

根据新课标编写 适用各种版本

主编：刘中林

编著：鲁巧云 修订：刘中林

全国优秀品牌畅销书

PEIYOU XINBANGSHOU

培优新帮手

语文

三年级

- 帮助家长**辅导**
- 帮助学生**自学**
- 帮助教师**培优**



湖北长江出版集团
崇文书局

全国优秀品牌畅销书

PEIYOU XINBANGSHOU

培优新帮手

语文

三年级

帮助家长辅导
帮助学生自学
帮助教师培优

全新版

湖北长江出版集团
崇文书局

培优新帮手语文三年级（全新版）

编 著：◎ 鲁巧云

责任编辑：徐礼永

封面设计：杜晓莉

出版发行：崇文书局

（武汉市武昌雄楚大街 268 号 B 座 430070 027-87679710）

印 刷：湖北省安陆市安师彩印厂印制

（湖北省安陆市中等职业技术学校校内 432600 0712-5286154）

经 销：新华书店

开 本：787×1092 1/16

插 页：1

印 张：10.75

版 次：2009 年 6 月第 3 版

印 次：2009 年 6 月第 1 次印刷

字 数：190 千字

印 数：00001-15000 册

定 价：14.50 元（简精装）

ISBN 978-7-5403-0604-5 (02)

·***... 序言(全新版) ...***·

《小学语文培优新帮手》面世已经有七年多了。作为最早探索新课标下如何有效地提高学生语文素养的教辅读物，它发挥的作用，已经显而易见，有目共睹。这里无须再做多的评说。

记得2006年，我们在“升级版”序言中说过这样一段话：

你想提高自己的阅读水平吗？你想写出一手漂亮的文章吗？你想获得优秀的语文成绩吗？你想使自己具有良好的语文素养吗？

想，那就请找《小学语文培优新帮手》！

有了《新帮手》，提高成绩不用愁；

用好《新帮手》，学习更上一层楼！

这是我们的承诺，

这个承诺，我们基本达到了！

《新帮手》帮助大家浓厚的兴趣中，高高兴兴地读书，快快乐乐地写作，有滋有味地交际，感悟、积累、运用，使语文知识鲜活起来，成为我们美好生命的组成部分。

《新帮手》不仅能有效地帮助同学们学习，还能有效地帮助家长们辅导，帮助教师们培优。

这个目标，我们也基本达到了！

随着时代的发展，经过修订，全新版的《新帮手》又与大家见面了。

这次修订，保留了《新帮手》的基本体例，又有所创新。全书仍分四册，按3~6年级的不同要求，每年级编写一册。

这次修订，不仅要“弃旧图新”，还要“推陈出新”。“弃旧”是这次修订的重点之一。“弃旧”的目的在于“图新”。我们希望，通过修订，本书能够以新的面貌出现在老师和同学们的面前。

首先是选文的新。过时的选文全部去掉了，新的选文富有时代气息，能够给人新的感受，新的启示，使人得到新的提高。

其次是训练项目的新。新的练习设计，能够给人新的视点，新的角度，使思维得到新的发展。

五、六年级的修订篇幅巨大，几乎相当于重新编写。

三、四年级重在调整，一是调整难度，删掉过难的题目；二是改写部分知识短文；三是更新阅读作文篇目。

本书请全国著名特级教师刘中林担任主编，主持本次修订。全书主编：刘中林；三年级分册：原著鲁巧云，修订刘中林；四年级分册：原著刘中林，修订刘中林；五年级分册：原著陶崇昭，修订刘中林；六年级分册：原著刘进，修订刘进。

在编著本书的过程中，我们适当引用了部分作者的作品，由于时间仓促和其他原因，未能及时与该部分作品的作者取得联系，在此，我们表示诚挚的歉意和由衷的感谢，并请该部分作者见到此书后立即与我们联系，我们将依相关规定支付稿酬。

编者
2009年5月

写在前面的话(代序)



你想提高自己的阅读水平吗？你想写出一手漂亮的文章吗？你想获得优秀的语文成绩吗？总之，你想使自己具有良好的语文素养吗？

想！那就请找《小学语文培优新帮手》！

本书正是为有这种美好心愿的同学们编写的！

我们已经进入 21 世纪。在这个充满了美好希望的时代里，又充满了激烈甚至残酷的竞争。这种竞争，对每一个国家、每一个民族，也对每一个人的生存和发展提出了严峻的挑战！

要从容应对这种挑战，必须具备三大基本能力。其中两项属于语文：一是读的能力，二是写的能力。语文学习的重要，可想而知。

奇怪，这个道理，似乎人人都明白，可是在实际中，人们又常常忽略它，以致许许多多的人，都错过了学习语文的最佳时期。待到长大的时候，才发现语文是那样的重要！到处都需要它，每项工作都离不开它！需要读的时候，看不快、看不懂，弄得头昏脑涨；需要写的时候，有的人写不出、写不清，搞得心烦意乱。在吃尽了苦头的时候，开始后悔了：唉，当初，为什么没有好好学习语文呢？

