

陈剑旄 等 编著

强校之魂

——教授博士谈治学之道

QIANGXIAO
ZHIHUN



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

强校之魂

——教授博士谈治学之道

陈剑旄 等编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书重点整合了湖南环境生物职业技术学院每一位教授、研究员、博士自己的治学、执教、做人的人生经历与经验,并以4 000~5 000字篇幅的文章表述出来,编辑成了一本有学院特色的校本性教师教育培训教材。本书是由一个教授、研究员、博士组成的群体在传播,是“传、帮、带”的另一种形式,体现了学院的文化价值观。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

强校之魂/陈剑旌等编著. —北京:北京理工大学出版社, 2011. 8
ISBN 978-7-5640-4869-3

I. ①强… II. ①陈… III. ①高等学校—教学研究—文集
IV. ①G642. 0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第150237号

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址/http://www. bitpress. com. cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/北京市通州富达印刷厂

开 本/710毫米×1000毫米 1/16

印 张/16.25

字 数/302千字

版 次/2011年8月第1版 2011年8月第1次印刷

印 数/1~3000册

定 价/29.80元

责任校对/周瑞红.

责任印制/王美丽

图书出现印装质量问题,本社负责调换

雁阵的和声

（代前言）

◎ 姚先铭

北雁南飞，至此歇翅停回。

远古到今天，矢志不渝的大雁，以不屈的意志，在我们仰视的苍穹里画出一个大写的“人”字。于是，雁城，这个美丽的名字便伴随着衡阳走过了千年的历史……

头雁。

领头雁承受着最大的空气阻力，同时，它的飞行速度就是雁阵的飞行速度，它必须用比单飞大得多的力气，去保证这个速度。惧怕阻力，不想使力，都无法担此重任。

雁尾。

为年幼、病弱以及衰老的大雁预留尾部两个轻松的位置。雁群不会遗弃任何一只掉队的大雁，它们会派出一只健康的大雁，陪伴掉队的同伴落到地上，一直等到它康复，再一起继续飞行。大雁这样关心着幼弱病老，风雨同舟，共同进退，以和谐的姿态飞翔。

雁鸣。

它是高昂的、激越的、鼓劲的、底气充足的，是整个雁阵勇往直前的号角。它给大雁们以极大的鼓舞，使整个群体保持着旺盛的飞行状态。它鼓励着同伴，提醒不要掉队，也不要泄气，心往一处想，劲往一处使，全神贯注地飞行。

站在 2011 年的起点，回眸 36 载筚路蓝缕，36 年春华秋实。奋进中的湖南环境生物职业技术学院画出了青山绿水间最壮阔的图景；在生态湘军崛起的阵地上，竖起了绿色湖南最鲜明的旗帜。在学院建设与专业发展的征程中，我们

的教职员工如雁一般，在困境中彼此支持，在顺境中茁壮。我们尊重、保护每个人独特的技术、才能、天分及资源，让雁阵上下齐心，合力高飞。我院独有的人文关怀，始终是浸润人心的甘霖。雁城北麓的我们，正以雁的姿势列队，以雁的精神奋起，抒写雁阵横空的辉煌，奏响雁阵最美的和声。

这令人敬佩的大雁，使我深深地敬仰一个群体、一所学校、一座城市乃至一个国家里，那些可亲可敬的身影，和我们不竭的动力。

致教授、研究员、 博士的一封信

尊敬的教授、研究员、博士：

您好！

作为院长，我十分感谢您为学院所做出的贡献与争得的荣誉！也特别期待您一如既往地学院的发展献计献策！

蓦然回首，光阴如风。这几年，每次教师岗前培训班，我都去讲“师德师风才及其实问题”，讲后思讲，收获不小。环顾学院，我们还有那么多中青年教师也需要在职培训，我们自己又有那么多优质的教师教育资源可以开发，于是，我萌发了一个想法：我们每一位教授、研究员、博士把自己的治学、执教、做人的经历与体会，以4 000~5 000字篇幅的文章写出来，然后编辑成一本有我院特色的校本性教师教育培训教材。这就不再是由我一个人讲，而是由教授、研究员、博士组成的一个群体传授。这不仅是“传、帮、带”的另一种形式，而且还体现了我院的文化价值观。

