



犹太人五千年
广为流传的
教子圣经

犹太人教子心经

本书全方位总结了犹太人教子的方式方法，
必将给你带来不同寻常的教子启示。

隋晓明◎主编

 金城出版社
GOLD WALL PRESS



犹太人五千年

广为流传的

教子圣经

犹太人教子心经

图书在版编目(CIP)数据

犹太人教子心经/隋晓明主编. —北京:金城出版社,2010.11

ISBN 978-7-80251-710-3

I. ①犹… II. ①隋… III. ①犹太人—家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 213276 号

Copyright© 2011 GOLD WALL PRESS, CHINA

本作品一切中文权利归**金城出版社**所有,未经合法许可,严禁以任何方式使用。

犹太人教子心经

主 编 隋晓明

责任编辑 雷燕青

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 19.25

字 数 261 千字

版 次 2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

印 刷 北京世纪雨田印刷有限公司

书 号 ISBN 978-7-80251-710-3

定 价 38.00 元

出版发行 **金城出版社** 北京市朝阳区和平街 11 区 37 号楼 邮编 100013

发 行 部 (010)84254364

编 辑 部 (010)84250838

总 编 室 (010)64228516

网 址 <http://www.jccb.com.cn>

电子邮箱 jinchengchuban@163.com

法律顾问 陈鹰律师事务所 (010)64970501



序 言

犹太人之所以以超凡的智慧纵横于世界舞台，最重要的原因就是犹太民族在求知、交友、处世、自我修养等各方面的良好传统使他们具备了超群卓越的文化素养。犹太民族将知识和技能视为他们真正能自己掌握的财富，他们有着宗教般虔诚的求知好学精神。不仅严于律己，而且将学习、生活、做人等各个方面的精华点滴教给他们的孩子。这种精神让犹太民族耀眼于世界各个领域，不管是科技界，文化界，思想界，商界还是政界，犹太人均是其中的佼佼者。

在思想界，精神分析学的开创者弗洛伊德，科学社会主义的创造者马克思，现象学大师胡塞尔，泛神论大师斯宾诺莎，符号学大师卡西尔，社会学和政治学的魔法大师马克斯·韦伯，哲学大师马尔库塞、维特根斯坦、卢卡契、弗洛姆、波普尔都是犹太人。在自然科学界，犹太科学家数不胜数，光是一个爱因斯坦就可以让所有的科学家黯然失色。

在文学和艺术领域，西方现代派文学的奠基人卡夫卡，诺贝尔文学奖得主贝娄，诗人海涅，作曲家马勒，世界超现实主义画家毕加索，音乐家门德尔松等等是犹太人。在电影界，奥斯卡金像奖的获得者达斯汀·霍夫曼、保罗·纽曼，好莱坞的大导演斯皮尔伯格等等都是犹太人。

在政界，第一夫人贝隆，亨利·基辛格，以色列之父本·古里安，和平使者拉宾都是犹太人。在世界经济舞台上，随处可见犹太人卓越



不凡的身影。在经济理论研究方面，有西蒙，诺贝尔经济学奖得主 K. J. 阿罗，P. A. 萨缪尔森，大卫·李嘉图等这样世界级的经济学大师；在经济管理方面，代表者有美联储主席格林斯潘；在实业界，亨利·福特、缪塞尔、洛克菲勒、哈默的威名至今让人振聋发聩；在金融领域，所罗门兄弟、J. P. 摩根、莱曼、乔治·索罗斯都是顶尖级的人物；在传媒业中，NBC 的萨尔诺夫，CBS 的威廉·佩利，《纽约时报》的奥克斯等都是犹太人。

犹太人在世界民族中的非凡成就，与他们不断探索，孜孜不倦的求索精神是分不开的。这种精神表现在各个方面，最为突出的就是获取知识。犹太史上一些名垂青史的先知和拉比都把钻研经典、追求知识视作人生的第一责任与义务。12 世纪的犹太哲学家迈蒙尼德说过：每个以色列人，不管强健还是羸弱，年老还是年幼，都必须钻研《托拉》，甚至一个靠施舍度日和不得不沿街乞讨的叫花子，也必须挤出一段时间来日夜钻研。犹太人的这一观念所产生的结果是形成了几乎全民皆有文化的传统。当然，这并不是说每个人都能具备研读经典的能力，但几乎所有的犹太人都认为，应该在这方面做一些努力，从而使犹太民族的宗教信仰得以延续，文化素质得以提高。

犹太人拜耳是德国著名的科学家，曾获得诺贝尔化学奖。他从小勤奋好学，进入大学时是学习物理和数学专业的。毕业后，他认为自己才 21 岁，还有潜力多学习一些科学知识，于是又开始攻读化学。由于已经有了坚实的物理知识基础，所以学习化学进步很快，第二年他就发表了对甲基氯的研究论文，初步显示出他对化学研究的潜能。

