

教育政策社會學

教育政策與當代社會思潮之對話

翁福元/著

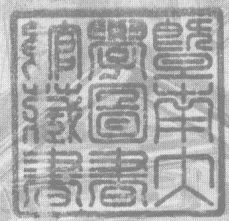


GS 27. 58-53
2008/

教育政策社會學

教育政策與當代社會思潮之對話

翁福元/著



五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教育政策社會學：教育政策與當代社會思潮之
對話／翁福元著．一初版．一臺北市：五南，

2007 [民 96]

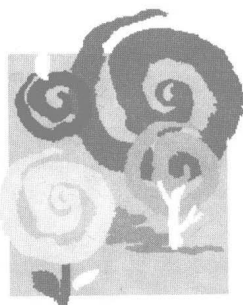
面：公分．

I S B N：978-957-11-4657-7（平裝）

1.教育 - 政策 2.社會變遷

526.19

96001501



11SD

教育政策社會學： 教育政策與當代社會思潮之對話

作 者 — 翁福元（183.2）

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王秀珍

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 吳國松

封面設計 — 童安安

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室 / 台中市中區中山路 6 號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 / 高雄市新興區中山一路 290 號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 得力商務律師事務所 張澤平律師

出版日期 2007 年 2 月初版一刷

定 價 新臺幣 650 元

※ 作者簡介 ※

翁 福 元

國立暨南國際大學教育政策與行政學系副教授

【學 歷】

英國雪菲爾大學社會學系哲學博士

國立台灣師範大學教育學碩士

國立台灣師範大學社會教育學士

【經 歷】

台中縣立潭子國中教師

省立台東師範學院初等教育系助教

國立台北師範學院初等教育系助教

國立暨南國際大學比較教育研究所客座副教授

國立嘉義大學家庭教育研究所兼任副教授

國立暨南國際大學家庭教育研究中心主任

【現 任】

國立暨南國際大學教育政策與行政學系副教授

國立暨南國際大學教育政策論壇執行編輯

國立編譯館普通高級中學公民與社會教科書審查委員 (05/2005~)

國立彰化師範大學教育學研究所兼任副教授

國立彰化師範大學教育學報編輯委員

【專長領域】

教育改革

教育政策

教育社會學

教育政治學

教育政策社會學

教育改革社會學

【榮譽事蹟】

教育部七十九年公費碩士後留歐（教育改革學門—教育社會學）

國科會研究獎助（1998, 1999, 2000– 甲種, 2005）

東亞四小龍教育改革與變遷國際座談會獲邀論文發表（香港）(2002)

東亞四小龍教育改革與變遷國際座談會—校長論壇獲邀發表演講
（香港）(2002)

香港城市大學碩士學位論文口試委員(2005)

亞太地區名人錄（Asia/Pacific Who's Who 2006）

亞非地區名人錄（Afro/Asia Who's Who 2006）

國立暨南國際大學學術著作獎（2005，2006）

【著 作】

- 師資培育制度的新課題（合著）（師大書苑）（1996）
- 社會變遷中的教育機會均等（合著）（揚智）（1998）
- 終身全民教育的展望（合著）（揚智）（1998）
- 教學魔法書（顧問）（潘如玲、徐雅楓等著）（商智文化）（1998）
- 教育研究與政策之國際比較（合著）（揚智）（1999）
- 龍之躍：中港台社會發展比較（合著）（香港：人文科學出版社）（2000）
- 家庭教育叢書（主編）（教育部社會教育司、國立暨南國際大學）（2000）
- 林清江先生教育思想與實踐（合著）（麗文文化）（2000）
- 家庭教育學（合著）（師大書苑）（2000）
- 中小學校長專業成長制度規劃（合著）（高雄復文）（2001）
- 高等教育市場化：台、港、中趨勢之比較（合著）（高等教育）（2002）
- 各國教師組織與專業權發展（合著）（高等教育）（2003）
- 課程改革：反省與前瞻（合著）（高等教育）（2003）
- 南投－我的新故鄉－外籍配偶讀本（編輯指導）（2006）
- Centralization and Decentralization: Educational Reforms and
Changing Governmance in Chinese Societies (co-author)
(Comparative Education Research Centre, The University of Hong
Kong; Kluwer Academic Publishers (2003)
- Globalization and Higher Education in East Asia (co-author)
(Marshall Cavendish/Academic) (2005)

