

# 班主任 工作策略

◎本套丛书根据班主任工作的实际需求，分门别类地对班主任的专业发展、班级管理、工作方法等方面进行了介绍，辅以一线教师的实践案例，为广大教师提供了丰富的参考资源。尤为可贵的是，本书注重时代性，研究和解决了一些当前教育情形下的新问题，可谓是班主任教师们新的经典。



BANZHUREN XIN JINGDIAN CONGSHU  
班主任新经典丛书

本书编写组◎编



中国出版集团  
世界图书出版公司

# 班主任 工作策略

◎ 本套丛书根据班主任工作的实际需求，分门别类地对班主任的专业发展、班级管理、工作方法等方面进行了介绍，辅以一线教师的实践案例，为广大教师提供了丰富的参考资源。尤为可贵的是，本书注重时代性，研究和解决了一些当前教育情形下的新问题，可谓是班主任教师们新的经典。



BANZHUREN XIN JINGDIAN CONGSHU  
班主任新经典丛书



中国出版集团  
世界图书出版公司

## 图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作策略 / 《班主任工作策略》编写组编  
· 一广州 : 世界图书出版广东有限公司, 2010. 11

ISBN 978 - 7 - 5100 - 3000 - 0

I. ①班… II. ①班… III. ①班主任 - 工作 IV.  
①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 217512 号

## 班主任工作策略

---

责任编辑: 冯彦庄

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E - mail: pub@ gdst. com. cn, edksy@ sina. com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 11. 75

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 3000 - 0/G · 0854

定 价: 25. 80 元

---

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

## “班主任新经典”丛书编委会

### 主 编

王利群 解放军装甲兵工程学院心理学教授  
周作宇 北京师范大学教授、教育学部部长

### 编 委

马世晔 中华人民共和国教育部考试中心  
李功毅 《中国教育报》副总编  
王增昌 《中国教育报》高级编辑  
殷小川 首都体育学院心理教研室教授  
张彦杰 北京市教育考试院  
魏 红 北京师范大学教务处  
刘永明 北京师范大学继续教育与教师培训学院 副研究员  
刘艳茹 北京市顺义区教育研究考试中心，中学高级教师  
刘维良 北京教育学院教育学教授  
杨树山 中国教师研修网执行总编  
肖海雁 山西大同大学心理系主任，教授  
张兴成 西南大学（原西南师范大学）副教授  
南秀全 湖北黄冈特级教师  
方 圆 北京光辉书苑教育研究中心研究员

# 序 言

随着教育改革的深入和学校教育活动越来越丰富多样，班主任在学校中所担当的角色也越来越多，新时代对班主任提出了“全能”的要求。顾名思义，“全能的班主任”就是指班主任要成为一个全面发展的人，能够在学生发展的各个方面都能提供帮助。班主任应该是爱的传播者，班主任要成为学生的知心朋友，成为全体学生的领路人，成为学生的心理医生；班主任应该是班级的建设者，要成为班级文化的设计师，成为班级纪律的管理员，成为班级成员的评判者。班主任还应该是自我实现的人，班主任要做一个管理者、教育者、研究者，班主任要在成全全体学生的同时，要实现自己的专业成长和个人价值。

换言之，要成为一个“全能的班主任”，需要扮演好以下的几个角色：

## 一、学生的知心朋友和领路人

班主任爱学生，成为学生的知心朋友，是做好各项工作的前提和基础。为此，班主任对学生必须真诚、平等，要经常站在学生的角度，设身处地为他们着想。

“领路人”的角色，意味着班主任的一言一行都会影响到全体学生。班主任一定要保证自己是“朝着正确的方向行走”，这样师生一路结伴而行，才会成为有意义的事情。

## 二、学生的心理医生

班主任应像心理医生那样和蔼可亲，细致入微地体察学生的内心世界。为此，班主任必须熟悉心理学，学会综合运用心理学和心理咨询的方法，帮助学生分析、解决面临的各种问题及心理障碍，注重培养学生

