域地理环境差异所形成的文化差异。

区域文化特征的形成也是人类长期适应特定自然环境形成的，例如饮食结构和偏好、服装、建筑、交通方式以及语言、风俗习惯等，无不打上区域自然环境特征的烙印。地理环境甚至对人的心理和人对自然的態度也有深刻的影响。

（三）人地关系矛盾的核心问题

人生活在自然环境中，必然要同自然环境发生各种联系。总体来说，要从环境中“取”，获取各种生产和生活所需的物质资源，也要向环境中“放”，排放各种废弃物，而且“取”、“放”的物质具有不同的形态、不同的温度、不同的性质。我们要深刻认识人与自然环境的矛盾，可以从三个视角分析人地关系的核心问题。

1. 地理学的视角

（1）人与地理环境（各要素）对空间的占据。

科学技术的发展，使人类对自然规律的认识和对自然环境的利用超过了地球上的其他物种，人类可以通过种植和养殖满足食物需要，通过采矿和冶炼提取自然界中的矿物质，制造各种用品，满足生产生活和进一步研发所需。而这一切活动都发生在地球表层，需要占据地球表层空间，且占据的地表空间越来越多，因此造成其他物种的生存空间越来越少，甚至由于争夺空间而发生人与其他物种的冲突，生态系统也因此遭到极大破坏。例如，人类大量开垦土地造成森林、草原、湿地等重要生态系统的减少；工业发展造成矿产资源的匮乏；环境容量日渐紧张，环境污染甚至改变了大气的成分、改变了自然水体的水质。很多环境问题已成为全球性问题。

（2）人与地理环境之间物质、能量、信息的交流。

在一定科技条件下，人与地理环境之间的物质、能量、信息的流量以及交流频率必然受到一定限制，因此形成人与地理环境的对立与统一关系。由于人口的增加和人类科学技术的发展，人类对自然环境和自然资源的开发程度不断扩展加深，人类从自然环境中大量开发获取自然资源，并排放越来越多的废弃物，造成人地关系的矛盾逐渐尖锐，对立多于统一。特别是在一些生态环境脆弱的地区，人地之间的物质、能量交换比例严重失衡，直接影响了地区经济、社会的可持续发展。因此，人类不能占据地球表面的所有空间，必须给其他生物留出足够的生存空间，否则其他物种会因为生存环境的破坏或栖息地的消失而失去生存的基础。

2. 经济学的视角

人与自然环境之间的关系从经济学的视角看可以概括为“供求关系”，自然环境向人类提供各种资源和环境容量，人类的发展则使各种需求不断增加。在地理教学中应该强调自然界能够提供给人类的资源和环境容量都是有限的，如果人类的需求不加限制，人地关系必将出现灾难性的后果。

例如，自然界中的水本来是地球表层的一种自然物质，各种水体是水在地表

存在的不同形式，但当水被人类所需要和利用时，水就成为一种资源。随着人类对水资源越来越多的需求，水不仅已经成为一种越来越稀缺的重要资源，甚至成为战略资源。石油、天然气等各种能源也是。由于分布不均衡，这些重要资源在某些地区越来越紧张和匮乏，人地关系的“供求”矛盾还会引发人类社会的政治冲突。

3. 生态学的视角

环境是由四个自然圈层和人类圈共同构成的。人类本来是一种新进化而来的动物，为什么能把自己从生物圈里单独分离出来呢？最根本的原因是人类在生产活动中，由于科学技术的不断进步，使自己能够从生物圈（生态系统）中的食物链中脱离出来。由于农业和畜牧业的发展，人类能够自己生产农产品来解决食物问题而不再依赖于生态系统中的食物链。因此，从生态学的视角来看人地关系，人类不应该再随便食用野生的动植物，否则会破坏自然生态系统中原本平衡的食物链关系。

应对人地关系的矛盾，一要与其他生物合理地分割地表空间。很多动植物物种群的退化甚至灭绝并不一定是由于人类直接过度采伐与猎杀造成的，而可能是由于人类破坏了这些物种的生存栖息地，占据了它们的生存空间造成的。二要降低对生活条件无限制的欲望和追求，发展科学技术，减少对自然资源的使用量，提高资源利用率。三要减少污染、减少排放（零排放难以做到，要积极治理），这也需要科技的更大发展和社会公众的心理认可。

