



鈕文英◎著

擁抱個別差異 的新典範 融合教育



心理出版社



本書介紹

本書包含兩篇共十八章，首先探討融合教育的基礎與現況，為後續理念與作法篇扎根；包括融合教育的發展與意涵、融合教育的相關法規、融合教育實施態度與成效的評鑑三章。之後探討融合教育的理念與作法，共十五章，先從鉅觀的角度討論融合教育的實施，在此建構出「生態的融合教育實施模式」，作為國內實施融合教育的藍圖；接下來的十四章，從生態的觀點，細步地討論在生態體系中，普通教育教師如何經營融合班級、學校如何實施融合教育；接著呈現主管教育行政機關如何推展融合教育，以及師資培育單位如何因應融合教育趨勢培育師資；最後敘述融合社會的營造。本書附有光碟，包括參考文獻、附錄（有認識與教育特殊學生的書目和影音材料，融合教育相關法規、實徵研究和運作工具等一百零三個附錄）及索引。

本書並附有教學簡報檔，大專院校教授「融合教育專題」、「特殊教育導論」等相關課程的教師，需要者可以逕向出版社索取。



隨書附贈光碟

擁抱個別差異的新典範

——融合教育

鈕文英 著



國家圖書館出版品預行編目資料

擁抱個別差異的新典範——融合教育／鈕文英著.--初版.--
臺北市：心理，2008.03
面；公分.--（障礙教育；74）
參考書目：面
含索引
ISBN 978-986-191-115-1（平裝；光碟片）

1.融合教育

529.6

97001740

障礙教育 74

擁抱個別差異的新典範——融合教育

作 者：鈕文英

執行編輯：陳文玲

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：洪有義

出 版 者：心理出版社股份有限公司

社 址：台北市和平東路一段 180 號 7 樓

總 機：(02) 23671490 傳 真：(02) 23671457

郵 撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網 址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登 記 證：局版北市業字第 1372 號

電腦排版：辰皓國際出版製作有限公司

印 刷 者：辰皓國際出版製作有限公司

初版一刷：2008 年 3 月

定價：新台幣 680 元（含光碟） ■有著作權·侵害必究■

ISBN 978-986-191-115-1



鈕文英

● 現職

國立高雄師範大學特殊教育系教授

● 學歷

國立臺灣師範大學教育心理系學士

美國堪薩斯大學特殊教育研究所碩士、博士

● 經歷

國中啟智班教師、特殊教育組長

● 著作

如何發展個別化教育計畫——

生態課程的觀點（2000）

身心障礙者行為問題處理——

正向行為支持取向（2001）

啟智教育課程與教學設計（2003）

教育研究方法與論文寫作（2007）

作者序

老子名言：「高層之台，始於累土；千里之途，始於足下。」開始跨出寫這本書的第一步是在十年前，時光荏苒，終於走到最甜美的一步——寫序，是一種感動，也是一份欣喜；感動於自我毅力的投注，欣喜於本身思考的成長。而在跨出寫此書的首步，早在二十三年前擔任國中啟智班教師時，即已關心融合教育這個理念；當時，我初出茅廬、滿懷熱誠，對身處弱勢的特殊教育需求學生充滿關愛與疼惜。雖然我與當初一同在啟智班奮鬥的夥伴們盡力教導學生，學校行政部門也能支持配合；但由於教育安置上的差異（分別普通班和啟智班），儘管孩子們可以在啟智班愉快的學習，卻始終與學校裡的普通班同學有隔閡，也因此使這些啟智班的孩子們有著揮之不去的自卑感。我和同事們在困惑、挫折之餘，不免思考：難道啟智班的孩子真的不能和普通班孩子在一起學習？我們的社會難道不是追求平等和互助？或者，難道普通班學生不能也從啟智班學生身上學到點什麼？