另有二十多篇中英文論文發表於國內外重要期刊與研討會

自序

教育政策社會學是一門新興的近乎獨立的學術領域，同時也是晚近教育學研究/教育政策研究/教育社會學領域，新近興起的一個非常熱門的分枝領域。就相關的現象與趨勢觀之，其發展有益趨穩定成熟之勢：不論是在國外或是國內，都有愈來愈多的研究或著作，是以此為主題進行的，不少教育領域重要的學術期刊，像：台灣教育社會學研究，教育研究集刊，British Journal of Sociology of Education, Journal of Educational Policy (UK), British Educational Research Journal, British Journal of Educational Studies, Educational Evaluation and Policy Analysis, Oxford Review of Education, Educational Researcher (USA), Journal of International Studies in Sociology of Education (UK), Cambridge Journal of Education, 刊載和教育政策社會學相關的文章或是研究報告，有愈來愈多的趨勢；除此之外，相關之國際組織，如 APEC, European Union, OECD, UNESCO, World Bank 也都對一般國際上、其會員國，以及世界各國之教育政策的制定與發展，及其與各國政治、經濟、與社會脈絡的關係，都相當重視，並出版相關刊物、研究報告、或專題報告，以為倡導。執是之故，教育政策社會學應是，一門值得開拓和重視的新興的學術領域。尤其是最近，不論國內外，都可以看到的一個普遍的現象：教育改革的議題討論得沸沸揚揚的，教育改革方案的推動更是無日無之，教育改革的運動進行得如火如荼。深究之，這些都和社會結構的變遷，有相當密切的關係，其背後更有特定之意識型態與學理依據作為支撐，或者更具體的說：這些教育改革方案或運動，除了權力和利益的競逐之外，更在於實踐，某種特定之意識型態與實驗某種社會思潮或理論。

教育政策社會學的發展看似年輕，事實上，它的起源，可以追溯到一九四〇年代後期，K. Mannheim 在英國倫敦大學教育學院 (Institute of Education, University of London)，擔任教職時的為文討論教育政策與社

會力量 (social forces) 的關係。之後，再由英美學者，如 J. Ahier, M. Apple, S. J. Ball, Richard Bowe, John Clarke, Allan Cochrane, R. Dale, Marry Dickson, M. Flude, H. Giroux, Gail Lewis, Meg Maguire, Eugene McLaughlin, I. McNay, J. Ozga, Sally Power, J. Whitty 及 M. F. D. Young 等人的，廣續開拓與投入，乃有今日之成績。就相關文獻資料的分析整理，作者認為「教育政策社會學」的發展主要可以劃分成三個階段：(一) 教育政策社會學的萌芽階段：1940 年代—1960 年代；(二) 教育政策社會學的萌芽階段：1970 年—1990 年；與 (三) 教育政策社會學的建構階段：1991 年迄今。最近香港和中國，也有一批學者，積極投入此一領域的建設工作，前者如莫家豪、李曉康及曾榮光等，後者如袁振國、勞凱聲及劉復興等。除了作者之外，目前台灣學者，投入教育政策社會學研究的主要有 (依姓氏筆劃順序排列)：王瑞賢、王慧蘭、王麗雲、卯靜儒、沈姍姍、李錦旭、吳毓真、周佩儀、周淑卿、姜添輝、莊明貞、陳伯璋、張明輝、張建成、黃純敏、歐用生、戴曉霞及譚光鼎等；其他還有更多的學者投入此一領域的研究，在此不一一臚列。

一門學科領域的啓源和發展，除了人和組織的因素之外，學理依據和學科之思想淵源或傳統的探究及溯源，也是相當重要的任務與工作。教育政策社會學的學科起源，是相當複雜和多元的，而且其中發展的時間、概念與範疇，也頗有重疊之處，主要包括了：政治 (科) 學、公共政策、社會政策、教育政策、教育政治學、教育社會學與社會學 (思潮/理論)。A. Giddens (1989, pp. 23-24) 在 *Sociology* 一書提到，社會學的實務/實踐 (practical) 上的意義包括：瞭解社會情境、區分文化差異、評量政策效用、增進自我的知識 (self-knowledge)；就「評量政策效用」一項而言，一般政策經常會面臨，失敗的結果或是導致沒有預期的結果，社會學這方面的功能，主要就在於評估政策概念、意向、目標與目的達成的情形，這也是一般政策研究的重點之所在。另外，從教育政策研究和教育政策社會學的發展來看，二者在時間範疇和思想淵源上有其重疊之處，也就是，如果就一般相關的公共政策的著作所認定的，公共

