

A Practical Course of Modern Educational Technology
in Foreign Language Teaching

现代教育技术与外语教学实用教程

文和平 杨晓莉 陈玖豪 编著

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



西南师范大学出版社

A Practical Course of Modern Educational Technology
in Foreign Language Teaching

现代教育技术 与外语教学实用教程

文和平 杨晓莉 陈玖豪 编著

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术与外语教学实用教程 / 文和平, 杨晓莉, 陈玖豪主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2010. 7

ISBN 978-7-5621-4987-3

I. ①现… II. ①文… ②杨… ③陈… III. ①信息技术—应用—外语教学—教学研究 IV. ①H09

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第142868号

现代教育技术与外语教学实用教程

编著者: 文和平 杨晓莉 陈玖豪

责任编辑: 高勇 杨景罡

封面设计: 戴永曦

版式设计: 文和平

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: www.xscbs.com

中国·重庆·西南大学校内

邮编: 400715

经销: 新华书店

印刷: 重庆东南印务有限责任公司

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 11.25

字数: 240千字

版次: 2010年7月第1版

印次: 2010年7月第1次印刷

书号: 978-7-5621-4987-3

定价: 25.00元

前言

随着教育现代化进程的不断推进和教育改革的不断深入，现代教育技术越来越多地融入到各个学科中。作为未来教育家的师范生，熟练地掌握现代教育技术成为应对所学学科中教育技术应用的一项基本要求。然而，综观目前一些与现代教育技术应用相关的教材，由于面向的对象是所有学科的学生，因此，都或多或少存在着偏重理论而弱化应用的问题。许多教材对学生十分需要的关键技术仅泛泛而谈或是简单模糊地讲解软件的菜单命令。

针对这种状况，作者在编写教材时将主要精力放在外语教学活动过程中教师需要用到的现代教育技术的具体应用上。这样做的目的是力争帮助外语教师解决实际教学活动过程中遇到的教育技术应用问题，即帮助外语教师掌握外语教学过程中将会用到的各类软件与硬件的相关知识和技能，并为他们提供一些相应的学习方法。

为了达成这一目标，作者仅在第一章简单介绍了现代教育技术应用于外语教学活动中所涉及的基础知识和基本理论，其余各章均强调现代教育技术应用中实际问题的解决。具体内容如下：一、外语教学活动中教师在制作课件时需要用到的音频、视频、图形图像以及动画的收集、整理与加工制作。二、外语教学活动中课件的设计与制作。三、外语教学活动中考试试卷与论文的编排与制作。四、外语教学活动中学生成绩的计算与统计。五、网络在外语教学活动中的应用。

编写本书时，作者以章节为主线，以任务驱动的方式组织安排每节中的内容，以完成任务演练的具体步骤为学生的主要学习方式，将软件与硬件的应用融入到

任务情景中，其目的是引导学生一步一步地解决一个个实际问题。成书的特点是：结构清晰、组织安排合理、任务明确、步骤简明扼要、文字叙述浅显易懂。

本书是在作者开设“现代外语教育技术”课程教学过程中，针对外语教师教学活动中需要用到的现代教育技术的实际问题，在已有教案的基础上进行进一步的加工处理编写而成。本书重在强调实用性、全面性和针对性，可在较大的范围内使用，推荐作为师范院校外语师范本科专业学生的现代教育技术技能培训教程和网络教育中英语师范专业学生的培训教程。此外，也可作为其他非外语专业师范生的教育技术应用培训教材。

为了帮助学生更好地使用教材，作者将在西南师范大学出版社网站上提供部分学习辅助材料，网址是：<http://www.xscbs.com>。

在教材的编写过程中，作者参考了大量的国内外相关文献，在此表示衷心感谢！要编写既有理论又有实际操作指南的与外语教学相关的计算机著作，是一件很不容易的事，再加上成书的时间较短，疏漏之处在所难免，恳请广大师生在使用中提出宝贵意见，以便不断修改，使之日臻完善。