的社会适应能力。

### 三、班级的建设者和管理者

班级的组织、制度、文化建设，都是至关重要的，尤其是班级文化对学生的教育力和影响力非常巨大。班主任除了注意班级目标、班规班纪、管理机制、竞争机制、教室美化、活动开展这些方面的建设和管理，还要把重点放在积极向上的班风班貌、合作进取的团队精神等的营造上，使每一个班级成员都受到熏染和浸润。

### 四、评判者和沟通者

班主任在学生心目中却有着较高的威信，这种威信常体现在他的“裁判”角色中。学生之间发生冲突或争执，甚至是对某个问题存在争论，他们都会找到班主任这里来“评理”。班主任要通过评判，引导学生建立起认识问题的正确思维方法和正确的价值体系。另外，班主任也应该是使学校教育、家庭教育、社会教育相一致、相配合的枢纽和桥梁。

### 五、研究者和自我实现者

如何按照教育规律和儿童身心发展规律，积极有效地教育好学生是一项非常复杂的工作。这就需要班主任在自己的实践中，注重观察，仔细分析研究，努力探索班级管理和教育的规律，不断总结具有学术价值和实践意义的理论与经验。班主任的研究过程，本身就是一个实现自我专业成长的过程，是一个自我价值实现的过程。

现实的情况是，有的班主任能够顺应教育发展趋势，及时改变自己，很好地适应了新背景下的工作要求，而有的班主任却思维僵化，教育教学方法不能与时俱进，或者是虽然有意改变自己，但转变过于缓慢，成为一个落伍者；另外也有一些新入职的班主任，对班主任工作缺乏足够的了解，工作能力也亟需提高。

鉴于此，我们对新背景下班主任应该具备怎样的素质，进行了一次梳理，组织专家编写了这套“班主任新经典”丛书。我们的希望是，班主任能够在阅读中汲取营养，在实践中不断提高自我，最终成长为一个“全能的班主任”。

# 目录

---

*contents*

前 言 .....	(1)
第一章 班主任与班主任工作 .....	(3)
第一节 班主任工作的意义与责任 .....	(4)
第二节 新时期班主任应具备的基本素质 .....	(7)
第三节 班主任提升自身素质的策略 .....	(12)
第二章 了解和研究学生的策略 .....	(23)
第一节 掌握当今学生的身心特点 .....	(24)
第二节 了解研究学生的基本内容 .....	(31)
第三节 了解和研究学生的方式方法 .....	(34)
第三章 班主任创建班级的策略 .....	(41)
第一节 班集体的含义、结构及功能 .....	(42)
第二节 确立班集体建设的目标 .....	(48)

第三节	制定班级规章制度 .....	(55)
第四节	良好班风的建设方法 .....	(58)
<b>第四章</b>	<b>班级日常管理的策略 .....</b>	<b>(67)</b>
第一节	班级日常管理的内容 .....	(68)
第二节	班级日常管理的实施 .....	(81)
<b>第五章</b>	<b>设计和组织班级活动的策略 .....</b>	<b>(90)</b>
第一节	班级活动的意义和内容 .....	(91)
第二节	班主任如何设计班级活动 .....	(98)
第三节	班主任如何组织班级活动 .....	(104)
<b>第六章</b>	<b>进行心理健康教育的策略 .....</b>	<b>(114)</b>
第一节	学生心理健康教育概述 .....	(115)
第二节	班级心理辅导活动的开展 .....	(123)
第三节	个体心理辅导的开展 .....	(129)
<b>第七章</b>	<b>进行分类指导教育的策略 .....</b>	<b>(139)</b>
第一节	优等生的培养 .....	(140)
第二节	中等生的提高 .....	(143)
第三节	后进生的转换 .....	(145)



