



新编英语写作 常用句型

王 辉 编著

思想自然现实
所有句型地道

使用频率奇高
搜集全面典型
精看必有奇效

思路点拨巧妙
更喜拓展巩固
同类著作领航

活用不同句型
举一反三掌握



國防工業出版社
National Defense Industry Press

新编英语写作常用句型

王辉 编著

国防工业出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书以英语写作常用体裁为经,以英语写作常用话题为纬,对各种体裁、各种话题常用句子所需的句型进行了系统的提取与归纳。本书的一大特点是每个体裁下的所有句子基本都与各种体裁密切相关,有议论性或说明性的句子,也有记叙性或描写性的句子,能最大程度地满足学习者的表达需求。而且,由于不同体裁在日常应用及考试中的重要性不同,所包含的话题与句型的多少也不相同。此外,本书中所含句型全面,基本囊括了写作中所使用的所有句型,句子长短相同,非常适合学习者在写作中借鉴使用。

本书适合在校本、专科学生使用,也可供英语爱好者参考选用。

图书在版编目(CIP)数据

新编英语写作常用句型/王辉编著. —北京:国防工业出版社,2011.1

ISBN 978-7-118-07239-6

I. ①新... II. ①王... III. ①英语—写作—高等学校—自学参考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 003005 号

※

国防工业出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

腾飞印务有限公司印刷

新华书店经售

*

开本 850×1168 1/32 印张 10¼ 字数 280 千字

2011 年 1 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—4000 册 定价 26.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)68428422

发行邮购:(010)68414474

发行传真:(010)68411535

发行业务:(010)68472764

前 言

英语中的单词是有限的,高频词汇则更加有限,然而有限的词汇可以按一定的语法规则组成无数个句子。无数地道或正确的英语句子就其结构来说属于数量有限的句型。只懂一些词汇及基本语法仍无法保证第二语言学习者能顺利地通过考试或成功地进行跨文化交流,还有必要对所有的英语句型有所了解。汉语句型与英语句型有很大差异。汉语除了大体上分单句与复句外,没有严密的句型结构,它没有对词类的严格限定,使用起来比较灵活与随意。而英语对句子的构成成分及词类都有严格的限定,不像汉语那样词序较为固定。因此,大多数汉语句型都没有严格对应的英语句型,这增加了英语句型学习与使用的难度。虽然英语句子在数量上是无限的,但在具体语境中,一个具体词汇所可使用的句型却是相对有限的,其所在位置及搭配都是有限的。如想当然地套用所谓的汉语类似句型,就可能造成句型使用不当。目前市面上流行的大多数英语句型书籍,准确地说那些书籍大多是各种句型及一些相关例句的罗列,最大的好处是可作为工具书随时查阅,但读者很难在理解的基础上把各种句型与例句都记住,即使暂时记住,到了具体语境中未必能想得起来,也未必能灵活加以变通,使用正确的或允许的句型表达同样的思想。因为在使用时,大多数中国学生都是在进行两种思维的转换,把汉语的句型转换成相应的某一英语句型,而这种转换未必都是可靠的或可以被接受的。

有鉴于此,本书为方便学生使用,先从学生用汉语思维形成的汉语句子开始,尝试着使用不同的英语句型转换成英语的句子,这些英语句子不仅都是可以被接受的,而且基本正确地表达了作者的思想。全书打破了传统句型书按句型分类的做法,而是让句型

的分类服务于思想内容的表达,只是因为要表达特定的内容才想到使用特定的句型。这样极大地调动学习者学习句型的主动性,而且增加了不少趣味性。因此本书具有创新性、实用性、趣味性与时代性等特点。看过后,学习者怎么想就怎么说,怎么想就怎么写,有望突破英语学习的瓶颈,从而爱上学英语。

