

世界是开放的

网络技术如何变革教育

The World Is Open

How Web Technology Is Revolutionizing Education

[美] 柯蒂斯·J·邦克◎著

焦建利◎主译



世界是开放的

网络技术如何变革教育

The World Is Open

How Web Technology Is Revolutionizing Education

[美] 柯蒂斯·J·邦克◎著

焦建利◎主译



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

世界是开放的:网络技术如何变革教育/(美)邦克著;
焦建利译. —上海:华东师范大学出版社,2011.5
ISBN 978-7-5617-8633-8

I. ①世… II. ①邦…②焦… III. ①网络教育—研
究 IV. ①G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 099135 号

世界是开放的

网络技术如何变革教育

著 者 (美)柯蒂斯·J·邦克
译 者 焦建利等
策划编辑 彭呈军
审读编辑 陈锦文 单敏月
责任校对 王丽平 邱红穗
版式设计 卢晓红
封面设计 视界创意

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 28
字 数 515 千字
版 次 2011 年 8 月第 1 版
印 次 2011 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5617-8633-8/G·5091
定 价 49.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

The World Is Open: How Web Technology Is Revolutionizing Education

By Curtis J. Bonk

Copyright © 2009 by Curtis J. Bonk

Simplified Chinese translation copyright © 2011 by East China Normal University Press

All rights reserved. This translation published under license.

本书中文简体字版由 John Wiley & Sons International Rights, Inc. 授权出版。版权所有,盗印必究。

Copies of this book sold without a Wiley sticker on the cover are unauthorized and illegal.

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2010-295 号

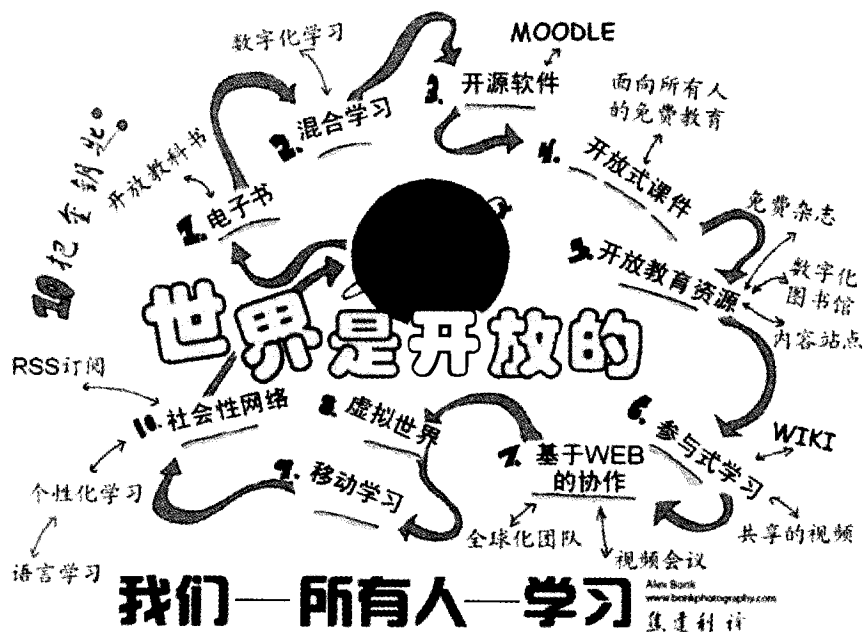
谨以此书纪念

克里斯·埃塞克斯

(Chris Essex, 1965 年 2 月 19 日—2007 年 4 月 17 日),

学生、教师、教学设计师、作家、火箭制造者、音乐爱好者、
播客合伙人、同事、技术大腕、所有人的朋友,

他告诉了我和其他人开放的学习世界!