编著者

目 录

第一章 现代教育技术与外语教学概述	1
第一节 解读英语新课程标准	1
任务一 解读英语新课程标准	1
第二节 现代教育技术的应用及其理论基础	2
任务一 略知现代教育技术在教学中应用的历史与发展趋势	2
任务二 理解教育技术应用于外语教学的理论基础	3
任务三 熟悉现代教育技术环境下课程教学的变化	5
第三节 现代教育技术与中小学外语教学	8
任务一 了解中小学现代教育技术的应用现状	8
任务二 掌握应对策略	13
任务三 展望现代教育技术的应用前景	15
思考与练习	15
第二章 现代外语教学中的素材制作——音频	16
第一节 音频素材的收集与格式转换	16
任务一 收集音频素材	16
任务二 提取音频与转换格式	16
第二节 音频的录制与编辑处理	19
任务一 准备录制音频	19
任务二 正式录制音频	20
任务三 后期处理录制的音频	22
思考与练习	25
第三章 现代外语教学中的素材制作——视频	26
第一节 视频素材的收集与格式转换	26
任务一 收集视频素材	26
任务二 转换视频格式	27
任务三 处理视频节目的字幕	28

第二节 视频节目的录制与数字化处理	31
任务一 准备录制视频	31
任务二 数字化模拟视频信号	32
第三节 视频素材的编辑处理	32
任务一 新建项目文件与添加素材	32
任务二 添加转场效果	34
任务三 分享工作成果	35
思考与练习	36
第四章 现代外语教学中的素材制作——图像	37
第一节 图像素材基础	37
任务一 了解图像素材的基本要素	37
任务二 区分图像文件格式	39
任务三 获取图像素材	40
第二节 Photoshop 的应用	44
任务一 初步接触 Photoshop	44
任务二 使用 Photoshop 校正图像的色调和颜色	45
任务三 使用 Photoshop 调整与修饰图像	46
任务四 使用 Photoshop 拼接组合图像	49
思考与练习	54
第五章 现代外语教学中的素材制作——动画	55
第一节 动画素材基础	55
任务一 掌握动画种类及收集方法	55
任务二 反编译 SWF 动画	58
第二节 Flash 动画制作	60
任务一 初涉 Flash 动画制作	60
任务二 让动画中的元件动起来	62
任务三 让动画声形兼备	68
思考与练习	72
第六章 现代外语教学中的课件设计与制作	73
第一节 课件设计概论	73
任务一 了解现代外语教学中的多媒体课件	73
任务二 熟悉多媒体课件设计的基本要素	77

任务三 学会教学课件制作的稿本写作	80
任务四 了解多媒体课件的主要著作工具	82
第二节 PowerPoint 课件的制作	83
任务一 学会正确安装 Microsoft Office	83
任务二 掌握新建演示文稿与设置母板和背景	84
任务三 插入需要演示的素材	86
任务四 设置超级链接	90
任务五 设置动画效果	92
任务六 设置放映控制	96
任务七 保存文件与打包成 CD	98
思考与练习	99
第七章 考试试卷与论文的编排制作	100
第一节 设置 Word 菜单与熟悉录入规则	100
任务一 初始设置部分 Word 菜单选项	100
任务二 熟悉英汉录入规则	103
任务三 录入英语音标符号与汉语拼音符号	104
任务四 选取文档内容	106
任务五 录入上下标等特殊内容	107
第二节 编排考试试卷	108
任务一 对齐试题选择项	108
任务二 对试题题目进行编号	109
任务三 编排改错题与选错题	110
任务四 编排一对多或多对一选择题	111
任务五 编排答案反转字与编排 Cloze 题型的空位编号	112
第三节 编排制作论文	113
任务一 设计论文的版式	113
任务二 编排论文文本内容的格式	114
任务三 编排脚注与尾注	116
任务四 设置页眉、页脚与添加页码	117
任务五 添加目录与索引	119
第四节 学习 Word 的一些特殊应用	120
任务一 应用数学公式编辑器与了解公式域	120
任务二 应用表单域(窗体域)	122
任务三 编辑存储容量大的长文档	124

