

Maria Montessori

蒙台梭利儿童教育经典原著

THE ABSORBENT MIND



Maria Montessori



YZLI0890116297

有吸收力的心灵

[意大利] 玛利亚·蒙台梭利◎著

天津社会科学院出版社

Maria Montessori

蒙台梭利儿童教育经典原著

套装 (3册) 目录附录注释

THE ABSORBENT MIND

有吸收力的心灵

[意大利] 玛利亚·蒙台梭利◎著

高潮 郭志鹏◎译



YZLI0890116297

天津社会科学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

有吸收力的心灵 / (意) 蒙台梭利 (Montessori, M.) 著; 高潮, 郭志鹏译. —天津: 天津社会科学院出版社, 2010.7

(蒙台梭利儿童教育经典原著)

ISBN 978-7-80688-533-8

I. 有… II. ①蒙… ②高… ③郭… III. 儿童教育-研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 014402 号

出版发行: 天津社会科学院出版社

出版人: 项新

地址: 天津市南开区迎水道7号

邮编: 300191

电话/传真: (022) 23366354

(022) 23075303

电子信箱: tssap@public.tpt.tj.cn

印刷: 北京建泰印刷厂

开本: 720×960 毫米 1/16

印张: 12.5

字数: 220 千字

版次: 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元



版权所有 翻印必究

前言



《有吸收力的心灵》是蒙台梭利最受欢迎、最能体现她富有改革意义的教育思想著作。这本书在全球以多种语言文字不断再版,充分表明她的声音终于在有关教育和人类潜能的辩论中受到世人关注。她对儿童发展和传统教育的研究,对于家长、教育工作者、心理学家及所有研究儿童和社会的人都具有非常重要的价值。

本书是根据她在印度艾哈迈德巴德授课时的意大利语讲稿而完成的,“二战”期间她曾作为意大利人在那里逗留。《有吸收力的心灵》再现了蒙台梭利后期的部分教育思想。在这一时期,她已经预见到自己的儿童理论会在世界范围内获得关注。令人吃惊的是,蒙台梭利的思想大大超前了她的教育界和心理界同行。例如,“教育并非老师做了什么,而是人类自身自然发展的结果。它不是通过聆听词汇得到的,而是通过儿童在他们特定的环境内汲取经验而得到的。”

以上理论可以作为当前结构主义教育学家的理论依据。他们的理论正在对教育产生深远的影响。像蒙台梭利的影响力一样,结构主义教育已经对学前教育产生了重大影响,并且现在已经开始对小学教育产生巨大冲击。初中或高中教育是否会在它的影响下放弃以内容为中心、排斥引导、不加区别的教育模式,还有待观察。

如果说什么理论比蒙台梭利的“关注儿童及其行为(而不是教师)”这一理论更接近她的理论核心的话,那就是她的“教育必须与时俱进的思想”。教育工作者在设置课程等活动中仅仅考虑课程本身和在考试中取得好成绩这一目的,而忽略儿童个体的发展水平。在阅读有关教育改革的文章时,你就会发现,在标准化考试中成绩优秀成了教育的唯一目的。蒙台梭利说:“教育不应该再停留在

课程和时间表上,教育必须符合人类自身的实际需求。”

马克·伯恩斯坦的著作选集《发展的关键时期:跨学科视点》等书的出版再次证明,蒙台梭利所坚持的观点现已得到社会学家的广泛支持。

加利福尼亚大学的但·斯罗宾也写了一些有关儿童语言学习关键时期的文章。他认为语言学习过程的复杂性使“儿童的大脑是以某种预先确定的方式依据人类语言的结构特点进行工作”的假设变得似是而非。他进而认为这一过程的间接证据来自于“人类语言学习的关键性阶段似乎是由其生物特性所决定的”这样一个事实。

斯罗宾这本著作的一个重大主题就是儿童的语言学习。在这本书中,蒙台梭利经过长期的细心观察和清晰思考,形成了一种非常接近当前互动理论的模式。她的思想不同于当时的行为主义和模仿学习理论,与20年后诺姆·乔姆斯基的观点也截然不同。