《世界是开放的》概念图

(注:该图由本书作者柯蒂斯·邦克教授创作,其儿子阿莱克斯·邦克绘制,焦建利翻译)

对《世界是开放的》一书的赞誉

如果你不知道在信息爆炸的网络时代,学校将如何演变——如果您想“看看”那是什么样子的,这本书将会告诉您。邦克博士提供了大量有关 21 世纪教育的令人信服的例子,他的那些故事会让你不禁想去寻找更多办法,来确保每个学生都能够得到在线和混合学习的机会。他还运用弗里德曼关于劳动力民主化的理论,对全球网络互联世界中学习的衍变进行了解释。这本书描绘了这样一个世界中那些几近无限的可能性。现在,在这个世界中,我们可以跨越时间、文化、语言和地域,将青年人和老年人联系起来。它将为世界各地的学生打开无处不在的学习之门。

——朱莉·杨(Julie Young)

佛罗里达虚拟学校总裁兼首席执行官

借鉴托马斯·弗里德曼的《世界是平的》一书的灵感,邦克教授的著作《世界是开放的》讲述的是个人之旅,它以一种毫不掩饰的后现代意识流的写作风格,描绘了学习网络如何改变了他,并如何改变着整个世界。与弗里德曼一样,他虽然写的是美国的经验,但揭示的是对全球的意义。这是一本关于数字化学习的方方面面都能让您汲取灵感的书。

——约翰·丹尼尔爵士(Sir John Daniel)

学习共同体总裁兼首席执行官

我们生活的世界正在飞速地变化着,这一点已经不言而喻。我们眼下的任务就是:把握并利用各种趋势。这一点在哪个领域也没有比教育领域更至关重要了,在教育领域中,我们必须迎接这样一个挑战:为世界所有公民提供高质量的教育。在邦克教授的新著《世界是开放的》中,他提供了一个强有力的工具,来帮助我们迎接这一挑战。他指出,由于有了网络,人们随时都可以向任何人学习任何东西。但是,他的工作超越了这一基本前提。他详细说明并记载了一些具体趋势,这些趋势正在影响着学习发生的方式与地点,以便广大读者对这些趋势加以应用。这本重要的著作可以帮助我们实现教育的变革。

——加斯东·卡珀顿(Gaston Caperton)

美国大学理事会总裁

在当今高度网络化的世界里,邦克抓住了奇妙的数字赋权之实践与哲学的精髓。从他的书中,您将会了解到,教育科技创业是一种极易感染的妙不可言的病毒。

——保罗·金(Paul Kim)

美国斯坦福大学教育学院首席技术官

针对专门为信息稀缺时代而建造的教育传输系统,我们现在拥有了一种信息充裕情境下的教育经济。邦克概括了一个实用而综合的路线图,它为开放教育资源的激增提供了指引和导航,也为我们的学生如何利用这些资源开展终身化的学习与探索提供了指引和导航。

——列夫·戈尼克(Lev Gonick)

凯斯西储大学信息技术部副总裁兼首席信息官

在知识“唾手可得”的年代,好奇心是学习的关键。柯蒂斯·邦克的新著《世界是开放的》提供了一种强有力的观点,这种观点可以帮助组织和个人了解到如何利用全球的知识与内容来促进绩效和学习。

——埃利奥特·马西埃(Elliott Masie)

马西埃中心学习联盟的主席

柯蒂斯·邦克使我们睁大双眼来迎接那个随时随地都可以进行学习的开放的教育世界。这本书运用了大量富有说服力的故事,这些故事为我们描述了一幅全新的图景:假如我们理解这个全新网络的潜力,学习会演变成什么样子。它是教育工作者尤其是学习者的必读物。

——威尔·理查森(Will Richardson)

“强有力的学习实践”(Powerful Learning Practice)的共同发起人,
《教室中的博客、维基百科、播客以及其他强大的网络工具》一书作者,
著名教育博客 Weblogged 作者

《世界是开放的》是 21 世纪中极令人振奋的故事。其主题对我特别重要,因为我使用在线学习技术进行学习并开展教学。人们使用技术去学习的这些故事,与这本书的主题密切相关,这一点我非常喜欢。每一个故事不仅具有启发性和激励性,同时也具有实用性,它们能够为读者提供开启他们自己的学习世界的许多方法。

——阿多拉·斯维塔克(Adora Svitak)

11 年教龄的教师,作家,演讲家

技术向来都是教育的附属品,因为它并没有与传播信息的使命整合为一体。邦克博士帮助我们一览学习的未来,其中,技术通过促进一个人人平等的知识狂潮而发挥着核心作用,在这个知识狂潮中,学习既是开放的,也不受班级与课表的限制。他利用 Web2.0 技术提出了令人信服的理由。

——戴维·乔纳森(David Jonassen)

美国密苏里大学教育心理学和学习技术系著名教授

邦克教授富有洞察力的著作,为我们描绘了一个全景式的、激动人心的新纪元:一个普遍可以获取开放教育的学习资源,也可以访问社会性网络的新纪元。读起来妙趣横生!

