

# 高校公共安全教育 与管理研究

· 张晓 著

G AOXIAO GONGGONG ANQUAN  
JIAOYU YU GUANLI YANJIU

及生活秩序,保障师生人身和财产安全,促进学生健康心理的形成,都具有十分重要的意义。然而,高校公共安全教育与管理现状和效果如何,存在哪些问题?如何应对这些问题?这些问题中的任何一个都与高校发展密切相关。不可否认,我国高校与社会联系的日益紧密,高校开放办学,学生人数骤增,管理日趋复杂化,各类不安全因素增加。而同时,高校学生的生理、心理发展并非十分成熟,社会经验不足,安全意识、知识、能力匮乏。当此之际,保障师生人身和财产安全,促进学校发展的具体体现,也是促进学校发展的现实需要。因此,高校公共安全教育与管理是构建和谐社会、保障师生人身和财产安全、促进学校发展的现实需要。随着社会联系的日益紧密,高校开放办学,学生人数骤增,管理日趋复杂化,各类不安全因素增加。而同时,高校学生的生理、心理发展并非十分成熟,社会经验不足,安全意识、知识、能力匮乏。当此之际,保障师生人身和财产安全,促进学校发展的具体体现,也是促进学校发展的现实需要。因此,高校公共安全教育与管理是构建和谐社会、保障师生人身和财产安全、促进学校发展的现实需要。

国家一级出版社  
全国百佳图书出版单位

中国社会科学出版社

# 高校公共安全教育 与管理研究

· 张晓 著

G AOXIAO GONGGONG ANQUAN  
JIAOYU YU GUANLI YANJIU

国家一级出版社  
全国百佳图书出版单位

中国社会科学出版社

**图书在版编目 ( CIP ) 数据**

高校公共安全教育与管理研究 / 张晓著. —北京:  
中国社会科学出版社, 2011. 11

ISBN 978 - 7 - 5087 - 3719 - 5

I. ①高… II. ①张… III. ①高等学校—公共安全—  
安全教育—研究—中国②高等学校—公共安全—安全管理  
—研究—中国 IV. ①G647. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 222207 号

**书 名:** 高校公共安全教育与管理研究

**著 者:** 张 晓

**责任编辑:** 李方舟

**出版发行:** 中国社会科学出版社 邮政编码: 100032

**通联方法:** 北京市西城区二龙路甲 33 号

电话: 编辑部: (010) 66061723

邮购部: (010) 66060275

销售部: (010) 66080300 传真: (010) 66051713

(010) 66051698 传真: (010) 66080880

(010) 66080360 (010) 66063678

**网 址:** www. shcbs. com. cn

**经 销:** 各地新华书店

**印刷装订:** 中国电影出版社印刷厂

**开 本:** 160mm × 230mm 1/16

**印 张:** 18. 25

**字 数:** 230 千字

**版 次:** 2011 年 12 月第 1 版

**印 次:** 2011 年 12 月第 1 次印刷

**定 价:** 28. 00 元

## 绪 论

高校公共安全教育与管理是构建和谐社会精神的具体体现,也是促进学校发展的内在要求和有效途径。做好高校公共安全教育与管理,对于维护学校正常的教学、科研及生活秩序,保障师生人身和财产安全,促进学生健康心理的形成,都具有十分重要的意义。

当前我国高校公共安全教育与管理实施的现状和效果如何?存在哪些问题?如何应对这些问题?这些都与高校的公共安全和发展的关系。不可否认,我国高校与社会联系日益紧密,高校开放办学,学生人数骤增,管理相对松散自由,大学的内外环境已经发生了重大变化,各类不安全因素增加。而同时,高校学生的生理、心理发展并非十分成熟,社会经验不足。而且,由于此前缺乏系统而有效的公共安全教育,导致了当前的高校学生安全防护与救护的意识、知识、能力匮乏。如何认清、解决这些问题已是当务之急。