後來，受到美國教育改革運動的影響，國內特殊教育開始採取「回歸主流」的新政策，促使我進一步思索「打破普通教育與特殊教育藩籬」的可能性，我和同事也立刻嘗試了新的作法——讓少數能力較好的學生部分課程回歸至普通班上課。一九九一年，我赴美進修，當時正是融合教育在美國進行大辯論的時代，我有幸躬逢其盛，見識了融合教育這個運動的發展歷程。一九九六年學成歸國，旋即至大學任教，仍持續關心融合教育的國內外發展。我發現近年來，由於生物學家的呼籲，人們終於理解「生物差異性」（biological diversity）的價值；許多國家也已簽訂國際公約，以維護人類賴以生存的「生物差異性」。事實上，人類食、衣、住、行、育、樂等六大需求，都與地球上的「生物差異性」息息相關，「生物差異性」無疑是人類文明的基礎。「差異」是自然界的資產，人類社會何嘗不是如此？哲學家 Karl R. Popper 便指出：一個開放的社會一定是「多元文化」的社會。Popper 甚至認為文化多元不僅是開放社會的特點，也是開放社會不斷改善、進化的活力泉源。

如果看人類，我們也會發現：世界上沒有完全相同的兩個人，即使是同卵雙胞胎。Judith R. Harrison 一九九八年在書《基因與教養》（*No Two Alike*）中，則以抽絲剝繭的方式告訴世人：人類的大腦有許多精巧的心智器官，這些心智器官造就了人類的個別差異。書中還透露一個重要訊息：個別差異有著演化上的意義——它有利於人類的生存。在歷經戰爭與滅種的悲劇之後，透過知識的進展，人們終於逐漸體認：「多元」與「差異」是人類生存與幸福的重要資產。然而在教育上，我們卻仍無法完全擺脫「將人規格化」的傳統迷思；「社會達爾文主義」的幽靈，仍盤據在許多人的心中。因此，一種「擁抱個別差異」（embracing diversity）的新典範，在教育中大力鼓吹。融合教育根基於「公平正義」的精神，是擁抱和欣賞個別差異的一種教育理念。它不但主張應提供特殊學生公平的教育機會，更強調差異所提



供的教育價值；其最終目標在建立一個尊重多元價值、相互學習與支持的社群。猶記得在一間蒙特梭利幼稚園的牆上看到一段話：彩虹之美，因多色共存；人生之美，因多人共榮。我心中頓時浮現出下面的想法：彩虹之美，因多色互存；人生之樂，因多人共學；融合之益，因擁抱差異，適性而教。

由晚近幾年融合教育的國外文獻發現：討論已較少爭辯「是否應該」推廣融合教育，取而代之的是「如何實踐」融合教育的理想。而台灣的融合教育仍處於萌芽階段，需要更多實際的經驗累積，以進行融合教育的扎根工作。這十年來，我透過在大學的任教科目以及學術研究計畫，戮力於融合教育的實徵研究，以發展適合國內生態環境的運作模式與策略。一九九八年，夫婿與友人在南部創辦理念學校「大津融合中小學」，我也曾參與協助；在一次討論中，我提議實施融合教育，獲得大家的認同，而「面對差異，我們教孩子接納；面對特殊，我們教孩子欣賞」即成為學校的教育主張。雖然五年後，學校在人事不安和財務不繼的情況下，忍痛決定停辦，但畢竟在融合教育的推動路途上留下了可貴的經驗。藉由本書，我整理了這些年來閱讀和實際研究的心得，期待能在未來融合教育的推展上貢獻一點力量。

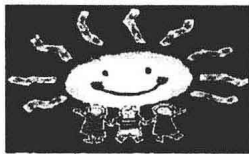
本書包含兩篇共十八章，首先探討融合教育的基礎和現況，為後續理念與作法篇扎根；包括融合教育的發展與意涵、融合教育的相關法規、融合教育實施態度與成效的評鑑三章。之後探討融合教育的理念與作法，包括十五章，筆者先從鉅觀的角度討論融合教育的實施，在此建構出「生態的融合教育實施模式」，作為國內實施融合教育的藍圖；然後在接下來的十四章中，從生態的觀點，細步地於第五至十三章，從班級經營的意涵和教師心態的準備、學生個別差異的了解、特殊學生需求的分析、與相關人員的合作和特教資源的運用、物理和心理環境的安排、生活程序和行為的管理、課程與教學的設計、教學評量的實施、轉銜計畫的發展等九方面，討論普通教育教師如何經營融合班級；於第十四至十五章，由特殊教育服務的介入、學校行政支援的提供兩方面，闡述學校如何實施融合教育。而後進一步於第十六和十七章，擴展討論的面向至主管教育行政機關如何推展融合教育，以及師資培育單位如何因應融合教育趨勢培育師資；最後在第十八章從鉅視體系敘述融合社會的營造。