——罗伊·丕(Roy Pea)

斯坦福大学学习科学和教育教授,

斯坦福大学学习创新中心主任

在线学习是一项重要的创新,它通过不断增加知识获取的新途径,扩展了学生的机会。《世界是开放的》带给人们全新的思维,提供了深刻的洞见,并提倡一种新颖的教育思维方式。同时,这本书还提供了对于全球的管理人员、教师、家长以及学生大有帮助的数字化学习的重要战略、资源和工具。

——苏珊·帕特里克(Susan Patrick)

国际中小学在线学习联合会(iNACOL)总裁兼首席执行官

一部非常有趣的著作,对于教育工作者、培训者、学习者、经理、战略家以及技术专家都同样适用。

我们正处在教育变革的边缘,而“我们—所有人—学习”(WE-ALL-LEARN)这个模型中的十大趋势,为我们提供了拥抱这种变革的一个框架。教育不再是一种奢侈品,而是一种人权——我们所有人都是学习者,我们所有人都学习。世界是开放的,现在正是拥抱这种开放性并且造福全社会的好时机。这本书对所有人来说都是必读物,它提供了大量与技术相关的真实生活实例,这些技术是我们现在都可以使用的。

——斯特凡诺·安萨里(Stefano Ghazzali)

CMALT, FHEA, FRSA 项目开发主管,

曼彻斯特商学院,英国曼彻斯特大学

《世界是开放的》这本书抓住了十大改变全球学习方式的关键技术,并使一个扁平化世界成为可能的要害。邦克博士为我们提供了一个全新的、激动人心的、用于审视“从课堂过渡到学习技术的开放世界”这种教育变革的方式方法。凭借其平易近人的笔触和通俗易懂的文字,《世界是开放的》将赢得教育工作者乃至企业领导者等广泛读者的喝彩。我很高兴地看到,因为社会性网络即将为教育带来一场巨大的变革,其对教育的影响力得到了人们的认可。

——什里斯·纳德卡尼(Shirish Nadkarni)

Livemocha 首席执行官和共同创始人

柯蒂斯提供了一个富有洞察力的关于技术趋势的观点,这些技术趋势正汇聚在一起,从而让学习变得越来越具有全球性和协作性,也让学习更加个性化,更加高效,更加普遍,更加开放。这本书充满了富有启发性的、鼓舞人心的真实生活故事,这些故事来自于那些成功使用这些新兴技术的人们。这本有关开放学习趋势的书将令人大开眼界,对于许多人来说,这是一本十分有用的指南!

——加利·马克斯(Gary H. Marks)

美国教育计算进展协会(AACE)的执行主任和发起人

开放性也许是先前迷失的东西,通过增加透明度、可承受性、局部控制和解释性,这种开放性最终使得教育改革变得富有意义。在这本正合时宜的书中,邦克提供了一个令人惊叹的通俗易懂的视野,使我们看到开放性体现在教育中的哪些地方、这种开放性对学习来说意味着什么,以及什么东西应该令我们对未来激动不已或者深感担忧。

——戴维·威利(David Wiley)杨百翰大学副教授,

Flat World Knowledge 网站的首席开放官,

犹他州开放高中的创始人和董事会主席

这是一本有关未来学习和未来教育的引人入胜的指南。对于所有试图理解本世纪推动力的人来说,这本书应该是必读物。

——权·懋·俊(Joon Mo Kwon)

耐克森公司(Nexon Corp)首席执行官

柯蒂斯总是以一种新颖的方式来传递具有洞察力的建议和预测,熟知他的人对这一点已经习以为常了。《世界是开放的》不会令你失望!这是一个难得的机会,人们可以重温技术推动学习的新近历史,进而在一个实用的框架中发现一些可以采取行动的创新观点。所有这一切都是用故事和实例

来实现的,对于那些希望通过阅读此书而在开放学习这个新世界中找到归宿的人来说,这些故事和实例的呈现方式一定会使他们热血沸腾。

——奈杰尔·班尼斯特(Nigel Banister)