全书分为理论研究篇、调查分析篇、域外借鉴篇、实践创新篇四部分。

理论研究篇主要研究安全的基本概念、大安全观以及高校公共安全教育与管理的界定。第一章讨论了安全及相关问题。安全具有自然属性和社会属性。安全的自然属性是人的自然属性在安全方面所表现出来的现象和过程,并且在这个基础上,扩展到自然界的物质及其运动规律在安全方面表现出来的现象和过程。安全的社会属性主要包括与人的社会属性相关的安全特征以及与社会安全相关的安全内涵。从哲学的角度上讲,安全的自然属性与社会属性的耦合,本质上就是矛盾的统一。人的安全是一种新的安全理论,自冷战后在世界各国受到了普遍关注。人的安全处于非传统安全关注的核心地位,在非传统安全的背景下,人的安

全是国家安全的有效补充,被视为国家安全的终极目标,任何国家和政府都应该更好地保护好人的安全。“人的安全”在国际社会获得越来越多的关注,其影响也愈加深远。

第二章是关于安全观的讨论。安全观属于认识论的范畴,也就是指人的需求性。它是世界观的重要组成部分,是受世界观主导的一种观念。安全观的历史发展经历了宿命安全观、知命安全观、系统安全观、大安全观四个发展阶段。笔者着重分析了大安全观的提出背景及大安全观的内涵。大安全观的内涵主要体现在安全概念的深化、延伸和安全问题时空的扩展。安全观的建立包含着客观因素与主观因素相互作用的内容,这就使得安全观的形式是多种多样的。安全观本质又是统一的,统一于人的价值活动。也就是说,大安全观是安全价值与历史观的统一,是价值与发展内在作用的必然结果。

第三章探讨了高校公共安全教育与管理。公共安全内涵大致经历了初始、罪化和泛化三个发展阶段。笔者着重介绍了我国公共安全产生的背景及意义。一方面体现以人为本的真正内涵,有利于中国民主政治的发展;另一方面推动现代公共精神的形成和深化,体现了公平与正义。结合相关研究,笔者还对高校公共安全、高校公共安全教育、高校公共安全管理进行了界定。高校公共安全教育是指,高校管理者和教育者以党和国家法律、法规、方针、政策为依据,以全面提高大学生综合素质、维护校园安全、保证高校各项工作正常开展为目标,以提高安全责任和意识、培养安全知识和能力为主要教育内容,通过入学教育、课程教育和日常教育等多种途径,使在校大学生增强安全意识,全面系统地掌握安全知识,提高安全防护能力和素质,更好地适应大学生活和今后走向社会需要而进行的教育。高校公共安全管理是指高校管理者为保证高校师生员工生命和财产安全,保障高校管理稳定运行,预防和控制各种突发事件,危机事件,减少危害和经济损失,稳定校园发展,根据国家公共安全管理制度及高校规章制度对高校公共安全秩序进行计划、组织、指挥、协调、控制的管理活动,是高校管理的重要组成部分。

调查分析篇通过对山西省部分高校进行调查,了解山西省高校的公共安全现状,发现山西省高校公共安全方面的不足,提出相关建议及意见,同时为继续深入研究高校公共安全教育与管理提供客观资料。问卷调查共分为七卷,即第四章分为七节,分别对人身安全问卷、心理安全问卷、食品安全问卷、财产安全问卷、网络安全问卷、消防安全问卷、

交通安全问卷进行分析。由于研究者自身水平的局限以及其他方面的原因,调查中难免会存在许多纰漏之处,调查问卷不够科学、合理,调查获得的第一手资料尚未充分发挥作用,调查的数据和分析可能存在这样或那样的不足和缺憾,虽存在上述诸多缺陷,但作为实证研究的结果,本次调查及调查分析报告对我国高校公共安全教育与管理的研究仍存在一定的价值。