<b>第八章 协调整合教育力量的策略</b> .....	(153)
第一节 协调与科任教师之间的关系 .....	(154)
第二节 协调与学校各级领导的关系 .....	(157)
第三节 做好家访工作的艺术 .....	(160)
第四节 开好家长会的策略 .....	(167)
第五节 开展其他形式的家校合作 .....	(172)
第五节 整合利用社会教育资源 .....	(175)

# 前 言

俗话说：“十年树木，百年树人。”以培养创新人才为目的的班主任工作是一项艰辛而复杂、繁琐而特殊的工作，它对班主任的挑战层出不穷，绝无止境。而随着课程改革的逐步深入，各种新的理念、新的教学方式的不断引入，我国长期以来形成的各种传统教学关系发生着深刻的变化：教师形象不再仅仅是“园丁”、“蜡烛”、“人类灵魂的工程师”……而逐步成为与学生平等的学习者、组织者、协调者、参与者和指导者；同样，班主任也不再是单纯意义上的班级管理者和组织者，而是被赋予了新的内涵，班主任必须有足够的心理准备和教育智慧去应对这种变化。

今天的班主任，面对的是网络时代成长起来的学生。与从前的学生相比，他们更加独立自主，眼界更开阔，获取信息的渠道也更为广泛，学校、教师不再是他们唯一的信息源和影响源；他们中的许多人已不再盲从教师的权威，有自己的想法和主见。所以，面对新时期成长起来的学生，班主任需要深入贯彻新的教育教学理念，勇于创新，成为师德的表率、育人的模范、教学的专家。在实践工作中，要与同道共勉，与学生同行，广泛收集意见，不断地总结经验、反思自己的得与失，改进工作，尝试新的方法，寻找新的突破口，切实抓好班级常规管理，措施落实到位，转变质量管理方式，向教学要质量，向管理要质量。以创教育新环境、育全才为己任，做推进教育教学质量的积极实践者和促进者。

在班主任工作中，新的理念需要阐释，好的经验和方法需要总结，

问题则需要研究之后提出解决的办法。本书便从班主任实际工作出发，从班主任在工作中遇到的问题入手，详细分析问题成因，最后提出解决问题的方法、策略和建议。全书内容涉及班主任了解研究学生、创建班级、管理班级、设计组织班级活动、对学生进行心理健康教育、整合教育力量等班主任工作的方方面面。试图为广大班主任提供解决实际工作中问题和困惑的方案和建议。

教育实践证明，班主任工作既是一门科学，也是一门艺术，即班主任工作既有规律可循，又无一成不变的模式。任何对书本知识、他人经验的照搬照抄都不可能成功，班主任只有在长期的工作实践中结合一定的理论指导，才能形成独特的班级管理经验和特色，希望本书能为广大班主任提供一些借鉴价值，也期待广大班主任对本书提供宝贵的修改意见和建议。

## 第一章

---

# 班主任与班主任工作

有人说，优秀的班主任一定是优秀的教师，但优秀的教师并不一定是优秀的班主任。这句话是很有道理的。班主任工作的特殊性，就是要把不同科任老师的影响力进行整合，进而创建和培养班集体，塑造学生的人格。班主任工作的意义和价值就在于充分发挥班集体对学生成长的影响力。而班主任也唯有不断提升自身的素质，才能真正在工作中游刃有余，并最终获得学生的爱戴和支持。

## 第一节 班主任工作的意义与责任

班主任，是指学校中全面组织和指导一个教学班学生的思想、学习和生活等工作的教师。他们是教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者；是思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。

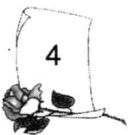
作为一名班主任，明确自己工作的意义和职责，在学习和实践中不断自觉地提升自身素质，对于全面推进素质教育，把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落到实处，具有十分重要的意义。