蒙台梭利在谈到语言的发展(而非语言的教授)时说,语言的发展对于所有孩子来说都遵循固定的法则。她觉得每个孩子都在他们各自的环境中学习语言、句法和语法规则,不管它们是简单还是复杂。因为包括成年人在内的任何人都不能准确地阐述语法规则。我们必须假设蒙台梭利认为孩子们在说话时好似他们已经理解了语法规则。

她同时表示,幼儿时期的语言学习影响我们区别发音的能力。例如,如果西班牙语中S和Z的区别在语言规则上像英语一样重要,儿童就会学习区分它们,并最终学会这两个字母的发音。但是,一个在西班牙语环境中长大的成年人可能会混淆这两个发音。

蒙台梭利认为,儿童的语言学习行为并非是有意识的,而是儿童的心理生来就具有无意识地在环境中学习语言的能力。将来研究蒙台梭利《有吸收力的心灵》中提到的理论及她的其他理论的学者,可以研究早期的语言学习是如何,并且在多大程度上影响儿童的心理。这对他们来说是一项非常有意思的研究。

蒙台梭利也用她的观点论证了她对儿童语言学习的描述。对于蒙台梭利来说,主动促使儿童学习语言是荒谬的。另外,她的观点与结构主义理论非常相似,而与行为主义学者则完全不同。

蒙台梭利认为,人类天生具有学习任何语言(他们生活环境中的语言)的能力。儿童不是生来就具有学习某种特定语言的能力。依此推理,她在考虑上述观点的同时,认为儿童肯定对发音特别敏感。因此,蒙台梭利认为儿童很早就具有认知能力。这比当时儿童心理学家认为儿童具有认知能力的年龄早得多。她认

为,儿童在能够发声和模仿他人说话时的嘴形时就已经进入了这一时期。不管是这种能力还是这种能力的具体表现都已经在婴儿时期形成了。

蒙台梭利对有关语言的各种行为及其表现分阶段进行了描述:最早阶段,也就是孩子大多不足8~10个月时,语言对于他们来说还处于初始阶段;1周岁时,孩子非常想让别人知道他的需要和感觉;当孩子长到18个月时,他们发现每一件事物都有其名称。不久之后,他们就已经能够使用“一个单词的句子”或“一些不规范的单词”了。蒙台梭利举了下面的例子:

孩子看到晚饭准备好了就会说“mupper”,意思是说“妈妈(mummie),我要吃饭(supper)”。这种语言的典型标志是单词被孩子改变了原样。这些单词通常由一些拟声发音组合而来,如狗叫的“汪汪”,或其他一些孩子自己发明的单词。

蒙台梭利对“阶段”以下的划分似乎还没有得到多少事实经验的支持。但正如斯罗宾在他的著作中讲的那样,蒙台梭利的直觉好像又一次走在了时代的前面。

蒙台梭利把2岁称作“词汇爆炸期”。在此之前,儿童有一个词汇量的激增期。2岁之后,儿童运用句子的能力快速增长,并且能把一些新学的单词有序地进行排列。此时,他们已经掌握了运用句法的能力。蒙台梭利认为,儿童如果在这一关键时期接受两种语言,比如父母各说一种语言,儿童心理所具有的创造能力就会允许他同时学习两种语言,也就是他分别与父亲和母亲讲一种语言。

斯罗宾同他在伯克利的同事于1970年进行了一次里程碑式的跨学科实验——对儿童学习语法进行研究。这些儿童中有黑人也有白人,有来自贫困阶层的,也有来自中产阶级的,并且分别来自德国、俄罗斯、芬兰、肯尼亚和萨摩亚等不同国家。实验中,斯罗宾将“语法”一词定义为“与发声和语义有关的工具”。他的报告显示,语言通常的发展阶段与蒙台梭利所提出的阶段非常相似。也就是说,对参与实验的不同文化背景的儿童来说,咿呀学语时期在18个月左右结束。他还对说“一两个单词”的阶段进行了界定,称“两个单词”阶段大概在18~24个月开始。研究发现,说“两个单词”的阶段时间非常短,但每个孩子都要经历这一时期。他们得出的结论是,“两个单词”时期的普遍存在说明“语言学习工具”的成熟有一个“相当固定的阶段”。

斯罗宾像蒙台梭利一样,认识了语言复杂而又独特的过程及其对文明传承的重要性。他认为,是一代又一代的儿童对语言进行了更新。蒙台梭利说:“如果儿童没有这种对语言的特殊感觉能力,无法自然而然地掌握语言,那么人类所做的工作就全是无用功。文明传承的过程中不可能出现这样的现象。我们必须从这一真实的视角来看待儿童,这非常重要。他使我们的一切行为变得有意义。”