本书分4章。引言部分简明地介绍关于英语句子的基本知识与基本特征,具有提纲挈领之作用。其余几部分按照大学各类英语写作考试对体裁与题材的要求对英语句型加以探讨,确保学生能针对一个话题用正确的词汇与尽可能多的句型表达自己的思想。每部分列举的汉语句子都是学生学习与生活中经常想到或用到的句子,大多是中短句。其对应的英语句型也大多是中短句。虽然大多数英语句子都包含不止一个句型,但在转换思路确定后具体用英语表达时,尽量凸显其中一种句型。力争做到讲一个,懂一个;懂一个,会一类。个个突破,全部掌握。为达到巩固吸收的目的,围绕一个汉语句子翻译转换所使用的所有重要句型再加以延伸拓展,以达到活学活用、举一反三的目的。拓展部分绝大部分都使用了同样的句型,少量使用了类似句型。本书所涉及的具体英语句型多达276种,基本上囊括了英语中几乎全部的重要句型。这些句型在此部分的标注采用先后顺序的方法,其中有不少相同的句型,也一并标出,以加深学习者的印象,达到巩固掌握的目的。书后罗列了主要参考书目及句型索引,方便学生查阅。对于英语专业学生及广大英语爱好者来说,本书一书多用,既是句型大全,又是翻译学习工具,还是句子写作与表达手册,可以满足学习者多方面的需求。另外,本书对于翻译工作者、英语研究者及英语教师也有一定的参考价值。

本书是作者的一次宝贵尝试,相信定会对广大学子有所裨益。同时,本书肯定有一些不当之处,欢迎广大读者批评与指正。

编著者

目 录

1	引言
6	第一章 议论文
7	Topic 1 Education
18	Topic 2 Entertainment
27	Sub-Topic 1 Health and Sports
35	Sub-Topic 2 Travel
43	Sub-Topic 3 Movies and TV
52	Sub-Topic 4 Music
60	Topic 3 Social Life
69	Sub-Topic 1 Housing
77	Sub-Topic 2 Shopping
85	Sub-Topic 3 Communication
94	Sub-Topic 4 Transportation
102	Topic 4 Philosophy
108	Topic 5 Moral Quality
108	Sub-Topic 1 Love and Marriage
116	Sub-Topic 2 Friendship
123	Sub-Topic 3 Cooperation
131	Sub-Topic 4 Politeness
138	Topic 6 Abstract Attributes
138	Sub-Topic 1 Happiness
146	Sub-Topic 2 Success
153	Topic 7 Employment
162	Topic 8 Environmental Protection
170	Topic 9 Wealth

177	Topic 10 Negation
184	第二章 说明文
185	Topic 1 Weather
189	Topic 2 Social Communication
189	Sub-Topic 1 Asking the Way
194	Sub-Topic 2 Doing the Shopping
198	Sub-Topic 3 Making a Call
203	Sub-Topic 4 Making a Appointment
207	Sub-Topic 5 Seeing a Doctor
212	Sub-Topic 6 Going to a Bank
217	Topic 3 Scientific Knowledge
217	Sub-Topic 1 Plants
224	Sub-Topic 2 Animals
230	Sub-Topic 3 Electrical Appliances
235	Sub-Topic 4 Others
242	第三章 记叙文
243	Topic 1 School Life
243	Sub-Topic 1 My First Day at College
250	Sub-Topic 2 Days in the School
257	Sub-Topic 3 Vacations
264	Sub-Topic 4 Picnic
271	Topic 2 A Character
271	Sub-Topic 1 A Teacher
278	Sub-Topic 2 A Roommate
286	第四章 描写文
287	Topic 1 Characters
293	Topic 2 Places
299	Topic 3 Natural Sceneries
305	Topic 4 Objects
311	句型索引
322	参考文献

引 言

无论是口语还是写作,要想正确得体地进行交际,其中两个因素是最重要的:词汇与语法。词汇是基础,语法是关键。如果光有足够的词汇量,即使可以勉强进行交际,交际的质量与效果也要大打折扣。要想进行有效的交际,除了要有足够的词汇量及适当的词法知识外,还必须具有全面系统的句法知识。只有具备了全面系统的句法知识,才有可能掌握英语句型。只有对各种英语句型的用法与使用范围都了然于胸,才有可能利用自己现有的词汇量与词法知识造出无穷多个正确而地道的句子,从而最终达到随心所欲、灵活自如地运用语言表达思想。当然,写出真正地道且让英语本族语者惊叹的句子绝非一朝一夕之功,除了极好的语感、扎实的语法知识及丰富的词汇量外,还必须了解英美的文化,熟悉各种语体的差异以及在了解英美文化的基础上掌握英语语言的一些惯用表达,例如谚语、习语及固定词组。其中后者的掌握最为困难,需下一辈子的工夫。作为交际的一种手段,英语除了要达到交流思想交换信息的目的外,还有一大功能需要重视:审美或怡情功能。要想实现这一功能,在口语或写作中,除了注重达意外,还要注重表达的艺术,要有一定的修辞与文采,这样语言才能更好地为交际服务。只有地道得体的语言才能打动对方,从而给交际对象留下难忘的印象。即使对于本族语使用者来说,这也是一个较高的目标,需要一辈子的努力来实现。当然,对于英语为外语的使用者而言,得体自如地使用语言更是一个难以企及的目标,是需要作为理想不断追求的。