是啊，小学是语文学习的黄金时期。我们必须牢牢抓住这个时期，打好读与写的坚实基础！我们不能让那些偏题、难题、怪题，挤占了我们的宝贵时间，无端地耗费我们宝贵的生命；我们不能用那些陈旧的、僵死的、无用的知识，填充我们求知的头脑，泯灭我们创造的火花。生活中到处有语文，书籍、报刊、电视、电影、广播、网络、各种电子读物……学习的机会无处不在。我们要走进生活，走向实践，多积累，多感悟，多运用，在浓厚的兴趣中，高高兴兴地读书，快快乐乐地写作，有滋有味地交际，让“语文”鲜活起来，成为我们美好生命的组成部分。

和任何学习一样，语文学习主要靠自己！但是，有没有人帮助和指点，情况大不一样。好比在一间伸手不见五指的黑屋子里，想摸到出去的门，要费许多周折，甚至会碰得头破血流。但是，点上一盏灯呢？哪怕是点上一支小小的烛光呢？是不是情况大不一样了？

《小学语文培优新帮手》就是这样一支“小小的烛光”。它能有效地帮助学生学习，帮助家长辅导，帮助教师培优——使一部分学有余力、对语文有兴趣的同学学得更好一点。

本书在四年前一经出版,就受到了热烈欢迎,成为许多学生、家长、教师的好朋友、好帮手。

但是,时代在发展,我们必须与时俱进。应广大读者的要求,本书进行了全面改版,设计了新的封面,编排了新的体例,增添了新的选文,更换了新的题型,大大扩充了内容,使本书更体现课标精神,更体现年段特点,拓展、加深、延伸的力度更大,也更贴近生活实际。我们不仅要提高语文综合素养,而且必须兼顾“应试”——这个无法回避的现实问题。

全书共四册,3~6年级,每年级一册。三年级分为五个部分——读写基础篇、阅读重点篇、写作重点篇、专题作文篇、综合测试篇。每部分的特点不一样,体例也不全相同,大致如下:

【目标杆】提示每节学习的要点,使大家明确目标;【知识桥】是知识短文,对语文知识进行生动形象的讲解;【加油站】则通过例题,加深对相关知识的理解;【训练营】是通过精选和精心设计的习题,引导大家在语文学习实践中,迅速把知识转化为能力;作文略有不同的是增设了【文题库】和【材料站】。

在文中,我们根据不同的情况,适时设计了各种“提示”——针对重点和难点,提供学法,指点思路。这样做的目的,想给大家提供一点具体帮助,帮助大家解决一点具体困难,使大家会学一点,学得好一点。

本书编著和修订情况如下:继续由全国著名特级教师刘中林担任主编,根据出版社提出的修订要求,制订修订计划,拟订编写体例,撰写各类样张;然后由鲁巧云、刘中林、陶崇昭、刘进分别修订和编著各年级分册,刘中林审读修订初稿,提出意见,各人再次加工;最后,刘中林通读全书,定稿。

在编著修订本书的过程中,我们适当引用了部分作者的作品,由于时间仓促和其他原因,未能及时与该部分作品的作者取得联系,在此,我们表示诚挚的歉意和由衷的感谢,并请该部分作者见到此书后立即与我们联系,我们将依相关规定支付稿酬。

需要说明的是,本书作者都是省市骨干教师,都承担了繁重的教学和科研任务。负担重,时间紧,为了写好书,大家都做出了很大的努力。鲁巧云老师一从新加坡回国,就开始了本书的修订,一个寒假都没有休息。尽管这样,我们还是惴惴不安。因为来不及进行仔细推敲,因为自身水平有限,因为对课程标准的领会、对教材的研究、对选文的研究不够深入……书中肯定有不尽如人意之处。我们恳盼广大读者提出宝贵意见,以便我们再次修改时予以完善。谢谢!

编者

2006年6月1日



读写基础篇	1
一、掌握方法,自主识字	1
二、近义词和反义词	4
三、数词和量词	8
四、标点的意见	11
五、读故事,学成语	15
六、词句小银行	19
七、美妙的比喻	25
八、拟人的魔力	28
九、有力的反问	32
阅读重点篇	36
一、理解词语意思的方法	36
二、读懂句子的意思	39
三、读懂一段话	43
四、人物在想什么	49
五、体会文中含着的道理	55
六、边读边想,读懂课文	59
七、怎样读寓言	62
八、展开想象的翅膀	68
九、读点儿童诗	71

写作重点篇	77
一、把一段话写具体	77
二、把一段话写清楚	80
三、学写日记	83
四、自己写自己	89
五、我学会了.....	93
六、抓住特点,写活动物	96
七、学编动物童话	102
八、学习描写景物	108
九、学习写植物	112
十、学习看图说话	116
专题作文篇	124
一、啊,玩具	124
二、假如我.....	127
三、我长大了	130
四、我最喜欢的游戏	133
综合测试篇	138
综合测试一	138
综合测试二	140
综合测试三	142
综合测试四	144
综合测试五	147
参考答案	150