曼彻斯特大学商学院首席全球官(chief global officer)和首席执行官

虚拟世界、移动学习、社会性网络……所有这些,只是柯蒂斯·邦克这本信息量大的有关学习之未来的著作中所揭示的十大核心趋势中的三个。他从世界各地抽取实例,用故事形式加以阐释,揭示了这些具有变革性的技术和社会趋势是如何影响不同年龄层次的学习者的。

——海蒂·菲斯克(Heidi Fisk)

The eLearning Guild 网站的执行总监兼共同创始人

当前的经济危机正在加速推进从工业经济和社会向全球知识经济和社会转化。由于人和组织可以融入到一个全球化的、开放的网络化知识和智能的平台,因此,学习上的深刻变革便成为这个转变的核心。阅读这本非凡的著作将让你明白如何做到这一点。

——唐·泰普斯科特(Don Tapscott)

国际商业战略智库 nGenera Insight 的主席,

多伦多大学罗特曼管理学院兼职教授,

有关商业与社会中的新技术方面十三本著作的作者,

最新著作包括《维基经济学》和《数字化的一代》

在这本富有思想性的新书中,柯蒂斯·邦克的研究与观察涵盖了 1988 年以来我们在 iEARN 中观察到的东西。链接技术,正在以创新教育实践者每天所发现的那些方式影响着教学和学习。信息、智慧和批判性分析不再是图书馆员、专家甚至教师(他们的学生对于知识的吸收往往是被动的)的专有领域。互联网及其他技术告诉我们,在教师非常宝贵的帮助下,学生可以通过与世界各地的人进行互动,形成他们自己的批判性结论,提出新的疑问,并且生成令人惊喜的智慧和创新成果等,进而进行学习。

同样重要的是,学生既喜欢变革,也容易适应新技术工具,并且理所当然地认为,学习不仅是在学校里所做的那些事情,而且还是一项需要终身努力的事情。iEARN 早期的一位创始人来自阿根廷,他指出:“没有人知道,他或者她不能教授给其他人的东西会是如此的少,也没有人知道他或者她可以从其他人那里学到的东西是那么的。”通过一系列关于“技术如何增强学习”的阐释性故事,邦克教授向人们证明了:通过技术,学生不仅可以学到有关世界的知识,甚至还可以与全世界的人们一起学习。

——艾德·格拉杰特(Ed Gragert)

iEARN-USA 的执行董事

中文版前言

如果要用一个词汇来描述这本著作的话,那就是“开放”。这是一个简短、便捷的词汇,我们每天都用它来宣称我们的起点和归宿。我们敞开大门,敞开所有的房间,敞开所有的建筑物。我们开放公园、动物园以及博物馆。但是今天,我们开放了世界。通过旗帜鲜明地将这个词汇用于我这本著作的标题中,我想表达的是,这个世界的的确确是开放的。许多人也许会反驳说,这样一个简单的标题会让人感到迷惑不解,也容易引起争论。我所谈论的这个开放的世界,究竟是指什么?或者它存在于哪里?在地球上的某个地方,是否有这样一个巨型的氦气信号灯,它标志着这个地方“面向商业开放”?在绕地飞行的时候,航天员们是否可以看到“开放”这个词汇?可以肯定,他们能非常容易地辨别蓝色的海洋、绿色的森林、光秃秃的沙漠,以及覆盖在格陵兰岛和南极洲的大块浮冰。在地球 250 英里之外环行的国际空间站,他们也能看到你们的万里长城。但是,在地球上空飞行的这些人又是怎样识别出它是开放的?你又怎么知道世界是开放的?在使用“开放”一词时,我究竟意指什么?

我所指的开放是与人类学习和教育相关的。帮助我们搭建平台,引发对这种开放进行讨论的是普利策奖得主、《纽约时报》专栏作家托马斯·弗里德曼的一本著作。在他 2005 年的著作《世界是平的:21 世纪简史》中,托马斯·弗里德曼宣称,世界是平的。在他的头脑里,平是经济的本质。通过他的著作,弗里德曼精确地指出,各种技术汇聚在一起,使得人们能够以前所未有的方式,跨越地域时空来协同创造、营销和发布创新性产品。那些虚拟的、无线的、协同的和移动的技术在为这个过程增压。也许,你正是读过他这本著作的数百万位读者中的一员,并且,你为书中的信条所折服,或者你已经见识到他那些观点所起的作用。毫无疑问,弗里德曼不仅为人们提供了经济的期望,还提供了一个框架或者结构,从中可以反思和讨论 21 世纪初期我们所面临的巨大