1872 年，他在斯特拉斯大学任教授期间，在从事教学工作的同时，充分利用自己的业余时间，开展对酞染料种类的研究，成为染料史上确定靛青结构成分和性质的第一位化学家。此后又用了三年时间，进一步运用自己的学识和研究成果，研究出靛蓝的全部成分，并开创了著名的拜耳碳环种族理论。拜耳临近花甲之年，还是孜孜不倦地研



究、学习，编写了反映自己研究成果的著作《拜耳科学成就》。可以说拜耳的一生是刻苦钻研知识的一生，刻苦钻研使他取得累累硕果。

如同拜耳一样的犹太人颇多，如多面手贝拉斯科、科学家总统卡齐尔、商学兼优的瓦尔堡家族等等，他们的共同点，就是孜孜不倦地求索，广泛吸收他人优点，坚韧隐忍，从而获得一个又一个的胜利，取得事业的成功。

犹太人十分重视将本民族的优秀精神传统传承给后人。以学习知识为例：在犹太人家里，小孩子稍微懂事，母亲就会翻开圣经，滴一点蜂蜜在上面，然后叫孩子去舔圣经上的蜂蜜。这仪式的用意是，学东西是甜的。知识是最可靠的财富，是唯一可以随身携带、终身享用不尽的资产。这种观念并非一时的看法，而是早已植根于犹太民族的脑海之中。《塔木德》认为，学习是一种至善的行为，是一切美德的本源。所以犹太人才会以这样的形式早早地对小孩开展教育。

本书总结了犹太父母教育孩子的各个方面，包括孜孜以求的求知精神、塑造完美的自我、重视今天的每一步奋斗、与人为善、广交朋友、品德决定成就的高低和金钱是世俗的上帝六个部分，希望当代父母们在教育子女时有所借鉴。

第一篇 孜孜以求的求知精神

读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人善辩。总之，知识能塑造人的性格。

要像尊重上帝那样尊重教师 3

不要“三分钟热血” 6

爱之深，责之切 11

智慧是永远的财富 13

书是人类的朋友 17

无时无刻不在学习 20

因材施教 23

爸爸陪你玩 27

必须把学校留下 31

轻松学外语 34

兴趣是最好的老师 38

像凸透镜一样聚焦 40

热爱音乐吧 44

寓教于乐 47

101 比 100 好 50

这是为什么 53

没有教育，就没有未来 56

第二篇 塑造完美的自我

人的一生是自我塑的一生。有的人形象高大完美；有的人渺小鄙薄；有的人成为文坛巨匠，学界泰斗；有的人只会雕虫小技，终究碌碌无为；有的人留下不朽功绩，永垂青史，有的人犯下滔天罪行，遗臭万年。

- 自己爬台阶 61
- 我要负责任 63
- 什么是美的，什么是丑的 67
- 不要胆小怕黑 71
- 从小爱劳动 73
- 从影星到食品大王 77
- 舌头是善恶之源 80
- 尽我所能帮助你 82
- 思考敏于行 87
- 自信是成功的良药 90
- 我爱我的妈妈 96
- 积极进取，永不停留 98
- 是油炸圈饼还是窟窿 100
- 说大话者让人鄙视 103
- 你不比别人差 104
- 最丑陋的是自大 112
- 只有老鹰才能飞 115

第三篇 重视今天的每一步奋斗

人生在世，总要有所追求，有所志向。水渴望成为波浪，土渴望垒成大山，树渴望自己参天，人渴望成功也是理所当然。要想实现自己的梦想就必须努力奋斗。

- 榜样的力量是无穷的 119
- 试一试才知道 122
- 时间是最宝贵的财产 125
- 命运掌握在自己手里 131
- 走一步是不需要勇气的 134
- 从我做起 137
- 我是最美的 142
- 讨巧的哈巴狗 145
- 一分耕耘，一分收获 146
- 1100 万美元的旧房 148
- 每次都是初交 151
- 让我想想 155
- 失败了，重新再来 160
- 坚持就是胜利 164
- 没有最好的 170

第四篇 与人为善，广交朋友

在现实生活中，常常有这样的情况，某些事对家人说有层顾虑，同朋友说，则可敞开心扉。因此人要

有朋友、要广交朋友，交朋友的益处极大。

做我的朋友吧 175

$1+1>2$ 178

我来帮助你 181

只捡五分的硬币 184

选准你的伙伴 186

外貌不重要 190

再好吃的东西也要适量 193

爱人者人恒爱之 195

善待他人就是善待自己 198

不许和任何人说 202

等待狼的灭亡 205

第五篇 品德决定成就的高低

所有取得巨大成就的人无一不具有高尚的道德情怀，犹太父母总是给孩子们讲述各国成大器者高尚的道德情操。本篇列出了犹太人经常讲给孩子们的一些故事，以及犹太人的亲身经历，以培养孩子良好的道德品格。