任务四 编排报刊杂志样式的 Word 文档	126
任务五 打印 Word 文档	127
思考与练习	130
第八章 成绩统计与分析	131
第一节 制作表格与录入数据	131
任务一 制作与美化表格	131
任务二 录入一般数据与特殊内容	131
第二节 统计与分析成绩	137
任务一 统计总成绩、平均成绩等	137
任务二 排列名次	138
任务三 计算及格率	140
任务四 统计分数段与转换等级	140
任务五 应用合并计算功能	142
任务六 用筛选功能统计显示需要的数据行	143
任务七 应用 Excel 的条件功能	144
任务八 打印 Excel 文档	148
思考与练习	149
第九章 网络与外语教学	150
第一节 外语教学中的网络环境	150
任务一 了解网络在外语教学中的优势	150
任务二 了解外语教学中的网络环境	151
任务三 注意外语教学中利用网络的相关问题	152
第二节 网络环境下的外语教学活动模式	154
任务一 探讨网络环境下的外语教学活动模式	154
任务二 掌握 WebQuest 在外语教学中的应用	155
任务三 掌握 Blog 在外语教学中的应用	158
思考与练习	162
附录 相关术语的汉英表达	163
主要参考文献	170

第一章

现代教育技术与外语教学概述

第一节 解读英语新课程标准

任务一 解读英语新课程标准

根据中华人民共和国教育部颁布的《国家英语课程标准》的有关规定,英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维、大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。

《标准》在教学建议中,明确提出“教师要充分利用现代教育技术,开发英语教学资源,拓宽学生学习渠道,改进学生学习方式,提高教学效果”。在条件允许的情况下,教师应做到:1. 利用音像和网络资源等,丰富教学内容和教学形式,提高课堂教学效果;2. 利用计算机和多媒体教学软件,探索新的教学模式,促进个性化学习;3. 合理地开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆和网络等多种资源,为学生创造自主学习的条件。

为了提供丰富的课程资源,开拓教和学的渠道,更新教和学的方式,增强英语教学的开放性和灵活性,英语课程要充分利用图书馆、语言实验室、音像设备等基本的和常规的教学设施。一方面教育行政部门和学校要尽可能创造条件,为英语课程提供这些教学设施。有条件的学校还应该为英语教学配备电视机、录像机、计算机、VCD、DVD 等多媒体设备。同时,学校也应该尽可能创造条件,建设视听室(特别是基于网络的视听学习室)并向学生开放,为学生的自主学习创造条件。另一方面教师要努力学习现代教育技术,学会自主开发课程资源,以便能开发并合理利用以现代信息技术为载体的英语教学资源,实现现代信息技术与英语教学的有效整合。

在开发英语课程资源和实施基于网络的课程教学时,教师要学会充分利用信息技术和互联网络。一方面,互联网上的各种媒体资源以及专门为英语教学服务的网站为各个层次的英语教学提供了丰富的资源。另一方面,计算机和网络技术又为个性化学习和自主学习创造了条件。通过计算机和互联网络,学生可以根据自己的需要选择学习内容和学习方式并及时了解学习平台或教师提供的反馈信息。同时,计算机和网络技术使学生之间互帮互助与分享学习资源成为可能。

第二节 现代教育技术的应用及其理论基础

任务一 略知现代教育技术在教学中应用的历史与发展趋势

第一步 略知现代教育技术在教学中应用的历史

现代教育技术产生于 19 世纪末 20 世纪初。大致可分为如下几个阶段:

