



# 状元笔记

## 教材详解

高中历史必修 1

RM

龙门书局教育研究中心组编

本册主编：胡希



YZLI0890143593

取状元学习之精华  
架成功积累之天梯

ZHUANGYUAN BIJI  
JIAOCAI XIANGJIE



★ 内含教材习题答案 ★



龍門書局

龙门品牌·学子至爱

www.longmenbooks.com

# 状元笔记

教材详解

ZHUANGYUAN BIJI  
JIAOCAI XIANGJIE

高中历史必修

1

RM



YZLI0890143593

本册主编：胡希

编者：丁伦霞 胡传坤 李秀洁 郭永燕

李操 韩飞 徐本强

龍門書局

北京

版权所有 侵权必究

举报电话:010—64031958;13801093426

邮购电话:010—64034160

---

图书在版编目(CIP)数据

状元笔记教材详解:RM 版标本. 高中历史. 必修1/龙门书局教育研究中心组编;胡希本册主编. —北京:龙门书局,2011

ISBN 978-7-5088-2960-9

I. 状… II. ①龙… ②胡… III. 历史课—高中—教学参考资料  
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 075106 号

---

策划编辑:田旭 刘娜 责任编辑:王美容 陈艳丽 封面设计:魏晋文化

龙门书局出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

www.longmenbooks.com

世界知识印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

2011年6月第一版 开本:890×1240 A5

2011年6月第一次印刷 印张:11 1/2

字数:360 000

定价:23.80元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

# 思路决定未来

## 状元的成功规律

### ① 天道酬勤

很多人都会把高考状元的成功归结为聪明,事实果真如此吗?在与他们接触了很久之后,我渐渐发现:他们中有一部分人的确是绝顶聪明,但更多状元的智商并不比普通人高太多,勤奋是他们共同的特质。江苏的一位状元说自己大年三十的晚上还学习到12点;河南的一位状元说自己在病床上还坚持看书;广东的一位状元对自己读了三年高中的县城竟然极其陌生……

这些事例再一次验证了:天道酬勤。

### ② 方法决定效率

他们每个人都有一套完整科学的学习方法,而且十分有效。我曾经反复揣摩他们的这些方法,禁不住欣欣然向往之:假若我们能懂得这些方法并在实际学习中灵活运用,北大、清华等一流名校的大门就会向我们敞开着。

有思路才有方法,好方法往往事半功倍!

### ③ 好心态比好成绩更重要

据我观察:他们心态都很好,也很自信。心理学家们认为:心理暗示往往能让人超越自己,激发潜力,增强自信心!

## 好书可以改变一个人的命运!

### ① 没有什么比基础更重要! 第一秘诀:以教材为中心,夯实基础

曾经有位高考状元跟我说,考试中真正的难题很少,题目不会做或者做错了,多数是因为基础掌握得不够扎实。很多学生自认为自己的基础很不错,其实对知识的掌握还是似是而非,往往“知其然不知其所以然”,并没有完全吃透知识点。

这位状元还跟我说：平时看的最多的书就是教材，每次看都会有新体会，看教材不是简单的记忆，而是深刻的理解，要把每个知识点的来龙去脉搞得清清楚楚。在考试的时候，每一道考题都可以还原成教材里的例题或者习题。

我跟很多老师探讨过这位状元所说的话，大家都深以为然，教材知识是一切知识的起点和基础。在本书的“基础知识全解”这个栏目中，我们将知识点按照重要程度采用“能级”区分，每个知识点是应该“记忆”还是“理解”，存在什么样的“误区”，如何进行“延伸拓展”、“思维发散”等等都进行细致入微的讲解。目的就是帮大家尽力吃透教材，真正夯实基础。

## ② 素质、能力比成绩更重要，方法、技巧是素质与能力的体现

任何知识的学习，最终要归结在素质的养成和能力的提升上。靠不断地机械地做题，考试是不能提升素质和能力的，最重要的是如何将知识转化成为个人的素质与能力。拥有素质与能力，就能生发解决问题的方法与技巧，也就拥有了打开一切的“金钥匙”。拥有素质与能力，也定将能考出相当理想的成绩！