要想表达完整的思想,必须从学会写正确的句子开始。一般

说来,一个完整的思想需要一个完整的句子来表达,相同的意思可以从不同的侧重点或角度选用不同的句型来表达,同样可以达到基本或完全相同的交际效果。当然,在固定的语篇中不同的句型有时可能会有不同的交际效果,在使用时需要谨慎。然而,作为语言使用的一个基本功,非本族语使用者需要有丰富而系统的句型,至少需要对英语的各种句型运用自如。例如,会选用不同的句型表达同一个思想而不致引起误解。当然,要想灵活运用各种英语句型,一个重要前提是要有基本的英语句法知识。

1. 英语基本句法理论

1) 英语句子的基本结构

任何一个英语句子,都有主语和谓语两个核心句子成分。主语可以由多种词性及结构充当,如名词、数词、代词、不定式、动名词、从句等;谓语必须含有动词成分,动词可分为实义动词、连系动词、助动词与情态动词。除第一类外,后三类动词都不能独立作谓语。无论什么英语句子,无论其结构多么复杂,都是从五个英语句式发展而来的。这五个英语句式如下:

- (1) 主语+谓语;
- (2) 主语+系词+表语;
- (3) 主语+谓语动词+宾语;
- (4) 主语+谓语动词+间接宾语+直接宾语;
- (5) 主语+谓语动词+宾语+补语。

2) 句型与句子的区别

英语中的句子是无限的,一个句子中只要有一个词不同就成了不同的句子,因此没有人会编一本《句子大全》之类的书。当然,并不是所有的句子都是实际使用中的句子。句子分为抽象的句子与具体的句子。实际使用的具有具体思想内容的句子是具体的句子,而只有形式与意义,没有具体语用内容的句子叫抽象的句子。作为非本族语的英语学习者而言,在学会使用具体的句子之前,最好会造一些抽象的句子。写出正确地道的抽象句子是正确使用句子表达思想的前提,因此,本书中的所有句子都是抽象的句子,在

实际使用时还需要与具体的语境相结合,适当作些变化。句型是句子的结构或骨架,许多不同的句子其结构是相同的,也可叫句型相同的句子。因此,某一句型都是从无数个句子中抽象提炼出来的,是许多不同句子的共性。而能够提炼出来的不同的句型结构相对说来是有限的,掌握了这有限的句子结构就可以造出无限的句子。关于英语的句型数目,历来众说纷纭,有的人认为有 42 种,有的认为有 100 种左右,还有的认为有 250 种左右。这种差异是划分的标准及分类的粗细不同造成的。本书分类相对较细,共总结出 276 种句型。相信学习者熟悉这些句型后,至少能够造出足够多的可以被接受的正确句子。因此,学好句型并灵活运用是掌握英语的奥秘,也是精通语法的关键。句型学好了,又掌握了足够高频单词的用法(意义与惯用法),再加上足够的语言实践,英语的精通就水到渠成了。

3) 英语句子的种类

从结构来划分,英语的句子分为四种:简单句、并列句、复合句及并列复合句。一般说来,简单句结构短小,以短句为主。后三种,尤其是最后一种,结构较为复杂,长句较多。掌握简单句,尤其是五种基本句式,是掌握所有复杂长句的基础。中国学生习作中,即使是论说文中,长句的使用也不多见或使用不好,因此本书所选的许多英语句子有一定的长度,但又不过于复杂冗长,以便学生模仿借鉴。有时,同一汉语句子,启发学生用长短不同的句型进行表达,对于训练学生的思维,摆脱单一汉语思维的束缚与影响有着积极的作用。