第一阶段:现代教育技术的起步阶段。时间为:20 世纪 20 年代。主要特点是:幻灯片、无声电影、唱片及无线广播等在教育教学中的应用。

第二阶段:现代教育技术的初期发展阶段。时间为:20 世纪 30 到 40 年代。主要特点是:幻灯、有声电影、广播及录音等在教育教学中的应用。

第三阶段:现代教育技术的迅速发展阶段。时间为:20 世纪 50 到 60 年代。主要特点是:程序教学机(Programmed Teaching Machine)和电子计算机(Electronic Computing Machine)等在教育教学中的应用。

第四阶段:现代教育技术的系统发展阶段。时间为:20 世纪 70 年代。主要特点是:计算机文化(Computer Literacy)、微电脑(Micro-computer)、卫星电视(Satellite Television)和激光视盘(Laserdisc)等在教育教学中的应用。

第五阶段:现代教育技术的网络化、智能化和信息化阶段。时间为:20 世纪 80 年代到现在。主要特点是:网络技术、人工智能技术(Artificial Intelligence Technology)以及信息技术(Information Technology)等在教育教学中的应用。

第二步 略知现代教育技术在教学中应用的发展趋势

随着科学技术的进步和教育的发展,现代教育技术也得到了相应的发展。其发展的主要趋势是:

一、技术设备的日益自动化、微型化和多样化。幻灯机、投影仪、电视机、计算机等越来越自动化和多样化,而计算机也在向微型化方向发展。

二、教育技术的日益大众化、综合化和媒体化。现代通讯设施与技术、网络技术与微机

技术联合使用，开辟了大规模传播知识的新领域。

三、教育技术的日益系统化、网络化、智能化和全球一体化。

四、教育技术理论也日趋系统化、科学化。从现代教育技术的现状和发展趋势看，其学科系统结构将分为基础理论学科与应用技术学科两大部分。基础理论学科有“现代教育技术学、现代教育技术哲学、现代教育技术心理学、现代教育技术传播学、现代教育技术经济学和现代教育技术史等”；应用技术学科有“现代教育技术学、现代教育技术教学法、现代教育技术工程学、现代教育技术管理学等”。随着现代教育技术理论研究不断深入，现代教育技术理论将逐步系统化和科学化，并在教育实践中发挥更大的指导作用。

任务二 理解教育技术应用于外语教学的理论基础

第一步 了解基础理论框架

现代教育技术理论基础的基本框架到目前还没有一致的观点。南国农（1998）认为，我国的现代教育技术理论有三个层次：

一、基础理论

基础理论由马克思主义的认识论和系统科学的理论构成，这一基础理论构成了现代教育技术理论的方法论基础。

二、外延理论

外延理论主要由自然科学的理论和社会科学理论两部分构成。自然科学由力学（Mechanics）、光学（Optics）和化学（Chemistry）等方面的理论构成；社会科学理论则包括美学（Aesthetics）、艺术学（The Study of Arts）和评价学（The Study of Evaluation）等方面的理论。

三、现代教育技术的核心理论

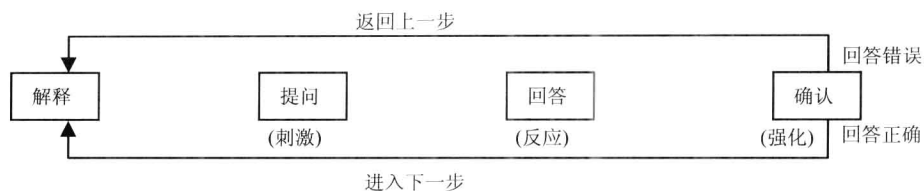
现代教育技术的核心理论主要由语言学理论（Linguistic Theory）和传播理论（Communication Theory）两大部分构成。