在本书的“方法·技巧·能力”栏目中，我们用案例的方式，帮助你发散拓展、突破思维障碍，学会综合运用、举一反三，破解误区和陷阱，最终实现从知识向能力的转化、迁移，培养你的创造性思维 and 创新能力。

## ③ 新颖、原创、应试

兴趣是最好的老师，人类认识自然、探索自然就是从好奇、兴趣开始的。在本书的编写中，我们力求使用最新颖的素材，让大家学会运用知识理解、分析、判断社会热点问题；我们力求最大程度用新方法、新思路去做一些原创的讲解和题目，当然也要保留多年沉淀下来的经典题目；我们也力求能够将考试融汇到日常的学习中，“随风潜入夜，润物细无声”，在不知不觉中培养考取高分的素质和能力。

# 《状元笔记教材详解》专家团队

## 龙门专家团队

丛书组编：龙门书局教育研究中心

总策划：田旭

执行编委：刘娜 王美容

各学科主编：语文：郭能全 王丽霞 涂木年

数学：李旦久 李新星 傅荣强

王思俭

英语：于静 张成标 赵炳河

朱如忠 陈俊

物理：胡志坚 张忠新

化学：曹丽敏 张希顺 朱智铭

生物：姚登江

历史：胡希 魏明 张华中

地理：何纪延 王太文

政治：张清

### 专家团队：

#### 语文

方钧鹤(江苏省扬州中学副校长,特级教师,教授级高级教师)

蒋念祖(江苏省扬州中学语文教科室主任,教授级高级教师)

郭能全(山东省莱芜二中高级教师)

王丽霞(山东省潍坊市安丘实验中学高级教师,省级教学能手)

涂木年(广东省广州六中语文组组长,特级教师)

#### 数学

王思俭(江苏省苏州中学数学教研组组长,教授级高级教师)

周敏泽(江苏省常州高级中学数学教研组组长,特级教师,中国数学奥赛高级教练)

李旦久(山东省烟台一中中级教师)

#### 英语

张成标(山东省济宁市育才中学高级教师,济宁市教学能手)

赵炳河(山东省东营市利津一中高级教师,省级教学能手)

朱如忠(江苏省扬州中学副校长,高级教师)

陈俊(安徽省安庆教研室特级教师,安徽省学术带头人)

朱尔祥(山东省潍坊一中高级教师)

刘德梁(安徽省安庆一中高级教师)

#### 物理

朱浩(江苏省苏州中学特级教师,国际物理奥赛金牌教练)

陈连余(江苏省南京市金陵中学特级教师,市学科带头人)

张忠新(山东省潍坊一中高级教师,潍坊市教学能手,全国奥赛优秀指导老师,中国物理学会终身会员)

胡志坚(广东实验中学物理教研组长,高级教师)

#### 化学

顾德林(江苏省苏州中学特级教师)

朱智铭(北京市平谷中学化学组组长,高级教师)

张希顺(山东省潍坊中学化学组组长,高级教师)

曹丽敏(江苏省常州高级中学化学教研组长,高级教师,市学科带头人)

#### 生物

王苏豫(江苏省金陵中学教授级高级教师,苏教版生物教材编委会委员)

姚登江(山东省邹城实验中学生物组组长,高级教师)

#### 思想政治

赵浩岭(江苏省扬州中学特级教师)

马维俊(江苏省常州高级中学高级教师)

张清(山东省烟台一中备课组组长,中级教师)

#### 历史

王雄(江苏省扬州中学高级教师,教授级高级教师)

魏明(山东省实验中学高级教师,省级骨干教师,市学科带头人)

#### 地理

何纪延(江苏省苏州中学高级教师)

