

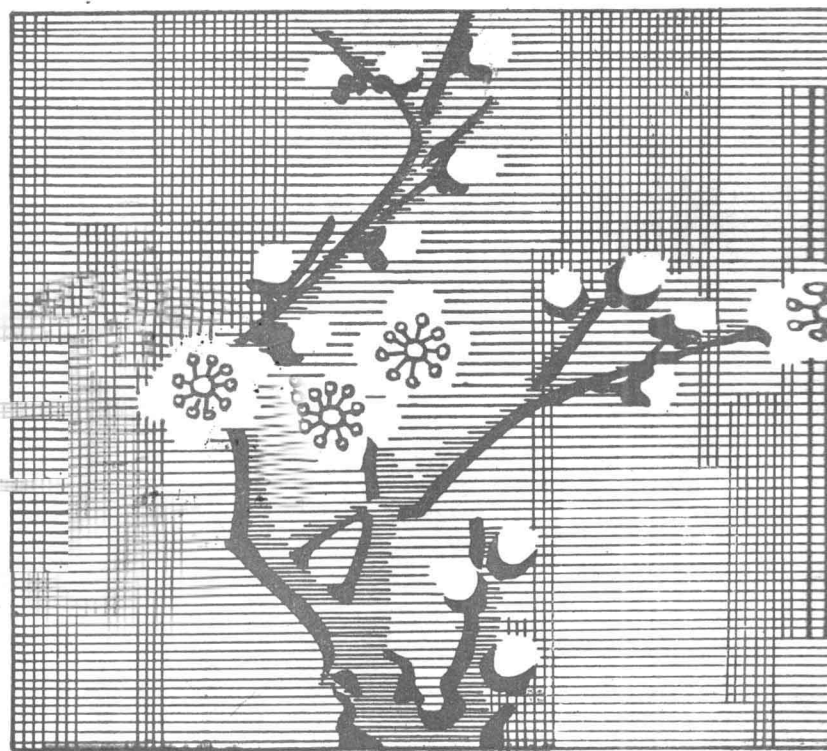
学前教育学

—— 原理与应用

高岚 申荷永



中国和平出版社

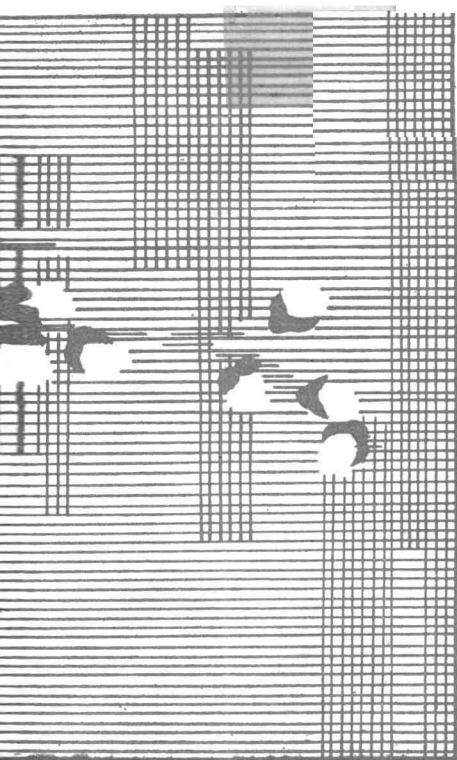


中国和平出版社

学 前 教 育 学

—— 原 理 与 应 用

高 岚 申 荷 永



学 前 教 育 学

——原理与应用

高岚 申荷永

中国和平出版社出版发行

(北京西城区小乘巷4号)

广东省韶关日报印刷厂印刷

787×1092 1/32 7.535印张 161千字

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

印数1—5000册

ISBN 7—80037—604—4/G·400 定价：4.00元

序

儿童是人类的希望，民族的未来。儿童教育近十几年来在我国已引起了广大教育工作者、每一个家长、甚至全社会的热切关注。早期教育的呼声越来越高。幼儿教育理论工作者们，为了阐述如何才能为儿童提供良好的发展与教育条件，正在积极地从事研究和探索，已经获得了不少的研究成果和经验。高岚和申荷永编写的《学前教育学——原理与应用》一书，就是其中的一本有参考价值的读物。

学前教育学是教育科学的一个分支学科。在现代社会中，究竟应该怎样看待儿童世界，如何借鉴与运用其它相关学科的研究成果去建立正确的教育观与儿童观？要教育儿童，必须了解儿童，认识儿童。儿童是怎样发展起来的，具有怎样的发展规律与特征？而当我们对儿童施加教育影响时，又必须尊重儿童的生活与发展等等，都是学前教育学必须研究的重大课题。