政策的獨立發展，是起於一九五〇年代的話，則此時，教育政策的研究，應該也同時開始，同時教育政策社會學的研究也開始萌蘖。或許是受到美國教育社會學發展的影響，自二次世界大戰之後，社會學和教育許多的其他學科領域，似乎有趨向結合之勢，尤其自一九七〇年代開始，這種趨勢似乎益加明顯，此一趨勢也出現在國內。這也對教育政策社會學的發展，提供了沃土和舞台。

做為社會制度之一的教育制度，其主要功能，乃在於解決社會與教育的問題、配合國家建設之所需、提供社會發展需要的人才與勞動力人口、滿足一般社會大眾的需求、或是指導社會發展的趨勢與方向，尤其，自批判理論或是批判教育學興起之後，對於教育（制度）扮演之功能與角色的反省、檢討、與批判的聲音，更是交相迭乘而起，過去教育所扮演的，維持社會穩定的功能似乎已經不夠，教育應該更進一步，解放學習者之自我，培養具有批判能力的公民，並且據以改造社會。故而，教育政策就扮演著相當吃重的角色和重要的地位。因為教育目的和目標的達成，雖有賴於教育行政的執行，然而教育行政卻有賴於，教育政策作為其指導方針或是執行策略，因而，教育政策扮演著承上啓下的角色和地位；承上者，乃在於秉持著政府整體施政方向，及教育目的和目標，訂定可行之策略與方向；所謂啓下者，乃在於作為教育行政指導之方針與策略，以避免執行上之偏差與錯誤。

不論就理論上分析或是就事實上觀之，教育改革、教育政策與教育行政三者的關係，是相當密切的：因為社會產生變遷、人民需求改變、國家建設與社會發展之所需，時有更迭，社會思潮和理論，亦經常推陳出新，以及教育制度本身之求新求變，教育制度乃須有所變革，教育改革於焉產生，教育政策亦須重新制定與進行調整，以為因應。據此，教育政策之制定與發展，受到相關社會結構因素、社會思潮與社會理論，和政治力量與因素的影響，亦勢所難免，其關係之密切與複雜，也不難想像。此數者關係之釐清與分析，以及脈絡之建構，為本書之主旨；然

而，爲了知識系統之單純與連貫，和概念與理論主軸的明確，所以有關教育政策與政治學/教育政策政治學（Politics of Education Policy）的部分，在本書就暫時不予以討論；另外，有關社會變遷與教育政策之關係，以及相關社會思潮與理論在教育政策上的應用或是影響，則於本書第三篇各章之末，討論之、析論之，以爲驗證。加上社會的分工益趨複雜精細，教育政策者對於國家、社會、家庭、與個人之影響又相當深遠，非如經濟政策、環境政策、衛生保健政策等政策之影響雖也重大，但不若教育政策影響之深遠與廣大。有云：「教育乃百年樹人之業」、「苛政猛於虎」、「錯誤的政策比貪汙更可怕」及「錯誤的政策之危害尤甚於暴政」，如此觀之，制定教育政策時，怎可不戒慎小心，一如「如履薄冰、如臨深淵」呢！如有一論述此一主題之專書，做爲相關人員與莘莘學子，深造和進修之用，當有助於其觀念之釐清、理想之堅持、與方向之明確，如此，則決策人員在制定相關教育政策時，錯誤應可避免和減少；國家和社會，亦可減少成本的付出與資源的浪費，一般社會大眾，也可以不必再因爲錯誤的教育政策而受到傷害與損失。此爲本書重要功能之一。本書內容主要分爲四篇一十四章：第一章介紹本書之主旨與撰寫途徑及過程；第一篇爲概念篇，主要在討論與教育政策社會學發展有關的政策科學、教育政策學的學科起源、內涵、與研究範圍，教育政策與社會學及教育社會學的關係，其中一併討論了社會學家與教育社會學家，在教育政策發展與研究過程中的任務和角色，以及彼此之間的關係；還有教育政策社會學的學科範疇與架構；第二篇爲方法篇，重點在討論教育政策社會學的研究途徑、教育研究與教育政策的關係、教育政策研究可能遭遇的挑戰與問題；第三篇爲對話篇，主要在討論，當前主要的社會學思潮與教育政策制定或發展的關係；第四篇爲結論篇，其重心在討論，教育政策社會學將來發展的可能性與展望。

本書的完成，首先要感謝，我在英國雪菲爾大學社會學系（Department of Sociological Studies, University of Sheffield）攻讀博士學位時的兩位指導教授—Professor Alan Walker 和 Professor Maurice

