

网络资源在线 互动链接

ENGLISH

3+X 高考

DISC 在线丛书

www.easyc.org



触类练

循环练

贯通练

剖析练

三维练

高考英语

听力理解触类练

方法指导

应试策略

能力自测

方法审核

自成 DISC 工作室编

世界图书出版公司

GO

G634.41
81

P.

3+X 高考 DISC 在线丛书

高考英语

听力理解触类练

自成 DISC 工作室编

创意策划: 黄自成 (hzicheng@zsedu.cc)

本书主编: 刘艳卿 (lilyliuzhongshan@yahoo.com.cn)



NLIC2970054412

世界图书出版公司

广州 · 上海 · 西安 · 北京

图书在版编目 (CIP) 数据

高考英语听力理解触类练 / 自成 DISC 工作室编. - 广州:
广东世界图书出版公司, 2002. 12
3+X 高考 DISC 在线丛书
ISBN 7-5062-5775-0
I. 高... II. 自... III. 英语 - 听说教学 - 高中 -
升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 094123 号

高考英语听力理解触类练

出版发行 : 广东世界图书出版公司
(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)
电 话 : 020-84451969 84453623
<http://www.gdst.com.cn>
E-mail : pub@gdst.com.cn
经 销 : 各地新华书店
印 刷 : 南海市彩印制本厂
(南海市桂城叠南 邮编: 528253)
版 次 : 2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷
开 本 : 850mm × 1168mm 1/32
印 张 : 7
印 数 : 00 001~15 000 册
ISBN 7-5062-5775-0/ H·0366
出版社注册号: 粤 014
定 价 : 12.00 元 (本书另配录音带 3 卷, 价另计)

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换

前言



随着高考 3+X 方案在全国的实施，教学观念、教学内容、教学方法和手段等都会产生深刻的变化。我们推出的“3+X 高考 DISC 在线丛书”正是为了顺应新一轮高考的改革。该丛书中英语系列的编写，我们以全新的 DISC 理念为指导，兼容并蓄我们多年的高考英语教研教改成果，充分注意对近年高考命题理论与实践的解读，直接点击高考所考查的能力要求及设题的角度和方法，重点突出对同学们解题技巧与策略的指导，努力给他们提供宽广的思维空间和足够的交互探究平台，让老师和同学们用最少的时间获得最大的收益。

所谓 DISC 理念，即指：指导（direction），探究（inquiry），策略与自测（strategy & self-test）和审核（check-up）。本套系列丛书的体例为：高考解读→策略指导→巩固运用→自查审核→网上交互。具体而言，我们首先从高考试题分析入手，探究其设题的角度与方法以及解题的能力要求；继而提出解题的途径和策略，并分门别类地提供自测训练试题，解题有时间和方法等要求；最后用填自查审核表格的形式进行自我评价。其目的在于帮助同学们归纳和总结自己的得与失，反省对相关词汇与语法知识的领悟和掌握。同学们如果要进一步了解和熟悉书中的词汇，可以上网点击 www.easystone.org 网站，我们提供高考英语词汇详细的释义与用法资源。老师和同学们在使用该书时有什么问题，也可以发 E-mail 给我们的编委 (hzicheng@163.net)，



进行网上交互探讨。

《高考英语听力理解触类练》为《3+X 高考 DISC 在线丛书》英语系列之一，执行主编为刘艳卿。该书按高考英语听力理解考查的四个方面来组织和设计训练材料。从近年高考试题分析入手，继而提供应试策略或方法，最后分四个方面安排相关的训练试题，其设计难度比率 3:5:2；第四章提供的答案按设题角度和方法，对所有选项（A、B、C、D）予以提示。同学们可以在短时间内掌握高考听力理解的解题技巧，全面有效提高这方面的能力。

“3+X 高考 DISC 在线丛书”的创意和编写由自成 DISC 工作室来实施，该工作室是一个勇于创新、不断进取的教学科研课题小组，成立 6 年来承接过多项省、市和国家级课题。课题组成员大多是多年在高考教学一线的高级教师和教研人员，他们年富力强、学历层次高、教学经验丰富，深谙高考命题理论与实践，通透教学规律，而且教学成绩斐然，所教班级每年高考名列省市前茅。我们衷心希望本套系列丛书能得到广大教师和同学们的青睐；也衷心希望每位教师 and 同学在使用过程中提出批评意见，以便我们做进一步修订，使其日臻完善，成为我国高考类系列丛书的品牌。

“DISC 英语学习站”