2. 英汉句子的比较

1) 英汉句子的共性

所有的语言都是用来表达思想的,因此英汉语有许多对应的地方,具体到句子层次,英汉语都有主语、谓语、宾语、定语、状语和补语等句子成分,并且主语一般都放在谓语前面,定语与状语分别修饰名词与动词。

2) 英汉句子的差异

虽然英汉语句子的语序大体相同,但英汉两种语言作为东西

方两种不同的符号系统,决定了它们在句子结构方面存在着很大的差异。从大的方面说主要有如下几点:

(1) 聚集型与流散型

英语的主语都是语法主语,与后面的谓语构成句子的必要成分。且主谓之间必须保持一致,有着严格的形式上的对应,主谓必须在时态、人称与数方面保持一致。任何句子都以主谓为主轴,为主干,然后围绕这一主轴聚集了其他各种句子成分,形成了以主谓为主干或核心的树状或网状结构。句子结构主次分明、层次清楚、环环相扣、严密规范,句式呈“聚集型”。与此相对,汉语的主语都是话题主语,几乎任何成分都可以作主语,主语不一定是动作的发出者或状态的对象,因此主谓之间的关系比较松散,主谓没有形态标记,主谓之间也没有严格的形式上的对应或一致。只要有一定的逻辑意义,任何两个成分都可放在一起构成主谓关系。

(2) 形合与意合

英语的形合在句式上主要体现为单词的词形曲折形式或形态标记以及句子成分间的有形连接。英语的简单句只有一个谓语,其余表示动作的成分不能再谓动词,必须使用非谓语动词形式、介词短语、形容词短语或副词来表示。如果使用非谓语动词形式,其逻辑主语必须是句子的主语。英语的复合句必须用连词、连接代词、连接副词、引导词或关系词来引导,否则就是残缺的句子。如上所述,汉语句子的主谓没有形式上的对应,汉语复合句往往也不需要连词引导表示逻辑关系,其逻辑意义隐含在句意之中。

(3) 物称与人称

西方文化认为人与自然是对立的,要想认识自然,应该对自然的各个部分进行客观的研究。这种物我分离的哲学观导致在表述事物时,尽量摆脱“主体”的干扰。在语言方面表现为总是以“客观”的立场来描述事物,除非有必要,总是以客观事物作为叙述的对象。与此相对,中国古人相信“天人合一”,认为人是大自然的一部分,通过对自身的感悟与体察就可以认识整个客观世界。这种思想在语言的表现上就是总是从“自身”的角度来描述事物,除非

有必要,总是以自我“本体”作为叙述的对象。而自我本体往往不言自明,没有必要表述出来,因此汉语中存在大量的无主句。这些句子直接介绍叙述对象的本质或特性,并不引起句义的误解。换言之,英语中以“无灵”主语句为主,汉语中以“有灵”主语句及无人称句居多。

(4) 被动与主动

由于英语中很多主语是“无灵”主语,而大多这样的主语只是动作的承受者,因此英语中存在大量的被动句。汉语“无灵”句相对很少,即使主语是动作的承受者,形式上也很少使用“被”、“由”等词语,而呈现出意义被动、形式主动的主动句。乍看起来,其被动的意义很不明显。

议 论 文

第 一 章

Topic 1 Education

(1) 教育是一个国家经济与社会发展的基础。

句型 1: Education is... 教育是……

Education **is the foundation** of economic and social development of a country.

句型 2: Education constitutes the basis of... 教育构成了……基础。

Education **constitutes the basis** of economic and social development of a country.

句型 3: Education serves as the cornerstone of... 教育充当着……奠基石。

Education **serves as** the cornerstone of economic and social development of a country.