Roche；他們兩位除了慷慨的贈送我，他們在社會政策與社會學理論的著作外，也把他們度藏的有關，教育社會學與教育政策的書全數的借給我，還有每個禮拜的論文討論和報告的繳交，都使我在學術和語文方面進步不少，尤其在論文討論時，對我的鼓勵與支持，以及耐心的傾聽我那半生不熟的英文、不厭其煩的，和我溝通討論有關的概念與學理，更是我在學術上敢於探索和嘗試的泉源。Professor Alan Walker 伉儷和 Professor Maurice Roche 不僅在學術上對我無私無藏的指導，在生活上，對我和我的家人，也相當的關心，尤其是每年的 Christmas Party 和每次的家庭聚會，更是令我和我的家人溫馨難忘。另外，雪菲爾大學教育學院（School of Education）的兩位教授—Professor Len Barton（現任教於 IoE, University of London）和 Professor Wilfred Carr 在學術上對我的指導、提攜和生活上的關心，也是我不敢或忘的，另外，兩位教授在 seminar 時迥異的風格，也是令人印象深刻的：Len Barton 教授的咄咄逼人和 Wilfred Carr 教授的溫馨和煦，直可比擬中國傳統之「二程子」了。在雪菲爾的歲月，除了社會學系系上的老師與秘書的指導和關心外，同門的情誼，台灣同學會的撫慰思鄉之情，在在使我感念至今，未曾稍減。

此外，還有一位我必須特別感謝和特別提及的，是 Professor Alan Walker 介紹給我的英文老師和小女萃鄉的乾奶奶 Mrs. Audrey Sainsbury—雪菲爾大學社會學系榮譽教授 Eric Sainsbury 的夫人，每個星期四早上，指導我半天的英文課程，從我到雪菲爾的第二年開始，持續到我拿到學位，離開當地才結束，是免費的，和經常載我和我的家人，到雪菲爾郊外踏青，除了讓我和家人對雪菲爾，有更深入的認識和喜愛之外，也慰藉了我和艾芬，在雪菲爾孤寂無助的心靈，提昇了我的英文程度和自我的信心，和諧了我的家庭生活。做為一位負笈英倫的異鄉遊子，我在雪菲爾的歲月，雖然充滿了辛苦和挑戰，卻更是充實、飽滿、幸運與幸福的，那真是我人生最艱苦，也是最愉悅，以及最值得回味的一段歲月。

前香港城市大學（City University of Hong Kong）社會科學院副院長、現任英國布里斯托大學東亞研究中心主任（Centre for EastAsia Studies, University of Bristol, UK）莫家豪教授（Professor Ka-Ho Mok），以及同門師兄香港浸會大學（Hong Kong Baptist University）社會工作學系主任趙維生（Sammy, Wai-Sang Chiu）教授、黃昌榮（Victor, Cheong-Wing Wong）教授伉儷、香港中文大學（Chinese University of Hong Kong）研究生院院長魏雁濱（Ngan-Pun Ngai）教授伉儷和社會工作系王卓祺（Chack-Kie Wong）教授，多年來，對我在教育政策社會學方面的指導與討論、鼓勵與鞭策、支持與建議，以及經常的邀請我到香港參與相關的研討會、演講和短期的講學，都是我能更加有信心，以及更有毅力，從事教育政策社會學此一學術領域之探索與發展的，不可或缺的動力。

另外，引領我進入社會學領域和啓蒙我對社會學興趣的，國立台灣師範大學社教系的林清江和宋明順教授，是我一直有勇氣在社會學領域探索的支柱。從師大社教系到現在，都一直關心我和照顧我的，宋明順教授和王秋絨教授，其恩情是我永生不敢或忘的。多年來對我的關心、提攜和照顧，都不曾間斷的楊國賜教授和師母、楊深坑教授和師母，以及陳奎熹教授和師母，不僅在學術上給我相當多的指導，在人生處事上給我相當多的啓發，更提供我學術上的舞台。而在國立台灣師範大學教育學研究所，從碩士班到博士班的賈馥茗教授，以及黃光雄與黃政傑兩位指導教授，在學術研究、爲人處世與待人接物上的提攜與指導，也都不曾間斷。歐陽教、陳伯璋、歐用生、張建成與譚光鼎幾位教授，多年來也都一直指導我和提攜我。碩士班同窗好友、國立台灣師範大學教育系溫明麗教授在學術之路，也都一直鼓勵和支持我；國立花蓮教育大學蘇進財教授二十幾年來，給予我精神上和心靈上的支持與鼓勵；大葉大學師資培育中心黃德祥教授，與國立台中教育大學學務長魏麗敏教授，對於我和我的家庭，在各方面的提攜、協助與照顧，給我智慧上不少啓發；國立大里高級中學黃義虎校長與林坤燦祕書，多年來的支持、協助