人身安全问卷调查了涉及学生人身安全的几个方面,比如学校暴力事件、学校门禁管理、学生住宿情况等,笔者认为保障学生的人身安全是需要学校管理部门、辅导员、学生本人、家长、社会共同关注的问题。心理安全问卷主要对大学生心理安全问题进行调查,调查问卷中涉及大学校园内的自杀案件、盗窃杀人案、大学生自身的安全意识,以及对造成大学生心理问题的诸多原因进行了探寻。食品安全问卷主要对食品安全进行调查,包括学生的食品安全意识、维权意识、学校食堂卫生状况以及周边食品店、摊点的食品卫生状况,并提出加强高校食品安全的对策。财产安全问卷主要调查了高校盗窃事件发生的原因、安全管理状况、安全意识状况等,提出确保学生财产安全的对策建议。网络安全问卷主要对网络安全的相关问题进行调查,总结出大学生网络安全问题的主要表现以及加强网络安全的对策。消防安全问卷涉及大学生的消防安全意识、消防设施、消防演习以及学校对违规电器的使用和查处等问题。从调查结果来看,做好火灾预防,加强消防宣传,建立高校校园火灾应急救援体系势在必行。交通安全问卷主要对大学校园的交通秩序、交通警示标志、学校周边的交通情况以及大学生的交通安全意识进行了调查,分析了影响高校交通安全的因素并提出加强高校交通安全的对策建议。

域外借鉴篇对英国、美国及日本高校公共安全教育与管理体制进行研究。分析国外高校公共安全教育与管理的现状,思考已取得的成绩、尚存在的问题及对我国高校公共安全教育与管理的启示。

第五章探讨了英国高校公共安全教育与管理体制。英国在公共安全管理方面没有美国发达,但是,英国非常重视保护人权,英国高校公共安全教育与管理的经验是值得我国学习和借鉴的。英国大部分高校都建立了风险评价体系。英国高校在公共安全管理方面,采取的措施不仅利用了政府和警方的作用,而且还积极扶持了私人保安行业的发展,通过保安行业协会来规范私人保安业的发展。英国建立了青少年危机干预组

织,英国的法律传统使得它在高校安全管理方面很重视立法的支持。为了遏制校园暴力中管制刀具的青少年犯罪,专门制定了《教育和检查法》,授权学校教师有权搜查并没收学生手中的刀具及其他可疑工具。英国的高校安全管理机制,在遏制青少年犯罪和制止校园欺负方面有独特的作用,值得我国借鉴。

第六章探讨了美国高校公共安全教育与管理体制。美国的公共安全管理体制分为联邦和州两级。美国高校公共安全管理作为本国公共安全的一个领域,在教育与管理体制方面也有着自己的特点。美国高校的公共安全管理体制是董事会领导下的校长负责制。美国高校的安全管理部门应当在校长的领导下进行所有的管理措施。美国高校公共安全管理还借助外界的学校安全服务署来辅助学校的公共安全管理工作。其体制还包括校园警察体制和校园保安体制。校园警察不能仅仅把自己视为是对犯罪的镇压力量,更应该把自己看做是为学校和师生提供安全服务的力量。美国高校强调传统人员防范与技术防范相结合,建立电视监控报警系统、防盗报警系统、防火自动报警系统、交通安全管理系统等,实现高校安全管理现代化。

第七章探讨了日本高校公共安全教育与管理体制。日本大多数高校基本上都成立了安全管理委员会,安全管理委员会不仅注重对学校公共安全事故的管理,更注重对学校师生进行安全教育。日本高校安全管理体制可以说是全方位比较健全的体制系统。日本是典型的校内保护型立法,日本已经建立起以学校安全、体育、保健和饮食供给、保险赔偿为主要内容的校园安全体系。而且建立起集学校事故的事先预防、事中及时处理和事后监督于一体的大学安全管理系统。我国高校在公共安全教育与管理的应对机制中占主导地位的管理模式是“事后动员型”,而不是“事先预防型”,这样高校就无法预测潜在的安全事故,无法制定科学的危机预防方案。

实践创新篇对改进高校公共安全教育与管理提出一些对策性建议,以期对我国高校公共安全教育与管理有所贡献。第八章探讨改进高校公共安全教育与管理的新策略。高校公共安全教育的内容要力求全面、系统和科学。而且在内容选择上还要考虑高校学生的特点,注重内容选择的时代性和实用性。因此,应积极探索高校公共安全教育的新内容,不断探索加强高校公共安全教育与管理的新途径。笔者提出四个结合:即教育引导与严格管理相结合;系统的安全教育课程与灵活多样的日常教