案例 1

塔里木河流域综合治理



塔里木河是中国最大的内陆河，中游地区分布着长 100 公里、总面积 147 万亩的天然胡杨林和灌木林带，是维护绿洲生态和生产安全的屏障。但这一区域长期以来生态环境极其脆弱，从 20 世纪 90 年代初以来的十年中，塔里木盆地新开垦土地的面积超过 300 万亩，用以种植棉花。许多开发商种棉花完全是短期行为，一旦棉价不振，新开的棉田就会被大面积撂荒，造成原有植被遭破坏、土地裸露，塔里木河水流量逐年减少，中下游两岸林草面积不断退化，土地沙漠化面积日趋扩大，下游塔克拉玛干与库姆塔格两大沙漠呈合拢态势，绿色走廊环境恶化，严重制约了流域经济、社会的可持续发展，并威胁到中国西北地区的生态系统。为此，2001 年“塔里木河流域综合治理工程”作为国家重点水利建设工程，被列入“十五”计划纲要中。塔里木河流域综合治理总的原则是“控制上游、治理中游、解决下游”，用 5~6 年的时间，力争通过节水、输水和蓄水等综合措施改善植被系统，提升地下水位，使干流平均下泄水量达到 46.5 亿立方米，保证

下游生态用水 5 亿立方米,使塔里木河下游绿色走廊生态系统显著改善,阻止塔克拉玛干沙漠和库姆塔格沙漠合拢,项目总投资 107.39 亿元。

2000 年,原水电部部长钱正英在《对于塔里木河流域治理的初步认识》一文中提出:“三点认识:(1)塔里木河流域(包括叶尔羌河、和田河、阿克苏河等)应当作为一个整体的生态系统。(2)塔里木盆地的一些有植被(胡杨林、红柳等)的荒漠应当看成是塔里木盆地周边绿洲的生态安全屏障。(3)整个塔里木河流域内的水资源配置应当考虑到绿洲、有植被的荒漠以及沙漠之间互相制约的关系。人工绿洲不能消耗水量太大,一定要有一部分水量来维持有植被的荒漠,这虽然看起来没有经济价值,但它是绿洲生态的安全保障。如果绿洲扩得很大,把有植被的荒漠破坏了,最后会造成沙进人退,使沙漠化扩大。塔里木河干流是保护生态环境的河流,塔里木河的生态安全又是各源流区经济开发的屏障,是整个南疆生态安全的生命线。要处理好流域内三个关系:(1)农业开发和生态安全的关系;(2)局部利益和整体利益的关系;(3)近期利益和长远利益的关系。”

(四) 人地关系的历史演变

人与地的关系是由于人类的生产生活活动而产生的,在不同历史时期,人地关系有不同的含义和内容。受自然规律控制的地理环境与受社会发展规律控制的人类及其生产生活方式都处于不断变化之中,所以从动态的角度考察人地关系才能得到深刻认识。

纵观人类历史,在人类不同的发展阶段,人类对自然环境的态度是不同的。

在古代,人类生产力水平低下,对自然规律的认识浅薄,表现为对自然的崇拜,自然优势主义、天定胜人的思想占优势。

进入工业社会,科技水平大大提高,人类利用自然的广度和深度不断提升,人文优势主义、人定胜天的思想成为主导。

20 世纪 60 年代以后,由于人口、资源、环境问题逐步升级,人地关系趋于紧张,人类生存发展受到威胁,人们不得不思考如何协调人地关系,谋求人地和谐,谋求人类的可持续发展。表 1—1 反映了人类对人地关系认识不断发展的过程。

表 1—1 人类不同发展阶段的人地关系

比较项目	前发展	低发展	高发展	可持续发展
时间尺度	约 1 万年前	农业革命之后	工业革命之后	信息革命之后
空间尺度	个体、部落	区域、流域	国家、洲际	洲际、全球
自然观	自然拜物(人是天然生物链的一员)	自然优势主义(天定胜人)	人文优势主义(人定胜天)	人与自然协调发展(人地和谐)

