

近代世界史教學法

第 一 分 冊

葉菲莫夫主編 梅 溪譯



中 華 書 局 出 版

近代世界史教學法

第一分冊

(1642—1815)

葉菲莫夫主編

梅溪譯

中華書局出版

— * 版權所有 * —

近代世界史教學法

◎第一分冊定價人民幣一萬一千元

譯者 梅 溪

原書名 Методическое пособие по
новой истории(1642—1870) для 8-го
класса средней школы.

原編者 А. В. Ефимов, А. П. Аверья-
нов, В. А. Орлов, Е. С. Санин,
под редакцией А. В. Ефимова.

原書出版處 Учпедгиз, Москва.

原書出版年份 Издание второе, допол-
ненное, 1951.

出版者 中華書局股份有限公司
上海澳門路四七七號

印刷者 中華書局上海印刷廠
總經售 中國圖書發行公司

編號: 16248 (54. I, 京型, 25 開, 120 頁, 157 千字)

1954 年 1 月初版,

印數: [圖]1—13,000

(上海市書刊出版業營業許可証出零二六號)

序言

任何一門學科的教學法，都與該科的方法論有極密切的關係。蘇維埃的教學法思想是以馬克思主義的方法論為依據的。

從蘇維埃學校工作開始的一天起，就提出了根據唯一科學的理論——馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的學說——制訂歷史課程這一任務。

聯共（布）黨中央委員會和蘇聯中央人民委員會一九三四年五月十六日的歷史性決議，指出了當初所犯的各种錯誤，同時並規定了根據馬克思、列寧主義的社會經濟結構學說，嚴格按照年代次序編訂歷史大綱的任務，因而在蘇維埃的史學方法上展開了一個新的階段。

近來由於歷史科學上的各項成績及加深研究歷史教學的理論基礎的開始，在歷史教學法上，對闡明馬克思主義理論底理論概念的方法問題，越來越加注重。

我們的社會主義祖國在第二次世界大戰那樣的人類史上開所未聞的戰爭中獲得全世界歷史性的勝利；這次戰爭以後兩大陣營的形成和蘇聯在和平、民主與社會主義陣營中所處的領導地位；蘇聯沿着完成社會主義建設並穩步進入共產主義的道路勝利前進——這一切說明我們在思想體系工作上有了新的巨大任務。聯共（布）黨中央委員會關於思想體系問題的歷史性決議中，曾全力着重指出，必須加強羣衆的共產主義教育，必須對有毒的資產階級思想體系的影响進行堅決的鬥爭。

在這本教學法參考書裏，我們對闡明近代世界史課程的理論概念問題，作了一個嘗試，我們在

工作過程中曾吸收莫斯科和列寧格勒許多教員的經驗。

編寫最初幾部歷史教學法參考書的時候，還沒有教科書。因此，在教學法參考書裏，每一課題都會提供具體的歷史資料。我們曾多次聽到教員說，這些材料對他們很有用處。因此我們現在也提供一些具體史料，並把一些方法論上的問題加以闡明，不過不是對所有的課題和問題都是這樣做的。我們選出那種可以充實教科書並幫助教員利用各種文獻和圖片的材料。在有些地方，這本書裏對理論問題，比在教科書裏講得深入些，以備教員本人參考。

近代世界史課程認識的內容和它的教育意義是分不開的。全部課程無論就整個說或就個別的部分說，都必須促進學生的共產主義教育，也就是教育學生成為蘇維埃愛國主義者，教育學生忘我地忠於自己的社會主義祖國，忠於布爾什維克黨和忠於蘇維埃人民和黨的偉大領袖斯大林。

★

最後，我們講一講怎樣利用這本參考書。

一、教學法參考書裏，指出了許多在教學上可以利用的方法。然而這並不是說，教員必須採用全部指出的方法。教學法參考書並不解除教員獨立研究課程的責任。教員就可以利用的許多可能的方法和材料中，按照本人的準備、本人的能力及講堂的特點，自己選出能夠保證學生獲得最大成績的那一套教學方法。

二、教學法參考書裏，指出了課程底基本的理論概念和課程底章節。這並不是說，教員必須要把所有指出的基本的理論概念完全講給學生聽。教員每次提出理論問題的時候，事先應該想好，怎

樣把這個問題剖析給學生聽，並深入到如何的程度。有許多地方，任務在於提出可以幫助學生瞭解歷史的規律性的那種具體歷史材料，然而並不把理論概念的內涵全部加以闡明，而且在有些地方，甚至連這些名詞都根本不必提出來。

