

“十五”重点规划出版项目

●国家基础教育课程改革丛书

走进新课程

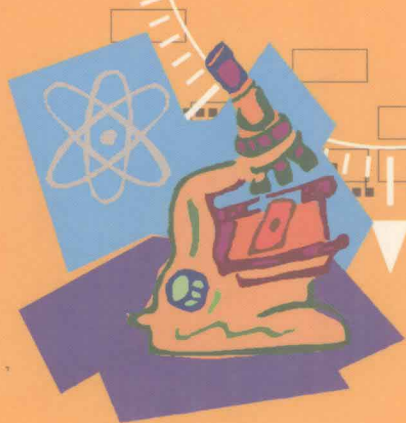
——新课程的理论与实践

(第二辑)

小学部分

新课程和小学历史与社会教学

北京师联教育科学研究所编



學苑音像出版社

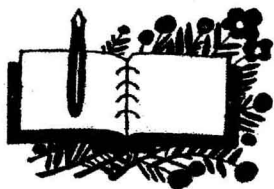
“十五”重点规划出版项目
国家基础教育课程改革系列丛书

走进新课程

——新课程的理论与实践
(第二辑)
小学部分

新课程和小学历史与社会教学

北京师联教育科学研究所 编



学苑音像出版社

出版策划:北京山花子文化发展有限公司

责任编辑:王 军

封面设计:师联平面工作室

走进新课程

——新课程的理论与实践

(第二辑)

小学部分

新课程和小学历史与社会教学

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行

★

北京市平谷县大北印刷厂印刷

2004年7月印刷

开本:850×1168 1/32 印张:140 字数:3622千字

ISBN 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全20册310.00元(册均15.50元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

出版说明

自 2001 年 6 月 8 日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来,在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验,涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革,教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题,实验区逐渐扩大到全国各地,新课程改革已成大势所趋,对每个教师来说,是否适应新的课程改革要求,已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排,在 2005—2006 年度要在全统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施,推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展,我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑:

第一辑《通识部分》,主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源,新课程改革的基本原则和实施方法,世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等,主要为教师参与和实行新课程、

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004 年 7 月

目 录



《历史与社会课程标准》基本内容简介

第一章 前 言	(1)
第一节 课程性质	(1)
第二节 基本理念	(2)
第三节 课程标准的设计思路	(3)
第二章 课程目标	(5)
第一节 总目标	(5)
第二节 分类目标	(5)
第三章 内容标准	(7)
第一节 我们在社会中成长	(7)
第二节 我们身边的经济、政治和文化	(10)
第三节 我们生活的区域与环境	(13)
第四节 中国历史与文化	(16)
第五节 世界历史与文化	(19)
第六节 社会探究技能与方法	(23)
第四章 实施建议	(26)
第一节 教学建议	(26)

第二节	评价建议	(28)
第三节	课程资源的开发与利用	(31)
第四节	教材编写建议	(32)

《历史与社会课程标准》专家解读

第一章	我们在社会中成长	(34)
第一节	认识自我	(35)
第二节	家庭生活	(39)
第三节	学校生活	(46)
第四节	社区(或家乡)生活	(54)
第二章	我们身边的经济、政治和文化	(61)
第一节	经济生活	(62)
第二节	政治生活	(72)
第三节	文化生活	(82)
第三章	我们生活的区域与环境	(87)
第一节	人口、资源与环境	(87)
第二节	区域发展	(100)
第四章	中国历史与文化	(112)
第一节	古史演进	(112)
第二节	古代文明	(119)
第三节	近代探索	(135)
第四节	现代巨变	(152)

第五章 世界历史与文化	(161)
第一节 古代文明	(161)
第二节 近代变迁	(167)
第三节 20 世纪的世界	(177)
第四节 机遇与挑战	(187)

一线实验区经典课例

学习化社会	(193)
我的祖国	(198)
了解祖国热爱祖国	(203)
中华民族的摇篮	(209)
先民的智慧与创造	(214)
推动人类社会进步的四大发明	(224)
长城和故宫	(229)
幸福生活靠劳动来创造	(236)
学习、做事要讲效率	(242)
国旗、国旗、我爱你	(246)
尊重老师的辛勤劳动	(251)
保护我们的生存环境	(257)

《历史与社会课程标准》基本内容简介

第一章 前言

当前,伴随着经济全球化进程的深入,不同文化之间的交流日益增多,不同文化、不同价值观之间的冲突也日益明显。怎样在改革开放的同时保持和发展我们民族文化的传统,就成为基础教育不能回避的重大课题。与此同时,人文社会科学的研究也取得了很大的进展,各学科在不断分化的基础上相互渗透,相互交叉,形成了跨学科研究的综合性趋势。本课程强调人文精神和历史感,力图以综合的视野突破原有的学科界限,联系国内外不断变化的现实,整合历史、人文地理、经济、政治、社会等多领域的知识,使学生逐步学会运用历史唯物主义的立场、观点和方法,辩证地观察和分析社会问题,为学生的学习和探究提供更大的空间。