【拓展】

Education is a progressive discovery of our ignorance. 教育是一个逐步发现自己无知的过程。

Education is not the filling of a pail, but the lighting of a fire. 教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。

Genius without education is like silver in the mine. 未受教育的天才,犹如矿中之银。

I have long since abandoned the notion that higher education is essential to either success or happiness. 我早已抛弃了这种观念:高等教育是通往成功或者幸福的必由之路。

College education serves to help the young soul to add energy, to inspire hope, and to increase knowledge. 大学教育的目的在于帮助年轻人增添活力,激发希望及扩充知识。

The greatest minds do not necessarily ripen the quickest. 最伟大的头脑未必成熟得最早。

Self-education continues through life whether we are aware of it

or not. 自我教育持续一生,无论我们是否意识到这一点。

Education commences at the mother's knee, and every word spoken within the hearsay of children tends towards the formation of character. 教育始于母亲膝下,孩童耳听一言一语,均影响其性格的形成。

Children's having access to education will lead to the improvement of the intelligence level of our whole country. 儿童接受教育会提高整个国家的智力水平。

(2) 虽然所有的青年人接受高等教育的机会均等,但是并不是每个人都能上大学。

句型 4: Although all young people... not all of them can... 虽然所有的青年人……,但是并不是每个人都能……

Although all young people have an equal opportunity to receive higher education, not all of them can go to a university.

句型 5: In spite of the fact that... 尽管……

In spite of the fact that all young people have an equal opportunity to receive higher education, not all of them can go to a university.

句型 6: The fact that... does not guarantee that... ……这一事实并不能保证……

The fact that all young people have an equal opportunity to receive higher education does not **guarantee that** all of them can go to a university.

句型 7: All young people... but not all of them can... 所有的青年人……,但是并不是每个人都能……

All young people have an equal opportunity to receive higher education, but not all of them can go to a university.

句型 8: **With all** their equal opportunities... not all young people can... 尽管……机会均等,并不是所有的青年人……

With all their equal opportunities to receive higher education,

not all young people can go to a university.

【拓展】

Although it is difficult to study in their spare time after a whole day of work, students study harder because they know the importance of knowledge. 尽管上完一天课后,业余时间学习已很吃力,学生们却更为勤奋,因为他们懂得知识的重要性。

The best part of college education is provided by their families, though students can get the support of the college. 虽然学生可以得到学校的资助,大部分大学教育费用却由家人提供。

Though great changes have taken place in China in the field of education, there is still a comparatively great part of the population of the country who can not read and write. 虽然中国的教育发生了很大的变化,相对说来,仍有许多人是文盲。

Though we students have teachers to help us, still we should pay due attention to self-study. 虽然我们学生有老师帮助,仍然应该适当地注意自学。

A good teacher might plan the outline of a course, but doesn't force the class in only one direction.

好教师可能勾勒出课程的轮廓,但并不强迫班级学生单项思维。

It is true that men sometimes owe their independence to wealth, but the independence derived from mere wealth can never last long. 虽然人们有时因为有了财富而能够独立,但是仅仅建立在财富上的独立绝不会持久。

Life is short, but art is long. 人生有限,艺无止境。

Study as if you were to live forever, but live as if you were to die tomorrow. 学习时,好像自己会长生不老;生活时,好像自己明天就要死去。

With all great achievements, our country still lags behind many developed countries in education. 尽管我国教育取得了巨大成就,仍然落后于许多发达国家。

With their relative high quality of education, private schools are still not numerous in China. 尽管私立学校教育质量相对较高, 但在中国仍然为数不多。

For all their defects, Chinese universities are likely to become better and better. 尽管中国大学存在着各种弊端, 仍有可能变得越来越好。

For all his carelessness about appearance, we like the teacher. 尽管老师不修边幅, 我们还是喜欢他。

(3) 教育在我国的现代化建设中起着十分重要的作用。

句型 2: Education plays... role... 教育起着……作用……。

Education **plays** a very important **role** in the modernization of our country.

句型 9: Education is indispensable to... 教育对……必不可少。

Education **is indispensable to** the modernization of our country.

句型 10: Nothing can replace... 什么也不能取代……。

Nothing can replace education in the modernization of our country.

【拓展】

As the society becomes more and more advanced and complicated, education plays a more and more important role in the life of individual members of the society and in the development of the society itself. 随着社会变得越来越先进与复杂, 教育在社会个体成员生活与社会自身发展中所起的作用也越来越重要。

We should not only educate ourselves, but also help others as much as possible to acquire knowledge and skills. 我们不仅应该自我教育, 而且应该尽可能帮助他人获得知识与技能。

I am intent on learning something new. 我一心要学习新东西。

She is anxious for studying abroad. 她渴望到国外学习。

(4) 充足的资金并不能确保优质的教育。

句型 2: Adequate money doesn't guarantee... 充足的资金并不