我诚恳希望您在5月15日前不吝赐稿，真诚地期盼您的真知灼见和金玉良言，能助推我院教师团队这一“希望工程”的建设。谢谢！

顺颂

教安

陈剑旄 谨识

二〇一一年四月六日

于专家楼307房

目 录

师 者

教学反思与青年教师成长·····	陈剑旆 (3)
认真备课是保证教学质量的前提和根本·····	全建设 (15)
试论怎样才能当好一名教师	
——从教 30 多年的点滴体会·····	艾国良 (21)
如何做一名受学生欢迎的教师·····	宾冬梅 (27)
做一名优秀的大学教师·····	范 适 (35)
严谨治学,踏实做人,争当一名合格的大学教师·····	邓先琼 (41)
为人求学当在为师先·····	陈津端 (53)
高职教育教学体会·····	朱剑昌 (56)
关于教师责任的思考·····	曾德良 (61)
教育是责任,教师是职业,教学是艺术	
——从事职业教育 16 年来的点滴体会·····	刘振湘 (66)

情 怀

屡败屡战 永不言弃·····	雷小生 (75)
以农民之子的忠厚与坦荡铺就事业大道·····	吕淮湘 (82)
从搬运工到教授,路就在脚下·····	文学禹 (86)
胸中自有南针在 一路山花扑面来	
——27 年来学习与工作感念·····	雷巍娥 (92)
做一个“校园式罗文”人物·····	李友华 (98)
让学习与积累成为一种习惯·····	李玉白 (104)

人生感悟	罗雅琴 (107)
人生回忆	何华西 (112)
感悟人生	姜小文 (117)
我本平凡	唐光辉 (121)
咬定青山不放松	易 诚 (128)
简单的生活 平凡的人生	张玉辉 (132)

年 轮

却顾所来径 苍苍横翠微	
——24 年教学科研的回顾与反思	陈剑旄 (139)
正德·诚信·执著·中庸	
——工作 35 年之感想点滴	赵承开 (151)
勤奋立志 厚德载物	
——谈我的人生之路与教学之道	邱运亮 (156)
教书、治学与做人的体会	陈雄新 (161)
捧着心来	
——从教 23 年之体会	林仲桂 (167)
无题	田伟政 (172)

领 域

在医教园地里耕耘的 34 个春秋	蒋启发 (179)
磨砺与循序渐进	左家哺 (185)
千里之行 始于足下	
——体育与人生的感悟	孙雄华 (192)
畜牧兽医专业教师服务“三农”的思想基础和素质要求	曾元根 (198)
教师应做到“三加强、五结合”	李常应 (204)

声 论

找准阅读的人生定位：大学生要做仁者与智者	
——兼与大学生谈如何阅读	屈中正 (213)