育相结合；全面展开与重点突出相结合；师资队伍建设与学生骨干队伍建设相结合。

第九章探讨加强大学生公共安全的责任意识。根据大学生的不同安全状况设计三个不同层次的目标：发展性目标、适应性目标、矫治性目标。在这三个目标中，发展性目标、适应性目标是工作主体和重点，矫治性目标是必要的补充和难点。笔者提出提高大学生公共安全意识的途径，包括：科学化、规范化、制度化、法律化的安全教育；高校领导高度重视，各部门齐抓共管；多渠道培养大学生安全责任意识。

第十章对高校公共安全突发事件的应对策略进行了探讨。高校公共安全突发事件具有突发性、危害性、紧急性、隐蔽性、扩散性等特点。公共安全突发事件管理的直接目的在于避免突发事件或降低突发事件可能带来的损害，从而维护正常的社会秩序。建立高校公共安全突发事件的管理机制是现代学校管理制度完善的需要，也是现代学校实现可持续发展的需要。要进一步完善事前管理机制，内容包括组建应急管理机构、制定应急管理预案、预测突发事件风险、培训管理人员和学生、构建突发事件沟通制度。建立事中管理机制是必不可少的。突发事件一旦发生，其负面影响将迅速展现，所以突发事件的应对和处置贵在神速。在高校突发事件的应急事中管理机制中应建立应急决策机制、应急处置机制、应急沟通机制、应急协调机制、应急宣传机制和应急保障机制。组建事后管理机制就是要帮助学校在突发事件后尽快总结经验教训，恢复正常状态，防止下次突发事件的发生。包括事后重建、身心恢复、事后反思、应急预案修正。

高校公共安全教育与管理工作任重而道远，希望笔者的努力能为今后的理论与实践工作作出一些贡献。

# 目 录

## 理论研究篇

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| <b>第一章 安全及相关问题</b> .....    | 3  |
| <b>第一节 安全的基本概念</b> .....    | 3  |
| 一、安全的含义 .....               | 3  |
| 二、安全的本质 .....               | 5  |
| 三、安全的基本特征 .....             | 7  |
| <b>第二节 安全的基本属性</b> .....    | 9  |
| 一、安全的自然属性 .....             | 9  |
| 二、安全的社会属性 .....             | 11 |
| 三、安全的自然属性与社会属性的耦合 .....     | 16 |
| <b>第三节 人的安全</b> .....       | 18 |
| 一、“人的安全”理念形成的背景分析 .....     | 18 |
| 二、人的安全的基本含义及其发展与影响 .....    | 20 |
| 三、人的安全的特点及威胁应对方式 .....      | 23 |
| 四、人的安全分析层次 .....            | 25 |
| <b>第二章 安全观及相关问题</b> .....   | 28 |
| <b>第一节 安全观的历史发展轨迹</b> ..... | 28 |
| 一、宿命安全观 .....               | 28 |
| 二、知命安全观 .....               | 29 |
| 三、系统安全观 .....               | 29 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 四、大安全观 .....             | 30 |
| 第二节 安全观的确立依据 .....       | 30 |
| 一、世界观是确立安全观的基础 .....     | 31 |
| 二、人生观的基本目标是安全观 .....     | 31 |
| 三、实现人生价值的保障是安全观 .....    | 32 |
| 第三节 大安全观 .....           | 33 |
| 一、大安全观的提出背景 .....        | 33 |
| 二、大安全观的内涵 .....          | 35 |
| 第三章 高校公共安全教育与管理 .....    | 40 |
| 第一节 公共安全 .....           | 40 |
| 一、公共安全的内涵 .....          | 40 |
| 二、公共安全内涵的发展阶段 .....      | 42 |
| 三、公共安全的特征 .....          | 45 |
| 第二节 我国公共安全产生的背景及意义 ..... | 46 |
| 一、我国公共安全产生的背景 .....      | 46 |
| 二、我国提出公共安全的意义 .....      | 48 |
| 第三节 高校公共安全 .....         | 50 |
| 一、高校公共安全的内涵 .....        | 50 |
| 二、高校公共安全教育的含义及界定 .....   | 51 |
| 三、高校公共安全管理的含义及界定 .....   | 53 |