與照顧和亦師亦友的感情；以及總在我最需要幫助的時候，都能適時伸出援手的，國立台灣師範大學教育系洪仁進教授，叫我怎能不時刻銘記在心呢！這些都是我要感激和永銘五內的。

國立暨南國際大學人文學院張院長鈿富教授、教育政策與行政學系楊前主任振昇教授、現任葉主任連祺教授與其他同事，多年來的砥礪和鞭策，讓我在各方面更加的成熟和精進，都是我要感謝的。系上馮丰儀教授的不時提醒與激勵，著實是我必須要感激的。另外，也要感謝選修我所開授的「教育政策社會學研究」（碩士班）、「教育政策社會學專題研究」及「教育政策與當代社會思潮」（博士班）三個科目的，國立暨南國際大學教育政策與行政學系的碩士班與博士班的研究生，由於有他們在課堂上的討論與論辯，不僅釐清我在教育政策社會學的一些觀念，更大大的幫助我，在教育政策社會學之學科架構的建構與理論的發展。國立台灣師範大學教育系博士班研究生，南投縣草屯國中吳毓真老師，與國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士班研究生林松柏先生，多年來在學術上對我的協助和支持，是我永遠感激和不敢忘懷的，由於有他們的在學術上的合作、論辯、支持與諍友般的建議，對我在許多方面之觀念的釐清，與知識系統的建構都有很大的幫助。南投縣北山國中蕭進賢校長多年來對我的支持、照顧、和帶給我和家人的歡笑及成長，是我和我家人生活中的「東方朔先生」，也是我在此要特別感激的。南投縣富山國小嚴振農校長伉儷、敦和國小吳國松主任、台中縣教育局藍淑美督學多年來的加油打氣；台中市立雙十國中莊煥綱校長、張美麗主任與連秀玉主任對我和我的家庭的協助和支持，都是我時刻銘記在心，永遠感念的。更有三位國立暨南國際大學教育政策與行政系的學生，協助相關資料的蒐集與整理，雖然他們或已自系上畢業到他校深造，或仍在系上就讀，我都必須在此特別感謝他們：洪淑芬、鍾明倫、林宏憶；尤其是鍾明倫同學，不厭其煩的和無怨無悔的，為我在國家圖書館與國立台灣師範大學總圖書館，蒐集撰寫本書所需的資料與文獻，更是我要感

激的，如果沒有明倫的鼎力協助，我這一本書，不知道還要延遲多久才能草就付梓！由於他們的不斷「催促」和鼎力協助蒐集相關的文獻資料，我才能夠順利的完成本書，沒有他們的催促、支持、鼓勵、和幫忙，我真不知道這本書要拖到什麼時候才能面世。最後，我更要感謝我的三位學生—吳國松主任與馮景卿賢伉儷和溫富榮主任，多年來，我們一直維持著亦師亦友的關係，他們對我和我家庭的協助、支持和付出，非言語所能形容，更是我撰寫此書動力的主要來源之一；尤其在本書出版的最關鍵時刻，熬夜多日為我完成編輯工作，此情此義，永生難忘。另外，國立暨南國際大學教育政策與行政學系碩士班一年級王仕銘、王儒慧、史強福、李召淵、洪淑芬、陳文源、張碧文、張瑞洋及孫秋雄同學等，與二年級黃彥超、簡瑜妙及藍淑美同學等，在學期末，功課與工作兩忙之際，仍勉力協助校對，濃情厚誼，實不敢或忘。

