

现代教育理论教材

小学心理学

● 主编 冯维

● 西南师范大学出版社



XINLIXUE

现代教育理论教材

小学心理学

西南师范大学出版社

● 主 编 冯 维
● 副主编 王 丹

图书在版编目(CIP)数据

小学心理学/冯维主编. —重庆:西南师范大学出版社, 2002. 6

ISBN 7-5621-2682-8

I. 小… II. 冯… III. 小学—教育心理学—函授教育—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 040683 号

现代教育理论教材

小学心理学

冯 维 主 编

责任编辑:张渝佳

封面设计:梅木子

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

印 刷:四川外语学院印刷厂

开 本:850×1168 1/32

印 张:11

字 数:276 千

版 次:2002 年 6 月第 1 版

印 次:2002 年 6 月第 1 次印刷

印 数:0001~5000

书 号:ISBN 7-5621-2682-8/B·31

定 价:18.00 元

随着世界经济的飞速发展,各国竞争的日趋激烈,对高质量人才的需求大幅度增加,导致各国政府更加重视小学教育。小学教育是整个教育系统的初级层次,担负着为受教育者打下文化知识基础和作好初步生活准备的重要任务。小学教育对社会发展的作用,是通过培养小学生来实现的。小学生有其自身生理与心理的发展规律。在小学教育过程中,教育者只有按照小学生的身心发展规律进行教育、教学,充分发挥小学生学习的主动性、积极性和创造性,才能使他们的身心得到生动活泼的健康发展。这就要求教育者必须了解小学生的身心发展规律,了解新时期的小学生的知识、能力、品德、个性、爱好等,把自己的教育、教学工作和小学生的实际统一起来。

小学心理学是心理科学与小学教育相结合的产物。小学心理学的首要任务在于揭示小学生掌握知识和技能、发展智力和能力、培养品德、增强社会性、促进心理健康的心理规律,揭示小学生的心理发展和学习活动与教育条件和教育依存的关系,从而使小学教育工作建立在心理科学的基础上,提高教育的科学性和效益。小学心理学也探讨小学教育过程中教师的独特心理特征及教学心理活动及规律,对小学教师继续深造学习和自我培养提供必要的

帮助。为了使广大师范院校学生、小学教师及儿童工作者能够系统地获得小学心理学知识,我们受西南师范大学出版社的委托,编写了这本《小学心理学》。

本书除保留小学心理学的传统内容外,增加了新的内容,如小学生的社会性发展、小学生的学习策略和小学生的心理健康教育等,以反映国内外小学心理学研究的一些新进展和新成果,并注意针对小学生的身心问题及教育中存在的问题,介绍培养措施和解决问题行为的对策。我们希望这些内容能对小学教育者更好地从事小学教育工作有实际的帮助,能使小学心理学本身更加完善。

全书分为四篇十五章。第一篇,小学心理学的基本理论。在明确小学心理学的研究对象、研究任务及研究方法的基础上,着重阐明心理的起源与实质、儿童心理发展的基本规律及儿童心理发展的理论,以使读者对小学心理学的特点及基本理论有一初步的认识。第二篇,小学生的发展心理。着重阐述小学生进入学校后,在教育的影响下,其认知、个性、社会性和品德等心理现象发展的特点及趋势,并有针对性地提出相应的培养措施。第三篇,小学生的学习心理。主要阐述小学生在感知教材、理解知识、应用知识、形成技能及迁延等学习过程中的心理活动及规律,分析小学生的学习动机、学习策略、心理健康等内外因素对其学习的影响,并提出有关教育措施或对策。其目的在于使读者明确任何教育教学措施都是建立在小学生学习规律的基础之上的,增强对教育教学的科学性认识。第四篇,小学教学心理。主要阐述小学教师独特的心理特征,教学设计和教学模式与小学教师教学效果的关系,因材施教等问题。其目的在于帮助读者能够尽快地熟悉或适应小学教育教学工作,不断提高教育、教学质量。

本书由西南师范大学发展与教育心理学硕士生导师,冯维主编,并拟定了本书的详细写作提纲,从每章的内容到文字进行全部统稿。王丹参与了其中的组织工作。另外,张美峰、赵海均做了一