品德决定成就的高低 211

是我打碎了花瓶 214

我一定能做到 218

百善孝为先 220

阳光总在风雨后 224

自强不息，制胜人生 228

我会原谅你 230

谢谢你的帮助 236

美在心灵 239

不乱花每一分钱 242

大家一起来 245

一诺千金 248

第六篇 金钱，世俗的上帝

对待金钱，既要像朋友，又要像陌生人。如果因金钱而折磨自己，人生就会狭隘，如果用一种坦然心态待之，那么你的人生本身就已经拥有了金钱！

世界第一商人 253

赚钱是天经地义的事情 256

处处蕴藏着商机 259

宇宙大法则——78：22 法则 262

现金至上 265

雅各的树枝 268

赚了3元而不是1元 272

由克拉克·加德纳到洛克菲勒·安德鲁 275

培养孩子的应变能力 280

风险和利润成正比 282

盯住嘴巴 289

赚钱就是为了享受 290

成功者创造机会 293



第一篇 孜孜以求的求知精神

读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人善辩。总之，知识能塑造人的性格。

要像尊重上帝那样尊重教师

教师的职业是一种神圣的职业，因此，每个孩子要像尊重上帝那样尊重教师。

曾有两位视察员受拉比之命来到一个镇上，要求拜见镇上的守卫之人。镇上的守备局长闻讯后急忙赶出来迎接，视察员却说：“我们要见的人是守护镇民的人，而不是你这个守备局长。”这时，警察局局长又跑出来迎接，视察员却仍然摇头，他们说道：“我们想见的既不是守备局长，也不是警察局局长，而是学校的教师。部队和警官都会破坏市镇，只有教师才是真正守护市镇的人。”可见，在拉比和视察员的眼中，教师才是民族利益的守护者，他们的事业关系到整个民族的未来。

《塔木德》中记载的这则故事可以说明犹太人对老师的热爱和尊敬[注：《塔木德》《塔木德》(Talmud)一书是犹太人继《旧约圣经》之后最重要的一部典籍，又称犹太智慧羊皮卷，或犹太5000年文明的智慧基因库，是揭开犹太人超凡智慧之谜的一把金钥匙。]犹太人历来有尊师重教的传统，每个孩子还很小时，父母就告诉他们要热爱学习，尊敬师长。在犹太历史上，“教师”一词的确切含义并非是一成不变的。在早期的犹太社会中，教育尚处在以家庭教育为主要形式、神学教育为主要内容的初级阶段。那时候，社会上并不存在专职的教师职业，教育子女的任务主要是通过父亲和拉比共同完成的。在家庭中，父亲承担着教育子女的任务，他把“智慧之言”及为人处世的道理传授给自己的子女，因此，父亲就是教师，教师也就是父亲。在希伯来语中，“父亲”一词本身就具有“教师”的意义。现在在西方语言中以“father”(父亲)来称呼教父，就是希伯来习俗的延续。

《塔木德》中说：宁可失去所有的财产，也要把女儿嫁给学者。长



期以来，各地犹太人都形成了一种尊师重教的优良传统，他们使“拉比——教师和有智慧的人得到极高甚至可以说是过高的声望”。在犹太传统中，教师享有极高的地位。在犹太人看来，在社会上，教师的职责由象征着权威与智慧的拉比来完成。在遍布各地的犹太社团中，拉比不仅是神职人员、牧师、法官、律师、医生，而且是教师。因为在希伯来语中，“拉比”一词的第一涵义就是“教师”。在犹太人的现实生活中，拉比就是各地犹太学校的负责人与职业教师。他作为智慧的化身，不仅要向学生解答学业上的难题，而且还要指点生活中的迷津。不论人们遇到什么样的困难，都会向拉比求助，而拉比们说过的话往往被视为至理名言。

在犹太人中还长期流传着这样一个故事：有一个孩子，他的老师和他的父亲同时被海盗绑架，必须以巨额财产才能赎回他们的性命。当时，孩子所拥有的所有财产只能赎回一个人。这位孩子的选择是：先从强盗手中救出老师。

尊重老师，就要尊重老师的劳动。老师把所有知识毫无保留地传授给学生，如果他们希望得到什么回报的话，就是希望看到学生长大成才，在知识的高峰上越攀越高。犹太人常常对孩子说，要像尊重我们——你的父母一样，尊重你的老师。