每个学生都应认识中华民族及整个人类社会的现实与历史,都应参与社会生活,形成社会责任感。本课程旨在加强社会主义、集体主义和爱国主义教育,促进学生的社会性发展,培养学生的合作精神和人际沟通的能力,使其逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,为学生的终身学习和终身发展奠定基础。

第一节 课程性质

《历史与社会》是一门进行公民教育的综合文科课程,其价值在

于整合历史、人文地理以及其他人文社会科学的相关知识技能,培养现代公民应具有的人文素质和社会责任感。本课程主要有以下特性:

十人文性 本课程以人类历史和社会生活为学习与探究的领域,关注学生的需要与体验,注重人文素质的培养,尤其强调社会主义、集体主义和爱国主义的思想与情感教育,使学生形成积极向上的生活态度,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

十综合性 本课程从学生的经验和发展需要出发,对多门学科进行综合,注重知识的关联性、整体性和开放性,帮助学生获得对社会生活和人类历史的整体性认识以及综合运用知识的能力。

十实践性 本课程强调与社会生活的密切联系,注重学生的主动学习,提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式,促进学生社会实践能力的发展。

第二节 基本理念

十面向全体学生 本课程关注每一个学生的成长,尊重他们的个性差异,使每个学生都获得社会性发展,为学生终身学习与发展奠定必要的知识和能力基础,让学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人。

十培养人文素养 本课程致力于培育学生的历史感以及对自然、生命、祖国和人类的责任感,使学生继承和弘扬人类文明的优秀传统,汲取历史智慧,认同民族文化,具备开放的世界意识,养成积极向上和不断进取的人生态度。

十注重社会实践能力的培养 本课程力图加强学生学习与社会现实之间的联系,鼓励教师开发和利用当地和本校的课程资源,让学生动态地观察、体验社会生活,学会综合地理解和运用人文社会科

学的知识和技能,为将来适应社会、参与社会、解决社会问题奠定基础。

十鼓励探究式学习 本课程重视教学过程中学生的参与性、探索性,强调学生的体验、探究、实践在教学活动中的重要性,注重培养创新精神,使学习成为学生获得积极、愉快、成功体验的过程。

十提倡发展性教学评价 本课程注重过程性评价,尊重学生的个性和特点,力求满足学生全面发展的需要,提倡学生、教师、家长等共同参与的评价方式。

第三节 课程标准的设计思路

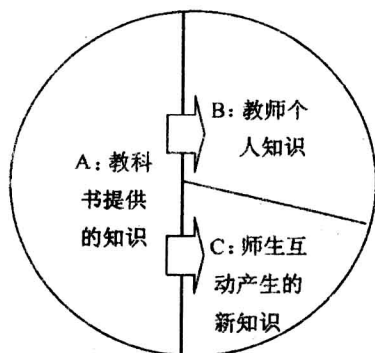
本课程以公民教育的需要作为建构课程的基点,以现实社会生活和人类历史作为学习和探究的领域。青少年在义务教育阶段应该获得一些现代公民必备的人文素养和社会实践技能。对“我们的社会生活”和“人类文明的进程”两个领域进行探究,有助于公民素质的培养和文化认同的形成。“社会”和“历史”是相互联系的两个领域,一方面现实社会是人类历史长期发展的结果,另一方面目前的社会活动也在推动着历史发展的进程。

在内容标准中,对现实社会生活的探究分设三个学习主题:“我们在社会中成长”,“我们身边的经济、政治和文化”,“我们生活的区域与环境”;对人类文明进程的探究由“中国历史与文化”和“世界历史与文化”两个学习主题构成。

《全日制义务教育历史与社会课程标准(一)(实验稿)》(以下简称《标准》)强调探究性学习,强调社会探究方法和技能的培养。为此,《标准》设置了方法和技能学习的具体要求。方法和技能学习应贯穿本课程学习的全过程,因为对任何一个主题的探究都要综合运用多种方法和技能。



在呈现方式上,《标准》力求适应学生的身心发展特点,贴近现实生活,强调学生自身的观察、感受和体验。教学内容不是按照学科体系的逻辑加以展开,而是在学科知识和方法基础上进行跨学科的综合。内容标准的许多要求是开放的和过程性的,活动建议不是硬性规定,而是为教师的教学活动特别是学生的主动探究提供启示。



第二章 课程目标

第一节 总目标

本课程旨在对学生进行公民教育和人文素质教育,培养创新精神、社会实践能力和社会责任感,促进学生的社会性发展,为学生形成正确的世界观、人生观和价值观,成为社会主义现代化国家的合格公民奠定基础。

