

趙榮輔編著

國中教師甄試大全

內容

九年國教基本觀念
國中課程標準
普通教學法、學習成就評量
青少年身心發展及輔導
民族精神教育、公民教育

天工書局印行

八版自序

總統 蔣公在革新教育注意事項中訓示：教育乃百年樹人的基本事業；爲復國建國之根本。當需求新求行，日新又新，實踐篤行；而後始有能新能行之政治，與能新能行之社會與國家。我國目前社會形態，正由農業社會轉向工業社會，經濟加速發展；極需提高國民教育水準，提高人力素質；以應國家經濟建設之需求，奠定建設台灣，反共復國基礎。又社會虛華的風氣需要轉移；若干青少年不良的傾向，需要矯正；唯有以國民教育來挽救，來輔導，才爲基本的途徑。

總統在國民中學開學典禮訓詞中說：國民中學特應以生活體能，倫理道德，民族傳統精神教育爲主，而益之以科學精神教育、職業技藝教育、社會中心教育，務使德、智、體、群均衡發展，身心手腦皆臻健全，陶鑄成活潑潑的好學生，堂堂正正的好國民。國民教育爲一切教育之基礎，優良教師，又爲國民教育的根本。因爲民族的生命，寄託於國民的品質，而國民品質的陶冶，又賴良師的教導，所以「良師興國」其理甚明。此乃吾輩教師無旁貸之責任。

優良的教師，除本身有良好的學術修養外，還需有豐富的實際教學經驗，再融合他人優良的教學輔導經驗，予以靈活運用，方能克奏其功。現在坊間一般教導書籍，大都是理論多，而缺乏實際具體可行法則。一般教師，難獲有系統而具體有效的參考書籍；而有志於教育下一代的大學畢業生，既無實際教學經驗，又難覓參考資料，無法通過教師甄試難關。本人有鑒於此，乃以擔任十多年國中導師、教務訓導工作，指導活動等實際輔導工作經驗，並蒐集許多優異教師的教學精華，針對當前國中生的特性，編著本書，提供參考。期能爲教師解決一些輔導上的困擾；爲有志教育工作的青年，提供些實際有效的教導方法；爲學生指引些正確的學習途徑。以達成國中教育目標。此爲作者之最大願望。

本書特質，除簡要精闢理論外，特重教導實務方法。前半部針對國中教師甄試項目，分門別類，敘述教導實務方法。後半部摘要教導精華，以問答、填充、選擇測驗方式提出，使讀者可一目了然，以加深印象；並可節省閱讀時間。本書共分十章，第一章九年國教基本概念。第二章教師的責任與修養。其中「國中學生心目中的好老師與壞老師」一文，可供教師同仁借鑑自評。第三章國民中學最新課程標準。第四章普通教學法。各種教學法及各科教學經驗方法介紹。第五章民族精神教育。第六章生活教育。各種問題學生形成的原因及其輔導方法。第七章青少年身心發展及指導活動工作輔導方法。第八章台灣省各縣市國中教師甄選及模擬問答題解答。第九章台北市國中教師甄選模擬測驗題解。第十章各科教學教案編製範例。最後附註，為教育部頒各項重要教育方案，與台灣省及台北市國中教師甄選辦法等，略述如上。提供讀者參考。

本書已發行出版八年，每年均嚴謹修訂，並增添新資料。歷年台灣省及台北市國中教師甄選試題，均不出本書範圍，其命中率達百分之九十以上。承讀者之愛護與指教，每年發行數量迭增，特敬致謝意。本書承出版家倪啟華學長校對及發行出版，特一併致謝。

目錄

第一章 九年國教基本概念

第一節	總統對國民教育九年制開始實施及國民中學開學典禮訓詞	一
第二節	教育宗旨與教育目標	三
第三節	總統手令革新教育注意事項	五
第四節	總統對國民教育小學「生活與理論」課程、中學「公民與道德」課程之指示	一一
第五節	總統對第五次全國教育會議訓詞	一七
第六節	總統對國民中學全體教師暨首屆畢業生訓詞	二〇
第七節	總統教育思想與九年國民教育	二一
第八節	加強國民中學技藝教育辦法	二七
第九節	摘錄中華民國憲法有關教育文化的條文	三〇
第十節	總統闡明教育特質（69年教師節文告）	三二