儿童的行为是以人类文明为基础的。”

蒙台梭利不同意儿童像成年人一样学习语言。那些持成年人“刺激——反应”式语言学习理论观点的人目前仍然有一定的反响,但持这种观点的人已变得越来越少。

诺姆·乔姆斯基可能会同意蒙台梭利的“语言并非以行为主义的认知方式来学习”的观点。他在1965年的著作中写道:“语法结构知识不能以从语言学、心理学或哲学等学科发展来的任何一种逐步诱导的应用方式来获得。很显然,语言学习看起来好像以儿童领会了他所学语言的生语语法为基础,通常这一理论看起来深奥而又抽象。它的许多概念和原则仅仅与长时间错综复杂的多种无意识的、类似于推理的步骤而得出的经验有些许联系。

研究实验也证明了语言“爆炸”的观点。阶段划分和非连续性发展的观点似乎也是对儿童语言发展最恰当的描述,尤其是在词汇量方面。另外,蒙台梭利也对她的整个转换语法观点进行了阐述,她说:“我们必须明白儿童是自己学习语法知识的,但这不能成为我们对他们说话时可以不遵循语法规则的理由,也不能成为我们不帮助他们学习句子的理由”。总之,蒙台梭利早期语言学习的理论已经成型。如果你说这一理论还不够详细的话,那是因为它正处在逐步完善之中。

蒙台梭利的著作提出了一个仍将争论不休的话题:政府在支持家庭和教育孩子过程中所扮演的角色问题。我们所面临的问题,诸如犯罪、暴力、吸毒以及学校教育的失败等,都可以追根溯源到家庭。蒙台梭利对于这些问题也明确表明了她的立场:“社会机器必须适应‘保护生命’这样一个新的观念的固有需求,动员所有人提供帮助。父母必须负起他们的责任。如果家庭不能负起这样的责任,社会就应该向有需要的人提供指导,并对儿童的抚养提供帮助。

总之,《有吸收力的心灵》是一本颇具可读性的书。这本书明确地展示了蒙台梭利的观点与她的同行相比是多么超前。本书将她对儿童发展的研究,和她有关“如何确立一种新的教育方法以取代旧有方法”的论述结合了起来。今天,她的这一观点必将与儿童学习和成长的新理论继续共同发展和变化,同时保持她对儿童的关注和喜爱。

约翰·查汀-麦克尼寇尔博士

(美国蒙台梭利学会会长)

目录

c o n t e n t s



1 儿童在世界重建中的作用 1

儿童具有一种未知的力量，这种力量可以引导我们进入美好的未来。如果我们真的想革新这个世界，教育就必须将发展儿童的潜能作为目标。

2 决定一生的教育 5

这就是教育，为生命提供帮助的教育，从婴儿刚降生就开始的教育。它形成了一场和平革命，并且将所有事物集中和吸引到一个共同的目标和中心上来。

3 儿童成长的不同阶段 10

成年人的大脑无法完成儿童大脑所完成的东西。从无到有地学习一种语言需要一种特殊的心理能力。儿童就具有这种心理能力，他们的智慧与成年人不同。

4 新的途径 17

儿童的生命是连接两代成年人的一条连线，一端是创造者，另一端是被创造者，从一个成年人开始，到另一个成年人结束。

**5 造物的奇迹**

20

每种动物、每种哺乳动物,包括人这一最神奇的动物,都是由一个简单的细胞发展而来,就像许多原始的细胞一样,没有任何差别。

6 胚胎学与行为

28

儿童不但有创造自我、追求完美的能力,他们的存在必定还有另一种目的,那就是创造和谐,为整个生物群体服务。儿童一生下来可能就具有巨大的创造力,这种创造力在他们的生活环境中得到发挥。

7 精神胚胎

36

人类似乎有两个胚胎时期。一个是在出生前,这是所有动物都具有的。另一个是在出生后,这一时期是人类所特有的,并使得人类与动物之间有了很大的区别,也正是我们对此进行研究的原因。

