

“十五”重点规划出版项目

●国家基础教育课程改革丛书

走进新课程

——新课程的理论与实践

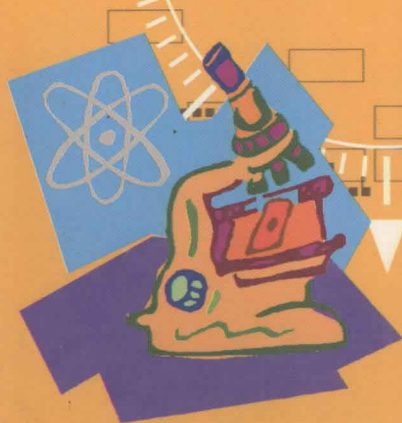
(第二辑)

小学部分

新课程与小学数学教学

(二)

北京师联教育科学研究所编



学苑音像出版社

“十五”重点规划出版项目
国家基础教育课程改革系列丛书

走进新课程

——新课程的理论与实践
(第二辑)

小学部分

新课程与小学数学教学

(二)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划:北京山花子文化发展有限公司

责任编辑:王 军

封面设计:师联平面工作室

走进新课程

——新课程的理论与实践

(第二辑)

小学部分

新课程与小学数学教学(二)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



北京市平谷县大北印刷厂印刷

2004年7月印刷

开本:850×1168 1/32 印张:140 字数:3622千字

ISBN 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全20册 310.00元(册均15.50元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

出版说明

自2001年6月8日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来,在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验,涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革,教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题,实验区逐渐扩大到全国各地,新课程改革已成大势所趋,对每个教师来说,是否适应新的课程改革要求,已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排,在2005—2006年度要在全中国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施,推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展,我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑:

第一辑《通识部分》,主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源,新课程改革的基本原则和实施方式,世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等,主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004 年 7 月

目 录



比多少	(1)
第几	(5)
0 的认识	(8)
1~5 各数的认识	(14)
8 和 9	(17)
数学乐园	(22)
11~20 各数的认识	(26)
8 加几	(33)
快乐的森林	(40)
十几减几	(47)
位置	(58)
左右	(63)
认图形	(67)
长方形、正方形和圆	(73)
100 以内数的认识	(78)
认识人民币	(84)
用数学	(91)
两位数加一位数(进位)	(98)

两位数减一位数	(103)
10 的加减法	(107)
连加连减	(112)
认识厘米 用厘米量	(118)
乘法的初步认识	(124)
7 的乘法口诀	(129)
9 的乘法口诀	(133)
乘法口诀表	(137)
成长的快乐	(142)
角的初步认识	(145)
角的初步认识	(151)
倍的认识	(157)
倍的认识	(161)
倍数应用题的比较	(166)
求一个数的几倍是多少	(169)
有余数除法	(174)
有余数的除法	(179)
乘、除法应用题	(184)
两步计算的应用题	(190)
加除和减除两步计算应用题	(194)
千克的初步认识	(198)
时、分的认识	(201)
时、分的认识	(206)

连续进位加	(212)
不连续进位的笔算加法	(216)
反叙的“求比一个数多(少)几的数”的应用题	(222)

比 多 少

【教学内容背景材料】

义务教育课程标准实验教科书数学(北师大版)一年级上册第12~13页。

【教学目标】

1. 让学生在数一数,比一比,摆一摆的活动中,体验一些比较的方法。
2. 使学生感受数学与生活的密切联系,培养学生数学学习兴趣和学学习热情。
3. 培养学生初步的观察能力和主动参与学习的精神。

【教具准备】

师:自制课件一套,数字卡片一套(1~10)

生:学具盒一个,数字卡片一套(1~10)

一、导入

小朋友们,今天我们学校里来了很多客人,他们都是老师。首先,让我们用热烈的掌声欢迎他们,请小朋友们看一看,比一比,在这些老师中,是男老师多,女老师多,还是一样多?你怎么知道的?今天,我们就一起来学习比较多少。

揭示课题:比多少。

二、展开

1. 创设情境,激发兴趣

①课件依次出示“小鹿、小熊”动画,问:瞧,这是谁? 小熊、小鹿准备去干什么呢? 谁来猜一猜?

②师:一起来听听小鹿怎么说?(播放录音:小朋友,我和小熊正赶着去动物乐园参加运动会呢!)小朋友,你想和小熊、小鹿一起去看一看吗?