在編排設計上，於每一章的開始，配合各章主題呈現一幅圖和雋語，這些雋語是我多年來閱讀和研究的深切體悟；而後透過導讀案例，帶進各章目標；本文中除了使用文字和插畫闡述融合教育的理念和實務外，還藉著人物素描讓讀者更貼近特殊教育需求學生，經由示例傳達融合教育的實際作法；並且將一些運作過程中會用到的資源納入附錄；最後以「總結」結束。另外，我在第一次出現的中譯專業術語後加註原文，並且提示國內學者的不同譯法；用不同字體呈現文本的重點，並做前後文的相互對照；以及整理中英文索引，期待達到工具書的效果，讓讀者方便使用，並能快速掌握重點。作為一位作者，我的角色就是持續學習，熟悉新事物；而寫作就是化新奇為熟悉的過程，以深入淺出的方式介紹新事物。我深深期許本書能將融合教育的理論與實務密切結合，讓「融合教育理想的實踐」不再遙不可及，而能

夠有落實的機會。限於篇幅，我將參考文獻、附錄和索引資料置於光碟中，隨書附送。我還製作了教學簡報檔，大專院校教授「融合教育專題」、「特殊教育導論」等相關課程的教師，需要者可以逕向出版社索取。

回首撰寫本書的過程，我腦海浮現出浸淫浩瀚文獻，每天帶著電腦，利用零碎時間在鍵盤上筆耕的我。我深刻體會「滴水成涓，積沙成塔」的力量，哪怕是學校和家庭兩頭忙碌，我能寫作的時間是那麼地少，但憑藉著一個信念——改變是一種過程，每一次偉大的改變都是因為我們在過程中點點滴滴做了許多小事情，我終於完成了這本書。本書得以順利出版，要感謝的人實在太多了。首先，我要感謝洪雅慧、余欣庭、魯翠儀小姐鼎力繪製每一章的插圖，讓本書大為增色。還要對十年來與我一起做融合教育實務研究的教育人員致上最誠摯的謝意，包括國小資源教師，有黃慈愛、蔡志浩、林慧蓉、陳香吟、陳啟文、李桂英、陳鈴冠、洪惠娟、顏瑞隆等九位老師；原先在國小教書，而後至樹德科技大學任教的林月仙老師；以及協助專案研究的助理林淑玲、莊竣博、陳秀冠，我從他們的身上確實獲益良多！此外，在協助經營理念學校「大津融合中小學」的過程中，一起共事的許多老師、家長、基金會董事，乃至於學生；所有參與我研究的師生群，以及研究所課堂中的學生們，和研習場合的在職教師們，他們提供給我成長的養分，與撰寫本書的動力和啟示。其次，前後期工讀生林蓓芝、余庭嘉、劉淑棋小姐，他們幫忙找資料、打字和做索引等瑣碎工作；博士班學生林敬修協助校對文字；心理出版社林敬堯總編的協助出版、陳文玲執編的細心編輯，我也要在此一併致謝。最後，更要感謝外子、父母和一對可愛兒女，即使他們不太理解我為什麼要這麼辛苦，但仍然支持我，他們都是這本書的幕後功臣。

踏著眾多前輩的足跡前進，讓我時常感受到「前人種樹，後人乘涼」的恩情；因此，也期待這本書能成為後進者繼續開疆闢土的墊腳石，踏著它，擴展對於融合教育的視框，以及發現實踐融合教育的方法。我雖已盡力撰寫和細心校對，但疏漏在所難免，尚祈方家不吝指教。希冀由於我的「拋磚」，能引發許多真正的「寶玉」，讓融合教育能在國內成長茁壯。這只是一個開始，未來我還會繼續增修此書，期盼能為特殊教育界竭盡一己綿薄之力。