## 读者意见调查表

亲爱的读者朋友：

您好！感谢您选购龙门书局的图书（高中历史必修1·RM）。为了更好的满足您的学习需求，请将您的想法以及在使用过程中发现的不足和建议反馈给我们，以便不断提高图书质量。

1. 您认为本书的封面：A. 不错 B. 一般 C. 改进的地方 \_\_\_\_\_
2. 您认为本书哪些栏目对您学习帮助比较大（ ），您认为本书哪些栏目对您帮助不大（ ）  
A. 基础知识全解 B. 方法能力探究 C. 从教材看高考  
D. 课后习题 E. 教材习题答案
3. 吸引您购买本书的理由（ ）  
A. 知识点讲解全面 B. 方法能力讲解细致 C. 例题选取经典 D. 有易错提示  
E. 有课后练习 F. 有教材与高考的联系 G. 有教材习题答案 H. 其他 \_\_\_\_\_
4. 您所在学校使用的教材版本（如 R、JS 等）  
语文 \_\_\_\_\_ 数学 \_\_\_\_\_ 英语 \_\_\_\_\_ 物理 \_\_\_\_\_ 化学 \_\_\_\_\_  
生物 \_\_\_\_\_ 地理 \_\_\_\_\_ 历史 \_\_\_\_\_ 政治 \_\_\_\_\_
5. 您周边同学使用最多的同步图书 \_\_\_\_\_
6. 您在学习过程中遇到哪些困难？ \_\_\_\_\_
7. 您在使用本书时发现的错误（请标明页码、题号） \_\_\_\_\_
8. 您认为本书需要改进的地方及其他建议 \_\_\_\_\_

您的个人档案（请务必详细填写）

姓名： \_\_\_\_\_ 学校： \_\_\_\_\_  
年级： \_\_\_\_\_ 通讯地址： \_\_\_\_\_ 省 \_\_\_\_\_ 市 \_\_\_\_\_  
邮编： \_\_\_\_\_ 职业： 教师 学生 其他 \_\_\_\_\_  
联系方式： \_\_\_\_\_

来信请寄：北京市东城区东黄城根北街16号龙门编辑部 王美容（收）

邮编：100717

# 目 录

## 专题一 古代中国的政治制度

- 一 中国早期政治制度的特点 ..... 1
- 二 走向“大一统”的秦汉政治 ..... 10
- 三 君主专制政体的演进与强化 ..... 20
- 四 专制时代晚期的政治形态 ..... 33
- 单元知能整合 ..... 42
- 课后练习、教材习题答案及解析 ..... 49

## 专题二 近代中国维护国家主权的斗争

- 一 列强入侵与民族危机 ..... 53
- 二 中国军民维护国家主权的斗争  
..... 61
- 三 伟大的抗日战争 ..... 70
- 单元知能整合 ..... 80
- 课后练习、教材习题答案及解析 ..... 86

## 专题三 近代中国的民主革命

- 一 太平天国运动 ..... 90
- 二 辛亥革命 ..... 102
- 三 新民主主义革命 ..... 113
- 单元知能整合 ..... 127

课后练习、教材习题答案及解析 ... 134

## 专题四 现代中国的政治建设与祖国统一

- 一 新中国初期的政治建设 ..... 138
- 二 政治建设的曲折历程及其历史性  
转折 ..... 147
- 三 “一国两制”的伟大构想及其实践  
..... 155
- 单元知能整合 ..... 165
- 课后练习、教材习题答案及解析 ... 172

## 专题五 现代中国的对外关系

- 一 新中国初期的外交 ..... 176
- 二 外交关系的突破 ..... 183
- 三 新时期的外交政策与成就 ..... 191
- 单元知能整合 ..... 199
- 课后练习、教材习题答案及解析 ... 208