简 介



“易事英语网” (www.easystone.org) 是 DISC 工作室一个面向高中学生的学习网站, 旨在帮助广大中学生轻松学好英语和其他课程。进入“易事英语网”, 你会发现: 英语学习是 **east one of all the other subjects**, 而其他学科配套有各类辅导与练习。

“易事英语网” 开通以来, 深受广大网友的欢迎, 点击率在“中国中小学教育网”的个人主页联盟点击排行中排名第四, 网页开辟的栏目以英语学习为主, 兼顾其他学科。

“同步辅导”——能做你的良师益友。在英语学习中, 你有什么疑问, 不妨与它链接交互。

“视听英语”——是你英语听力水平提高的好帮手。利用本资源, 你可能收听到纯正的英美电台及国内广播电台的英语教学节目。

“文学精品”——为你提供了大量中外名著及赏析, 完美你英语语言的感受。

“趣味英语”——你怡情、启智的好去处, 从幽默和笑话中体味西方人的生活情趣。

“学生习作”——可以一展你英语写作的才华, 获得英语学习成功的喜悦。

“交友天地”——你可以广交天下求知网友, 同叙学习情怀。



“DISC 在线”——“3+X 高考 DISC 在线”丛书英语系列的网页资源库。使用该套丛书，你可以充分利用该网页的配套资源。如你有词汇的疑问，你可以点击“DISC 在线”中的“高考词汇大串讲”；又如你想在听力、单项选择、完形填空、阅读理解、短文改错和书面表达等方面得到更进一步的强化和提高，请链接 www.easyone.org 点击“DISC 在线”，各后续的辅导与训练就会呈现在你的眼前，让你享受到英语学习的便利与快乐。

“易事英语网”网址：www.easyone.org

DISC 英语学习站中延续性加密训练试题的密码为：5775

目 录



第一章 概述	1
第一节 考查的目的与要求	1
第二节 考查的形式与内容	1
第三节 近年的变化与发展	2
第四节 考查的要点	4
第二章 试题解读	6
第一节 2002 年试题的特点与变化	6
第二节 试题分析	7
第三节 设题的角度与方法	10
第四节 解题策略与技巧	11
第三章 巩固运用	15
第一组 领略主旨大意 概括话题内容	15
第二组 获取具体信息 把握信息联系	19
第三组 推测谈话背景 判断人物身分	25
第四组 领会弦外之音 理解观点意图	31
第五组 多层对话与独白	38
第六组 高考英语听力练习题组	48
第四章 答案与设题提示	87
第一组	87



第二组	89
第三组	92
第四组	94
第五组	96
第六组	99

第五章 听力录音稿 101

第一组	领略主旨大意 概括话题内容	101
第二组	获取具体信息 把握信息联系	112
第三组	推测谈话背景 判断人物身分	122
第四组	领会弦外之音 理解观点意图	131
第五组	多层对话与独白	138
第六组	录音稿	149

第一章 概述



第一节 考查的目的与要求

《普通高等学校招生全国统一考试英语学科考试说明》指出,听力主要是测试考生理解口头英语的能力;对特定情景中的对话或独白的整体输入和理解;有效信息的输入和准确的理解;以及同时存贮和加工多条信息的能力。

NMET 听力试题的命题依据中学英语教学大纲,但又不拘泥于此。也就是说它目前的要求是:考生能听懂英美人士的录音材料,能听懂所学语言范围内用正常语速谈论日常生活的内容,能听懂没有生词、题材熟悉、难度略低于所学材料的语段,语速为 120wpm,听 1 遍能理解大意,听 2~3 遍能了解其中重要的细节,理解正确率要求达到 70%。目前听力理解试题中:对话理解是考查学生在一定语境或情景中所表现出的快速反应、推理判断能力;而独白或短文理解则是在此基础上考查学生对一个结构比较完整,意义相对连贯的语段的理解能力,是一种高层次、有难度的听力测试形式。

第二节 考查的形式与内容

高考听力理解部分共分两节:

第一节是 5 段短对话(一般为一问一答形式),每段对话后设 1 个小题(共 5 小题,每小题 1.5 分),从每小题所给的 3 个选项中选出最佳选项,每段对话的录音材料仅读 1 遍。