擁抱個別差異的新典範
——融合教育

鈕文英

二〇〇八年一月

擁抱個別差異的新典範

融合教育

目次

第一篇：融合教育基礎與現況篇 1

01 融合教育的發展與意涵 3

- 第一節 融合教育的發展 4
- 第二節 融合教育的緣起 15
- 第三節 融合教育的內涵 25
- 第四節 融合教育的爭辯 30

02 融合教育的相關法規 35

- 第一節 美國融合教育的相關法規 36
- 第二節 我國融合教育的相關法規 56

03 融合教育實施態度與成效的評鑑 61

- 第一節 融合教育實施成效之評鑑 62
- 第二節 相關人員對實施融合教育之觀感 75
- 第三節 融合教育實施成效之相關因素 95

第二篇：融合教育理念與作法篇

99

04	融合教育的實施	101
	第一節 實施融合教育的基本理念	102
	第二節 實施融合教育作法與策略的相關文獻	105
	第三節 實施融合教育作法與策略的整合模式	111

在微視體系（融合班）和居間體系（教師—家長）中
實施融合教育

05	普通教育教師如何經營融合班（一）： 班級經營的意涵和教師心態的準備	119
	第一節 融合班級經營的意涵與模式	120
	第二節 教師在經營融合班級上心態和作法的準備	128

06	普通教育教師如何經營融合班（二）： 學生個別差異的了解	135
	第一節 發現學生在特殊教育需求上的差異	136
	第二節 了解學生在心理特質上的差異	208
	第三節 覺知學生在能力上的差異	211

07	普通教育教師如何經營融合班（三）： 特殊學生需求的分析	219
	第一節 分析特殊學生適應融合班之需求的重要性	220
	第二節 分析特殊學生適應融合班之需求的方法與工具	222



第三節 分析特殊學生適應融合班之需求的整合模式	232
-------------------------	-----

08 普通教育教師如何經營融合班（四）： 與相關人員的合作和特教資源的運用	239
--	-----

第一節 與一般學生家長的溝通和合作	240
第二節 與特殊學生家長的溝通和合作	243
第三節 與一般學生的溝通和合作	251
第四節 特殊教育相關資源的運用	281

09 普通教育教師如何經營融合班（五）： 物理和心理環境的安排	285
------------------------------------	-----

第一節 融合班級中物理環境的安排	286
第二節 融合班級中心理環境的營造	293

10 普通教育教師如何經營融合班（六）： 生活程序和行為的管理	307
------------------------------------	-----

第一節 融合班級中學生生活程序的管理	308
第二節 融合班級中學生情緒和行為的輔導	315

11 普通教育教師如何經營融合班（七）： 課程與教學的設計	349
----------------------------------	-----

第一節 融合教育課程與教學的發展	350
第二節 融合教育課程與教學調整的意涵、重要性與相關因素	357
第三節 融合教育課程與教學調整方法和原則的相關文獻	367
第四節 整合的融合教育課程與教學調整模式	428
第五節 融合教育課程與教學調整的相關研究	454

12 普通教育教師如何經營融合班（八）： 教學評量的實施 465

第一節 融合教育教學評量的方法 466

第二節 融合教育教學評量調整的意義與作法 471

13 普通教育教師如何經營融合班（九）： 轉銜計畫的發展 483

第一節 轉銜的意涵與重要性 484

第二節 轉銜計畫的擬定與實施 486

在微視體系（學校）和居間體系（學校—家庭、社區，
特殊與普通教育教師間）中實施融合教育

14 學校如何實施融合教育（一）： 特殊教育服務的介入 503

第一節 特殊教育教師在實施融合教育上扮演的角色 504

第二節 特殊與普通教育教師合作實施融合教育的模式 507

第三節 特殊與普通教育教師合作實施融合教育的作法 521

15 學校如何實施融合教育（二）： 學校行政支援的提供 533

第一節 學校在實施融合教育上的角色和作法 534

第二節 學校行政支援融合教育實施之研究 541

在外圍體系中實施融合教育

16	主管教育行政機關如何推展融合教育	543
	第一節 主管教育行政機關在推展融合教育上的角色和作法	544
	第二節 主管教育行政機關推展融合教育的相關研究	547

17	師資培育單位如何因應融合教育趨勢培育師資	549
	第一節 師資培育對實施融合教育之重要性	550
	第二節 融合教育師資培育課程的規畫	551
	第三節 融合教育師資培育與在職進修課程之研究	554