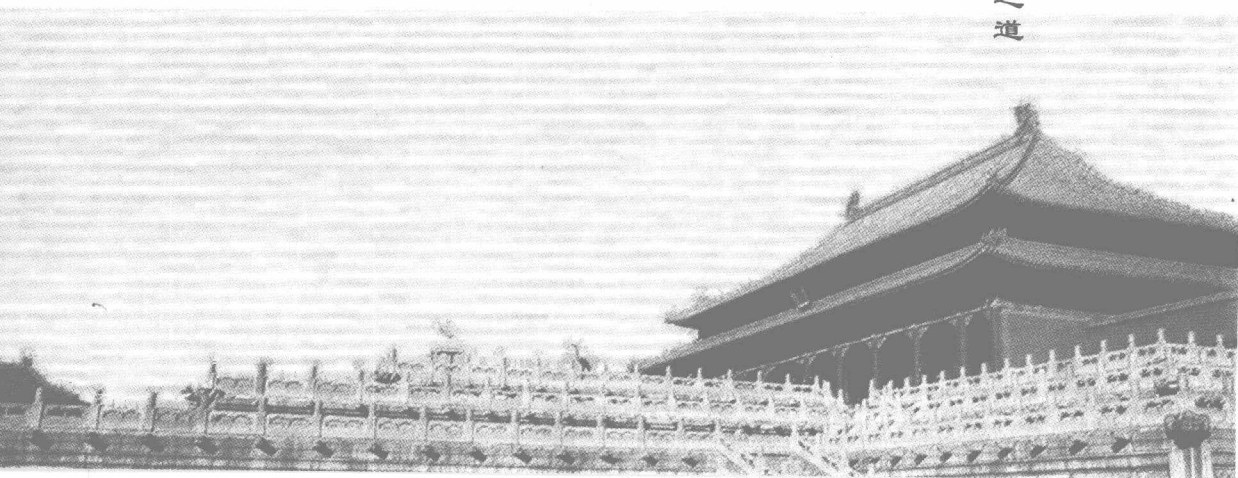


适合高职特色 培养应用型人才	廖 晖 (221)
论师德建设中的“以人为本”思想	肖 芳 (229)
实事求是 开拓创新	
——构建有我院特色的中青年教师团队	戴文建 (236)
园林系创新教学管理之管见	陈盛彬 (241)
后记	
——集大成者，成大器	李 璐 (246)

师者

强校之魂

教授博士谈治学之道



教学反思与青年教师成长

◎ 陈创旋

近5年来，每年我都给新进教师培训班讲一次课，每年讲的题目都有所变化：2006年讲“教高发16号文件精神解读与教师发展转型”，2007年讲“高等职业教育与‘双师型’教师队伍建设”，2008年讲“教师职业养成问题”，2009年讲“师德、师才与师风”。2010年全国教育工作会议刚刚开过，“教育中长期规划纲要”业已颁布，在这种情况下对新进教师的培训讲什么内容我一直在思考。回顾、反思和审视这几年我院教师培训与教育工作，我也有很多感受。过去讲了一些大题目，讲后思讲，今年讲的题目要小点，但要小中见大，以小博大，以点带面，所以我今天要讲的题目是“教学反思与青年教师成长”。这是一个以小见大的题目。前几天我与武汉大学一位博士讨论过这个题目，对方问我“你怎么给青年教师一开始就讲‘教学反思’”，又问我“我们的教师究竟缺失什么”。讨论的结果更坚定了我初始选定的这个题目。我想我们的新进青年教师缺乏教学反思的意识，也缺乏教学反思的能力，还没有形成教学反思的习惯，因此与老师们共同探讨这个话题，以相互商榷。

一、教学反思是青年教师成长的有效途径

青年教师成长要重视教学反思意识的培养、教学反思能力的提高以及教学反思习惯的养成。这三点对青年教师的成长有着非常重要的影响，这是因为：

(1) 教学反思意识、能力和习惯上存在的问题很大程度上制约了教师的发展。我们要善于从教学活动的过程中，发现问题，察觉不足，提升与改进教育。古人云：“知人者智，自知者明。”只有自知者才算聪明的人。我们对教学活动进行反思与审视，然后进行改进。自知者明就能达到这个目标。为了说明

教学反思对教师专业发展的影响,我想给大家抛出5个案例,供大家在研究的时候进行分析:

【案例之一】:扩招后新教师匆忙上讲台应付讲课。1997年高校大规模扩招以来,由于教育资源相对不足,教师相应紧缺,因此满负荷转,成天转,节假日亦转。没有任何教学经验的“三门”教师匆匆忙忙地上讲台。有的教师担负一到两门甚至几门主干课程的教学任务,造成了青年教师疲于应付,致使课堂教学质量与秩序滑坡,更无暇无力师从老教师学习与进修。有的教师甚至承担一周40节课的教学任务,教学活动结束后根本没有时间静下来回顾,或者是讲后思讲。有的虽然一门课讲了几遍,可根本就谈不上有新体会和新长进。因此,我们反思扩招以后的新进教师现在的状态,有4个方面值得注意:第一,青年教师缺乏讲后思讲的意识;第二,缺乏教学反思的时间;第三,缺乏教学反思的提示与引导,缺乏机制保证;第四,教师专业发展受到明显限制。以上4方面的问题造成了一大批“工匠型教师”。“工匠型教师”就是指“售课教师”“小商人型教师”或“工具教师”。近5年来,高职教师职称提高了,学位提高了,但教学水平和教学能力,并没有因为职称、学位的提高而提高。不过这个问题现在已经引起各所高校的重视,并正在纠偏。