些辅助性工作。

参加本书编撰的同志分别来自西南师范大学、重庆医科大学、重庆渝西学院、四川宜宾师范学院、四川泸州职业技术学院等单位，各章的执笔人是：第一章（冯维、张美峰），第二章（戴光英），第三章（王丹、赵斌），第四章（张美峰），第五章（陈秀丽、张美峰），第六章（冯维、赵海均），第七章（魏晓娟），第八章（戴光英），第九章（何万国），第十章（赵海均、刘纪龙），第十一章（赵斌），第十二章（冯维、魏晓娟），第十三章（贺永平），第十四章（冯维、杜红梅），第十五章（曹成刚、赵海均）。

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。限于篇幅，我们在参考文献中只列出了有关的主要书目，而对相关的论文和著作未能一一列出，谨此向有关的作者表示衷心感谢。

由于我们水平有限，书中难免存在疏漏和错误，诚恳地欢迎同行专家和广大读者提出宝贵的批评意见，以便我们能够不断改进和提高。

冯维

2002年5月15日

于西南师范大学桃花山

第一篇 小学心理学的基本理论

第 1 章 小学心理学的研究对象、任务和方法	3
第一节 小学心理学的研究对象与任务	3
第二节 小学心理学的研究原则与方法	9
第 2 章 心理的起源与实质	19
第一节 心理的起源	19
第二节 心理的实质	27
第 3 章 儿童心理发展的基本原理	34
第一节 儿童心理发展的基本规律	34
第二节 儿童心理发展的理论	43

第二篇 小学生的发展心理

第 4 章 小学生的认知发展	63
第一节 小学生的感知发展	63
第二节 小学生的记忆发展	69
第三节 小学生的思维发展	76

第四节 小学生的言语发展	86
第 5 章 小学生个性发展	92
第一节 小学生的情意发展	92
第二节 小学生气质、性格的发展	100
第三节 小学生自我意识的发展	107
第 6 章 小学生社会性发展	115
第一节 小学生的社会认知	116
第二节 小学生的社会行为	123
第三节 小学生的人际关系	134
第 7 章 小学生品德培养	144
第一节 品德概述	144
第二节 小学生品德发展的过程	147
第三节 小学生品德的培养	156

第三篇 小学生学习心理

第 8 章 小学生的学习动机	167
第一节 学习动机概述	167
第二节 学习动机的理论	172
第三节 学习动机的培养和激发	181
第 9 章 小学生知识的掌握	192
第一节 知识概述	192
第二节 知识的理解	196
第三节 知识的迁移	204
第 10 章 小学生技能的形成	211
第一节 技能概述	211

第二节	小学生技能的形成	216
第三节	小学生技能的培养	226
第 11 章	小学生的学习策略	234
第一节	学习策略概述	234
第二节	小学生常见的学习策略	240
第三节	小学生学习策略的教学	250
第 12 章	小学生心理健康教育	256
第一节	心理健康概述	256
第二节	小学生常见的心理问题及成因	262
第三节	小学生心理健康教育的内容及途径	270

第四篇 小学教学心理

第 13 章	教学设计与教学模式	279
第一节	教学设计	279
第二节	教学模式	288
第 14 章	小学生心理差异与因材施教	297
第一节	小学生的心理差异	297
第二节	因材施教的主要教学方法	306
第 15 章	小学教师心理	315
第一节	小学教师的社会角色	315
第二节	小学教师的认知特征	320
第三节	小学教师的情意特征	325
第四节	小学教师的人格特征	328
第五节	小学教师的威信	333
主要参考书目	337

第

一

篇

小学心理学的基本理论



小学心理学是师范院校学生及小学教师必修的一门课程。学习小学心理学对丰富和完善教育者的知识结构,进一步提高其专业素质水平,更好地从事教育工作与科学研究具有十分重要的意义。小学心理学是心理科学与小学教育相结合而形成发展的一门独立学科,有自己特定的研究对象、研究内容和研究任务。

第一节 小学心理学的研究对象与任务

一、小学心理学的研究对象

小学心理学是研究小学教育过程中各种心理现象与师生心理活动规律的科学。^①

小学教育是使受教育者打下文化知识基础和作好初步生活准备的基础教育(elementary education)。小学教育的对象一般是6岁~12岁的儿童。在小学教育中,教师与学生根据自己的社会地