內人艾芬和小女萃鄉，多年來的陪著我東奔西突，從無間斷的支持我、鼓勵我，在我最困厄和最緊急的時候片刻不離的照顧我，尤其是我兩次因為過勞，而住進台大醫院與中山醫院，艾芬與萃鄉所受的煎熬與所表現的堅強，其中的辛苦是難以言喻的。本書撰寫期間，玉兔西墜之際，每每見及艾芬與萃鄉甜美的睡容，就讓我更有動力堅持下去；偶或遭遇瓶頸，沉思良久，艾芬總是在一旁，像鼓勵學生一樣的鼓勵我和激勵我，讓我有勇氣繼續走下去。回想從大學認識迄今，艾芬一直都是我精神上和心靈最大的支柱，沒有她的支持和付出，我沒有勇氣也沒有能力在學術之路，一往直前。本書的完成，艾芬和萃鄉是最大的動力和支撐力，沒有他們的歡笑聲和無怨無悔的付出與犧牲，本書的出版，恐怕還要遙遙無期了。如今，本書草就之際，心中對艾芬與萃鄉有無限的感激與感動，也總算不負艾芬之期盼了。還有幾十年來，岳父和岳母為我們的付出和照顧，不僅是我多年來能自在悠遊學術的最大支柱，更是我最要感激的。多年來，鄰居國立中興大學盧昭輝教授與國立台中女子高級中學林慧芬老師賢伉儷，對我們家庭的協助與照顧，尤其是當我於二〇〇五年初，休克住院半個月之時，他們如兄姐照顧弟妹一般的照顧

我和我的家人，讓我遠在他鄉異地，能享受如手足般之親情，更是我永遠感激和沒齒難忘的。本書付梓之日，夜闌人靜之時，遙望天際，回想先嚴與先慈多年的茹苦含辛，養育我、培育我、教導我，才有今天的我；而我由於長年在外求學和從事教職，雖常懷孝養之心，卻未能善盡人子之道，不禁有「風不止，親不待」之痛。

最後我要感謝五南圖書出版公司楊榮川先生慨允本書的出版，以及王總編輯秀珍和陳副總編輯念祖，為本書之出版的用心和辛苦奔波。教育政策社會學，雖已漸有蓬勃發展之勢，但尚未臻相當之成熟，系統之作或尚未見，本書乃作者多年來思考、研究、論辯、撰述、授課之心得與創作，據以發展而成。今茲撰述集成書出版，與同好共享，然個人才疏學淺，思慮恐有不周之處，謬誤疏漏之處，又恐勢所難免，祈願教育界之方家先進，不吝賜教指正，以為後學改進之據。

翁福元 謹誌

國立暨南國際大學
教育政策與行政學系

二〇〇七年元月

目 錄

作者簡介

自 序

第一章 緒論：本書章節內容概述 / 1

第一節 研究動機與目的 / 5

第二節 研究方法與步驟 / 11

第三節 研究範圍與限制 / 19

第四節 本書結構 / 23

第一篇 概念篇 / 25

第二章 政策科學的起源、發展與相關議題 / 27

第一節 政策科學的起源與發展：教育政策社會學之底蘊 / 31

第二節 政策研究的基本概念、內涵與性質 / 39

第三節 政策科學研究的範疇與相關議題 / 50

第四節 政策科學研究對教育政策研究的影響 / 56

第五節 本章小結 / 57

第三章 教育政策研究的脈絡與圖像：教育政策社會學的濫觴 / 59

第一節 教育政策研究發展的背景、影響因素與歷程 / 62

第二節 教育政策研究的性質與特色 / 97

第三節 教育政策研究的內涵與範疇 / 100

第四節 教育政策與教育研究 / 110

第五節 本章小結 / 116

第四章 教育政策社會學的起源與發展：歷史脈絡的分析
／117

- 第一節 教育政策社會學的起源背景 / 120
- 第二節 教育政策社會學的發展 / 125
- 第三節 教育政策社會學建構的議題 / 130
- 第四節 本章小結 / 132

第五章 教育政策社會學的學科範疇與架構 / 133

- 第一節 教育政策社會學的範疇 / 136
- 第二節 教育政策社會學的架構 / 153
- 第三節 本章小結 / 157

第六章 教育政策、社會學與教育社會學 / 159

- 第一節 教育政策與社會學 / 162
- 第二節 教育政策與教育社會學 / 169
- 第三節 本章小結 / 176

第二篇 方法篇 / 177

第七章 教育研究與教育政策關係之分析：政治社會學的觀點
／ 179

- 第一節 教育政策社會學之研究途徑 / 182
- 第二節 教育研究在教育政策上之應用 / 190
- 第三節 教育研究與教育政策關係之政治社會學分析 / 200
- 第四節 本章小結 / 204

第三篇 對話篇 / 205

第八章 教育政策與意識型態 / 207

- 第一節 意識型態的意義與性質 / 210
- 第二節 意識型態的類別與功能 / 217
- 第三節 意識型態與教育發展 / 220