约瑟夫擅长摔跤。他的技术高明，浑身的解数足有 290 种，并且每次出手都各有不相同。徒弟里头，他最喜欢长得英俊的萨缪尔。萨缪尔力大无比，本事高明，是所有弟子中最有建树的一个。萨缪尔名气很大，有一天，国王点名要看他的摔跤。赢得比赛后，萨缪尔跑到国王面前夸口，说他不愿摔赢师傅的原因，不是自己技术差，而是因为师傅的年龄已大。其实，自己的本领和力气，绝不比师傅差。

他这样不尊重师长、狂妄自大，国王很不高兴，叫人选了一处宽大的场地，把满朝文武都请了来，叫师徒二人比赛。

萨缪尔耀武扬威地走进场地，像一只被激怒的狮子，仿佛他的敌人是一座铁山，也会被他推倒。

约瑟夫看他力气比自己大，所用技术又和自己如出一辙，于是就用一个没有传授给萨缪尔的招数一把将他扭住。萨缪尔还不知怎样招架，已经被师傅举过头顶，摔在地上了。满场的人都欢呼起来。国王奖给师傅一件华丽的袍子，并斥责萨缪尔说：“你太狂妄了，竟然妄想和你师傅较量，可是你失败了。”

萨缪尔说道：“国王！他胜过我并不是凭力气，而是有一招没有传授给我。就凭这小小的一点本事，今天把我打败了。”

约瑟夫说道：“我留下这一手就是为着今天。记得圣人说过：‘不要把本事全部教给你的朋友，万一他将来变成敌人，你怎样抵挡得住？’从前有个吃过徒弟亏的人曾经说过，不知道是这世上本来就没有情义，还是如今人心变得太快，我向他们传授射箭技艺，最后他们却把我当做天上的鸽子。这些都让我不得不引以为戒啊！本来我看你基础不错，本想抛却这些繁文缛节，把我全部的技艺传授给你，但你目无尊长，实在是太令我失望了。”

如果萨缪尔谦虚谨慎，尊敬传授给自己超人技艺的师傅，可以想象，不久的将来，约瑟夫一定会将这最后一招也传授给他，使他成为世界上最强大的摔跤手。

此外，犹太人在婚姻嫁娶问题上的态度也从侧面反映出他们对包括教师在内的学者的敬重。自中世纪以来，在欧洲尤其是中欧的犹太人中形成了这样一种观念：最理想的婚姻是有学问的教师、拉比或法学家同富翁的女儿结合。

尊敬老师，尊重老师的劳动，不仅仅是师生和谐相处的基本前提，更是每一个有良知的人应该拥有的最起码的品德。犹太人在实际的生活，教育孩子们养成这样的习惯：

(1) 教育孩子调整自己的心理结构。首先，明确师生之间的关系应是和谐的、平等的，没有尊卑之分，不应该在心理上形成两个对立阵营。与老师交往，不必自卑，不必羞怯，要大大方方，友好往来。其次，要全面而客观地认识老师。老师也是普通人，也有优点和缺点，



也会犯这样那样的错误，并不是完美无缺的。作为学生，应该客观地评价老师，不能吹毛求疵、求全责备，更不能把老师偶像化。最后，正确认识自我，看到自己的长处和缺点，为了使自己更好地成长，应积极主动地与老师交往，获得老师的帮助和指导，向老师敞开自己的内心世界，让老师全面了解自己，虚心向老师请教学习。

(2) 培养尊重老师的真挚感情。尊师爱师，这是做人的一种美德，首先应该在思想上认识到老师的可尊之处。老师之所以令人尊敬，是因为他们从事着培养和教育下一代的重任。

(3) 真正理解信任老师。师生之间最重要的是相互理解和相互信任。只有这样，师生间的距离才能缩短，感情才能沟通，关系才会融洽。

犹太父母不仅经常给幼小的孩子讲述尊重老师的故事，更是鼓励他们在行动上有所表现。尤其在当今的以色列，孩子们在学习中，按时上课不迟到，聚精会神地听讲，课外认真复习，按时完成作业；在生活中，也是对老师很有礼貌，并且在家长的帮助下关心体贴老师。

不要“三分钟热血”

在你的生活中，至少有一个领域应当是你最感兴趣的、最认真的。因此要将重点集中在这件事情上，它可能是你的工作、业余爱好，也可能是某些集体活动。你必须对某件事情有所擅长，而且擅长到能使你自己暗暗为之自豪的程度，从而使你知道自己是一个有价值的人。

犹太人大卫·布朗是一位英国商人，他的发迹过程，就是他一生确立明确的奋斗目标的实现过程。他生于1904年，父亲经营一间小型齿轮制造厂，几十年来一直惨淡经营，仅仅能够赚取一点生活费。尽管如此，布朗的父亲是一个头脑清醒的人，他总结自己没有选好奋斗