为了使生活在具体的社会和文化环境中的幼儿，在身体、心理、社会性各方面都得到健康的发展，就必须研究教育如何介入才好。因此，按照我国现阶段的幼儿教育目标，深入

研究与探讨幼儿教育的内容与方法,寻找正确的教育途径,设计出一套比较合理的、完整的幼儿教育方案,是十分需要的。本书的最大特色之一,就是兼顾到了原理和应用这二个方面。

本书作者高岚和申荷永分别是年轻的教育学硕士和博士,毕业后,在教学和科研方面勤奋工作,刻苦钻研,均已获得了可喜的成绩和成果。本书的出版正是他们在教学和科研的长途又迈进了新的一步。作为老一辈的教育理论工作者,我看到青年人在教育工作和科学研究上的不断成长和进步,心里是很高兴地,也是极为支持的。故在此书出版时,致以勉励之意,是为序。

周德昌

1991年5月11日

目 录

前言

第一章 现代幼儿教育的基本观念 (1)

一、现代社会的幼儿教育 (1)

教育过程中的幼儿主体性 (3)

关于儿童哲学 (5)

电视卡通与现代幼儿教育 (6)

传统蒙学与现代幼儿教育 (7)

独生子女与现代幼儿教育 (9)

二、幼儿的心灵世界 (10)

梦想的世界 (10)

表象的世界 (11)

灵性的世界 (12)

小孩的世界与大人的世界 (13)

三、学前教育学的形成与发展 (14)

孕育阶段 (14)

萌芽阶段 (16)

初创阶段 (17)

发展阶段	(19)
第二章 现代幼儿教育的理论基础	(21)
一、儿童生态学与现代幼儿教育	(22)
学习的预备环境的意义	(22)
儿童的环境设计与现代幼儿教育	(23)
儿童的生态常识	(24)
现代幼儿环境教育观	(24)
二、儿童人类学与现代幼儿教育	(25)
儿童人类学的基本原理	(26)
人类学的儿童教育学	(26)
三、儿童心理学与现代幼儿教育	(28)
幼儿教育正确心理学观念	(29)
儿童具有怎样的心理	(29)
儿童心理学的教育观	(31)
四、儿童社会学与现代幼儿教育	(32)
影响儿童社会化的主要因素	(32)
幼儿社会性发展的过程	(36)
现代幼儿社会化的教育观	(37)
五、儿童教育哲学与现代幼儿教育	(38)
自然哲学与现代幼儿教育	(38)
实用主义哲学与现代幼儿教育	(39)
工作哲学与现代幼儿教育	(40)
发生认识论与现代幼儿教育	(41)
第三章 学前儿童的发展特征	(43)
一、影响儿童发展的因素	(43)

生物因素对儿童发展的影响·····	(44)
后天因素对儿童发展的影响·····	(45)
二、幼儿期儿童的年龄特征·····	(47)
幼儿期儿童的身心发展规律和水平·····	(47)
幼儿期的年龄特征·····	(48)
幼儿教育要符合幼儿身心发展的规律和水平·····	(50)
 第四章 现代幼儿教育的目标·····	(52)
一、苏联幼儿教育的基本目标·····	(52)
二、美国幼儿教育的基本目标·····	(55)
三、日本幼儿教育的基本目标·····	(59)
四、我国现代幼儿教育的目标及内容·····	(62)
 第五章 幼儿的全面发展教育·····	(66)
一、幼儿体育·····	(66)
幼儿体育的意义·····	(66)
幼儿体育的任务·····	(68)
幼儿体育实施的途径和方法·····	(69)
二、幼儿智育·····	(79)
幼儿智育的意义·····	(79)
幼儿智育的任务·····	(80)
幼儿园的科学教育·····	(83)
三、幼儿德育·····	(87)
幼儿德育的意义·····	(87)
幼儿德育的任务·····	(89)
幼儿道德品质形成的基本规律和特点·····	(92)
幼儿德育的原则·····	(95)

四、幼儿美育	(99)
幼儿美育的意义	(100)
幼儿美育的任务	(101)
幼儿美育和主要途径	(102)
 第六章 幼儿园的课程	(107)
一、课程的地位	(107)
当代课程理论的发展趋势	(108)
课程实现了教育过程中的两个转换	(112)
二、幼儿园课程的组成要素	(114)
课程的目标	(115)
实现课程的手段	(116)
课程的评价	(120)
三、幼教课程设计原则	(121)
四、幼教课程模式示例	(124)
皮亚杰的幼儿教育实验方案	(126)
银行街教育模式	(131)
 第七章 幼儿园的教学活动	(137)
一、幼儿园教学活动的特点	(137)
二、幼儿园的教学过程和教学原则	(138)
幼儿园教学过程的基本因素	(138)
幼儿园的教学原则	(140)
三、幼儿园的教学方法	(144)
直观的方法	(144)
口语的方法	(146)
练习的方法	(147)