### 一、班主任工作的意义

班主任工作的意义主要反映在班主任的地位和作用上，全国中小学有 500 多万班主任教师，这是一个庞大的特殊的具有重要意义的教师群体，每一位班主任都在教育第一线为祖国的社会主义事业培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的接班人，假如没有班主任这个特殊群体，整个教育大厦就会倒塌（当然不能否认其他科任老师的重要作用）。

一所学校要完成教育，教学计划和各项教育管理措施都必须通过“班级”这个基本单位去贯彻、落实。“班级”不能仅仅是一个由坐在同一间教室里的几十个孩子组成的松散群体，自由散漫，形同散沙，那样是不可能真正完成教学任务，也不能培养出具有优良品德的优秀人才，它必须是一个有领导、有目标、有组织，有良好的班风、班纪，团结向上的班集体，这个班集体的领导组织与创建者正是班主任老师。

如果把学校比作一个网络系统，这个网络系统由纵横交叉的各种教



育和教学渠道组成的话，那么班主任就是这个网络中的一个“网结”。有人形象地说：“在学校，条条渠道通向班主任。”实不为过。班主任既是班级的核心，又是联络各教育渠道的“纽带”和“桥梁”。

学校对学生德、智、体、美等的教育，都要通过班主任这个“关注人物”去发挥影响力，完成各种教育活动。因此，班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻教育方针、促进学生全面发展的骨干力量。

随着信息技术迅猛的发展，计算机迅速得到普及，上网已不是什么新鲜事了，学生在学习新知识的同时，不可避免地接受负面的影响，比如暴力、色情等不良信息。这就要求班主任处在“沟通学校与家庭、社会教育”之间联系的位置上，既是学生的领导者，又是学生的老师，更是学生的知心朋友，对全班学生的全面发展和良好个性形成负有直接的教育责任。班主任的工作质量，关系着未来人才的质量，班主任的一言一行、一举一动时刻都在影响着学生。

## 二、班主任工作的主要职责

有一首名为《班主任》的小诗是这样描绘班主任的：“都说你是最小的主任，管着长不大的一群；都说你是最棒的园丁，画出了我们成长的年轮……”

的确，班主任是“最小的主任”，因为管着长不大的一群；班主任同时又是“最大的官”，因为管着未来的部长将军。班主任与学生接触较多，沟通便利，对学生影响深刻，因此在管理学生、教育学生方面，与科任老师相比，肩负着更大、更多的责任。

关于班主任工作的职责，原国家教委颁发的《小学班主任工作暂行规定》和《中学班主任工作暂行规定》中，分别对小学和中学班主任职责提出了具体要求。2006年6月，国家教育部在《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中，进一步明确了新时期中小学班主任的工作职责：

### 1. 要做好中小学生的教育引导工作

认真落实学校德育工作的要求，积极主动地与其他科任教师一道，利用各种机会开展思想道德教育，引导学生明辨是非、善恶、美丑，从身边的小事做起，逐步树立社会主义荣辱观，确立远大志向、增强爱国情感、明确学习目的、端正生活态度，养成良好的行为习惯。

### 2. 要做好班级的管理工作

加强班级的日常管理，维护班级良好的教学和生活秩序。坚持正面教育为主，对学生的点滴进步及时给予表扬鼓励，对有缺点错误的学生要晓之以理、动之以情，进行耐心诚恳的批评教育。做好学生的综合素质评价工作，科学公正地评价学生的操行，向学校提出奖惩建议。努力营造互助友爱、民主和谐、健康向上的集体氛围，形成有特色的充满活力的班级和团（队）文化。加强安全教育，增强学生的自护意识和能力。

### 3. 要组织好班集体活动

班主任要组织好班集体活动。指导班委会、少先队中队、团支部开展工作，担任好少先队中队辅导员，组织开展丰富多彩的团队活动；积极开展班集体的社会实践活动、课外兴趣小组、社团活动和各种文体活动，充分发挥学生的积极性和主动性，培养学生的组织纪律观念和集体荣誉感。班级活动是创造性的建设班集体的最重要的组成部分和最重要的内容。