第二步 影响现代教育技术在外语教学中应用的主要语言学理论

本教材仅简单介绍三种影响现代教育技术在外语教学中应用的语言学理论。

一、行为主义教学观（Behaviorist Teaching Perspective）

行为主义的“刺激——反应——强化”理论模式是行为主义的经典理论框架。20 世纪 50 年代美国哈佛大学教授斯金纳（B. F. Skinner）倡导的“程序教学运动”是在行为主义理论框架下的一种提炼。他首先把教学内容分成一组连续的小单元，在学生进入一个新的单元学习前，必须先回答一些关于前一个单元的问题。过了这一关，学生才可能进入新的学习单元。这种程序教学方式是将教学信息转换成一系列的问题与答案，从而引导学生一步一步地达到预期目的。图例 1-1 清楚地显示出其基本过程：

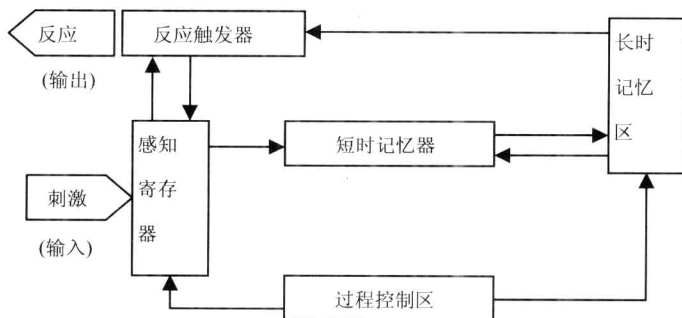


图例1-1 程序教学法的基本过程

根据行为主义教学原理，网络多媒体教学设计应按照规定目标——经常检查——显式反应与及时反馈——提示与确认——计算机控制学习序列等原则进行。

二、认知理论教学观 (Cognitive Teaching Perspective)

认知理论教学观认为，有意义的学习过程始终是在认知结构基础上进行的。先习得的认知对以后的学习总会产生各种影响。认知学习理论强调的不是刺激和反应，不是环境和学习者的外部行为变化，而是学习者认知结构的变化。它认为学习就是要掌握事物的意义和把握事物的内部联系。大多数认知理论采取大脑信息加工的理论假设，认为人的认知过程实际上是一个信息加工过程，而这一加工过程具有感觉寄存、短时记忆、长期记忆、控制过程等特点。图例 1-2 可用来说明这种活动过程的信息处理模式。



图例1-2 教学活动过程的信息处理模式

三、建构主义教学观 (Constructivist Teaching Perspective)

建构主义教学观认为，在教学活动中，学习者的学习：

1. 是一种建构过程——知识来自于人们与环境的交互作用。知识的获得是学习个体与外部环境交互作用的结果。只有当学习者真正掌握了所学内容之后才能形成可靠的知识结构，也只有可靠的知识结构才是追加新知识单元的基础。

2. 是一种活动的过程——学习过程并非是一种机械的接受过程，在知识的传递过程中，学习者是一个积极活跃的因素。知识的传递者不仅肩负着“传”的使命，还肩负着调动学习者积极性的使命。

3. 必须处于丰富的情境中——学习发生的最佳情境状态（context）不应是简单抽象的，只有在真实世界的情境中才能使学习变得更为有效。

其他涉及现代教育技术在外语教学中应用的相关理论，在本教材中就不再一一讲解。有兴趣读者，可参考国内外相关书籍和论文。

任务三 熟悉现代教育技术环境下课程教学的变化

现代教育技术环境下的课程教学,无论是在课程内容、课程活动,还是在课程结构和课程组织方式等方面都发生了一定的变化,概括起来有五个方面的变化。

第一步 熟悉课堂教学信息源的变化

在传统教育观念中,课堂、外语教师作为外语教育信息源的地位是唯一且极具权威性的。课堂是传授知识的场所,课本是知识的载体,教师是知识的传授者,上学读书是学生获得知识的唯一途径。外语教育的专业特性更使其有别于其他学科,系统的基础训练一般从中学开始,而外语作为专业训练,大都由高等外语专业院系承担,称作特殊专业,具有垄断性质。所以,多年前,想不进课堂而学习掌握一门外语,几乎是不可能的事情。别说是语音、语法、词汇等系统语言知识,听说、读写、翻译等应用技能需要专门训练,就连起码的文字课本和录音材料都很难找到。