游戏的方法	(147)
发现的方法	(148)
四、幼儿园教学活动的组织与领导	(148)
五、教学评价	(151)
教学与评价的关系	(151)
教学评价的类型	(152)
教学评价的方法与技术的运用	(154)
 第八章 幼儿园的游戏	(157)
一、游戏的理论	(158)
传统理论	(158)
精神分析理论	(159)
认知发展理论	(160)
生态理论	(162)
二、游戏的特点和作用	(162)
幼儿游戏的特点	(162)
游戏在幼儿发展中的作用	(164)
教师在儿童游戏中的作用	(167)
游戏的分类	(168)
三、角色游戏	(169)
角色游戏的特点	(169)
角色游戏的指导方法	(170)
四、表演游戏	(173)
表演游戏的特点与作用	(173)
表演游戏的指导	(174)
五、结构游戏	(175)
结构游戏的特点与作用	(175)
结构游戏的指导	(176)

六、智力游戏·····	(181)
七、体育游戏与音乐游戏·····	(183)
 第九章 幼儿园教育计划的制订 ·····	(185)
一、制订幼儿园教育的意义·····	(185)
二、制订幼儿园教育的依据·····	(187)
三、幼儿园教育的类型·····	(188)
四、幼儿园教育的形式·····	(191)
 第十章 幼儿园与小学的衔接 ·····	(195)
一、儿童从幼儿园进入小学所面临的问题·····	(195)
二、全面的衔接工作·····	(197)
三、入小学前一年的准备工作·····	(198)
四、小学的幼小衔接工作·····	(200)
 第十一章 幼儿园教师 ·····	(201)
一、幼儿园教师的品德思想·····	(201)
二、幼儿园教师的职业道德·····	(202)
三、幼儿园教师的知识素养·····	(204)
四、幼儿教师的实际工作能力·····	(206)
 第十二章 幼儿园的学习环境 ·····	(209)
一、组织环境的总体考虑·····	(210)
现实的条件 ·····	(210)
目的和目标 ·····	(211)
健康和安全 ·····	(213)

灵活性的需要	(213)
二、学习环境的规划	(214)
课室活动空间的规划	(214)
户外活动空间的规划	(218)
学习环境的规划原则	(219)
学习环境的取向	(221)
三、学习环境的评估	(223)
后记	(228)

第一章

现代幼儿教育的基本观念

从本世纪六十年代起，由于社会发展的实际需要，世界各工业发达国家的幼儿教育逐渐展现出一种“现代化”、“科学化”、“社会化”和“人类化”的共同趋势，形成了一股声势壮阔的教育革新的世界潮流。这一潮流汇至九十年代的今天，具有了更为坚强的实力和影响。近十多年来，我国在改革开放的现代化进程中，愈来愈深刻地认识到教育在国家未来发展中的重要作用。义务教育法颁布之后，国家从法律上确立了基础教育的地位和作用，作为基础教育之基础的幼儿教育也受到了普遍的关注。目前，关于现代幼儿教育原理与应用的研究，是国内幼教学术研究的主要课题，也是当代幼教工作者的使命。在本书的第一章中，我们首先来谈一下现代幼儿教育的基本观念，实际上也就是对现代幼儿教育的基本认识。

一、现代社会的幼儿教育

现代幼儿教育似乎是与二十世纪同时启幕的，恰如人们通常所言“二十世纪是儿童的世纪”。历史不只是提供了一种时间上的巧合，它还预示着人类自身观念的变革：

对儿童、儿童期以及儿童教育的重新认识与理解；承认儿童是不同于成人的一個独特的阶层，他们拥有自己的发展需要和发展可能；成年人必须尊重儿童、尊重儿童发展中的固有事实。这一切无疑推进了整个社会对“民主”的认识，带来了人与人之间的“平等、尊重与理解”。儿童是属于未来的，惟因他总是给世界提供新的希望和无穷的发展可能，促使成年人去做不懈的努力与寻求。