变革。但是,在这个扁平的世界中,并非所有人都改善了自己的生活。

在某种程度上,我能够接受这样的一种假设,即经济和商业世界已经变得更加扁平了。然而,正如所指出的那样,我使用了另外一个四字母的单词作为我的总的隐喻,试图帮助人们看到我们已经进入的这个世界的样子。我所用的单词是“开放”(Open),而不是“扁平”(Flat)。萦绕在一个更加开放的教育世界的口头禅是,由于基于网络的学习技术,包括新近常用的工具,如 Web2.0——现在,任何人都可以在任何时候向其他任何人学习任何东西。毋庸置疑,借助这些先进技术,我正在拓展免费和开放学习的可能性。同时,我们显然正处于一个新的时代。让我们将其称之为“学习时代”。

今天,教育的方方面面所发生的一切在以往是绝对不可能的。绝对不可能!仔细想想看,只要点点按钮,你就能瞬间即时接触到学生、专家和教员,更不要说文本、音频、动画、模拟和丰富的视频资源了。在2010年,你可以检索到几乎任何一种你希望在线获得的信息。而且,你能与其他人在线交谈,讨论你所发现的事物。世界是开放的,它将其他学校或大学的那些知名专家、校友或者整个班级带进来,帮助他们解决问题。我们绝大多数出生并成长于上个世纪的人,极度依赖教师的讲授、看电视或听广播之类的被动的活动,这些教育的可获得性是显而易见的。

你感受到这种开放了吗?你是否已经受到它的影响?或者看到你的某个朋友或者家人发现和分享了一些激动人心的、前所未有的学习机会?今天,通过在线学习课程、资源和来自专家的相关建议和指导,每时每刻都会有新的职业诞生。让我们数到10:1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。在这么短的时间里,很可能已经有来自世界各地的数百万人点击了一个网站链接,进而链接到他们认为是非常重要的或引人入胜的学习资源,这些学习资源是他们以前从未听说过的,或者是他们希望深入了解的。在这些搜索中,有些人在查找自己或者某个亲近的家庭成员所患的某种疾病的医疗信息。或者,他们可能对某个激烈的政治竞选或精彩的体育赛事的结果感兴趣,对附近或远方的学校和大学所提供的课程和学位感兴趣,也可能对不同城市或国家的培训计划,或者播客形式的初级或高级语言课程的可用性感兴趣。其他从事学术研究的人,也许试图找到近期的学术会议的时间和主题发言人的信息,或者是相关的研究论文和报告。家庭成员也可能在寻找客户对笔记本电脑、新车或者畅销书的评论(也许还有一些人正在检索这本书的更详尽的信息)。同时,还有一些人正在探索成千上万的其他话题和项目。但是,所有人都试图学到某些东西——以正式的、非正式的或者二者兼而有

之的方式。

他们的学习是由自我导向地、有目的地浏览网络信息而引发的。然而,请记住,在这数百万个历时非常短暂的点击中,成千上万的人发现了可追踪的、未曾预料的新的兴趣点或者话题。让我从人类潜能的视角来重新表述这一点。在网络上,很可能每10秒钟就会有成千上万的改变生活的事件发生。我们很难估计,到底有多少那样的超链接会直接或间接地将人们引向一个全新的职业。但是,它的确发生了。人们每天都会找到新的职业道路、职业目标及人生目标。他们也找到了探寻人生追求时的伙伴——既包括职业伙伴,也包括个人伴侣。

在某种程度上,这种源自免费和开放的在线资源、课程和技术的学习,给予我们的生活更加丰富的意义,让我们对生活充满着信心。人们发现了每天成长的独特的方法,找到了帮助身边的人们去发展其潜能的机会。在我写下这篇前言的时候,我正在我的车子里听着一本音频书——维克多·弗兰克尔(Victor Frankl)的《活出意义来》(*Man's Search For Meaning*)。自其1959年首次出版以来,这本畅销书已经销售了1200多万册。弗兰克尔是第二次世界大战期间四大集中营中的一位幸存者。在四大集中营中最恐怖的奥斯维辛集中营,大约有100万人惨死在那里。弗兰克尔描述了那里的人们,尽管遭遇了极其残暴的迫害和苦难,但他们有着常人难以想象的适应力,以及在极端恶劣事件中生存下来的能力。例如,在集中营里的弗兰克尔并不知道,他的父母、哥哥以及已有身孕的妻子已经去世了,只有他妹妹潜逃出境,逃到了澳大利亚——为了他们,弗兰克尔坚强地活了下来;同时,他也为自己的一本著作有可能得以出版的希望而活着。