续前表

比较项目	前发展	低发展	高发展	可持续发展
生产方式	从手到口，个体劳作	简单技术、简单工具	复杂技术工具和社会分工	智力转化、知识经济
环境响应	——	低度与缓慢退化	急剧环境污染与生态基础退化	环境与发展达到动态平衡

人类是地理环境的一部分，不是地理环境的对立物。人和自然的关系绝不是胜败关系，也不是主仆关系。人对自然规律的主动性（如人工增雨、防雹），仅仅是人能正确认识、运用自然规律。人在自然界面前，既不是无能为力，也不能为所欲为。

科学技术越发展，对自然规律的利用越深化，掌握自然规律的能力就越强。人类文明程度越高，人地关系越复杂，人地相互作用也越强烈。所以不能简单地说人类科技越发达，人对自然环境的依赖性越小。在人类没掌握现代通信技术和卫星发射技术时，太阳黑子爆发对电离层的干扰给人的生产生活没带来什么直接影响，至少当时的人还难以察觉到这种影响，而随着现代通信技术的发展，当太阳黑子突然爆发时，会引起电离层的扰动，使短波通信中断。

地球能够满足所有人的需要，但不能满足所有人的欲望。“文明的真正增长，不在于人的多少欲望不断地得到了满足，而在于人有选择、有目的地放弃了多少欲望。”这确实值得我们思考和回味。

（五）人地和谐的基本理念

- 有限的空间不能容纳无限的人口。
- 合理地开发和利用自然资源。
- 经济发展与自然生态系统的平衡与协调。
- 人不能改变自然规律，只能遵从自然规律。
- 人类不仅要遵循自然规律，还要对自然常怀敬畏之心。

案例 2

你有什么样的人地观？

- (1) 在北极地区生活着鹿和狼，把狼打死以后_____
- A. 鹿生活得更好 C. 鹿的生活没有变化
- B. 鹿也会随之衰亡 D. 不清楚
- (2) 植树造林_____

- A. 是保护环境的根本措施 C. 对生态系统没有影响
 B. 可能会破坏生态系统 D. 没必要
- (3) 保护濒危动物, 应该_____
- A. 人工把它们精心圈养起来 C. 保护它们的栖息地
 B. 物种本来就会自生自灭, 不需要保护 D. 都有道理
- (4) 保护动植物资源的根本目的_____
- A. 是为了保护生物多样性
 B. 是因为它们是人类的朋友, 对人类有用
 C. 没必要保护, 因为它们是可再生资源
 D. 物种本来就会自生自灭, 不需要保护, 那些对人类有害的生物不应该保护, 应该消灭掉
- (5) 我国西北干旱地区, 防御干旱最合理的措施是_____
- A. 跨流域调水 C. 选择耐旱作物, 改进耕作制度
 B. 开发地下水 D. 增加降水量
- (6) 在地理课堂教学中讲水资源的保护, 最重要的是讲_____
- A. 生活中的各种节水小窍门
 B. 政府和社会采取了哪些综合措施节水
 C. 联合国为水资源保护所做的努力
 D. 只讲水资源的分布

案例 3

以色列人如何利用咸水和海水资源



以色列是一个水资源十分缺乏的国家, 而且其水资源尤其是地下水普遍存在盐度高的问题。一个有趣的现象是虽然以色列国土面积不大, 但其境内分布着不同浓度的咸水资源。由于水资源缺乏而且咸水比例较大, 使以色列加大了对非常规水源的利用, 其对咸水和海水不同利用方式的研究一直就没有停止过, 并在这方面走在了世界前列。虽然在工业和农业方面利用海水和咸水已经取得了很大成就, 但以色列水资源委员会认为解决以色列乃至整个中东地区水资源问题的根本出路只能是依靠淡化海水。所以自 20 世纪 60 年代起, 以色列的科技人员就一直致力于海水淡化技术的研究, 实际生产量也逐年增加。尤其最近几年由于技术成熟和成本降低, 海水淡化量增长非常快。当我们询问咸水的转化率和成本都大大优于海水, 为什么不加大咸水的淡化量满足用水需求, 而引入成本高很多的海水淡化工艺时, 得到的回答是阿亚拉谷地中的咸水也是有限的, 而且很大一部分是由不可恢复的古生水循环形成的地下水, 所以必须限制使用。由此可见以色列人