三、講授這門課程的時候，應嚴格遵守爲這一學年規定的教學大綱。教學大綱對各課題的大小範圍全都規定好的。

參預教學法參考書編纂工作的有莫斯科的教員和教授法學者：伊·謝·沙寧，他在偉大的衛國戰爭前線壯烈殉國了，阿·彼·阿凡良諾夫，列寧格勒的教授法學者維·阿·奧洛夫和編者；導論和近代世界史教程課題基本概念大綱是編者撰寫的。

近代世界史教學法第一分冊目錄

序 論

一 本課程教育的和認識的意義·····	一
二 闡明近代史課程理論概念的方法·····	四二
近代世界史全部課程史料和文獻·····	五五
導論作業·····	五八

第一編 新時代之開始

從十七世紀中葉英國資產階級革命到十八世紀末葉法國資產階級革命	
第一章 十七世紀英國資產階級革命 英國之興起·····	五九
第二章 十七世紀中葉到十八世紀中葉的法國·····	七七
第三章 德國和奧地利 十七世紀後半和十八世紀西方的斯拉夫民族·····	八三
第四章 十七、十八世紀俄國在世界史上的地位日趨重要·····	九二
第五章 十七、十八世紀時代的東方國家·····	一〇一
「新時代之開始」複習課·····	一〇四

第二編 十八世紀末年與十九世紀初年的歐洲與北美洲

第六章	英國工業革命的開始·····	一〇五
第七章	獨立戰爭與北美合衆國的成立·····	一二一
第八章	十八世紀法國資產階級革命（一七八九—一七九四年）·····	一四五
第九章	一七九四年至一八一五年間的法國·····	二〇三

近代世界史教學法

導論

一 本課程教育的和認識的意義

近代世界史課程從十七世紀中葉英國資產階級革命講起，到開闢現代世界史的十月社會主義革命爲止，中學裏講授這門課程，是要使學生知道國外那些國家裏資本主義的歷史。

偉大的十月社會主義革命與第一次世界大戰結束以後的時期，劃分成爲獨立的歷史單元，稱爲現代世界史，這是要着重指出我們的社會主義革命底全世界歷史意義。

從十七世紀的英國資產階級革命到十八世紀的法國資產階級革命這段時期，大致從一六四二年到一七八九年，是近代史的開始。緊接着的是從十八世紀末的法國資產階級革命到普法戰爭和巴黎公社這段時期。這是「資本主義在歐洲和美洲各先進國家中勝利和確立的時期」〔註〕。此後就到了

〔註〕斯大林、基洛夫、日丹諾夫：近代世界史教科書綱要述評，「史學研究論文集」第二六頁，聯共黨出版局，莫斯科一九三七年。

從一八七一年的普法戰爭和巴黎公社起到一九一七年——偉大的十月社會主義革命在俄國勝利和帝國主義戰爭結束的全部時期。這是「近代世界史教科書綱要述評」裏所說的「資本主義開始衰落的時期，資本主義從巴黎公社方面受到第一次打擊的時期，舊的『自由的』資本主義變成帝國主義的時期，資本主義在蘇聯被在人類史上開闢新紀元的十月革命的力量所推翻的時期」〔註二〕。

依據古代史和中世紀史課程裏對各種社會經濟結構所作的研究，近代史課程繼續就具體史料研究馬克思、列寧主義的社會經濟結構底理論。

第一次世界大戰以後，由於蘇聯偉大的十月社會主義革命，帝國主義戰線被切斷了，俄國脫離了資本主義體系。資本主義不復是統一的、包羅一切的世界經濟體系。

俄國的社會主義革命把世界劈成兩個體系：資本主義體系與社會主義體系。這兩個體系並存和鬥爭的時期展開了。現代世界史從一九一八年末到一九三四年末這一段時期，其特徵在「近代世界史教科書綱要述評」裏被說明如次：「這一方面將是各資本主義國家裏的戰後帝國主義時期，這些國家裏的經濟的和政治的危機時期，法西斯主義及加緊爭奪殖民地和勢力範圍時期；而另一方面將是蘇聯的國內戰爭和外國干涉時期，蘇聯的第一次五年計劃和開始第二次五年計劃的時期，社會主義在我們國家勝利建設的時期，根除資本主義最後的殘餘時期，社會主義工業在蘇聯勝利和高漲、社會主義在農村勝利、集體農莊和國營農場勝利的時期」〔註二〕。第二次世界大戰亦應歸入這個時