【案例之二】:安利直销讲师让听课者五体投地。2005年秋,我经历过一件事:夫人的同学从广州赶到株洲石峰公园听课。礼堂内水泄不通,礼堂外的操场上、草地上坐满了听课写笔记的人,这场面让我有点吃惊。我们进过那么多课,如此气氛与景象,还是头一次见到。我亦驻足听了近半小时,也一直在反思着直销讲师的讲法。这很值得作为职业教师的我们去研究与探讨。安利讲师有4点值得我们学习:第一,紧扣听课者心理需求、利益需求,鼓励听者想办法致富;第二,安利讲师采取的是案例教学;第三,在讲课的时候,他们现身说法,与听课者现场分享;第四,教学活动与利益链条相结合,特别注意课内与课外结合。

【案例之三】:军训教官与受训学生的特殊情感。我们在座的同志们都是大学或研究生毕业,都参加过或组织过军训。我在湖南工业大学工作了15年半,当了6年学生工作部部长,主持过6届本科生的军训工作和国防教育工作。每当军训总结与表彰大会结束时,我的心里就紧张。紧张的是如何把教官与学生分离时的特殊场面处理好、组织好、控制住。有时简直不可思议,从校门口到小桥边不到1000米路程,送教官的车足足走了40多分钟,路边人山人海,学生举着鲜花、饮料,眼眶里噙着泪水,有学生大声叫喊:“教官教官我爱你,好像老鼠爱大米!”可以说,比当年“十送红军”的场合还要宏大、感人,甚

至有的女学生干脆跟着教官“跑了”！军训就是一场特殊教学活动，它值得我们反思，留给我们很多启示：第一，军训过程中教官言传身教，让人佩服；第二，教官与学生朝夕相处，全身心投入；第三，军官的言行举止，让学生感到愉悦，修养影响学生；第四，教官在执教的整个过程中，始终平等待人，关爱全体学生。

【案例之四】：教堂牧师或寺庙住持对信徒的布道启示。在教堂中，牧师针对信徒所展开的一系列布道传教活动的效果是让人难以置信的，尤其是现在的工业社会和信息社会，走进教堂的信徒们通过教堂活动总是能从中得到安慰、启示和力量。这种安慰、启示与力量是怎样获得的？南岳衡山广济寺禅宗显大师在每个月月末都举办“禅意人生”禅修班，参加禅修班的人可以说是比较多的。那么，禅修班又怎么具有这样的魅力？反思这一特殊宗教场所的教学活动，对我们也有新的启迪：第一，这些场所满足了受教育者的心理需求，因此这些教育活动直指人的心灵深处；第二，讲透关键点，然后让受教育者体悟；第三，教学形式多样，参与性强；第四，教学场所庄严，环境雅致，易于入境；第五，树立教条的合理性与终极性，信仰上帝或菩萨等，而不是啥也不信！

【案例之五】：驾校教练对学员训练的有益启示。大家知道，去学开车的学员来源很广，人多且杂，年龄学历职业跨度大，文化层次也相差悬殊，但是驾校的教学总是那么严谨有序。虽然常常有学员反映教练教学态度不好，但是驾校的教学工作成效明显，学员可以一拨一拨地按期毕业。驾校的教学活动也值得我们反思，给了我们很多启示：第一，驾校教学目标非常明确——通过理论考试、桩考与路考；第二，驾校的教、学、做三合一，教学体验性很强；第三，由于人命关天，驾校教练执教严格，施教不马虎。

由上述反思看出：教师——以师施教；教官——以管施教；讲师——以“讲”“师”施教；牧师（或和尚）——以“神”或“神甫”或“菩萨”的名义施教；教练——以练施教。由此可见：教学反思意识的淡薄、教学反思能力的弱化，以及教学反思习惯未养成，是致使青年教师成长受到直接影响的主要因素。