## 专题六 古代希腊、罗马的政治文明

- 一 民主政治的摇篮——古代希腊  
..... 211



二 卓尔不群的雅典····· 217

三 罗马人的法律····· 225

单元知能整合····· 234

课后练习、教材习题答案及解析····· 241

### 专题七 近代西方民主政治 的确立与发展

一 英国代议制的确立和完善····· 245

二 美国 1787 年宪法····· 254

三 民主政治的扩展····· 262

单元知能整合····· 273

课后练习、教材习题答案及解析····· 284

### 专题八 解放人类的阳 光大道

一 马克思主义的诞生····· 288

二 国际工人运动的艰辛历程····· 295

三 俄国十月社会主义革命····· 300

单元知能整合····· 311

课后练习、教材习题答案及解析····· 318

### 专题九 当今世界政治格 局的多极化趋势

一 美苏争锋····· 322

二 新兴力量的崛起····· 331

三 多极化趋势的加强····· 339

单元知能整合····· 350

课后练习、教材习题答案及解析····· 358

# 专题一 古代中国的政治制度

## 一 中国早期政治制度的特点

### 基础知识全解

#### 知识梳理

#### 知识板块一 夏商政治形式

**禅让制** 是中国上古时期推举部落首领的一种方式,即部落各个人表决,以多数决定。相传尧为部落联盟领袖时,四岳推举舜为继承人,尧对舜进行三年考核后,始帮助办事。尧死后,舜继位;舜用同样推举方式,经过治水考验,以禹为继承人。这是部落联盟推选领袖的制度,史称“禅让”。

**世袭制** “世袭制”就是古代皇帝下台后,将皇帝的九五之尊转给自己的儿子。世袭制将名号、爵位以及财产等按照血统关系世代传承,这种传承主要有“家长”的传承、诸侯国的传承。

#### 知识点1 “王”的出现与“帝”的传说

[记忆] 时间:距今大约五千年前。

[理解] 突出标志:金属器具的使用、文字的成熟、城的出现、礼制的初步形成以及贫富分化现象的发生。

[误区] 传说中的黄帝、尧、舜,只是早期国家形成过程中或者说由原始社会向奴隶社会过渡时期的政治领袖。不是中国古代王朝的最高统治者。

►【例1】人类迈入早期国家历史阶段的突出标志有

①金属器具的使用 ②文字的成熟 ③城的出现 ④礼制的初步形成 ⑤贫富分化现象的发生

A. ①②③④ B. ②③⑤④ C. ③①④⑤ D. ①②③④⑤

思路分析:本题主要考查中国古代传说时期由原始社会向奴隶社会过渡的标志,主要考查学生对基础知识的理解和记忆。作为组合选择题,关键是注意对选项的全面掌握。从课本所学知识可以看出,本题应该全选,答案为D。

规范解答:D

**方法规律** 了解这部分内容主要是让学生掌握中国古代传说时期的一些历史传说,从而让学生了解中国古代历史的源头。

#### 知识点2 夏朝的王位世袭制

[记忆] 约公元前2070年,禹建立了夏朝。

**[理解]** 禹死启继,始创“家天下”即王位世袭等制度。中国古代早期国家建立的政治制度带有浓厚的血缘政治色彩。王位世袭制取代禅让制是一种历史的进步,是私有制发展到一定阶段的产物。

**[误区]** 容易对夏朝政治制度的演变和更替产生错误的认识,王位世袭制取代禅让制是社会生产力发展到一定阶段的产物,是历史的一大进步,从整体上来说符合社会历史发展的潮流。

► **[例2]** 夏启以王位世袭制代替禅让制是 ( )

①巩固部落联盟的需要 ②私有制发展的结果 ③阶级对立的产物 ④统一国家的需要

A. ①②

B. ②③

C. ③④

D. ①④

思路分析:夏朝已是我国历史上第一个王朝,“巩固部落联盟的需要”的说法不符合夏朝的实际,“统一国家的需要”之说又过于超前。

规范解答:B

**方法规律** 这一类题目,一定要利用历史唯物主义的观点去解答。

### 知识点3 商朝的政治制度

**[记忆]** 禹把实权给了儿子启,开始了王位世袭制。宗族关系从此成为基本政治关系。

**[理解]** 商代政治特点表现为以血缘关系为纽带,实行宗法制;神权和王权紧密结合,商王朝的一切政治事务都通过占卜进行决策。

► **[例3]** 商朝人崇信各种鬼神,认为神灵主导着人事。在诸神中祖先神最为尊贵。据此,可以得出的结论有 ( )