8 儿童对独立的获取

50

儿童要求独立是我们所说的“自然发展”的基本步骤。换句话说,如果我们对儿童自然发展予以足够关心,儿童就会逐步达到独立。这不仅适用于心理方面,也适用于身体方面。

**9 生命之初**

58

大脑通过从周围环境中吸收知识来促使自己成长。尤其在儿童刚刚出生之后,我们必须让儿童觉得周围环境是有趣而具有吸引力的。婴儿出生后的第一年可以分为几个阶段,每一个阶段我们都应该给予特别关注。

10 儿童的语言发展

66

语言就是一面墙,它把一群人圈在墙里,与外面的人隔离开来。这可能就是词语在人的头脑中有一种神秘作用的原因,它可以超越民族把人们紧紧地联系在一起。语言是人们之间的纽带。

11 语言对婴儿的召唤

71

儿童首先要学习的是事物的名称。自然的教育方式与我们所预期的完全相同。自然就是教师,儿童就是在她的指导下学习了我们成年人认为很没意思的语言,但他们表现出了十分浓厚的兴趣。

12 发展障碍的影响

78

人生的最初两年会影响人的一生,婴儿有很大的心理潜能,我们对此却没有予以足够的重视。儿童非常敏感,一点点粗鲁行为都会影响他们的心理,甚至会影响他们的一生。

**13 运动在儿童发展中的作用**

84

所有运动都有一个非常精密、微妙的机制。对于人类来说,所有这些东西也都不是与生俱来的,它是通过儿童在生活中的各种活动来形成和完善的。

14 智力与手

91

运动的发展有两个方面。一方面它遵循生物规律,另一方面它与人的内心世界紧密相连,而两种方式又都依赖于肌肉的使用。对儿童进行研究,我们必须遵循两条发展路线,一条是手的发展,另一条是走路或者是保持平衡方面的发展。

15 发展与模仿

98

大自然不仅赋予我们模仿能力,也赋予我们改变自己、然后逐步接近榜样的能力。作为教育工作者,如果我们想帮助儿童达到这一目的,就应该知道我们需要多大程度地向儿童提供帮助。

16 从创造者到劳动者

102

突然间,儿童成了一个不需要帮助,能够自给自足的人。这真是出乎我们的意料。成年人现在只能充当一个观察者的角色。儿童在这个小环境里获得了很大的收获,他们会逐步适应社会生活,并逐步形成自己的性格。

**17 文化与想象 106**

儿童对他们没有见到的事物的形象勾画，需要一种极其有序的特殊心理能力。如果大脑只能记住看到的東西，那么把儿童带到户外就是非常必要的事情了。

18 儿童性格的形成 118

缺乏个性或个性缺陷都会自然消失，不需要成年人去进行说教。成年人对儿童的威胁、利诱都是没有用处的，我们要做的就是为儿童提供一个正常的生活条件。

19 让儿童正常发展 124

儿童做事没有规律，是因为以前曾经有人随意地强制他们有规律地去做事；儿童懒惰，是因为他们曾经被强制去进行工作；儿童们不听话，是因为以前他们曾经被强制听话。

20 性格形成靠儿童自己 129

儿童的性格不是成年人教出来的，成年人所能做的就是科学地进行教育，让儿童能够不受打扰和阻碍，并有效地完成这一过程。

21 儿童的占有心理及其变化 135

我们不能通过说教来防止孩子弄坏东西。如果一个孩子要得到一件东西只是



为了不让别人得到,我们会对他们进行说教。但我们说教的有效性不会持续很长时间,不久之后他们还会重新再来。只有工作和集中注意力才能为儿童带来知识和爱,才能把潜藏于儿童内心深处的美好东西挖掘出来。

22

儿童与社会发展

139

把人根据年龄分隔开来是一件非常冷酷而又不符合人性的事情,对于儿童也是一样。这样也就会打断社会生活之间的联系,使人与人之间无法互相学习。绝大多数学校首先根据性别,然后根据年龄进行分班。这是一个非常大的错误,而且是很多罪恶的根源。

23

社会的凝聚力

147

团体意识不是通过灌输方法得来的。它也不依赖于任何形式的竞争,而是自然的产物。这是儿童通过自身努力所取得的结果。儿童只有通过他们的行为才能在自然发展过程中向我们展示社会生活所必须经历的阶段。