〔註一〕斯大林、基洛夫、日丹諾夫：近代世界史教科書綱要述評，「史學研究論文集」第二六頁，聯共黨出版局，莫斯科，一九三七年。

〔註二〕同上，第二六——二七頁。

期，由於這次戰爭，「法西斯國家集團底軍事崩潰，戰爭底反法西斯的解放的性質，蘇聯在戰勝法西斯侵略者底決定性的作用，劇烈地改變了社會主義和資本主義兩大體系間力量底對比，變得對社會主義有利」〔註〕。

第二次世界大戰以後的時期，就是我們生活着的時期，亦應在現代世界史中論述。

第二次世界大戰以後，發生了政治力量底新的形勢，形成了兩大陣營：一方面是帝國主義和反民主的陣營，一方面是反帝國主義和民主的陣營。

美帝國主義資產階級已走向公開擴展和侵略的道路，其目的在建立世界霸權。英國、法國及其他馬歇爾化國家已變成爲美國底附庸國。美國和英國的帝國主義反動集團，力圖燃起新的世界大戰的戰火。然而美國獨佔資產階級這種犯罪的政策，正遇到全世界民主的、反帝國主義陣營方面積極的對抗。

蘇聯負起了爲和平、民主、社會主義及各民族的安全而鬥爭的領導責任。各資本主義國家裏展開的工人運動和民主運動，各兄弟共產黨底堅強的領導作用，各殖民地 and 附庸國底民族解放運動，加強了反帝國主義陣營的力量。

強盛的蘇聯，在各族人民底偉大領袖斯大林同志領導之下，沿着完成社會主義建設並穩步地進入共產主義的道路前進，是民主的、反帝國主義的基本力量和中流砥柱。

一九四九年十二月，全蘇聯人民和全部進步的人們，懷着極大的喜悅和熱烈的敬愛，慶祝全世

〔註〕阿·阿·日丹諾夫：論國際情勢，「幾國共產黨情報會議」第十三頁，國家政治書籍出版局，莫斯科，一九四八年。

界勞動者底偉大導師和領袖的七十大慶。

聯共中央委員會和蘇聯部長會議致斯大林同志的祝辭裏說：「布爾什維克黨、蘇聯人民、全部進步的人們一致推崇你爲導師和領袖，一致推崇你爲列寧底不朽事業的天才繼承者。斯大林這個名字對我們的人民、對全世界的普通人民是最寶貴的名字。斯大林這個名字是共產主義行將勝利底象徵。蘇聯人民和地球上千百萬勞動者的心裏，對你滿懷着熱烈的敬愛——偉大的斯大林」〔註一〕。

中歐和東南歐各國——波蘭、捷克、匈牙利、羅馬尼亞、保加利亞和阿爾巴尼亞等國的人民，遵循蘇聯各族人民的偉大範例，並依靠蘇聯兄弟般的支持，在他們的本國建立了實施無產階級專政的人民民主制度以後，正在創造社會主義社會底基礎。

偉大的中國人民底勝利和中華人民共和國在光榮的中國共產黨領導之下的建立，是鞏固和平民主戰線底有力因素。千百萬的中國人民已把帝國主義匪徒驅逐出國境，正在積極爲和平事業而鬥爭。

「德意志民主共和國的建立，是和平事業在歐洲的巨大勝利」〔註二〕。

人民民主主義國家是和蘇聯一樣的國家，這些國家裏的領導權屬於以共產黨和工人黨爲首的工人階級，自從這些國家成立以後，就產生新的國際關係體系，這種國際關係是建立在民族友好相互尊重民族獨立和主權完整，在建設社會主義事業上積極支持和互助的基礎上的。

蘇聯及整個民主和社會主義底和平陣營，雖然已有各種偉大的全世界歷史意義的勝利，然而我

〔註一〕致斯大林同志——偉大的領袖和導師，列寧不朽事業的繼承者，一九四九年十二月二十一日「真理報」第三五五號。
〔註二〕聯共（布）中央委員會告全體選民書，一九五〇年二月十七日「真理報」第四八號。

們並不能因此就可以自滿自足和自高自大。自我批評和相互批評這個布爾什維克原則，是蘇維埃社會發展底基本規律，列寧——斯大林黨受這個基本原則的指導，在崇高的理想性、原則性和黨性的基礎上，團結全蘇聯的人民共同向共產主義建設底道路飛躍邁進。