第二章 教師的責任與修養

第一節	教師的責任	三五
第二節	教師應具有的修養	三六
第三節	導師應做些什麼事	三八
第四節	國中學生心目中的好老師與壞老師	四二

第五節	蔣總統於六十八年教師節勗勉全國教師致詞·····	五六
第六節	蔣總統於七十一年教師節勗勉全國教師致詞·····	五八

第三章 國民中學最新課程標準

第一節	國民中學課程標準總綱·····	六一
第二節	國民中學課程標準實施辦法·····	六五
第三節	各學科課程標準教學目標·····	六六
第四節	各藝能科課程標準教學目標·····	六九

第四章 普通教學法

第一節	教學的意義與目的·····	七三
第二節	教學原則及其應用·····	七五
第三節	練習教學法·····	七九
第四節	思考教學法·····	八一
第五節	發表教學法·····	八四
第六節	欣賞教學法·····	八五
第七節	社會化教學法·····	八七
第八節	生活教育的教學法·····	八八
第九節	指導作業·····	九一
第十節	教學技術的運用·····	九三

第十一節	教室管理的方法·····	九九
第十二節	國民教育與教學方法的趨勢·····	一〇二
第十三節	學校教育和社會教育的合流·····	一〇四
第十四節	啟發教學法在教學上的應用·····	一〇七
第十五節	國文教學之方法·····	一一〇
第十六節	輔導學生作文之方法·····	一一六
第十七節	作文批改的方法·····	一一八
第十八節	書法輔導的方法·····	一二一
第十九節	課外閱讀的方法·····	一二三
第二十節	如何使教學生動有趣·····	一二五
第二十一節	如何教國中公民道德·····	一二七
第二二節	診斷教學及補救教學的意義和學習失敗的原因·····	一四二
第二三節	診斷與補救教學的方法·····	一四四
第二四節	談行為教學目標·····	一四七
第二五節	教學評量的意義與理論·····	一五一
第二六節	學生成績評量的方法·····	一五七
第二七節	考試的命題技術與試題的分析·····	一六〇
第五章	民族精神教育及公民教育	
第一節	民族精神教育的意義·····	一六九

第二節	總統 蔣公手書各級學校共同校訓訓詞	一七〇
第三節	對中華文化復興運動之想法與做法	一七一
第四節	推行中華文化復興運動辦法	一七八
第五節	民族精神教育推行辦法	一八一
第六節	總統訓示我們國家的立場和國民精神	一八三
第七節	怎樣藉教育培養青年愛國情操	一八八
第八節	積極推展民族精神教育	一九〇
第九節	復興文化發揚民族精神	一九四
第十節	操諸在己成之在己	一九六
第十一節	蔣總統明確闡視當前國家基本立場	一九七
第十二節	蔣經國總統闡釋先總統 蔣公日記摘要	二〇二
第十三節	我們要發揮堅忍勤儉創新奮發的革命精神（總統71年元旦文告）	二〇八
第十四節	我們要敞開胸懷深植自強自信觀念（總統72年元旦文告）	二〇九
第十五節	三民主義的教育概論	二一二
第十六節	貫徹以三民主義統一中國案	二一六
第十七節	三民主義統一中國大同盟	二二〇
第十八節	給自由中國……索忍尼辛作	二二七

第六章 生活教育

第一節	訓導工作的輔導原則	二三三
-----	-----------	-----

第二節	教師對學生獎懲應有的態度和方法	二三五
第三節	如何了解中學生	二三六
第四節	如何贏得學生的信任	二三九
第五節	如何輔導學生寫週記	二四〇
第六節	國民中學學生生活教育規範	二四二
第七節	怎樣指導學生實踐國民生活須知	二四四
第八節	問題學生是怎樣發生的	二四六
第九節	如何防範逃學與離家出走的學生	二四九
第十節	如何輔導有欺騙行為的學生	二五四
第十一節	如何輔導有鬥毆行為的學生	二五七
第十二節	如何輔導有偷竊行為的學生	二五九
第十三節	如何輔導有賭博行為的學生	二六一
第十四節	如何防止學生參加校外不良組織	二六四
第十五節	如何輔導學業成績低落的學生	二六七
第十六節	國中學生生活方面困擾問題的解決方法	二七〇