很可能,这些目标使他为这个世界作出了贡献。在集中营里的那几年,有几十次他差点惨遭厄运,如果维克多·弗兰克尔惨死其中,就不会有他发明的心理治疗法,即著名的意义治疗(Logotherapy)。自从他获释以来,意义治疗已经帮助了世界各地不计其数的人们。一位意义治疗专家相信,我们每个人生活的主要动机就是找到意义。这些意义可能源自于为其他人做一件事情、制作一个产品,或是珍爱或喜欢某种东西或某个人。在弗兰克尔看来,当个人表达的其他形式不可能存在的时候,发现意义的第三种方法就是受难,比如置身于集中营。他援引尼采的观点:当一个人知道他为什么而活着,那么,他就能忍受任何“如何”去活的问题或者困难情景。无论处于什么样的环境,人类总有一种内在的意愿,或者说会努力地寻求生活的意义。

可以这样说,我们人类所有的成员都需要一种个人的意义感和认同感。今天,不

论关系是亲密或疏远,不论目标是大家的还是个人的,也不论是照顾某个人或者完成某个使命,我们通常都会热心地去追求个人肩负的意义,且最终都会在线实现。当然,大多数意义是镶嵌在我们的个人和群组学习的追求之中的。有的时候,这种学习是正式的,而有的时候,它则是非正式的,或者是兼而有之的。在一个更加开放的教育世界中,通过许多持续不断地更新的基于网络的学习技术和教学方法,学习得以增强,关系和意义便似乎是永无止境的了。但我们也只抵达基于网络的学习的入口。在这本书中,我试图提供的则是理解这些可能性的一种简单方法。这些学习机会使得目的和意义得以实现,如果人们真正地理解了海量学习机会,那么,在我们究竟是谁,以及作为一个物种,我们究竟要干什么等问题上,我们可能就会经历一种文化的变迁。

这就是 21 世纪的生活。它与上个世纪的生活有着天壤之别。我出生的那个时代,正处于信息时代的入口,还依然主要地依赖于工厂和打卡的顺从的工人。事实上,我曾在几个工厂里打工,以便赚足我上大学的学费,因此,我亲眼目睹了那一切。正如我们所有人都意识到的那样,当各种技术涌现出来,帮助人们更加便捷地联系、协作和沟通的时候,人们司空见惯的泯灭人性的商业和工业时代已经让位于 20 世纪后期的信息或通信时代。有人认为,我们现在正在进入全球化时代。我预测,在未来的三四十年里,人们将会反思这个时代,并称之为“学习时代”,尽管全球化注定将成为这个讨论中的热门话题和中心话题。实际上,你我都是这个令人惊叹的学习时代的正牌成员,只是我们没有意识到这一点罢了。

这可不是随便说说的,这个世纪是学习的世纪。每天,每时每刻,我们所遇到的学习形式与类型,与我这辈人在短短的几十年前上小学时所获得的那些相比,要丰富 20 多倍。同我的祖父在上个世纪可接受的教育机会相比,那不知道要高多少倍了。在那个时候,许许多多的教育资源是专属于富人的。在过去的 10 年里,仅仅在美国,来自像哈佛大学、耶鲁大学、麻省理工学院、约翰霍普金斯大学、斯坦福大学及伯克利大学之类的世界知名大学的开放教育资源,就已经将我们从专门为权贵、富翁和虔诚的信徒所准备的教育世界,带到了一个任何能接入互联网的人都可以享用的教育世界。就在你阅读这一句话的时刻,诸如 Moodle、YouTube、TED (Technology, Entertainment, and Design; 技术、娱乐与设计)、Facebook、iTunes 及 Skype 之类的技术,正使得数百万的人们去学习新的东西。