遵照列寧——斯大林的指示和聯共（布）中央委員會關於思想體系問題的決議，在歷史教學上，也正和在思想體系戰線底其他部門一樣，必須對共產主義教育底各項任務予以莫大的注意，必須進行堅決的進攻鬥爭，反對人們意識裏的資本主義殘餘，反對腐朽的資產階級思想底惡劣影響滲入蘇維埃社會。

我們的祖國領導着全部進步人類前進，在我們的祖國裏，文化首次成為勞動人民的財產，成為全體人民的財產。黨、政府、斯大林同志時時刻刻的幫助和指導，使蘇維埃科學有各項新的成功和勝利。斯大林同志關於語言學問題的經典著作，對科學的發展、對整個社會主義文化有非常重大的意義。這些著作是添進到馬列主義科學寶庫裏的最有價值的新寶物，是創造性的馬克思主義的範例。斯大林同志關於語言學問題的著作，對語言學的發展有巨大的意義，對哲學、政治經濟學、文學、歷史學及歷史教學法等各部門知識底創造性的發展，給了基本的指示。

斯大林同志寫道：「書獃子和死啃書本的人把馬克思主義個別結論和公式看作教條的彙集，而這些教條是『永遠』不變的，雖然社會發展的條件已經改變了。他們認為：如果他們把這些結論和公式都背熟了，並把它們胡亂地引證一番，他們就能夠解決任何問題，他們滿以為背熟了的結論和公式對於一切時代和國家、對於一切情形都是適用的。但是有這樣想法的只能是那些看到馬克思主

義底字母而不看到它的實質、背熟馬克思主義底結論和公式但不懂它們的內容的人們」〔註一〕。

斯大林同志這個原理，對歷史教學法有最直接的關係，教學法不是一成不變的單方，不是死板僵硬的教條，而是教育工作的指南，創造的指南。蘇聯學校裏的歷史教學，必須完全融會貫通創造性的馬克思主義底精神。「馬克思主義，——斯大林同志寫道，——是關於自然和社會底發展規律的科學，是關於被壓迫和被剝削羣衆革命的科學，是關於社會主義在一切國家勝利的科學，是關於共產主義建設的科學。馬克思主義這一科學是不能停滯不前的，——它是在發展着和改進着。馬克思主義在自己的發展中不能不以新的經驗、新的知識而豐富起來，——因而它的個別公式和結論不能不隨着時間而改變，不能被適應於新的歷史任務的新的公式和結論所代替。馬克思主義不承認有絕對適合一切時代和時期的永遠可靠的結論和公式。馬克思主義是一切教條主義底敵人」〔註二〕。所以，蘇維埃的歷史教學法不應該也不可能教條式的，而應該是在創造性的馬克思主義的基礎上創造、發展和完成的。

近代世界史課程在共產主義的教育事業上有極大的意義。它使學生熟識外國的歷史，並使學生具備瞭解歷史過程的一般情況和當代形勢最必要的具體知識。近代世界史課程有巨大的方法論上的意義。它讓學生認識資本主義是怎樣興起和發展的，因而也就是讓學生認識使資本主義走向不可避免的崩潰的那些資本主義的對抗性矛盾是怎樣發展的。這門課程講述資本主義在其歷史發展的各階

〔註一〕 約·維·斯大林：「馬克思主義與語言學問題」，俄文版第五四頁，人民出版社版第五四—五五頁。

〔註二〕 約·維·斯大林：「馬克思主義與語言學問題」，俄文版第五四—五五頁，人民出版社版第五五頁。

段上底經濟特性，讓學生認識資本主義社會底階級的和民族的構造，資本主義時代階級鬥爭底各種形式，同時並指出這個鬥爭如何引導到無產階級革命，並如何通過無產階級專政——引導到社會主義和共產主義底勝利。

馬克思、列寧主義的斯大林的研究歷史的方法——是把歷史看作各種社會關係底規律性的發展過程，從低級形式向高級形式發展，從有階級以前的社會構造向有階級的社會構造發展，然後向沒有階級的共產主義社會發展。同時，「歷史科學的首要任務是要研究和揭示生產底規律，生產力與生產關係發展底規律，社會經濟發展底規律」〔註〕。

近代世界史告訴我們，從資本主義以前的社會向資本主義社會的發展是如何通過階級鬥爭和資產階級革命而發生的，資本主義在相互鬥爭着的各國裏是如何興起的，民族的和多民族的國家是如何形成的，資本主義各種不可調和的矛盾是如何發展和尖銳化的。