第二节 分类目标

一、情感态度与价值观

✦ 激发关注和参与社会生活的热情,热爱社会主义,培育集体主义意识,具有强烈的社会责任感和历史使命感。

✦ 珍惜生命价值,形成自尊、自信、尊重他人、合作、进取、乐观向上的人生态度。

✦ 注重社会实践,增强历史意识,树立可持续发展的观念。

✦ 领会现代社会尊重人权的意义,增强民主和法制观念。

✦ 关心祖国和人类的命运,培养爱国主义情感和开放的世界意识。

二、技能、能力

- ✦ 发展感受、观察、体验、参与社会生活的能力。
- ✦ 能够独立思考、提出疑问和进行反思。
- ✦ 学会收集、处理、运用社会信息和历史材料的方法和技能。
- ✦ 运用分析、比较、综合等方法,解释一般社会现象和历史问题。
- ✦ 有条理地表达对社会和历史现象的想法与观点。

三、知识

- ✦ 了解青少年的身心发展特征,认识个体发展与社会环境的关系。
- ✦ 学习经济、政治、文化方面的基本知识,了解参与社会生活的方式和途径。
- ✦ 学习与区域发展相关的知识,认识人口、资源、环境与社会发展的关系。
- ✦ 了解中国和世界历史发展的基本线索,知道中国和世界文明的主要成果,了解历史与现实的联系。
- ✦ 了解近现代中国人民奋斗的曲折历程和取得的重要成就,汲取历史经验和教训。

第三章 内容标准

本课程教学内容标准分为6个专题。第1~5专题是学习主题：我们在社会中成长，我们身边的经济、政治与文化，我们生活的区域与环境，中国历史与文化，世界历史与文化。第6个专题是社会探究技能与方法。

第一节 我们在社会中成长

青少年是社会的成员，成长的过程是一个社会化的过程。

通过本主题的学习，正确对待青春期的各种问题，认识个人成长与家庭、学校、社区(或家乡)、国家和大众传媒等的关系，增强自尊、自信，培养关爱他人、参与社会的意识，增强社会责任感。

一、认识自我

目标：

——能够初步认识个人成长与社会的关系。

内容标准	活动建议
1.1 认识社会环境和生活经历对自己的性格、知识和能力的影响。	1.1 描述对自己影响最大的小学老师。
1.2 讨论自己面对的心理问题，探究解决问题的途径和方法。	1.2 收集“如何战胜挫折”“如何对朋友的不合理要求说不”等主题的事例，交流各自的看法。

内容标准	活动建议
1.3 探究青春期的性别角色感受,了解男性和女性在家庭、社会中的不同角色及变化趋向。	1.3 讨论自己担当过哪些角色、现在担当着哪些角色、将来可能担当哪些新角色,制作一个成长的坐标图。
1.4 认识到自己是祖国的一员,自己的成长与祖国的发展紧密相连。	1.4 分成几个小组,分头寻找能够代表各民族风情的图片、衣饰物品等,然后在教室里组织壁报或小型展览。

二、家庭生活

目标:

——增强家庭生活的能力。

——认识个人在家庭生活中责任的重要性。

内容标准	活动建议
2.1 了解家庭的类型、结构及其历史变化,认识家庭在社会生活中的作用。	2.1 绘制自己的家庭树。尽可能多地列出自己知道的亲属,写出他们的称谓。
2.2 知道家庭由哪些角色构成,学会与父母及其他家庭成员沟通。	2.2 做一份一周的家务劳动统计表,看看家务劳动是如何分担的,想想对承担家务最多的人说些什么感激的话。
2.3 能够有意识地从家庭生活中获得做家务、理财、交往等技能。	
2.4 理解家庭不同成员在家庭生活中各自的权利和义务。	2.4 针对《未成年人保护法》中有关的条款展开讨论。

三、学校生活

目标：

- 理解学校生活的意义。
- 积极参与学校生活。

内容标准	活动建议
3.1 列举古今学校的例子,了解学校教育在社会中的重要地位。	
3.2 理解维持正常的学习环境和学校秩序的必要条件。	3.2 通过具体事实,说明制定和遵守校规的必要性。
3.3 学会与老师、同学交往和共处。尝试创办学生社团,增强组织与合作能力。	3.3 说说自己与同学交往的心得和体会,列举在与他们的交往中所获得的经验和益处。
3.4 了解本校的历史,对学校建设提建议。	3.4 以小组活动的方式设计学校远景规划图。
3.5 了解学校教育和终身教育的关系。	

四、社区(或家乡)生活

目标：

- 理解社区(或家乡)环境对自我成长的重要影响。
- 具有为社区(或家乡)发展做贡献的意识。

内容标准	活动建议
4.1 能够对社区(或家乡)环境的特征进行描述。	4.1 结合“综合实践课”,制作本社区的沙盘。
4.2 认识社区的功能。	4.2 举例说明日常生活与社区设施的联系。
4.3 了解所在社区(或家乡)的历史。	4.3 搜集有关社区(或家乡)的历史材料,考察文化遗址和名胜古迹。