第七章 青少年身心發展及指導活動

第一節	青少年學生的生理狀態與性格	二七七
第二節	怎樣維護學生生理衛生	二七八
第三節	青少年學生的心理狀態與行為	二八〇

弟八章

台灣省各縣市國中教師甄選及模擬題解答

第四節	青少年學生心理衛生輔導·····	二八二
第五節	指導工作推行委員會及工作細則·····	二八四
第六節	國民中學指導活動工作簡介·····	二八八
第七節	如何指導學生認識指導工作·····	二九一
第八節	怎樣實施指導活動課程·····	二九四
第九節	學業輔導·····	二九七
第十節	職業教育輔導·····	二九九
第十一節	追蹤輔導·····	三〇一
第十二節	如何建立學生各項資料·····	三〇五
第十三節	諮商的技术·····	三〇七
第十四節	怎樣進行個案研究·····	三一〇
第十五節	指導活動如何與教務訓導配合推行·····	三一四
第一節	九年國校之基本概念·····	三二一
第二節	青少年身心發展及指導工作輔導·····	三三六
第三節	國中課程標準·····	三六二
第四節	普通教學法·····	三七六
第五節	民族精神教育·····	四〇一
第六節	生活教育·····	四一四

第七節 教師的責任和修養.....	四四三
第八節 台灣省各縣市六七、六八年國中教師甄試試題詳解.....	四四八
第九節 台灣省69 70 71 72年國中教師甄試試題詳解.....	四六四

第九章 台北市高雄市國中教師甄選模擬測驗題解

第一節 九年國校之基本概念.....	四八一
第二節 民族精神教育.....	四九一
第三節 普通教學法(含國中課程標準).....	四九六
第四節 生活教育(含心理衛生及指導活動).....	五一六
第五節 台北市67 70 71 72年國中教師甄試試題解答.....	五二七
第六節 高雄市69 70 71 72年國中教師甄試及模擬題解.....	五五八

第十章 各科教學教案編製範例

第一節 傳統教案編製.....	五七三
壹、國文科.....	五七三
貳、英語科.....	五七五
參、數學科.....	五七七
肆、歷史科.....	五八〇
伍、地理科.....	五八二
陸、健康教育科.....	五八三

附錄

柒、	化學科	五八五
捌、	物理科	五八六
玖、	體育科	五八七
拾、	工藝科	五八九
拾壹、	音樂科	五九〇
拾貳、	童軍科	五九二
拾叁、	指導活動科	五九四
拾肆、	公民科	五九六
第二節	最新行爲目標教案編製	五九八
壹、	國文科	五九八
貳、	英語科	六〇二
叁、	公民與道德科	六〇六
肆、	生物科	六〇九
伍、	美術科	六二二
壹、	部頒民族精神教育實施方案	六一七
貳、	台灣省加強民族精神教育實施方案	六二二
叁、	部頒七十年度加強民族精神教育計劃	六二七
肆、	訓育綱要	六三七

伍、	部頒生活教育實施方案·····	六四九
陸、	六八年頒國民教育法·····	六五九
柒、	國民教育法施行細則·····	六六二
捌、	行政院頒布加強推展少年公民教育計劃·····	六六九
玖、	台灣省國民中小學加強實施公民教育實施要點·····	六七四
拾、	台灣省推展主動敏捷的地方教育行政實施要點·····	六七七
拾壹、	台灣省國民中學實施適性發展教育實施要點·····	六八一
拾貳、	台灣省國民中小學推展學區基層文化活動實施要點·····	六八五
拾參、	縣市國中教師甄選實施要點修正公布·····	六八七
拾肆、	台灣省各縣市國中教師甄選辦法·····	六八七
拾伍、	台北市國中教師甄選辦法·····	六九三

第一章 九年國教基本概念

第一節 總統對國民教育九年制開始實施及國民中學開學典禮訓詞

國民中學的校長、師生、和家長們：

今天我們民族復興基地，所有國民中學，同時舉行國民教育史上，對於現代國民知識體能與公德修養，更進一步劃時代的嶄新的一頁。

政府在此反共復國期間，不計財政困難，乃毅然決然將國民教育制延為九年制，並決定從五十七學年度起，貫徹實施者，就是鑒於教育為培植現代國民、建立現代國家的根本要圖。而此一國民教育之延長，不徒為國民教育水準的提高，實亦為整個教育革新的開端，特別是為復興中華文化的起步。一年以來，由於政府同仁的努力，社會人士的熱心支持，終於將此一準備工作，在很短時間以內如期完成，尤其是各國民中學，今天皆能同時開學，中正實感到最大的欣慰！

大家知道，我們的教育宗旨，原是根據三民主義倫理、民主、科學的精神與內涵，以改進人民生活——強健其體力，提高其倫理道德，增進其科學智能，並以發揚民族文化與民主精神為目的。為達成此一目的，培養人性，啓發潛能，與開發自然資源，加速社會建設，乃為相需相成之要素。這亦就是說，人的公德與人的潛能的提高，正所以增進自然資源的開發，和加強國家社會建設的速度。即此可知，實施九年國民教育，乃為培植現代國民，提高其精神與體力，品德與智能，增進其明禮尚義，崇法務實與互助合作，愛國保種的基礎。這不只為建設三民主義模範省的基本要求，且為建設三民主義新中國的根本大計。