①商朝社会弥漫着神秘色彩 ②对后世形成的宗法制有一定的影响

③祭祖现象可能已经存在 ④王权只有依附于神权才能使统治稳固

A. ①

B. ①②

C. ①②③

D. ①②③④

思路分析:主要考查商朝政治的特点。本题可用排除法,④说法有些绝对化,可排除。因为稳固统治可以有多种手段,依附神权只是其中之一,并非“只有依附于神权才能使统治稳固”。

规范解答:C

**方法规律** 作为组合选择题最好的解答方法是用排除法。

### 知识板块二 西周的分封制

#### 知识点1 西周的建立

**[记忆]** 时间:公元前1046年。

**[理解]** 由于商王朝统治后期出现严重的政治危机,周武王进行牧野之战,伐纣灭商,建立周朝。

**[点拨]** 中国历史上无论是奴隶制王朝还是封建王朝,之所以出现朝代更替大多是因为在前一王朝的后期出现政治腐败等现象。

【例4】《三字经》写道：“周武王，始诛纣，八百载，最长久。”这里的“八百载”是指

- (点考)
- ① A  
② B  
③ C  
④ D
- A. 前 10 世纪中期至前 2 世纪晚期  
B. 前 10 世纪中期至前 2 世纪中期  
C. 前 11 世纪中期至前 3 世纪晚期  
D. 前 11 世纪中期至前 3 世纪中期

思路分析: 本题对应新增考点“西周的建立与灭亡”, 考生须铭记公元前 1046 年即公元前 11 世纪中期西周建立, 公元前 256 年, 周王朝被秦国消灭。

规范解答: D

**方法规律** 关于时间的换算, 要注意公元前数字越大, 距今越久远; 反之公元后数字越大, 距今时间越短。

## 知识点 2 西周的分封制

分封制简单来讲就是“封邦建国”, 是在保证周王室强大的条件下, 把一定的土地和人民分封给臣属, 让他们建立诸侯国。

**[记忆]** 目的: 巩固周王朝统治。

**[理解]** 内容: 周王把一定的土地和人民, 分别授予王族、功臣和先代贵族, 让他们建立诸侯国, 拱卫王室。

诸侯义务: 服从周王命令, 为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝觐述职。

诸侯国: 齐、鲁、燕、卫、晋、楚等。

意义:

- (1) 加强了周天子对地方的统治, 使中央和地方联系加强。
- (2) 西周的诸侯国之间或为同宗共祖的宗亲, 横向联系也比以前密切很多。
- (3) 从强化中央控制能力和促进地方之间的联系两方面来看, 西周分封制在历史上是有积极意义的。

崩溃:

- (1) 西周后期, 王权衰落, 分封制受到破坏。
- (2) 春秋时期楚王问鼎, 是诸侯对分封制的公开挑战。
- (3) 春秋战国时期, 大国兼并小国, 同姓国也彼此争战, 周天子失去控制。
- (4) 战国末年, 周王室更是偏居一隅, 大部分王室土地被秦国吞并, 完全失去分封大权。

**[误区]** 分封制下周王与诸侯之间的关系: 周王是西周的最高统治者, 诸侯与周王之间是明确的臣属关系。周王把一定的土地和人民有条件地分封给诸侯, 诸侯必须服从周王的命令, 向周王尽义务(如: 派兵戍守王畿或随王出征, 定期朝觐和交纳各种贡赋, 提供劳役等)。

【例5】(2010·安徽模拟)2010年初山东淄博陈庄遗址出土一件青铜器, 上有“丰般作文祖甲齐公尊彝”铭文(图 1-1-1)。(“丰”: 国名, “般”: 人名, “作”: 制作, “文祖甲”: 对先辈的尊称, “尊彝”: 泛指祭祀的礼器。)这件青铜器及铭文可用于研究