（2）教学反思有助于教师积累经验，是促进专业能力发展的需要。如何解决教师自主专业化发展的问题，也就是如何促进学者型教师向研究型、专家型教师转变的问题。我们可以分析两个层次的问题：一是学科专业知识上的修养与学识水平有待进一步提高，这里主要偏重于教学理论；二是教师专业职业能力有待养成，这里主要侧重于把知识传授给学生的能力。学科专业本身属于一

个知识系统,传授知识的教学实践,如课堂活动,则是另一个知识系统,更具有鲜活、生动和偶发性,仅仅靠学术知识无法解决具体的教学实践问题,而且教学理论具有一般性的思维模式,无法涵盖具体的课堂场景,这就要求教师必须朝着自主专业化发展,养成教师专业职业能力,而这种能力只能从教学经验中反思、审省和积累而来。

具有强烈的反思意识、较强的反思能力及自觉的反思习惯的教师,经过反复思考,不但能解决课程教学实践中存在和出现的各种教学问题,而且在反思教学实践活动的过程中,还能打破成规,适时更新教学观念,发现问题,排除不利因素,在积极思考中获得更多的自我发展和自我创新的机会,在创造性实施课程教学过程中锻炼与发展自己的专业职业能力。这便是从教学经验中学习与提高。经验是经历过后的体验,经验只能从实践中总结出来;只能从实践中概括出来,从失败的教训中提炼出来;只能从反思、觉察中体会出来。向经验学习比其他任何方式都学得快,学得有效。

毛主席没有留过学,但毛主席对这个世界的把握、对中国的把握,与那些“喝过洋墨水”的人比,一点儿都不逊色。邓小平也说:“我是靠总结经验吃饭。”总结经验能使人更聪明,不能总结经验的人,自始至终只能摘到一根玉米,而善于总结经验的人会得到一仓库的玉米。因此,教师自主专业能力的发展很大程度上依赖于经验的积累、经验的提炼和经验提炼后的应用。善于反思并从经验中学习是教师专业职业能力发展的捷径。

(3) 教学反思有助于教师这一学习与研究性职业的发展。这主要基于以下4个方面的考虑:一是随着知识经济时代与信息社会、学习型社会的到来,人们一旦停止学习,就会落伍。对于任何一种职业,想通过一次性教育投入就够一辈子使用,这是不可能的。二是教师这一职业本身就是教育人的事业,教师应是一个持续性的学习者,是一个终身的学习者,是一个与学生合作的学习者,是一个和这个开放的社会保持密切联系的合作者。因此,教学反思有助于教师职业能力的发展和个人成长。三是教学反思是教师学习的一个重要环节,是解决教学理论与实践相互促进问题的重要渠道。教学反思应出于教师的自我意识,应是自觉自愿的行为,是在反思中提炼经验,在经验中吸取教学智慧,在智慧的基础上形成教学艺术。四是教学反思是教师专业职业能力发展与自我成长的核心因素之一,是现代教师必备的素质和能力。中国古代“最伟大的教师”孔子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”其中“思”便包括了反思。“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”被列为白鹿洞书院院训。这里的“慎思”也包括了反省、反思、省思之意。陶行知提倡的“手脑并用,学

做合一”的教学策略也包含了学思统一的思想。中国古代、近代的著名教育家尚且对思考、思维、反思给予了高度重视，我们现代的青年教師就更应重视思考、思维和反思能力的培养。从教学新手到经验丰富的教师，从经验丰富的教师到学者型教师，再到专家型、研究型教师，都必须提升教学反思能力，而没有教师的自我反思就没有教师的自我专业职业能力的发展。五是教学反思应成为教师日常教学活动的一部分，并在发现问题、反思问题和解决问题的过程中，促使教师提升个人能力，实现人生价值。