實則，九年制的國民教育，亦非徒為教育時間的延長，就學機會的普及與均等，更重要的，乃為國民教育

內容的充實與本質的改進，換言之，我們不只要求提高知識，以發展國民固有的潛能；而是要提高公德，以造成現代國民的品格；故其先著，乃在求公德的實踐，知能的發揮，群己的辨別。因此，國民中學，特應以生活體能、倫理道德、民族傳統精神教育為主，而益之以科學基本教育、職業技藝教育、社會中心教育。國父說：「學校之目的，在於讀書識字、學問知識以外，當注意於雙手萬能，力求實用。」所以國民教育，既要導之以明禮義，教之以知廉恥，又要使之具備群體生活——公德合作——的習性，與現代科學的精神，瞭解現代國民對國家社會應盡的義務和責任。務使德、智、體、群，均衡發展，身、心、手、腦皆臻健全，陶鑄成活活潑潑的好學生，堂堂正正的好國民。

爲了貫徹這個使命，每一中學，皆必須從課程、教材、教學方法各方面，根據倫理、民主、科學的精神與內涵，不斷檢討研究，不斷改革進步，以求實踐力行，日新又新，尤其在教育方法上，應注重性向的趨勢，以啓發代替注入，以誘導代替強制，以偉大的愛心與耐力，來開啓學生的思考力、判斷力與創造力，從而激發學生的愛國心、公德心與對國家和社會的責任心，特別希望教育界同仁，懷於從事國民中學之教學，實負有改革教育，復興文化的神聖任務，敦品勵行，光明正大，注意生活的薰陶，強調人格的感化，使身教和言教合而爲一，教師的言行與操守，成爲學生的楷模，並能爲社會所效法取則。

同時也希望直升國民中學的子弟，體念政府培植的苦心 and 國家遠大的期許，珍惜每一寸光陰，牢記每一句教訓，鄙棄一切放僻邪惡的不良行爲，遠離一些兇殺鬪毆、傷風敗俗的習染，立志務在遠大，進學務須專精，使今日的努力，成爲明日德業的基礎，並以自己的智慧術智，貢獻於社會，貢獻於國家。

教育本爲一長期性的事業，且亦爲一全面性的事業。所謂長期性，就是要大家以其堅定不移的精誠，作持久不懈的努力，不斷創新，不斷自修與進步！所謂全面性，就是要學校、家庭、社會，密切配合，相輔相成！因此，切望全體教育工作同仁，益矢精誠，從事長期性的擇善固執，也要切望家庭與社會，以共同的心力，共同的責任感，協助國民教育的全面發展，消弭「升學主義」的自私，根絕「惡性補習」的病痛，使我們的國民

教育，邁向健全活潑，創造一種全新的生活，亦以造成國家一個全新的時代，與全新的生命。

自然，大家最痛心的，是大陸共匪，強迫中小學生，離棄父母，破壞家庭，搞它摧毀傳統文化，毀滅人性倫理的「紅衛兵造反」——現在不但它絕大部份的學校，已無法復課，而且大部份青少年被驅迫到荒地、山區、邊遠地帶，從事只許用手而不許用腦的死亡勞動，並被教唆指使，鬪狠殺害，流血死亡！今天，我們的新少年子弟，在復興基地，承接復興民族，發揚文化的責任，不但能夠接受正規的現代教育，而且一切教育設施，都要在不斷的革新進步之中成長起來，這就是我們三民主義教育，和共產毒化教育，光明與黑暗的對比！是復興基地少年子弟自由幸福，和大陸匪區少年子弟悲慘恐怖的對比！而我們學校、家庭、社會的師長父兄，不僅是對自己學生子弟，有責任貫徹三民主義教育的宗旨，更有責任，要使大陸的青少年子弟，同歸於三民主義旗幟之下，同樣享有此倫理、民主、科學教育的自由幸福。

今天，我們國家建設的步驟，就是要在政治革新，經濟動員的同時，展開現代化、科學化的教育建設，並以現代化、科學化的教育的動力，來導致中華文化的復興，和國家現代化建設目標的達成。