①西周分封制 ②当时的冶铸业 ③秦朝郡县制 ④隶书的特点

- A. ①②  
B. ②③  
C. ③④  
D. ①④

思路分析: 本题可用排除法作答。题中铭文书写方式非隶书, 可排除④; 由“丰”国的存在, 可知当时分封制依然存在, 故③错误。

规范解答: A

方法规律 作为图片型选择题解题的关键是从图片中获取有效信息。

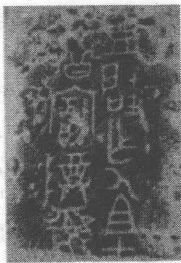


图 1-1-1

## 知识板块二 西周的宗法制

### 知识点 1 什么是宗法制

宗法制: 是周人把血缘纽带同政治关系结合起来的一种制度。由血缘关系的亲疏, 形成了“周天子——诸侯——卿大夫——士”这样的宗法等级。

嫡长子继承制: 即是嫡长子继承父亲的宗主地位, 其余诸子进行分封。按照宗法制的规定, 周王的嫡长子继承王位, 其余的嫡子和庶子应分封到地方去做诸侯; 诸侯的嫡长子继承国君位, 其余诸子分封为卿大夫; 卿大夫的嫡长子继承封号, 其余诸子分封为士。所以, 嫡长子与分封下去的嫡子及庶子有着双重关系, 在血缘上他们是兄弟关系, 在政治上他们又是君臣关系。

[记忆] 目的: 巩固父系家长在本宗族中的地位, 以保证王权的稳固。

[理解] 宗法制的实质: 按照血统关系分配政治权力, 维护政治联系。

宗法制的内容: ①核心是嫡长子继承制。②分大、小宗, 小宗必须服从大宗。嫡长子与众子具有血缘上的兄弟关系和政治上的君臣关系。诸侯和卿大夫等具有双重身份。③源于原始社会父系家长制, 由周天子和诸侯扩大到全国。④周天子以嫡长子世代继承最高执政权力, 其余诸子分封为诸侯, 诸侯国对于周王室处于附属地位。⑤由血统关系的亲疏, 形成“周天子——诸侯——卿大夫——士”这样的宗法等级。

宗法制的影响: 稳固秩序, 防止争夺; 巩固分封制; 宗法观念成为传统思想内容之一。宗法关系有利于凝聚宗族, 防止内部纷争, 强化王权, 把“国”和“家”密切结合在一起。

[误区] 要注意宗法制直到今天仍然对我们生活起着很重要的影响。它对我们社会的影响有积极的一面也有消极的一面, 我们今天对这些传统的正确态度应该是去其糟粕, 取其精华。