2. 引导观察,初步感知

①课件出示“动物乐园”动画场景,定格在第12页图。

问:“小朋友,你看到了什么? 有多少呢?”

②学生回答并用鼠标点击各种动物,齐数各种动物的数量,课件依次出示动物头像。

课件出示  与  谁多?

③问:小熊和小鹿谁多? 你怎么知道的? 有不同想法吗?

④师:这样,一个对着一个,都没有多余,我们就说小熊和小鹿的只数怎么样?(一样多)用一个算式表示是(板书):

$$4=4$$

等号

学生书空再齐读

3. 动手操作,理解新知

①问:小兔和小猴比,谁多,谁少?(课件出示)

 与  谁多?)

②学生操作：用圆片代表小兔，正方形代表小猴在桌上摆一摆。

③学生汇报，课件出示（图略）。

④师：小兔比小猴多，也就是几比几多？用一个算式表示是（板书）：

$$5 > 3$$

大于号

学生书空，师问：你能读这个算式吗？

⑤师：小兔比小猴多，还可以怎么说？（板书）：

$$3 < 5$$

小于号

学生书空，再齐读，3 小于 5

4. 同桌讨论：大于号、小于号有什么不同？

5. 即时练习：你能用大于号、小于号、等号说一个算式吗？

三、巩固

1. 说一说

①多媒体课件出示“动物乐园”图，问：请小朋友仔细看一看，你还能用多或少说一句话吗？

②四人小组讨论后汇报。（可不举手，谁先站起来谁就先说。）

2. 猜一猜

①教师从 1~10 的卡片中任选一张，请学生猜卡片上的数是几，根据学生回答，教师作出“大”了或“小”了的提示，直到猜对为止。

②学生拿卡片，教师猜，方法同上。

③同桌活动；看谁猜得对。

3. 填一填

$$① 7 \bigcirc 3$$

$$4 \bigcirc 9$$

$$3 \bigcirc 3$$

$$5 \bigcirc 8$$

$$10 \bigcirc 1$$

$$② 2 > \square$$

$$? 6 > \square$$

$$? 6 = \square ?$$

$$\square = 8$$

$$? \square < 9$$

学生独立完成，再由电脑验证，引导学生说出多种答案。



4. 尝一尝

①多媒体课件出示第 15 页第 7 题

②学生猜

③模拟活动,把 4 块糖放入相应的 4 杯水中,让糖溶化。

④指名试,再宣布哪杯水最甜。

⑤问:为什么有的同学没有尝,就知道第 3 杯水最甜。

5. 比一比

①课件出示第 15 页第 8 题,播放录音:

叔叔,您辛苦了,喝杯水吧! 咕、咕、咕……小朋友您知道谁喝得多吗? 恭喜你,猜对了,掌声……

②教师小结,农民伯伯干活可辛苦了,小朋友们在平时的生活中,一定不能浪费粮食,要珍惜粮食,好吗?

四、布置作业

第 15 页第 9 题。

第 几

【教学内容背景材料】

义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)一年级上册第 18 页“第几”。

【教学要求】

1. 在具体的情境图中,让学生学会区分基数和序数,理解几个和第几的不同,并通过生活实例使学生充分感知无论第几都只有一个,它表示事物的次序,而几个则表示事物的多少。

2. 初步培养学生的观察、比较、推理、判断的能力,以及提出问题,解决问题的能力,发散学生的思维,培养创新意识。

3. 使学生感知与同伴合作学习的乐趣,在活动中注重培养学生用数学的意识。

【教学重点、难点】

理解序数含义,会区分基数与序数,明确数的方向决定事物的次序。

【教具准备】

电脑课件,投影片



【教学过程】

一、创设情境

1. 师生交流

今天,老师要带大家去一个你们非常熟悉的地方,想知道是哪儿吗?那就和我一起去吧!

2. 电脑展现画面:

动物园售票处,井然有序的排队买票。师问:“小朋友,你知道这是什么地方吗?有哪些人?他们在什么地方?”

二、探求新知

1. 初步感知“第几”

(1)师:请大家猜猜谁最先能买上票?你怎么知道?

生:穿红衣服的阿姨最先买上票。因为她排第1。

(2)师再问:那小朋友排第几?排在他前面的阿姨呢?后面两位叔叔呢?