然而,在高信息化程度的当今教育系统中,学校课堂和教师不再是唯一的、甚至也不是最主要的信息源。随着现代传播技术、多媒体技术、网络通讯技术的发展,大容量光盘百科全书、各类图文声像并茂的学习软件。原版 VCD 电影、电视教育节目、外语新闻节目、网上外语课程、国际互联网等开始在教育中大量应用,人们可以从广泛的途径获得比传统课堂更丰富、比一般外语教师更地道的外语信息。各种校园外培训机构比比皆是,自学外语蔚然成风。这使得当今学校课堂作为外语教育信息源的地位有所降低,而外语教师作为外语教授者的权威地位也随之受到挑战。因此,学校课堂作为外语教育的主要场所,其优越地位不再是它的唯一性、独占性和垄断性,而在于它除了能够提供优质的信息源外,还必须能够提供科学、规范、严格、高效,并具有针对性、适应性、规模性的外语教育和技能训练。也就是说,它在信息源使用的品质数量、组织状态、获取方式、运用效率和便捷程度上应优于其他社会渠道;教师作为信息提供者、组织者和应用者必须具有筛选、甄别、设计与协助辅导的技术和能力。

第二步 熟悉课堂外语信息类型的变化

外语课堂信息的变化有两层含义:其一是指信息载体形式的变化,如从文字印刷方式的课本,到电子方式的音像制品和幻灯、电影,再到数字、网络方式的教学软件、数据库等,这改变了教学信息的表现形式和存取通达方式;其二是指信息内容的组织方式和丰富性的变化,如从相互独立、线性序列、标准统一的课本教材到具有高度集成性、交互性、个别化和智能化的教学软件等,这改变了知识获取和建构的方式。

这两方面变化的意义在于:

一、书本和电子方式的载体具有同一、单向、强制、固化的特征,学生被视为间接、被动的受体;而数字方式的载体具有多元、交互、自由、开放的特征,课堂教学引入数字媒体带来了教育价值观和教育方式的变革。

二、信息内容的非线性组织结构带来了教学方式与学习方式的根本性变革,教师的因材施教

施教和学生的自主选择真正成为可能。

在信息技术广泛应用于教育教学之前,外语电化教学手段就已经非常丰富了(如录音、录像、幻灯、电影等)。但是,这种丰富性主要还只是体现在信息的表现形式上,而信息内容的类型和组织方式与传统的书本并无本质的区别。而且,这些电子手段的传播方式具有同一性、单向性和非选择性特征。它非但没有鼓励信息接收的多解性、丰富性和知识建构的灵活性、多样性,反而强化了课堂教学的标准、专业、同步、集中,这是传统教育作为工业社会群体化教育的主要特征,其隐形课程则是守时、服从、死记硬背和重复作业。教与学的过程中,真正的个体选择余地很小,教育环境中的专制色彩较浓。这种大背景造成的文化、价值认同和传统教学方式,使得微观课堂教学环境中的大多数教学改革都难以取得实质性的成果。

以计算机多媒体技术和网络传输技术应用为特征的现代外语课堂教学中,信息类型和通信手段具有高度的集成性、丰富性、重组性和便捷性。在设计合理的多媒体网络教室中,教师不必拘泥于单一、线性的课本教材,或受制于各种相互独立的电子设备,几乎可以“随心所欲”地进行教学,利用电子邮件、在线讨论、视频会议及其他在线多媒体资源,有可能克服时空、疆域的限制,营造接近于真实的外语学习环境。曾经苦于手段落后、资源匮乏的外语教师在课堂上面临的问题是如何遵循外语教学规律、针对特定的教学对象选择合适的教学手段,调用适用的教学资源,组织有效的师生活动。多媒体和网络技术的互动性、开放性,以及信息组织的超链接结构等特点,既为教师创造性地组织教学材料提供了条件,也使学生自由选择学习内容成为现实。人们向往已久的在学校课堂环境下的个体化、多样化教育,自主性、独立性、创造意识的培养,第一次有了技术的支持。