近代世界史課程裏也要研究帝國主義——資本主義底最高和最後的階段，資本主義到了這個階段，已變成獨佔的、腐朽的、寄生的和垂死的——這是無產階級革命的前夕。各國人民通過帝國主義時代所有各階級間和國際間各種矛盾底極端的尖銳化，走向勝利的無產階級革命，走向無產階級專政的建立，走向社會主義底勝利，社會主義是共產主義第一階段，共產主義是全人類必然要走向它走去的社會制度。

這門課程是建立在指出這樣的前景和闡明這樣的社會的規律性的基礎上的。

〔註〕「聯共（布）黨史簡明教程」，俄文版第一一六頁；中文版第一五四頁。

歷史是有階級性的、高度黨性的科學。只有在馬克思、列寧主義的方法論底基礎上，並在對所有不正確的、錯誤的觀念，對各種歪曲正確的歷史過程的敘述和解釋作勢不兩立的鬥爭中，科學的歷史才能建立。

近代世界史課程方法論上的各種問題

近代世界史是資本主義社會的歷史，因此，這門課程的任務，在於使學生瞭解資本是這樣的一種社會關係，這是生產資料的佔有人資本家對喪失生產資料因而必須把自己的勞動力當作商品出賣的工人的剝削。這點是近代史課程上極重要而同時又是極難的教學法上的問題。

在資本主義社會中，生產的無政府狀態，表現於無產階級和資產階級之間的矛盾中的生產的社會性和佔有制的私人性之間的矛盾，在近代史課程裏必須就具體的歷史材料詳加闡明。資本主義這個基本矛盾的理論公式，經驗告訴我們，只有在全面地、詳細地解釋以後，學生才能掌握。工人受資本家剝削、工人們的無償勞動被資本家據為己有這些概念，學生比較容易瞭解。

從十七世紀英國資產階級革命到英國工業革命開始以前各課題中，講手工工廠、講各種工作機器發明以前及大規模採用這些機器以前的資本主義生產。這是資本主義發展中的手工工廠時代。十七世紀中葉英國資產階級革命以後，手工工廠在英國發展得特別快。剝奪英國廣大人民羣衆——農民和手工業者——的生產資料，伴隨著有產者和資本家手中生產資料底積累和出賣自己勞動力給資本家的無產者底出現，因為無產者手中沒有自己的生產資料了。對生產者羣衆——小有產者——的

生產資料進行強力剝奪的時候，在一個極端上，生產資料被積累起來了，在另一極端上，僅僅只有勞動力的人們的階級形成了。剝奪生產者的生產資料是所謂原始積累過程的基礎。這個在十七世紀和十八世紀都在繼續進行着的過程，伴隨着國內市場底巨大擴展、世界商業底迅速壯大、世界劃分成爲殖民地 and 宗主國、以及當時的先進國家之間爲商業和殖民地的獲得而進行的大規模戰爭。

在十八世紀末年，當工業革命已在英國開始的時候，在法國發生了資產階級革命，這個革命是「歐洲規模」的革命，它在西歐一系列國家裏大大地撤除了封建藩籬，摧毀了農奴制度。

十八世紀末年法國的資產階級革命以及英國工業革命的開始和北美洲的獨立戰爭，揭開了資本主義在歐洲和美洲先進國家裏勝利和確立的時期。列寧寫道：「法國大革命揭開了人類史上的新時代」〔註一〕。在經濟方面，工業革命從英國蔓延到一系列歐洲國家和北美合衆國，是這個時期的基本要點。在政治方面，這是「資產階級民主運動爲其一般現象，資產階級民族運動爲其特殊現象的時代，是垂死的封建專制制度迅速垮台的時代」〔註二〕。

法國的資產階級革命加速了英國的工業革命，英國已成爲「世界的產品製造工場」，並在歐洲一系列國家裏替工業革命掃清了道路。在歐洲大陸上，巨型工業發展得比較慢些，因爲那裏封建的餘孽和封建的殘滓保存得比較久些。十九世紀初年的復辟和政治上的反動，阻礙了製造廠工業的發展，阻礙了資本主義滲入農村經濟，阻礙了政治制度的民主化。資本主義關係在專制政體的国家裏

〔註一〕「列寧全集」第四版卷二十一，第二七一頁。

〔註二〕同上，第二二六頁。