當此各地國民中學一齊舉行開學典禮之日，特別要對師生與家長們，表示中正個人的感想和祝望，並願從此與教育工作同仁共勉，與全體同胞以及青少年子弟共勉。

第二節 教育宗旨與教育目標

教育為百年大計，教育的成敗，決定國家民族的興亡。歐美各國把教育經濟軍事列為建國的三大要素；其重要可知。故教育必先確定教育宗旨及教育目標，以樹立健全教育制度。有關我國教育宗旨及教育目標分列如左：

一、教育宗旨：

(一)民國十八年四月廿六日國民政府公布中華民國教育宗旨：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民

生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展以促進世界大同。」

(二)我國現行憲法第一五八條，相當於教育宗旨，其條文爲：「教育文化，應發展國民之民族精神，自治精神、國民道德，健全體格科學及生活智能。」

二、教育目標：

(一)部頒國民中學教育目標：「在於繼續國民小學之基本教育，發展青年身心，陶融公民道德，灌輸民族文化，培養科學精神，實施職業陶冶，充實生活智能以奠定其學習專業技能或繼續升學之基礎，並養成忠勇愛國之健全國民。」

總統對國民教育九年制開始實施及國民中學開學典禮訓示：「國民中學特應以生活體能、倫理道德、民族傳統精神教育爲主；而益之以科學基本教育、職業技藝教育、社會中心教育。注重生活的薰陶，強調人格的感化，使身教與言教合而爲一，爲學生之楷模。務使學生德、智、體、群、均衡發展、身心手腦皆臻健全，陶鑄成活活潑潑的好學生，堂堂正正的好國民。」

(二)中學教育目標：依中學法第一條的規定：「中學應遵照中華民國教育宗旨及實施方針，繼續小學之基礎訓練，以發揚青年身心，培養健全國民，並爲研究高深學術，及從事各種職業之準備。」

依照部頒各級教育設施方案，對中學教育方針指示：「中學教育，應繼續小學施行國民基礎教育，以造就社會一般事業之中級中堅份子，及準備進修專門學術爲二大目的。」

(三)職業學校教育目標：依照職業學校法第一條的規定：「培養青年生活之知識與生產之技能。」依照部頒各級教育設施方案，對職業教育方針指示：「職業學校教育，應爲發展生產事業之教育，以注重公民道德與職業道德之陶冶，勞動習慣之養成，職業知能之增進，創造精神之啓發，俾養成各種職業及技術人才爲目的。」

第三節 總統手令革新教育注意事項

行政院嚴兼院長、教育部閻部長：

教育實爲復興建國之根本。余在「十九世紀以來亞洲的形勢和我們復興建國的要道」中，對教育問題，即已有所提示。余以爲不獨政治、經濟、社會、科學……各方面，須求新求行。而教育方面，尤應求新求行。蓋惟有求新求行——日新又新、實踐篤行——之教育，而後始有能新能行之政治，與能新能行之社會與國家。吾人過去之教育，即唯知抱殘守缺，靜止不動，故學校每被人譏爲「書癡的工廠」，教育被人譏爲「靜態的教育」而不是活的教育。此次國民基本教育的延長，不僅須視爲國民教育水準之提高與擴充。而尤應視爲整個教育重建與革新之起點，至望教育部於此作始之際，能根據三民主義——倫理、民主、科學的教育思想。徹底檢討自民國以來之教育政策、教育制度、與教育設施，以「另起爐灶」、「重整山河」之精神，殫精竭慮，從頭做起，使今後之教育，成爲生動活潑的教育，並使此能新能行之教育，成爲一切知恥知病、求新求行之張本。以下各點，特提供作爲研究整理教育的政策、制度、設施之初步參考。

——國民小學教育：應以倫理教育、生活教育爲主。（四維八德故事，以及先賢往哲格言、生活規範、涵濡浸潤，培養其仁愛誠正的人生觀）使小學生，大之能知孝親、敬長、尊師、重道、合群、愛國；小之能培養花木（不摧折搖撼），愛護牲畜（不虐待鞭撻），次之亦能知食、衣、住、行如何始合於禮義廉恥、整齊清潔的現代生活之標準。

——國民小學學生：應以培育身心爲第一——以洒掃應對進退之節，禮樂射御書數之科，涵養其性情，鍛鍊其體魄，而不使爲填塞式之「家庭作業」所重壓爲原則。此即所以維護其身心之正常與健康。據聞現在小學生所最痛苦者，爲其放學後之「家庭作業」，規定須作算術四五十題、抄國語生字及造句十多課、作模擬考卷一二大張，而此種「家庭作業」所根據之「課外指導」。比正式課本，皆煩瑣至六七十倍以上，其目的不在提高