^① 蔡笑岳. 小学心理学. 重庆:西南师范大学出版社,1994

位与社会身份,分别承担着不同的社会责任和社会义务,按照不同的社会期望扮演自己的社会角色。从学生方面看,学生要以学为主,发挥学习的主动性、积极性和创造性,不断追求和掌握新知识,形成技能,发展能力,培养良好的道德品质;从教师方面看,教师要以教为主,按照受教育者的身心发展规律,将自己掌握的知识技能毫无保留地传授给学生,并根据社会的道德价值规范去教育学生、管理学生和影响学生,使其身心得到生动活泼的健康发展。在这个教与学的过程中,教育者与受教育者的活动必然要引起并被表征为各种心理现象与心理活动。教育活动中的心理现象虽在活动主体的学生和教师身上发生,但却涉及到小学教育情境的许多方面,影响着教育的质量与效果。所以,小学心理学主要研究小学教育情境与学校生活中师生的心理活动和教与学过程中的各种心理现象。具体表现为以下几方面:

(一)教育过程中小学生的心理发展的特点与规律

儿童进入小学后,学习活动代替游戏活动成为小学生的主导活动。这在儿童的心理发展方面是一个非常重要的转折。学习活动与游戏活动相比较,具有一定的社会性、规范性和强制性,对小学生的心理发展有着十分重要的影响。

学习活动不仅使小学生的智力从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维,而且也使他们的个性与社会性获得了迅速的发展,使他们的心理面貌与心理发展水平表现出前所未有的崭新变化,表现出较大的协调性、可塑性与开放性的特点。例如,在学习活动的推动下,小学生的神经系统发育,特别是脑的发育进入加速时期,神经系统的兴奋与抑制的功能进一步增强,条件反射更容易形成与巩固,心理机能不断逐步深化,这些为保证小学生能学习更多的知识和进行更高水平的行为训练奠定了基础。在思维发展方面,小学生通过学习掌握了越来越多的概念、原理与规则,思维水平逐渐提高,开始从以具体形象思维为主要形式逐步向抽象逻辑思维能力

为主要形式过渡；与此同时，与思维密切联系的口头语言能力，特别是书面语言能力得到了很大提高。在个性发展方面，小学生初步的自我意识逐渐开始形成，情感体验日益丰富和深刻，意志的控制能力有所增强。在社会性发展方面，小学生通过与教师、同学的接触交往，扩大了自己的生活社交圈，进一步意识到了自己与他人的关系，增强了人际交往的能力。同时，通过参加学校的各种集体活动，他们逐渐意识到了自己在集体中的角色、权利与义务，自觉纪律开始逐步形成与发展，这些都增强了他们的社会性。小学生的这些心理发展特点，既表现在他们的学习活动中，又影响着他们的学习活动甚至整个学校生活，并在很大程度上制约着小学教育活动的开展，决定着小学教师的教学内容、教学方法的选择与应用，影响着教师的教育活动。因此，小学心理学首先要研究小学生的心理发展特点，弄清影响小学生心理发展的内外部因素的各种变化与联系，探讨小学生的心理发展规律，为小学教育工作者有成效地进行小学教育、教学活动提供有关学生心理方面的知识。

（二）教育过程中中小学生的心理活动规律

在小学教育过程中，教师对学生施加的一切影响都成为心理刺激物，引起学生的心理活动和心理反应。根据素质教育目的，学生要在德、智、体、美等几方面全面发展，这就使学生的心理活动复杂而多样。为了保证教育质量，我们就必须分析小学生在教育过程中的心理活动，掌握其活动规律。具体而言，小学心理学从两方面探求教育过程中中小学生的心理活动规律。一方面，分析小学生学习的性质、基本过程与结果，从而揭示其间的一般的心理学规律。即着重分析小学生在感知教材、理解知识、应用知识、形成技能及其迁延、培养品德等学习过程中的各种心理活动及规律；另一方面，分析制约小学生学习的内外因素以及相互关系，进而揭示小学生学习的一般的心理学规律。即着重分析小学生的学习动机的特点及培养激发的规律，研究小学生在能力培养和智力开发中的

规律性问题,探讨小学生学习策略的特点及形成规律,影响小学生心理健康的各种因素及教育对策等问题。总之,小学心理学对于小学生在教育过程中,特别是学习活动中所表现出的心理现象都要作深入的分析与考察,并揭示其间的心理学规律。

(三)小学教育情境中小学教师的心理问题

小学教育涉及师生的双边活动。教师作为教育活动中的主导者,有其独特的心理特征。所以,小学心理学要研究教师角色对教师心理的影响,以及教师角色对教师智能、人格、教学设计、教学方法等方面的要求。此外,由于师生双方的交往、沟通蕴涵着丰富的心理内容,以鲜明的情感色彩与心理倾向性影响着教育过程,表现在学校教育的各个方面。因此,对师生关系的特点及形成因素的分析 and 探讨,也是小学心理学的重要内容。