我知道,除了开放源代码技术之外,中国许许多多的高等教育机构已经接纳了

Moodle, 将其作为他们的课程管理平台。然而, 如果你还没有探索或者发现像 TED、Link TV、YouTube、TeacherTube、Academic Earth, 或者 TV Lesson 之类在线共享视频的资源, 那么, 你就应当尝试去看看。就我个人而言, 在修改这个前言时的休息间隙里, 我曾看过 TED 上几个 20 来分钟的视频节目; 其中 3 个是关于在珠穆朗玛峰和北极探险学习的故事(描写了人们在这些极端的地方滑雪或游泳的故事), 另外一个视频是关于英国前首相戈登·布朗的, 他对网络如何在全球范围内将人类文明联系起来作了许多深刻敏锐的评论, 并就如何应对气候变化提出了自己的希望。这些视频不仅信息量相当丰富, 而且都发人深省, 生动有趣, 且洋溢着热情。

这一途径与以往从电视纪录片、新闻报道或者学术文章中获得信息的途径截然不同。并且, 只要我的时间许可, 我可以随时开始、停止和重放每一个节目。我控制着我的学习。我的老师们则从发生在地球另一端的事件现场来到网络之中。在这些 TED 的视频中, 有一个是 5 年前录制的。而且, 我本人认识那个主持人, 在我的一本书中, 我曾采访过他。而另外一个才刚刚进入新闻的视野之中。考虑到我正在从事的关于极限学习的研究项目的需要, 在不久的将来, 我很可能也会联系他。借助各种通讯和联系形式, 网络不仅为我们提供了信息, 而且使得我们能够联系到提供这些信息的专家。不仅如此, 我们还可以迅速地发现潜在的同行、同伴和导师, 其规模如此之巨大, 几乎是无孔不入, 瞬间即可完成, 以至于我们的个人身份和能力得以永远地改变。随之而来的是, 我们有关人性的概念不再是空洞或模糊的, 相反, 它深深地根植于我们全球性的相互依赖之中。

特别是, 鉴于我们人类有着内在的需求去探寻目的和意义, 因此, 在这样一个时刻, 活着是一件多么激动人心的事情啊! 每天的每时每刻, 人们都在不断地探寻生活的意义。人类已经在这个地球上栖居了几千年, 但是, 从来没有过如此众多、独特的方式方法可以去学习, 也没有过如此众多的人群和文化让我们去学习, 或者与我们一道学习。中国和美国一样, 都是幅员辽阔、文化源流悠久、多民族杂居、经济富裕的国度。然而, 在这本书中, 我所强调的, 正是教育扩张的可能性。因为正是教育, 远比其他事务更能从网络的出现中受益良多。它已经波及教育的几乎所有方面, 从小学到企业培训, 而且处于一种极端的持续变动的状态之中。今天, 我们并不只是向我们的那些邻居, 同城、同省或者同国家的人们学习, 而是向来自世界不同地域的人们学习。如果真的做到了, 我们就能从我们人类同伴以及他们各自的学习旅程中的成功、挑战及挫折中获得新的认识、灵感和洞察力。

事实上,这本书是一个旅程,一种至少可以找到3种截然不同的表达方式的旅程。首先,它被当作是对我们人性的一种朝圣:在这个地球上,人们过去是如何学习的,在将来可能又会怎样学习。你将读到的这些章节为人们提供了这方面的灵感。它是对我们人类潜力的一次探索,因此,它可能会提供一些人类迄今为止尚不可见的,或者那些容易被发现的某些方面的画面。由于教育、社会、文化或者人际等方面的局限,在人类发展进程中,是否可能还存在着以前未能确认而又很可能发生的阶段?在连接看似不同的人,或者缓解世界上极不稳定的地区之内和之间的冲突与紧张等方面,通过视频会议系统和其他的网络交互形式来汲取其他文化观点的能力是否能够部分地发挥作用?通过各种技术以及分享和协作的教学法,那些遭受悲惨的不公正待遇的人,或者那些感觉迟钝的人,是否能够获得更多的理解和共识?从我们的社会认知和接纳水平的角度来看,现在,在线所能提供的全球性交互与反馈为我们每个人的发展进步提供了希望。