第二节是 5 段长对话或独白,每段对话或独白后设几个小题



(共 15 小题, 每小题 1.5 分), 从每小题所给的 3 个选项中选出最佳选项, 每段对话或独白的录音材料读两遍。

对话部分由一男一女朗读(一般为 RP 音), 谈话双方的声音特点明显不同, 身分明确; 朗读速度为 80~120wpm; 考生实际的听力理解时间控制在 20 分钟左右。一般来说, 听力理解的语言材料来源于生活, 体现生活, 和我们日常生活有密切联系, 具有口语特征, 诸如犹豫、停顿、重复、思考、重音、略音、拖长音、被打断、语序颠倒等, 句子简短, 冗余信息多。

听力语言材料的内容主要涉及日常生活、文化教育、风土人情、时事和科普常识等方面。常见的日常生活的话题有: 问候、邀请、看病、约会、购物、通知、问路、打电话、谈论天气、询问时间、自然灾害、新闻报道等内容。听力语言材料的长度适宜, 既有足够的信息量供试题设计问题, 又不会给考生增加记忆负担, 最长的一段语言材料只有 150 个词左右(近两年的试题情况), 最短的对话也创设了一个较明确的语境。

第三节 近年的变化与发展

一、近年试题的特点

(1) 听力是运用英语能力进行口语交际的基本技能, 因此 2001 年及 2002 年高考英语听力试题继续采用听完对话后回答问题的方式来考查考生是否听懂了对话的内容。每套听力试卷共包含 9 段对话, 其中第一节 5 段, 为小对话; 第二节 4 段, 为长对话。另外, 第二节除了长对话外, 还有一段 100~150 字的独白, 独白后有 3 个或 4 个小题。

(2) 就 2001 年及 2002 年高考英语听力试题的第一节与第二节而言, 第一节比第二节要容易, 这主要表现在以下几个方面: ① 第一节的每段对话以 1 个一问一答为主, 而第二节中的每段对话



以 5 个一问一答为主；② 第一节每段对话后提出一个问题，而第二节每段对话或独白后至少提出 2 个问题；③ 第一节中的每段对话仅读 1 遍，说明对听力测试向真实的方向发展。而第二节每段对话或独白则读 2 遍，说明第二节要难，为了降低难度而增加读 1 遍。

(3) 从 2001 年及 2002 年高考英语听力试题所提出的问题来看，全部都采用了特殊疑问句的形式，提问的内容涉及到时间、数字与计算、地点与方向、职业与身分、计划与行动、原因等方面。

二、NMET 听力理解试题的走向

近年的高考英语听力测试的要求、方式和题型暂不会有很大的变动，试题大致会侧重以下几个方面：

1. 题型稳定

主要以对话和独白为主。

2. 内容向交际能力倾斜

对话分无一定主题对话和一般性主题对话。短文范围较广泛，体裁可能是故事、新闻报道或说明等，但都侧重于日常生活交际的话题。

3. 提高推理判断能力

注意对话中的“弦外之音”，即对话的一方并不是直率地对对方说的事情或提的问题表明态度，而是间接地或含蓄地从侧面来表达自己的看法。考生平时应多进行这类题训练，要多加思考，仔细揣摩“话中话”。

4. 提高对数字的敏感度

数字是听力测试的一项主要内容，应引起考生的注意。



第四节 考查的要点

NMET 听力理解主要有以下 4 个考查的要点:

1. 领略主旨大意, 概括话题内容 (know about the main idea)

常见的考查话题的问题有:

What are the two speakers talking about?

What are the two speakers doing?

What is the talk / dialogue about?

What's the passage mainly about?

What's the topic of the passage?

2. 获取具体事实, 把握信息联系 (understand the detailed factual information)

常见的考查细节的问题有:

When should Susan go to meet Professor Brown?

What is wrong with the girl?

What is the woman's house number?

On which day will the Japanese Music Concert be held?

How many things did the salesman show to the buyer?

What's the man's job now?

How does the man pay for the tickets?

How much does the man want to change?

Where is the woman going?

What has John promised to do?

Whom would they turn to for help?

Which of the following is right / true?

Why are many roads closed in the north?

Why did the speaker get a parking ticket?



3. 推谈话背景, 判断人物身分 (infer the background and speakers' relationship)

常见的考查背景的问题有:

Where did the conversation most likely take place?

Where are the two speakers talking?

Where does this conversation take place?

Who do you think Tom probably is?

What's the probable relationship between the two speakers?

Who is the speaker?

4. 领会弦外之音, 理解观点意图 (grasp the speakers' views, intention and attitude)

要求考生不仅能理解听到内容的主旨大意, 而且能通过其中的重要细节、具体事实, 揣摩、推断说话者的意图、观点和态度等, 因为说话者总会有他(她)的意图: 提出意见、回答问题、表达想法或阐明观点。常见的有关意图的问题有:

What does the woman mean?