(3)提问:你是怎么知道阿姨排第2的?

学生可能说出:

“我是看出来的,她前面还有一个人,所以她排第2。”

“我是数出来的,因为1的后面是2,所以阿姨排第2。”

“因为小朋友排第3,而阿姨排在小朋友前一个,所以阿姨排第2。”

(4)分别请学生阐述一下两位叔叔排第4和第5的理由。

(5)教育学生在公共场所自觉排队,遵守公共秩序。

2. 初步感知基数与序数

(1)师:请大家数一数一共有多少人在排队买票?

谁能指一指排在第 5 的是谁？

(2) 动画展示：穿红衣服的阿姨已买票走了(动画退出)后面的人依次上前。

这时教师提问：有几个人在排队？这时谁排第 4？小朋友排第几？解放军叔叔呢？

3. 进一步体会基数、序数的含义

(1) 请几位同学上讲台来。

先请大家数一数共几人？再问一问从左数第 3 人是谁？×
×同学是从右数的第几？他还可以排第几？

(2) 分小组做排队游戏。

三、反馈练习

1. 投影出示：5 只小鸟

把左边的 4 只小鸟圈起来，给从左数的第 4 只小鸟涂上颜色。

2. 举一些日常生活中关于“第几”的例子

如：我在第二行坐

我们班在一楼第 5 个教室

我在第三条跑道上跑步

四人小组说完后向全班汇报。

四、作业

书第 18 页“做一做”的第 2 题

这是配合本节课内容的一个练习，看图“全家福”照片，说出小朋友和她妈妈在照片中的序号，还可以利用这张照片提出有关基数、序数的含义的其它问题，如：“照片上共有几人？从右数，爷爷排第几？奶奶和爸爸各排第几？”等。

0 的认识

【教学内容背景材料】

义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)第 29 页“0 的认识”及教科书一年级上册第 30 页练习四 1、2。

【教学要求】

1. 通过观察与实践活动,使学生知道 0 的两种含义:没有的含义和起点的含义。
2. 规范 0 的写法,使学生能规范整洁地书写 0。
3. 培养学生想象力,合作、探究的能力和认真书写的好习惯。
4. 通过紧密联系生活的实践活动,激发学习兴趣,让学生初步认识到数学与生活息息相关。

【教学重点】

联系生活实际,体会“0”的含义。

【教具准备】

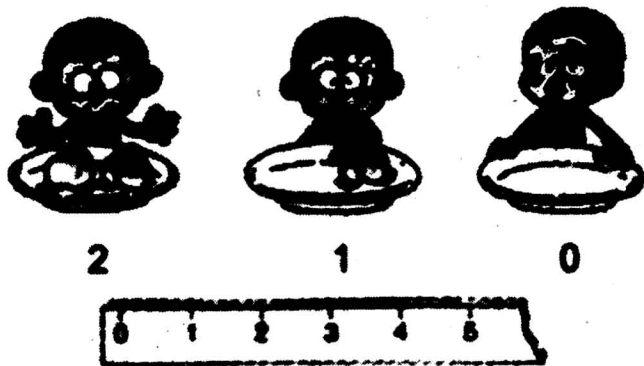
1. 三只小猴图片,2 只桃子、1 只桃子和没有桃子的图片。
2. 直飞割裂图。
3. 跳远起点条及跳到的位置所做的标志条和长米尺。
4. 数字卡片,磁性黑板(练习四第 2 题)。
5. 鱼缸图投影片(用于练习四第 1 题)。

【学具准备】

1~5 的数字卡片和 1 张空白卡片(为写 0 准备)

【板书设计】

0 的认识



【教学过程】

表 1

步骤	教师活动	学生活动	随堂笔记
一	创情境,激情引趣。谈话:老师带来了一位好朋友,看看是谁?看他的表情是怎样变化的? 猜猜为什么有这些变化? 同时出示三幅表情各异的猴子图	学生描述三只猴子表情及其原因,可以充分发挥想象力,只要合乎情理怎么说都可以	学生说出了第一只猴子在微笑,第二只猴子咧嘴角,第三只猴子不好意思地笑;也有的说,第一只猴子吃饱了桃子很高兴,第二只没有吃饱不太高兴,第三只没吃上桃子,在舔馋嘴巴