## 调查分析篇

### 第四章 高校公共安全调查问卷及分析报告

|                         |    |
|-------------------------|----|
| ——山西省部分高校公共安全调查报告 ..... | 57 |
| 第一节 人身安全问卷及分析报告 .....   | 58 |
| 一、人身安全问卷 .....          | 58 |
| 二、人身安全问卷分析报告 .....      | 60 |
| 三、人身安全问卷小结 .....        | 68 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第二节 心理安全问卷及分析报告 ..... | 71  |
| 一、心理安全问卷 .....        | 71  |
| 二、心理安全问卷分析报告 .....    | 73  |
| 三、心理安全问卷小结 .....      | 82  |
| 第三节 食品安全问卷及分析报告 ..... | 85  |
| 一、食品安全问卷 .....        | 85  |
| 二、食品安全问卷分析报告 .....    | 87  |
| 三、食品安全问卷小结 .....      | 94  |
| 第四节 财产安全问卷及分析报告 ..... | 97  |
| 一、财产安全问卷 .....        | 97  |
| 二、财产安全问卷分析报告 .....    | 98  |
| 三、财产安全问卷小结 .....      | 106 |
| 第五节 网络安全问卷及分析报告 ..... | 108 |
| 一、网络安全问卷 .....        | 108 |
| 二、网络安全问卷分析报告 .....    | 110 |
| 三、网络安全问卷小结 .....      | 120 |
| 第六节 消防安全问卷及分析报告 ..... | 123 |
| 一、消防安全问卷 .....        | 123 |
| 二、消防安全问卷分析报告 .....    | 125 |
| 三、消防安全问卷小结 .....      | 133 |
| 第七节 交通安全问卷及分析报告 ..... | 136 |
| 一、交通安全问卷 .....        | 136 |
| 二、交通安全问卷分析报告 .....    | 137 |
| 三、交通安全问卷小结 .....      | 145 |

## 域外借鉴篇

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第五章 英国高校公共安全教育与管理体制研究 ..... | 151 |
| 第一节 英国公共安全管理体制概述 .....      | 151 |
| 一、英国公共安全管理概况 .....          | 151 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 二、英国公共安全管理的具体措施 .....           | 154 |
| 第二节 英国高校公共安全教育与管理体系研究 .....     | 158 |
| 一、英国高校公共安全教育与管理职权 .....         | 158 |
| 二、英国高校校园欺负问题 .....              | 161 |
| 三、英国高校公共安全教育与管理的具体措施 .....      | 163 |
| 四、英国高校公共安全教育与管理体系对我国的借鉴意义 ..... | 165 |
| 第六章 美国高校公共安全教育与管理体系研究 .....     | 167 |
| 第一节 美国公共安全管理体制概述 .....          | 167 |
| 一、美国公共安全管理概况 .....              | 167 |
| 二、美国公共安全突发事件管理系统的内容和特色 .....    | 170 |
| 第二节 美国高校公共安全教育与管理体系研究 .....     | 173 |
| 一、美国高校公共安全管理组织机构 .....          | 173 |
| 二、美国高校校园危机管理程序 .....            | 177 |
| 三、美国高校校园暴力事件 .....              | 179 |
| 四、美国高校公共安全教育与管理的特征 .....        | 184 |
| 五、美国高校公共安全教育与管理体系对我国的借鉴意义 ..... | 189 |
| 第七章 日本高校公共安全教育与管理体系研究 .....     | 192 |
| 第一节 日本公共安全突发事件的管理体系及应急教育 .....  | 192 |
| 一、日本公共安全应急组织体系 .....            | 192 |
| 二、日本防灾会议、对策本部及防灾计划 .....        | 194 |
| 三、日本公共安全突发事件的过程管理 .....         | 196 |
| 四、日本公共安全应急教育及宣传和演练 .....        | 197 |
| 五、日本公共安全救援体系 .....              | 199 |
| 第二节 日本高校公共安全教育与管理体系研究 .....     | 201 |
| 一、日本高校公共安全管理组织机构及教育措施 .....     | 201 |
| 二、日本高校公共安全的法律体系 .....           | 204 |
| 三、日本高校公共安全教育与管理体系对我国的借鉴意义 ..... | 209 |