在鉅視體系中實施融合教育

18	融合社會的營造	557
	第一節 社會文化的重建對營造融合社會之重要性	558
	第二節 營造融合社會可採取的作法	559

光碟內容目次

參考文獻

附錄

索引

表次

表 1-1	從最少限制環境的思維朝向融合教育的思維	7
表 1-2	實施融合教育的階段	11
表 1-3	美國融合教育的發展沿革	12
表 1-4	二元系統和一元系統的比較	17
表 1-5	融合教育與非融合教育之比較	27
表 1-6	融合教育中爭論的焦點	32
表 2-1	國內與融合教育相關的法規	57
表 3-1	教育人員和家長對於實施融合教育所關注的議題	94
表 3-2	融合教育實施成效之相關因素	97
表 5-1	影響班級行為的環境因素	122
表 5-2	與教師班級經營相關的因素	125
表 6-1	嚴重情緒障礙這個名詞使用之沿革	166
表 6-2	憂鬱症兒童的特徵	172
表 6-3	不同年齡層的人普遍害怕的事物	174
表 6-4	飲食異常的類型與精神醫學診斷標準	175
表 6-5	排泄異常的類型與精神醫學診斷標準	176
表 7-1	課程計畫過程中須思考的問題	227
表 7-2	「分類整理」單元所需能力和行為及 SB2 表現的差異分析	236
表 8-1	家長促進孩子友誼發展的架構	247
表 8-2	教師與家長溝通時宜避免和宜採用的語彙	249
表 8-3	同儕介入的內涵與策略	254
表 8-4	身心障礙體驗活動舉例	258
表 8-5	學生依能力進行異質分組的方式	266
表 8-6	合作學習的類型	267
表 9-1	無障礙的學校和教室環境設計的層面和內涵	287
表 9-2	環境調整的策略內涵	289
表 10-1	正向行為支持和行為改變技術之比較	319
表 10-2	情緒與行為問題可能發生的情境和功能	326
表 10-3	前事控制策略的內涵和舉例	329
表 10-4	社會故事的句型	331
表 10-5	替代性溝通方式的比較和應用例子	335
表 10-6	Syracuse 社會技能課程的調整作法	336

表 10-7	促進行為類化之外在媒介技術	338
表 10-8	自我管理程序的內容	339
表 10-9	特殊學生行為問題處理的迷思與正思	342
表 11-1	傳統課程與適異性課程的差異	354
表 11-2	美國普通教育和特殊教育課程的發展	357
表 11-3	課程調整層次的意義和示例	363
表 11-4	問題解決之步驟與例子	374
表 11-5	學習風格的情境要素	386
表 11-6	建構教學與過去教學之比較	388
表 11-7	活動成分分析	390
表 11-8	有效教學的概念性架構	394
表 11-9	高參與和低參與的教學之差異比較	396
表 11-10	Holowach 的調整策略之類型和舉例	398
表 11-11	多層次課程、課程重疊和替代性課程之比較	401
表 11-12	針對學生視、聽、觸、動覺和知覺困難所提供的調整策略	409
表 11-13	針對學生動機、理解、組織、結構和連結困難所提供的調整策略	410
表 11-14	針對學生書寫、口語和書寫表達困難所提供的調整策略	412
表 11-15	體育課程的調整策略	418
表 11-16	基本的課程與教學調整策略之內涵	430
表 11-17	提示的型態與層次	433
表 11-18	活動／個別化教育計畫目標矩陣	436
表 11-19	教材調整的內涵	438
表 11-20	作業的調整內涵	443
表 11-21	教學方法、活動和教具的調整內涵檢核表	447
表 11-22	普通教育教師實施的課程與教學調整策略類型和舉例	455
表 12-1	評量調整和替代評量策略的內涵	474
表 13-1	實環境方案的設計示例	494
表 13-2	促進技能類化的方法	494
表 14-1	實施融合教育的人員和扮演的角色	505
表 14-2	特殊教育教師從隔離到融合和合作實務所經歷的轉變	505
表 14-3	六種合作教學模式的意義、優點和限制	516
表 17-1	對於「教師專業準備」的舊觀念和新觀念	551