总之,小学心理学不仅要系统探讨受教育者即小学生的心理特点及其受教育过程中的心理活动规律,还必须系统探讨教育者即教师的职业心理特征与施教活动中的心理活动。所有这些,共同构成小学心理学的研究内容。

二、小学心理学的研究任务

(一)测量与描述小学生的心理状况与发展水平

小学心理学的研究任务总是同具体的研究对象发生联系。小学心理学不允许在没有任何具体研究对象的情况下,对小学生的心理状况作任意、主观的说明。任何科学研究,都必须建立在提出假设、收集资料、分析资料和推演结论的基础上。由于小学生的心理发展状况是小学教育必须依据的前提条件,因此小学生的心理状况,以及发展特点与发展趋势等就是小学心理学研究的主要内容。为了理解与说明小学生在学校教育过程中出现的心理与行为,小学心理学应当运用有关心理测量工具,对小学生的学习动

机、智能水平、知识掌握、技能形成、个性特征、品德发展、心理健康状况等进行测量与定量分析,从而较全面地把握小学生的心理状况、发展特点与发展水平,以及在教育过程中容易反复出现并经常起作用的心理特征,正确认识教育情境中小学生的心理反应与其外部刺激之间的关系。同时,小学心理学还要对小学生的各种心理特征与发展状况进行科学描述,把定量研究与定性研究结合起来,以获得有关小学生心理发展较全面的实证事实、材料,形成具有较强逻辑性和解释力的理论,从而使我们对小学生的心理发展特点和规律的把握,达到一种较完善的理性程度。因此,小学心理学必须测量与描述小学生的心理活动特点与发展状况,形成有关的理论和规律性认识,帮助教师加深对小学生心理的认识,指导教师的教育实践活动。

(二)解释与说明小学教育情境中的心理现象

科学研究的基本任务是必须解释和说明客观存在的并可以检验的现象。所以,小学心理学必须正确地解释和说明小学教育情境中存在的诸多心理现象。人的心理现象是一种内隐、多变的精神现象,解释并说明它并非易事。解释与说明心理现象的最基本的方法,是找出所观察到的心理现象产生的基本原因,找出它们与可能事件之间存在的因果关系或相关关系,以及发生、发展和变化的规律。

在小学教育中有些现象教育工作者司空见惯。例如,一个离异家庭的学生,通常在集体生活中沉默寡言、冷漠、孤僻;一个天资聪慧的学生,因迷恋游戏机而学习成绩很差;一个后进生因为受到了教师的关注和表扬,学习成绩有了很大的提高等等。教育工作者对这些现象或事件的对待与处理,必然涉及到对学生心理活动的分析和内在心理原因的探讨。小学心理学应当为教育者提供解释与说明这些事件或现象的心理学知识,并从心理学角度恰当地解释与说明这些现象和事件产生的原因,并提出解决问题的思路。

如将离异家庭的学生行为，解释为由于父母离异使其归属感、安全感的需要没有得到满足而导致自卑等心理问题；对聪慧但学习成绩不佳的学生行为，归纳为缺乏学习动机，学习兴趣转移；后进生的变化是由于教师的关心和期望，激活了学生的内心，促使其智力的发展而产生的结果。

对于上述小学教育中存在的诸多心理现象，小学心理学必须使用自己的专门术语去解释和说明，以便为教育工作者认识小学教育中的各种心理现象，处理各种教育事件提供有关理论与方法，这正是小学心理学的价值所在。

（三）预测与控制小学师生在教育情境中的心理活动与行为反应

科学研究的另一重要任务是对尚未发生的事物提出有根据的预测，在预测的基础上，通过操纵某一事物的某些决定要素或条件，使事物的发展与我们的预期相一致地改变。在教育中，教师必须依据所获得的对学生心理发展规律或个性特点的知识与数据，预测教育对学生的可能心理影响，预测学生的未来发展，并学会控制学生个体或学生班级的活动。如教师可以根据小学心理学所提供的强化理论和方法，对不同的学生实施不同的奖励与惩罚，以控制并改变他们的学习行为。教育管理人员为了提高学校管理水平，也需要对学校中师生的心理活动与行为进行预测和控制，以保证教育活动有效进行。如教育管理工作可以通过对教师的言语能力、智能水平、人格特征的测量与分析，预测教师在课堂上的教学行为，以及在教学上的工作成就。

鉴于此，小学心理学应该把预测和控制小学师生在教育情境中的心理活动与行为反应作为研究的重要任务之一。