(4) 教学反思有助于教师自身的持续成长。教师成长是一个持续的没有止境的过程，是一个长期不懈的自我修炼、自我反思、自我提升的过程，通过不断地观察、反思和自我审视，其个人能力得以不断提高。教学活动需要他人评价，更需要自我反思，这样有助于教师专业职业能力的发展。如我们搞教学评估、督导听课、公开观摩课，有别人的评价，也有自己的反思，促进了教师专业职业能力的发展；新理论、新知识、新技术在教学中的运用，与原有知识的教学运用相比较，也需要斟酌与反思，这有助于教师的个人成长；针对理论知识扎实，但实践知识缺乏，动手能力不强，对职业标准和行业动态不熟悉的问题，要通过反思，促进改进与完善，这有助于教师的个人成长。

二、教学反思的主要内容及其落脚点

教师教学是一项复杂的、涉及面广的、影响大的活动。三尺讲台，连接学校家庭，涉及千家万户；三尺讲台，关乎新人成长，涉及学生前途。教师最好的座右铭就是“不误人子弟”。学高与德高均系于此。有鉴于此，教学行为研究和教学活动反思，应成为每个教师的自觉行为和重要能力。不少老教师很注重教学反思，给新教师树立了榜样。教学反思应从教学观念与教学行为两方面开展，前者侧重于理论，后者侧重于实践，这样划分简便且易于操作。对此形成了如下方面的反思内容，即强调反思对实践活动的改进与完善，强调反思活动的落脚点。

(1) 反思教学观念。观念影响行为。现有教师教学观念的主要来源是：①非师范专业出身的教师教学依据的是自己的教学观念与理论素养。②被动地接受系统的教学理念中的观念教学。③借鉴他人教学经验进行教学。这3种来源均缺乏教师主体的自我反思意识与自我反思能力基础上形成的“个性化的教学理论”，因而其教学观念在实践中具有盲目性、不灵活性和不生动性。经过

自身的摸索、体会与实践，我们的青年教师每个人都要形成一套自己的颇具个性化的教学理论。没有这样的积累和条理化、系统化的教学理论，就不是一个自觉的好教师。对于我们教育教学观念反思的主要认同点在于：

第一，培养定位上，高等职业院校培养的是高素质的技能型人才。

第二，培养目标上，我们要求学生有良好的职业道德素养，有一定的专业技能和较强的职业发展与转换能力。

第三，服务面向定位上，我们要培养生产、建设、服务和管理一线所需要的专门技能型人才和合格劳动者。

第四，教育方针上，要始终坚持“育人为本，德育为先”。一个人的道德品质最重要，与其接受一个德性不好的博士，还不如要一个道德高尚的专科生。

第五，办学指导思想上，要以就业为导向，以服务为宗旨，以职业能力培养为核心，走产学研结合、校企合作、工学结合的办学道路。

第六，办学属性上，高职教育既属于职业教育，又属于高等教育，具有学术性、文化传承性的特征；高职教育要重视培养学生的职业道德与职业能力，因此高职院校属于大学，或社区性大学，而绝不是一般的职业训练所或职业培训中心。

第七，培养方案上，实施“221”模式。“221”中的第一个“2”表示“两个体系”，即以培养专业理论的知识体系和实施提高专业技能的知识体系；第二个“2”表示“两个证书”，即反映专业培养的毕业证书和反映对职业要求的职业技能证书；其中的“1”表示“一个平台”，即学校要努力成为学生终身接受教育的平台。我们的学生毕业了走出校门以后，他的职业能力经过一段时间社会实践的检验以后，可能要回来再进行“回炉”，而学校则要努力成为终身教育和学习型社会的一个平台、一个基地，所以高职教育的“221”人才培养方式是我们反思教育教学观念的一个落脚点。

(2) 反思教学设计。教学设计是对教学实施的具体安排，它反映了教师的教学理念，对教学目标、课程以及对学生的理解直接影响到教学效果，因此我们在教学反思中要重视教学设计这一个环节，在教学之后进行教后思教，讲后思讲，反向思维。我们应从4个角度反思教学设计：一是我们的教学设计是否因材施教，是否因人施教，是否忽视学生实际需要；二是我们的教学设计是否符合学生实际并发挥其主体作用；三是我们的教学设计是否体现了教学的民主、平等、和谐以及师生互助要求；四是我们的教学设计是否与实践发展与行业需要相吻合。