圖次

圖 1-1	普通教育和特殊教育學校改革的階段	9
圖 1-2	美國特殊教育的歷史轉變	13
圖 1-3	治療典範和支持典範	22
圖 1-4	融合教育促成了解和接納差異的良性循環	24
圖 2-1	以 RTI 為基礎的問題解決服務模式	46
圖 2-2	《IDEIA 2004》中轉銜的基本理念和其間的關聯性	50
圖 2-3	學校本位的正向行為支持系統	53
圖 4-1	設計反應性課程的架構	107
圖 4-2	融合班級中最佳的教學實務	108
圖 4-3	融合學校中最佳的教育實務	109
圖 4-4	增進正常化和融合的實務	110
圖 4-5	生態的融合教育實施模式	112
圖 4-6	學生支持的網絡	113
圖 5-1	Smith 等人所提的班級經營內涵	123
圖 5-2	Friend 和 Bursuck 所提的班級經營內涵	124
圖 5-3	融合班級經營模式	127
圖 5-4	反省性思考的過程	131
圖 6-1	美國二〇〇二年智能障礙定義的架構	143
圖 6-2	學習障礙的類型	154
圖 6-3	語言的結構	189
圖 6-4	溝通的過程	189
圖 6-5	創造力的要素	206
圖 6-6	針對危險邊緣學生的教育方法	208
圖 7-1	功能—生態取向的評量方法舉例	223
圖 7-2	Self 等人使用課程本位測量發展和實施課程調整方案的流程	225
圖 7-3	Hoover 和 Patton 所提的課程調整流程	226
圖 7-4	評量學生概念教學需求的模式	229
圖 7-5	功能性學業評量的 VAIL 模式	230
圖 7-6	生態的調整模式	231
圖 8-1	家庭系統概念架構圖	244
圖 8-2	朋友圈的內容	261
圖 10-1	為學生選擇輔助性科技的完整取向	311

圖 10-2	身心障礙者的情緒與行為問題	322
圖 10-3	不適當行為的學習循環	323
圖 10-4	了解學生產生抗拒行為的原因	324
圖 10-5	社會技能的階段	333
圖 10-6	不同層次的社會技能訓練方案	337
圖 11-1	普通教育和特殊教育安置與課程的發展歷史	351
圖 11-2	適異性閱讀教學的四層模式	354
圖 11-3	課程與教學之間的關係	359
圖 11-4	課程與教學設計之流程圖	360
圖 11-5	學生的學習活動占全部學校活動時間之百分比	361
圖 11-6	普通教育課程與特殊教育課程和相關服務間的關係	362
圖 11-7	問題解決的策略	375
圖 11-8	學習策略的教學流程	378
圖 11-9	多元智力和調整策略	381
圖 11-10	呈現多元智力教學計畫時所思考的問題	382
圖 11-11	減法的步驟	385
圖 11-12	McLaughlin 提出的課程計畫過程	397
圖 11-13	在融合安置下教育方案和支持服務的四項選擇	399
圖 11-14	Giangreco 等人提出的四種課程調整選擇	400
圖 11-15	COACH 的課程內容	401
圖 11-16	DeBoer 和 Fister 提出的課程調整方法	404
圖 11-17	Udvari-Solner 提出的課程調整及決定過程	405
圖 11-18	Jorgensen 和 Tashie 提出的課程與教學調整策略	406
圖 11-19	J.W.Wood 提出的課程與教學調整策略	407
圖 11-20	訊息輸入、處理和輸出的過程	408
圖 11-21	Laarhoven 等人提出的課程與教學調整策略	413
圖 11-22	Bigge 等人提出的課程選擇模式	414
圖 11-23	融合教育課程與教學調整的層次	415
圖 11-24	Janney 和 Snell 提出的課程與教學調整策略	416
圖 11-25	課程與教學調整的層次	417
圖 11-26	智障學生接受普通教育課程的調整層次	420
圖 11-27	智障學生課程調整的模式	421
圖 11-28	在融合情境中為重度障礙學生調整課程與教學的決定過程	422
圖 11-29	Schumm 等人的課程調整計畫表	423
圖 11-30	整合的融合教育課程與教學調整模式	429