24

错误及改正方法

154

如果我们必须对儿童进行夸奖和惩罚,他已经没有了自我约束的能力,约束的方法必须由老师来提供。但假设他们正在进行工作,我们不停地给他们奖赏或惩罚,这种会严重影响儿童精神上的自由。

25

服从的三个阶段

159

有人认为,儿童天生就是不服管束的,并且有暴力倾向。这种观点的依据是,



儿童做事情通常不服管束,不服管束就是其意志的表现。事实远非如此,这种行为并非儿童“有目的的行为”。

26 纪律性和老师

166

我们永远都应该记住,内心深处的纪律性是后天形成,而非先天具有的。我们的任务就是为这种纪律性的形成指明方向。儿童能够将注意力集中于对他们来说具有吸引力的事物时,就说明他们已经具有了纪律性。

27 老师的准备工作

174

老师必须投入自己的精力,并且随着儿童发展阶段的不同而改变自己的工作方式。老师的首要责任就是关注环境。环境的影响是间接的,但是如果环境不好,儿童在身体上、智力上和心理上都不会有所发展,即使有所发展也不会长久。

28 爱的源泉——儿童

181

我们要使这个世界变得更加和谐,就应该更多地对这种爱加以考虑,研究爱的内在涵义。儿童是人们温情和怜爱的汇聚之点。全人类都沐浴在对儿童的这种爱之中。儿童是爱的源泉,所有与儿童有关的话题都会与爱有关。



第1章 儿童在世界重建中的作用

儿童具有一种未知的力量，这种力量可以引导我们进入美好的未来。如果我们真的想革新这个世界，教育就必须将发展儿童的潜能作为目标。

这本书是我们不断发展的人类思想的一部分，是保护儿童巨大潜能运动的一部分。我们本身也处于这场运动之中。当今世界纷争不断。为了将来世界的重建，人们目前正在酝酿、出台许多计划。教育被广泛认为是实现世界重建的最好方法，没有人会否认，人类的智力水平还远远没有达到人类文明发展的要求。

我也认为，人类目前的成熟水平还远不能帮助人类实现远大理想，建立和谐、和平的社会和消除战争。人类本身也没有做好控制和指导各种事件以实现自己理想的准备。相反，他们在处理各种事件过程中还处于非常被动的地位。

虽然教育被认为是提高人类能力的最好办法，但是它一直停留在对人类“思想”进行教育的观点上。这种通过教育提高人类的办法与旧有的观点没有多少不同，并不具有新颖性和建设性。

我毫不怀疑哲学和宗教会对完成这一使命做出重大的贡献。但是，在这个非常文明的社会里能有多少哲学家呢！过去没有多少，将来又能增加多少呢！我们曾经有非常高的理想和标准，这些理想和标准成为我们教育的主要内容，但战争和冲突却从没有因此而有所减少。如果教育确如那些陈旧观念所认为的那样仅仅是传承知识的话，那么教育就不会对人类的未来做出多少积极贡献。因为如果人类整体发展水平滞后，知识的传承又能有何作用呢？相反，我们必须考虑精神、

社会人格、新的世界力量等一系列目前不为人知或被人们所忽略的因素。如果这些因素能够起作用的话,那么这种作用只能在儿童身上发挥,因为是儿童确保了人类的生生不息。

儿童具有一种未知的力量,这种力量可以引导我们进入美好的未来。如果我们真的想革新这个世界,教育就必须将发展儿童的潜能作为目标。

新生婴儿的心理活动今天已经得到了足够的重视。一些心理学家已经在婴儿出生三个小时后,就开始对婴儿的成长进行仔细观察了。另一些心理学家经过深入细致的研究之后得出结论认为,婴儿出生后的头两年对于他的一生来说是至关重要的。

人格的形成过程在一个人出生时就已经开始了。这种带有一点神秘色彩的观点引出了这样一个看似很奇怪的结论:教育必须在婴儿出生后就开始。之所以说它奇怪,因为按照常理我们是无法教育一个新生婴儿的,即使对一个不足2岁的婴儿进行所谓教育也是无法办到的。我们给一个连我们说什么都听不懂的婴儿讲述什么课程呢?他们甚至连自己的舌头都无法正常活动。谈到教育的时候,我们是否仅仅指对他们进行卫生教育呢?不,这里说的教育有着更深远的内涵。