其次,《世界是开放的》是一个探索将网络技术应用用于任何年龄、性别、民族或文化的人的学习之可能性的旅程。因此,每个月都会有许许多多技术工具涌现出来,这些工具具有拓展、增强或者变革人类学习的潜力。帮助人们认识到可以怎样学习,以及在何时何地学习,这是我们所有人义不容辞的责任。你所选择的这些工具也许最终是无关紧要的;要紧的是,现在,在你自己、朋友、家人以及那些你可能永远也不会谋面的人们的学习中,你可以或隐或显地拥有更多的自我决定的权利。

最后,这本书提供了一些人的一系列故事,这些人已经或多或少地使用教育技术为其他人带来了全新的学习机会。这里有几十个著名人物的逸闻趣事,还有许多你从来都没有听说过的人们故事,这些人已经改变了这个世界。无论这些学习先驱是否意识到这一点,但在将我们带到学习时代的入口时,他们每个人都发挥着关键的作用。在撰写这本书的过程中,我试图强调这样一个事实,即任何人都可以创建一种新的学习工具或资源,能够让来自世界各地的学习者和教师从中受惠。某一天,你也可以这样做。要对这个星球上的将近70亿人(他们就是学习者)产生一定的影响,你将会做些什么呢?或者,你已经为他们做了些什么呢?

自一年前面世以来,已有许多人阅读了我这本书,他们总是问我对未来有什么样的愿景。每周总有几次,我都会被问及,是不是再也不需要教师了?新型的大学将会取代传统的大学吗?接着,还有一些类似的个人问题,例如,在自己的简历上,人们将会记录下所有他们阅读过的、思考过的或者回应过的免费和开放的课程与材料吗?或

者,他们是否需要罗列所有加入过的社会性网络、在线社群或 WIKI 群组? 其他一些人则问我,在未来的 5 年、10 年或者 20 年里,哪些技术将会对学习产生最重要的影响? 同时,那些听完我的报告的家长们,经常跑来问我,他们应该告诉他们的孩子要选择哪个专业? 或者他们应该为孙子买哪一款电子书阅读器或笔记本电脑? 从非常具体的,到那些宏观层面的,如此多的问题一一涌现出来。在这方面,许多人拥有先进的基于网络的学习技术,知道更多的免费和开放教育系统,而我感到很惭愧,惭愧于自己的知识面和理解深度不够。

对这些问题作出清晰明确的回应,往往是非常困难的。没有人能全面知晓基于网络的教学和学习,或者说,没有人知道哪些技术在教育中是最有力的。相反,在这个领域里,绝大多数人成了那种对这些问题知之甚少的专家。为此,我总是认为,对未来的任何预言,都注定会过于保守。我所知道的是,在未来的几十年里,为了取得成功,我们所有人都需要去掌握广泛的新的学习技能和能力。也许,额外的学位或证书也将随之而来。不仅如此,人类将遇到比以往任何时候都要多得多的教师和学习伙伴,其中许多人来自全球各地,而不是同一地方。而且,学习者将拥有越来越多的权利,可决定是否选择某个学习伙伴。他们也可以记录自己更多的学习兴趣和成就。这些记录不仅可以是视觉型的,也可以是听觉型的。更为重要的是,将会涌现出一群人,他们将引导其他人的学习。我们所有人都需要有个人的反思时间,需要那些陪伴在我们学习过程中的聪明人,帮助我们明白我们刚刚经历了什么。

经过大量的可能的预测,有一点是非常明确的:人生中唯一不变的常数是学习,而不是我们的工作、政治立场、朋友、社会角色、爱好及其他的東西。我们所有人每天都在努力学习。我通过互联网、电视、广播、语音书,以及书本、简单的笔和纸等一系列技术和工具学习。就在我撰写这篇前言的初稿的时候,我正在收听一部关于温斯顿·丘吉尔爵士(Sir Winston Churchill)的获奖语音书。他的一生成就非凡,但是,丘吉尔的成名是因他作为英国首相在第二次世界大战期间发表了许许多多富有灵感的演讲。其中,最著名的是 1940 年 6 月 4 日他在国会下议院发表的那场演讲。在结尾,他这样说:

我们不会气馁,也不会屈服。我们要坚持到底,我们要在法国国土上作战,要在海洋上作战;我们的空军将愈战愈强,愈战愈有信心。我们将不惜一切代价保卫我国本土,我们要在滩头作战,在登陆点作战,在街巷、在野外、在山上作战。我们永不投降,即使整个英伦岛或大部分土地被占,我们饥寒交迫——这一点