第三步 熟悉课堂信息流向的变化

在信息获取的过程中,传统的课堂教学强调信息的组织、阐释和传递效能,即所谓传道、授业、解惑。教师虽然也重视知识传递以外的怡情养性,或“授之以渔”的方法训练,但传、授、解的信息流向无一不是从教师指向学生,媒体是中介,是传递信息的载体或管道,是以有“信源、信道、信宿”之说。我讲你听、我问你答是基本授课模式,无论是口耳相传的传统教法,还是声像并茂的电化教学,其信息流向的基本特征是单向(从教师到学生)、线性(非随机存储或再现)、平面(面向整体)。从教育哲学上看,这种流向的课堂信息造成了知识的垄断和教育伦理的不平等;从教学法理论的角度看,则违背了外语教学的交际性原则和个别化特点。

在以多媒体技术和网络技术为标志的现代教育技术媒体中,教学媒体(包括作为教师的人)是环境,是组织教学信息的一组有机的、相互作用的条件,信息的组织采取超链接的网状结构,信息的流向和控制是双向多边的,教师和学生同处在信息接收与发送地位。外语课堂中,教师的主要作用不再是直接提供语言信息,而在于组织语言信息、创设语言情境、激发交际需求和学习兴趣,从而引发积极的学习探索活动。同时,在必要时为学生提供信息线索,为学生的语言学习和交际使用提供必要的帮助支持。这样,教师的控制支配作用减少,而组织和协助辅导功能(如信息组织、活动组织、媒体手段的组织)突现了出来。在交互媒体

的帮助下,学生能够以最适合自己的方式介入交际活动,探索学习和实践交际的自由空间则更加广阔,教学过程中的交际既有了心理需求,也有了技术上的保证。当然,信息流向的改变和控制的多边交互使得教师失去了以往所具有的安全感和确定感,面对学生在探索学习过程中的个性化要求以及各种出乎意料的结果和反应,教师必须做出相应的反馈和引导。这无论是对教师的实际外语能力,还是外语教学能力、教学机智,以及现代教育技术驾驭能力都提出了更高的要求。

第四步 熟悉课堂教学设计的变化

传统教学受“文以载道”文化观念影响,注意力较多集中在学生的品德教育和情感熏陶上,学法指导也侧重强化动机的“苦读”,而不是科学合理的“巧学”。教育观念中“灵魂工程师”的意识大于“教学工程师”的意识,一心想“灌输”知识、“塑造”学生,很少深入考察学生的需求心理和学习策略。教学设计的主要出发点是呈现、讲解、示例、实践,机械操练、死记硬背成了外语学习的基本方法。

但是,拥有先进的交互信息媒体的今天,外语教师作为教学设计者的角色日益突出。他们要深入理解各种语言教学策略和原则,针对特定的教学内容、学习特点等设计出连贯的教学计划,选择适当的教学材料和媒体手段,创设真切的语言学习环境,以引发学生的语言学习和交际活动,并适时为活动的进一步展开提供帮助。在这种教学环境中,既有学生与教学内容及教学媒体之间的相互作用,又有学生与教师之间、学生与学生之间的讨论、合作和相互启发。教师的作用不在于本身作为信息源和解答器,而在于合理调动、组合各种媒体资源,发挥各自的优势,达到教学最优化的目的。