### 4. 要关注每一位学生的全面发展

教育学生明确学习目的，端正学习态度，掌握正确学习方法，养成良好学习习惯，增强创新意识和学习能力。了解和熟悉每一位学生的特点和潜能，善于分析和把握每一位学生的思想、学习、身体、心理的发展状况，科学、综合地看待学生的全面发展，及时发现并妥善处理可能出现不良后果的问题。注意倾听学生的声音，关注他们的烦恼，满足他们的合理需求，有针对性地进行教育和引导，为每一位学生的全面发展创造公平的发展机会。



## 第二节 新时期班主任应具备的基本素质

我们生活的时代，是充满激烈竞争的时代，是科技高速发展的时代，也是在动荡、分化、改组中确立世界政治、经济新格局的时代，教育与社会是同步发展的，时代所发生的一切必将在校园中以某种方式反映出来。

班主任工作的脉搏必须与时代的脉搏一起跳动，班主任自身的素质要适应时代与教育的发展。其中高尚的思想品德、丰富的知识素养、熟练的业务能力、广泛的兴趣爱好，都是班主任所应该具备的基本素质。

### 一、高尚的思想品德

高尚的思想品德教育是一种心灵的影响活动，需要班主任具有崇高的品质和高尚的人格。班主任的言行直接作用于学生的灵魂，影响着学生的内心世界，对学生的思想品德的形成有着耳濡目染的作用。班主任高尚的思想品德主要包括：

#### 1. 热爱祖国

班主任应以浓厚的爱国之情去影响教育学生，以自己的爱国行动为学生作出表率，不仅热爱祖国辉煌过去，也热爱祖国充满希望的今天，更热爱并努力创造祖国美好的未来。

#### 2. 忠于教育事业

有了强烈的事业心，才能在平凡而又艰辛的岗位上孜孜不倦地工作，默默无闻地发扬无私奉献精神，把自己的毕生精力和才华都献给祖国和人民的教育事业。班主任工作既无上光荣，又十分辛苦。尤其是在我国现阶段，班主任的工作和生活条件比较差，这尤其需要班主任有强





烈的事业心，才能主动地战胜一切困难。

### 3. 热爱学生

夏丐尊先生曾说：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称之为池塘。没有情感，没有爱，也就没有教育。”“爱是教育的尺度”，只有在爱的基础上，教师才会投入他的全部力量，才会把他的青春、智慧无怨无悔地献给孩子们，献给教育事业。托尔斯泰曾经说过：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来；他就是一个完美的教师。”热爱学生是班主任职业感情的集中表现，是教书育人的重要因素。

班主任只有持之以诚、动之以情，把满腔的爱倾注到学生身上，使学生感到教师的真诚与爱意，才会彻底化解学生的逆反心理和对抗情绪，使其感到“忠言利行而不逆耳，良药利病而不苦口”，才会引起师生双方内心的“共振”与“共鸣”。

### 4. 坚定的信念

班主任的工作是极其艰巨的。班主任要关注每一个学生的成长和发展，要深入细致地做好每一个学生的思想工作，承担着比科任教师更艰巨的重任，常常要付出几倍于他人的努力，如果没有坚定的教育信念，是难以做到的。

### 5. 作风正派

班主任对自己要高标准、严要求，要经常认真地运用自省、自勉的方式预防和克服各种不良的思想和行为。要求学生有文明行为，自己就要做到言行和举止文明；要求学生遵纪守法，自己就要带头遵纪守法。具有这样的正派作风，才能做学生的楷模，才能真正做到为人师表。

## 二、良好的心理素质

班主任的工作是塑造学生心灵的工作。班主任的心理素质与班主任工作的效果有着密切的联系。在教育过程中，班主任的心理特征对学生心灵的影响，是任何其他教育手段无法代替的，它不仅表现为一种教育