## 实践创新篇

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| <b>第八章 改进高校公共安全教育与管理的新策略</b> .....  | 215 |
| <b>第一节 高校公共安全教育与管理面临的新挑战</b> .....  | 215 |
| 一、高校发展对公共安全教育与管理提出新挑战 .....         | 215 |
| 二、加强高校公共安全教育与管理的新要求 .....           | 218 |
| <b>第二节 积极探索高校公共安全教育的新内容</b> .....   | 219 |
| 一、生命安全教育 .....                      | 220 |
| 二、心理安全教育 .....                      | 221 |
| 三、信息安全教育 .....                      | 221 |
| 四、网络安全教育 .....                      | 222 |
| 五、文化安全教育 .....                      | 223 |
| 六、环境安全教育 .....                      | 224 |
| 七、国防安全教育 .....                      | 225 |
| <b>第三节 加强高校公共安全教育与管理的新途径</b> .....  | 225 |
| 一、教育引导与严格管理相结合 .....                | 226 |
| 二、系统的安全教育形式与灵活多样的日常教育相结合 .....      | 227 |
| 三、全面展开与重点突出相结合 .....                | 228 |
| 四、师资队伍建设与学生骨干队伍建设相结合 .....          | 231 |
| <b>第九章 加强大学生公共安全责任意识</b> .....      | 236 |
| <b>第一节 加强大学生公共安全责任意识及目标设定</b> ..... | 236 |
| 一、加强大学生公共安全责任意识的必要性分析 .....         | 236 |
| 二、高校公共安全教育目标的设定 .....               | 239 |
| <b>第二节 提高大学生公共安全责任意识的途径</b> .....   | 242 |
| 一、科学化、规范化、制度化、法律化的安全教育 .....        | 242 |
| 二、高校领导高度重视,各部门齐抓共管 .....            | 244 |
| 三、多渠道培养大学生安全责任意识 .....              | 246 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| <b>第十章 高校公共安全突发事件的应对策略</b> ..... | 249 |
| <b>第一节 高校公共安全突发事件概述</b> .....    | 249 |
| 一、高校公共安全突发事件的概念 .....            | 249 |
| 二、高校公共安全突发事件的类型及成因 .....         | 252 |
| 三、高校公共安全突发事件的分级 .....            | 254 |
| <b>第二节 高校公共安全突发事件的管理机制</b> ..... | 255 |
| 一、事前管理机制 .....                   | 256 |
| 二、事中管理机制 .....                   | 262 |
| 三、事后管理机制 .....                   | 268 |
| <b>参考文献</b> .....                | 271 |
| <b>后 记</b> .....                 | 275 |

# 理论研究篇



# 第一章 安全及相关问题

安全是人类生存与发展活动中永恒的主题，也是当今乃至未来人类社会重点关注的主要问题之一。它伴随着人类历史发展的全过程，是社会发展的前提，是人类个体发展的基本保障。人类在不断发展进化的同时，也一直与生存发展活动中所存在的安全问题进行着不懈的斗争。当今社会无处不在的各类安全防护设施和管理措施、管理手段、管理方法都是人类安全研究的结晶。随着科学技术的飞速发展、经济生活水平的日益提高和人类社会的文明进步，安全问题将显得越来越重要，越来越复杂，越来越多样化，对安全问题的研究也就需要更深入，更具科学性。首先，我们应正确掌握安全的基本概念。

## 第一节 安全的基本概念

### 一、安全的含义

“安全”，涉及人类社会的各个领域，与我们的生活息息相关，是我们日常生活中使用频率很高的一个词汇。例如生活中有许多与安全相关的成语，如“安然无恙”、“安如泰山”、“安居乐业”等。安全一词在汉语里由“安”和“全”两个字组成，并列结构。从汉字源流分析，《说文》：“安，静也，从女在下。”“宀”，是甲骨文，像房屋之形，故“安”，是会意字“宀”从“女”，意在房屋受到保护，处于比较安定、坦然的状态。“全”，则是象形字，在甲骨文和金文中都像一套完整的玉饰形，引申为“完备、无缺失”的意思。在汉语中，“安全”一般是