这不仅要求外语教师熟悉各种教育技术手段,更重要的是能够从教与学的角度对这些技术做出适当的评价,确保信息技术的运用能促进学生对目的语的理解和掌握。例如,在语言符号信息负荷大的基础阶段,可调用图片、照片以替代实物构建音、形、义之间的关联;在抽象规则的讲解中,可调用图表、符号、框图结构以增加语法规则、语言结构的可理解性;动画宜用于表述具有连贯情节的事件,影视片断则可提供真实地道、丰富多彩的语用背景;多媒体的视频、音频和动画结合起来的模拟演示则更能给学生营造出逼真可感的外语学习与应用语境。

外语教学的不同阶段、不同目的的训练要求,都希望教师综合考虑,组织调用不同的多媒体手段和教学资源,设计符合学习规律的程序与方法。现代教育技术为外语教师提供了极大的便利,“说文解字”式的外语课堂教学已很难达到现代外语教学训练的目的了。

第五步 熟悉外语教学技能的变化

教师应该具有何种教学技能取决于特定的教学任务和目标,以及为达成这一目标所提供的技术手段和环境条件。以往的教师基本技能诸项指标中历来就有“三字一话”(毛笔字、钢笔字、粉笔字和普通话)之说,这可以说是传统教学媒体对教师教学操作技能要求的最佳概括。教师的语言技能不仅需要具备语言在教育教学交际活动中的一切功能,而且,在其形式

和风格上比常人有更高的要求,如语音语词的纯正地道、示范朗读的清晰流利、答疑解说的简单明了等等。这种教育价值观,或说是文化价值观对课堂教学模式的定位和教师能力的评价都有很大的影响。在我国中小学外语课堂内,甚至是高校外语专业课堂内,教学呈现的形式(板书、语言、形体、教态等)往往比教学内容的科学、条理和效率能更快地赢得学生的赞誉。但是,现代教育目标以及教育媒体的变革对外语教师的教学能力提出了全新的要求:掌握方法、使用工具、获取和加工信息的能力、把握和驾驭新型的教学关系的能力、对包括新兴的多媒体网络在内的教学媒体的选择、应用和评价能力、熟练使用计算机教学平台和各种应用软件的能力、有效组织教学和语言交际活动的的能力等,越来越被认为是新型外语教师的必备能力。

现代课堂中的外语教师是介于课本与学生之间的活媒体。在设计良好的多媒体教学中,教学过程中教师言语的叙述性、解释性、指示性等不再处于绝对主宰的地位,而其交际性的功能更加突出出来。所谓英语教学就是交际,通过交际来学、为了交际而学。先进的教学媒体使教师从捧着书本解释的“注经”式教学模式中解放出来,同时也对英语教师的教学组织、活动组织、方法设计、助学策略和交际性技能等提出了更高的要求。教师的作用越来越切入教学过程的内核:引发和促进学生的学习活动,而教师作为知识源的外围作用则在很大程度上为各种技术手段所代替。

第三节 现代教育技术与中小学外语教学

任务一 了解中小学现代教育技术的应用现状

第一步 了解教学硬件设施现状

中小学现代教育技术硬件设施现状大致可分为:

一、优良状况的现代教育技术硬件设施

能达到优良状况的学校往往集中在比较发达的大中城市。这些学校通过各种渠道能筹集到所需的资金,因此,它们完全有能力建设各式各样功能齐全的现代教育技术设施。

二、中等状况的现代教育技术硬件设施

能达到中等状况的往往处于略欠发达的中小城市。这些学校筹集所需资金的渠道相对较少,筹集资金相对比较困难,因此,要想大量添建多媒体教学设施不是一件容易的事。

三、劣等状况的现代教育技术硬件设施

这种状况往往出现在比较偏远的乡村学校或欠发达的中小县城学校。它们有时连日常的正常运转都很难维持,更别说筹集到添置现代教育技术设施所需的资金。因此,学校的现代教育技术硬件设施几乎没有或者仅有几台摆设样的计算机。