由此，让我们来回顾一下本世纪初发生在儿童教育领域中的几件大事，或且会带来一些启迪。1899年，美国著名教育思想家杜威发表了“学校与社会”一文，极力主张学校与教育应该社会化。同年，瑞典爱伦凯女士创刊《儿童世纪》，提出了二十世纪将是“儿童的世纪”的口号。1900年，意大利杰出的幼儿教育家蒙台梭利基于智能缺陷儿童教育的实验取得成功，转向了正常儿童的教育与研究，试图以人类学和实验心理学为基础，建立一套完整的幼儿教育法。她于1907年创建“儿童之家”，试验其所倡导的教学法原理，成效显著。这些杰出的儿童教育家的思想，不仅成为二十世纪启幕以来幼教发展的理论依据，而且导致了传统教育的巨大变革。传统教育以成人、上一代、家长、教师、教材为本位，而现代教育则以学生、儿女、孩童、下一代为中心。正如杜威在《儿童、课程、学校与社会》一书中所述：“我们的教育正在起变化，把重心移动。这种变动，这种革命，与哥白尼把宇宙的重心从地球移到太阳简直同样地重要。”

目前普遍认为，现代幼儿教育意义一般可含盖两个方面，其一，它是指二十世纪现代社会的幼儿中心教育，强调幼儿的自由活动与自由游戏，提倡让幼儿愉快地生活，健康

地成长，保证幼儿能够获得各种机会去学习成长所需要的生活经验，包括生活观念、生活态度、生活技能、生活习惯等等，从而促进幼儿良好个性与社会性的发展，为其“生命全程”（Life Span）^{*}的教育打下稳固而扎实的基础。其二，它是指二十世纪在社会变革时期的“完整幼儿教育”（Education for the whole young children）。所谓“完整幼儿”的教育，是指幼儿整个自我观念的建立，旨在促进自我生物的、认知的、情感的和社会的成熟。这种自我具有两种特征，一种是能动而持续变化的，不时接纳、应付未来的新态度、新观念和新方法；另一种是相对稳定的，提供个体在变化的社会中的稳定性与安全感。简而言之，在培养幼儿知、情、意和谐发展的同时，力求个体性与群体性兼顾，智力发展与社会性发展兼备，情感发展与理性发展谐调。这种“完整幼儿”的教育要求国家、社会以及家庭、学校针对现代幼儿的特征，给幼儿提供适宜其成长的教育环境，设计促进其个性全面发展的课程与教育方案，让他们能在这样的教育环境与教育活动中，快乐而健康地发展。

教育过程中的幼儿主体性

幼儿的发展是教育最基本的出发点，也是教育的最高目标。幼儿是学习的主人，活动的主体，从事活动并通过活动而得到发展的幼儿本身，是教育过程的核心。幼儿发展的动

* 见高岚、申荷永“论发展心理学研究的新趋势——生命全程研究”（《心理发展与教育》1990. 3）。

力源泉，同其它任何社会事物一样，是其固有的内部矛盾。这种矛盾包括：幼儿的新的需要、兴趣、探索欲同他的能力发展水平之间的矛盾；社会环境的要求与他满足这种要求所必需的能力、技能之间的矛盾；新的认识课题同业已习惯化了的思维及行为方式之间的矛盾。然而，这种内部矛盾又是如何产生的呢？它是在幼儿的活动与生活中，以及他同周围环境的积极、主动的相互作用中产生的。因此，我们的教育就应该尽可能地与幼儿的发展过程保持适度的动态平衡，在教育过程中，充分尊重儿童的主体性。

幼儿的主体性是幼儿本身所固有的内在特性。在教育过程中，作为一个具体而完整的自我，每个幼儿的独立、自主、主动、能动、探究、创造等主体性特征就必然要表现出来，这是人的自我完善与发展的内在需要。一般来说，幼儿的主体性可具体表现在以下三个方面^{*}：1、独立自主性。强调幼儿在教育过程中能够根据自己的需要、兴趣和发展要求来支配自己行动的权力。2、主动能动性。指幼儿在活动过程中所表现出来的一种自觉、积极和主动的状态。3、探究创造性。指幼儿在各种活动中具有探求未知、追求新的活动方式和活动成果的内在需求和意向，它们具有无限的创造潜力。

强调教育过程中的幼儿主体性，是现代幼儿教育发展的必然趋势。尊重人的自我需要和价值，促进人的个性和谐发展，业已成为当代教育思想改革的重要标志。在今天，教育应该不再被认为根本上是或仅仅是一种学习过程，它也是一种个性或性格培养过程。我们需要一种新型的儿童，需要把

* 详见高岚“论教育过程中的幼儿主体性”《学前教育研究》1990. 1.