► [例 6] 图 1-1-2 中的大宗、小宗示意图反映的主要信息有

①大宗、小宗有相对性 ②宗法分封制下形成森严的等级秩序 ③宗法制以嫡长子继承制为核心 ④周天子和诸侯是大宗, 卿、大夫和士、庶人是小宗

- A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①③④

思路分析: 本题注意结合所学知识解读图片信息。从图片直接反映的信息看, ①②③都符合史实; ④没有准确表述大宗、小宗的相对性, 不合题意。

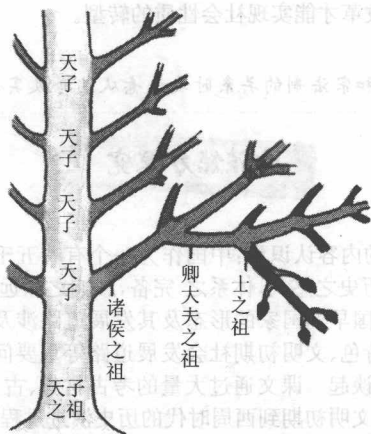


图 1-1-2

规范解答: B

**方法规律** 本题既要结合所学知识, 又要注意图片所反映出的有效信息。

### 知识点 2 分封制和宗法制的关系

**[点拨]** 解答这一问题, 主要是分析分封制和宗法制的本质, 及其要达到的根本目的。总起来讲, 这两种制度在当时的根本目的都是维护和巩固当时的统治, 因此就其本质和根本目的来理解二者之间的关系。

**[理解]** 宗法制与分封制互为表里, 相辅相成。分封制以宗法制为基础, 宗法制则加强了分封制形成的统治秩序。

► **[例 7]** 下列有关周王朝政治制度及其关系的说法不正确的是 ( )

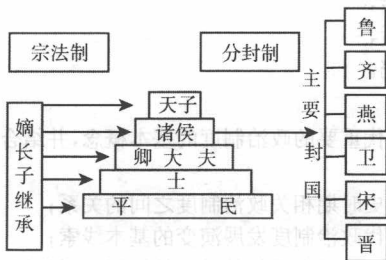


图 1-1-3

- A. 宗法制与分封制互为表里
- B. 宗法制以嫡长子继承制为核心
- C. 通过分封制建立起森严的等级制度
- D. 整套制度维系奴隶主正常统治, 保证了社会性质的平稳转型

**思路分析:** 本题考查分析理解问题的能力。依据图示及所学知识可以断定 A、B、C 三项的表述均是正确的。宗法制和分封制的实行, 有利于维护奴隶制度, 只有在分封制

逐步瓦解的前提下,通过改革才能实现社会性质的转型。

规范解答 D

**方法规律** 在分析分封制和宗法制的关系时要注意从其阶级实质上进行分析。

## 方法能力探究

### 1. 学以致用

第一,要利用本单元的内容认识到:中国作为一个有着五千年文明史的统一的多民族国家,政治制度发展的历史之悠久,体系之完备,影响之深远,都是世界上其他国家和民族不可比拟的。由于中国早期国家的形态及其发展道路涉及中国上古时代如何由野蛮走向文明、早期国家的特色、文明初期社会发展道路等重要问题,所以,古代中国的政治制度专题就从这个问题的谈起。课文通过大量的考古材料、古史传说、古史材料等概述了从距今大约五千年前的文明初期到西周时代的历史演进过程。

第二:利用身边的现象分析宗法制对今天我们社会生活的影响。

### 2. 方法技巧

利用顺口溜巧妙记住中国古代朝代更替顺序:

中国古代朝代顺序歌

夏商与西周,

东周分两段,

春秋和战国,

一统秦两汉,

三分魏蜀吴,

两晋前后延,

南北朝并立,

隋唐五代传,

宋元明清后,

皇朝至此完。

### 3. 能力培养

一要注意理解中国古代重要的政治制度的基本概念,并结合具体历史背景和历史阶段特征加以分析评价;

二要注意把握同一历史时期相关政治制度之间的关系;

三要注意形成中国古代政治制度发展演变的基本线索;

四要注意运用政治、地理、语文等相关学科的知识分析问题,并结合现实思考问题;

### 4. 易错点

易错点 1 客观分析分封制的作用

在西周前期,周天子的势力强大,可以控制诸侯,分封制能够达到巩固统治的目的。但到了西周后期,随着王权衰落,诸侯国势力日益强大,诸侯开始挑战周天子的权威,于是出现大国吞并小国、诸侯相互争战的局面。而周天子对此却无力干预,这时出现了“楚王问鼎”的故事。分封制最终瓦解的主要原因是分封制下的诸侯国,独立性比较大,可以设置官员、建立武装、征派赋役等,这就使得他们割据有强大的可能性,而对此周王是较