在婴儿出生的早期阶段,所谓教育是指,为婴儿与生俱来的精神力量的发展提供帮助。这就是说,我们不能使用正统的说教式的教育方法。

近来的研究广泛证明,婴儿在精神方面具有特殊的天赋。这就为教育工作者指明了一条新路。这条路不同寻常,并且至今未被人们发现,这条路与人类的精神世界有着很大的联系。儿童真正的创造力和潜能几千年来一直没有得到人们的重视。自从人类在地球上出现和生存以来,就从来没有考虑过蕴藏在人类身体中的巨大潜能,以至于我们今天的文明虽然取得了巨大的进步,却没有注意到婴儿的精神世界中所蕴含的宝贵财富。

自从人类生命在地球上出现以来,这种潜能就一直被忽视。直到最近,才有人提及这种潜能的存在。例如,卡瑞尔写道:“婴儿阶段无疑是非常值得研究的。我们应该通过任何可能的和现实的教育途径对这一阶段进行开发,一旦错过这一阶段就无法进行弥补。我们不应该忽视这一阶段,而应该努力对它进行挖掘。”

今天,我们已经开始发现这些未经采撷的果实的价值,它们比金子还要珍贵。因为它们属于人类自己的精神世界。

有关婴儿出生最初两年问题的研究为我们打开了大门。在这里,我们会发现至今仍无人了解的人类精神构建的规律。儿童则向我们展示了这一规律。他们向我们展示了一个与成人世界完全不同的精神生活,这就是我们为教育工作者指

明的“新路”。在这里,不是教授把心理学强加于儿童,而是由儿童们自己把他们的心理展现在研究者的面前。

这看起来有些难以理解,但随着我们讲解的深入,情况就会明朗起来。儿童有一颗能够吸收知识的心灵,他有独自学习的能力。一个简单的例子就能证明这一点。儿童长大后会说他父母所说的语言,但对一个成年人来说,学好一门语言是非常不容易的。没有人手把手教授儿童,他们却能将名词、动词和形容词运用到炉火纯青的地步。

研究儿童的语言发展是非常有意思的。所有致力于这项研究的人都认为,语言学习的最初阶段——单词和名字的使用,有一个非常固定的时间段,好像已经预先设计好了一样。儿童似乎在忠实、准确地根据自然界已经设计好的严格时间表进行学习,犹如一个经过严密组织的老式学校。根据这一严格的时间表,儿童以极大的勤奋对语言的不规则变化及语法结构进行学习。

似乎每个儿童自身都有一个辛勤而又技巧娴熟的老师,而人类说得最流利的语言恰恰就是在他们的婴儿阶段学习的。不但如此,如果儿童长大之后学习另一种语言,即使最高明的学者也无法把他们教得像说自己母语一样流利。

因此,肯定有一种精神力量在起作用,帮助儿童进行发展。这不仅仅表现在语言学习方面。因为在 2 岁的时候,儿童已经能够认识周围所有的人和事物。如果认识到这一点,我们就会清楚,儿童已经学习了很多东西,用以促使内心成长。我们所有的东西都是在儿童阶段,而且是在人生头两年形成的。儿童不但要认识周围的事物,理解并适应周围的生活,而且还有一些我们无法教授的复杂东西,如智慧、信仰及特有的民族和社会情感等都是在这一阶段形成的。大自然似乎可以使儿童不受成年人式的推理方式的影响,使他们内在的学习方法顺利进行。在成年人的所谓智慧占据和改变他们的内心之前,儿童就已经完成了他们心理构架的建设。

3 岁时,儿童已经打下了他作为人的人格基础,到这个时候才开始需要特别的学校教育。儿童在这段时间里取得了如此大的成就,因此有人也许会说:3 岁上学时的儿童已经是一个小大人了。心理学家们肯定地说,与儿童相比,我们成年人需要 60 年的艰苦学习,才能学会儿童用 3 年就学会的东西。心理学家用这样一句话表达了这种意思:“3 岁的儿童已经是一个大人了。”但是儿童这种从周围环境学习的能力还远没有发挥至极。

儿童通常 3 岁时就进入幼儿学校。在此之前,他们无法接受教育,没人能直接教他们。可他们却向我们展示了人类精神的伟大之处。我们为儿童提供的仅仅