What does the speaker want to tell us?

What can we know about the man?

What can we learn from the speakers / conversation / story?

What is the most probable result of the conversation?

Which of the following words best describes the day the speaker had?

第二章 试题解读



第一节 2002 年试题的特点与变化

2002 年高考听力题型的设计大体上沿袭了 2001 年试卷的听力部分，主要以对话为主，2001 年的最后一段材料为独白，2002 年则是一段较长的对话。2002 年试题采用了多项选择题型（3 个选项），考试时间为 20 分钟，试题难度与 2001 年基本相当。

一、考查要点

2002 年高考听力试题着重检测了考生的语言运用能力，即听力理解能力，属于语篇层次（discourse level），主要包括以下 4 个考查要点：① 领略要义，概括话题；② 获取详细的事实性信息；③ 推理、判断对话或独白的背景、谈话者之间的关系、简单数字计算；④ 听懂并理解说话者的意图、观点和态度。

二、素材特点

一般来说，听力材料有别于阅读材料。2002 年高考的听力材料具有以下几个特点：① 涉及了购物、旅游、工作安排、请教老师、园艺种植和打电话等常见的生活内容，话题容易被考生理解或接受。② 具有口头语言的特征，诸如犹豫、省略、思考、重复和自我更正等：语言结构不像书面语言那么严谨，句子简短，冗余信息多。③ 除第 10 段录音材料略微冗长以外，其他材料的长度都比较适宜，既有足够的信息量供试题设计之用（就连最短的对话也创设了一个较为明确的语境），又不会给考生增加记忆负担。④ 对话部分由一男一女朗读，谈话双方的声音特点明显，身分明确，语速适中。



第二节 试题分析

下面就 2002 年的部分试题进行分析。

(1) Why did the woman buy a heavy coat for Jimmy?

- A. Winter is coming soon.
- B. Jimmy'll go into the mountains.
- C. Jimmy has caught a cold.

此题考查考生获取详细事实性信息的能力，对话中提到 “But he(Jimmy) and Billy are going camping in the mountains and it'll be cold up there.” 故答案为 B。各个选项的设题角度：

A (语调 + 记忆) B (记忆 + 句义) C (句义 + 语音)

录音稿：

- I'm so tired. I spent the entire afternoon shopping for a heavy coat for Jimmy.
- At this time of year? Don't you know it's summer?
- Yes, I know. But he and Billy are going camping in the mountains and it'll be cold up there.

(2) When is the man checking in ?

- A. Friday.
- B. Thursday.
- C. Tuesday.

此题考查考生获取具体事实、把握信息联系的能力。依据对话中提到 “打算住 3 个晚上”，并且说 “I'll be checking out Friday morning.” 对所听到的信息进行简单的处理，可推断出男说话人登记入宿时间为星期二，所以答案为 C，正确答案 C 的设题角度为记忆 + 推算。

录音稿：

- Good morning! Can I help you?
- Yes, I'd like a double room.



- How many nights do you plan to stay with us?
- Three. I'll be checking out Friday morning.
- (3) How does the man feel about David's way of sleeping?
- A. It's effective. B. It's strange. C. It's the best.
- (4) How many hours does David sleep a day?
- A. Four. B. Six. C. Seven
- (5) What does the woman suggest at the end of the talk?
- A. People should develop a habit like David's.
- B. People end longer hours of sleep.
- C. People have different sleeping habits.

第3题考查考生获取详细事实性信息、用以解释和表达主题的细节或信息的能力。根据对话中的表达 “Where did he get that strange idea?” 本题答案为B。干扰项A的 effective 是对David而言。并非题目所问的“那个人对David的睡眠方式的看法”；干扰项C “It's the best.” 也只是某书中的一个观点。

第4题考查考生获取详细事实性信息的能力，正确答案为A，各选项的设题角度均为记忆。

第5题考查考生理解和判断说话人的意图的能力。女士每天睡眠至少7小时，男士说自己若白天睡觉就会起不来，而David每6小时睡1小时，一天共睡4小时。通过比较，最后女士说 “Not everyone is David, I guess.” 此话的言外之意即并非每个人都能像David那样，人们有不同的睡眠习惯，故答案为C。

录音稿：

- How come David is always so full of energy?
- He has a strange but highly effective way of sleeping.
- What is that?
- He takes a short sleep for an hour every 6 hours and has a