难以加以控制的。

►【例8】如图1-1-4所示：西周时期，周天子向诸侯、诸侯向卿大夫“授民授疆土”，并层层受封，以建立邦国的政治制度是

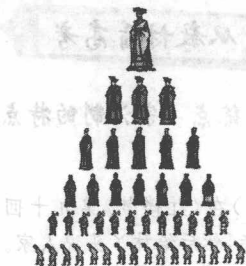


图 1-1-4

- A. 世袭制      B. 分封制      C. 郡县制      D. 宗法制

思路分析：本题主要是抓住题目中的关键信息，“西周”和“建立邦国”等关键词，先作出初步判断，然后再根据“授民授疆土”以建立邦国，作出判断是说的西周的分封制。

规范解答：B

**方法规律** 做历史题正如做数学题，你总能找出足够的信息作出唯一的判断。

#### 易错点 2 大宗和小宗

大宗和小宗是相对而言的。具体来说，周天子是天下的共主，是所有姬姓贵族的大宗；诸侯对周天子而言是小宗。在封国内，诸侯对卿大夫而言是大宗，而卿大夫对诸侯而言又是小宗。在卿大夫的封地内，对于士而言，卿大夫又成为士的大宗。大宗和小宗的划分，明确了下级贵族臣服于上级贵族、全体贵族服从于天子的政治隶属关系。

►【例9】“大宗能率小宗，小宗能率群弟”。按宗法制的规定，下列在相关范围内一定能成为大宗的是

- ①周王室——周王正妻所生之子    ②周王室——周王嫡长子、嫡长孙    ③诸侯国——诸侯嫡长子、嫡长孙    ④卿大夫封地——卿大夫嫡长子、嫡长孙

- A. ①②③④      B. ②③④      C. ①②④      D. ①③④

思路分析：材料体现的是宗法制，宗法制下大宗和小宗具有相对性。宗法制的基本特点是嫡长子继承制。周王正妻所生长子才能成为大宗，故①的说法错误，排除就可。

规范解答：B

**方法规律** 解答此题的关键是掌握宗法制的内容和特点。

#### 障碍点★★ 中国古代通史阶段划分

先秦时期(公元前 21 世纪~公元前 221 年)

秦汉时期(公元前 221 年~公元 220 年)

三国两晋南北朝时期(220~589 年)

隋唐五代时期(581~960 年)

宋辽西夏金时期(947~1279 年)

元朝(1271~1368 年)

明朝(1368~1644 年)



清朝(1636~1911年)

中华民国(1912~1949年)

中华人民共和国(1949年10月1日)

## 从教材看高考

### 训练点 宗法制的特点

#### 高考真题

►【例10】(2009·山东文综)在《红楼梦》第九回中,贾母说:“自然先给宝玉娶了亲,然后给林丫头说人家。再没有先是外人,后是自己人的……”。这反映出贾母

- A. 具有男尊女卑的思想
- B. 固守传统的家庭等级观念
- C. 具有浓厚的宗法观念
- D. 遵循长幼有序的婚姻礼俗

思路分析:林黛玉是“外人”,贾宝玉是“自己人”,贾母强调宝玉和黛玉的远近亲疏,说明贾母宗法观念浓厚。

规范解答:C

#### 教材知识点

1. 教材 P<sub>6</sub>:宗法制是西周政治的典型特征。宗法制是按照血缘宗族关系分配政治权力,维护政治联系。

2. 教材 P<sub>7</sub>:从卿大夫到士,也形成同样的大宗与小宗的关系。于是,由血缘关系的亲疏,形成了“周天子—诸侯—卿大夫—士”这样的由宗法关系决定的等级。

教师点评 宗法制是实行新课标以来的高频考点,无论是材料题还是选择题近年来一直成为重点,在学习这部分知识时,要从宗法制实行的目的、内容、实质和影响这几个方面全面考虑,同时还要注意宗法制与分封制之间的关系。

## 知识巩固

1. (原创题)图 1-1-5 中的人物中破坏禅让制建立王位世袭制的是



A. 大禹



B. 启



C. 唐尧



D. 虞舜

图 1-1-5

2. (原创题)下面几项不属于夏商周政治制度特点的是

- A. 王权带有神秘色彩