读写基础篇

*** 一、掌握方法，自主识字 ***

目标杆 培优目标

掌握基本识字方法，能独立识字。

知识桥 知识短文

为什么中低年级的同学感到阅读和写作有些困难呢？原因之一，就是识字量小。

拿来一篇文章，许多字不认识；动笔写起作文来，许多字不会写。特别是写，有的学生，到了高年级，依然错别字连篇。非常简单的字，也多次写错。究其原因，还是没有掌握识字的基本方法，没有独立识字的能力，没有做到自主识字。

其实，识字是有窍门的，识字有许多巧妙的方法。掌握了一定的识字方法，识字也就不难了，记得也会更牢了。识字多了，阅读和作文的困难少了，阅读和写作的能力就会有较快的提高。

你想知道有哪些巧妙的识字方法吗？赶快到下面的识字妙方魔袋中找一找吧。



加油站 典型例题

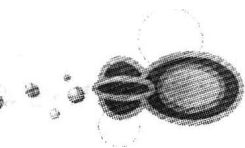
一、加加减减变新字。

(一)例：高一(搞)(稿)

方一()()

扁一()()

丁一()()



居—() () 旁—() ()

(二)例:珠—(朱)

桥—() 停—() 襟—() 亿—()

谋—() 障—() 诗—() 绿—()

解题要点提示:给学过的熟字加上一个新的偏旁,变成一个新的生字,这就是加偏旁识字。把学过的熟字的偏旁去掉,剩下的又变成了一个新的生字,这就是减偏旁识字。

二、你会填吗?

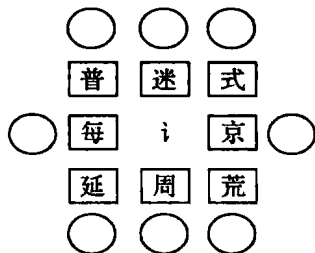
例:要—(耍)—(玩耍)

朵—()—() 究—()—() 峰—()—()

推—()—() 郊—()—() 城—()—()

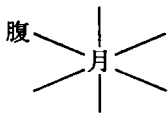
解题要点提示:把一个字的偏旁去掉,换上另一个偏旁,组成新字,这就是换偏旁识字。

三、我们来做组字游戏吧!



解题要点提示:此题圆圈中的字都带有i字旁,把具有同样偏旁的字放在一起学习,这就是归类识字。

四、看到“月”字,你会想到什么字呢?



解题要点提示:“腹”是指“腹部”,人体“肚子”这一部分。而“腹”字中的“月”给我们传达了一个信息,它的意思和身体的某个部位相关;“复”字给了我们另一个信息,它的读音和“复”字相同。这让我们看到,“腹”字是由表示声音的部分和表示意义的部分共同组成的,这就是形声字。知道了形声字的组合规律,我们就能很好地运用这一规律认字、记字了。如果看到一个形声字,我们可以看看表示声音的那部分记住它的读音,看看表示意义的那部分想到它的意思。

五、看字谜,猜字。

例:你有他有我没有,

天上没有地上有。(人)

猜猜看:

1. 迈开大步水中过。()

2. 今天得到宝贝。()

3. 出力少。()

解题要点提示:你猜出来了吗?此题的关键在前面一句中的前半句“你有他有”,“你”



有“他”有的是什么呢？原来他们都有亻旁，而这正是“我”字没有的。天上没有地上有，“人”当然是生活在大地上的。谜底就是“人”了。如果你也学着编一编字谜或者生字顺口溜，你一定会觉得学习生字很有趣，相信你也会记得更牢，赶快试试吧！

训练营 习题集锦

六、看偏旁填字。

月 “腰”、“腿”都与人的身体有关。这样的字还有“背”、()、()、()、()。

氵 “海”、“浪”都与水有关。这样的字还有“湖”、()、()、()、()。

口 “吃”、“喝”都与口有关。这样的字还有“唱”、()、()、()、()。

七、连线成词。

竹	谎	石	裳
说	笛	衣	磨
海	棍	追	域
木	港	地	逐

八、请你写出带有下面偏旁的字。

亻	_____	_____	_____	_____	_____
彳	_____	_____	_____	_____	_____
土	_____	_____	_____	_____	_____
女	_____	_____	_____	_____	_____
宀	_____	_____	_____	_____	_____
纟	_____	_____	_____	_____	_____

九、试着填一填。

例：氵+台=(治)

广+林=() 亻+尤=()

扌+式=() 木+勾=()

氵+末=() 艹+波=()

火+息=() 礻+寸=()

钅+尧=() 讠+每=()

车+俞=() 钅+连=()

阝+走=() 讠+贵=()

十、填空。

下面几组字中，字的偏旁一样的一组是()，一样的偏旁是()。

1. 桦 栖 柿 秆 栋 稚 梧 桐 桂 橡 椒

2. 促 佳 倍 依 仆 仁 偿 衔 俄 俊 俏

3. 掘 拢 摄 播 授 抵 括 援 拂 掠 扩

4. 沾 漾 泗 滨 泛 湛 澈 况 洪 沫 濒

十一、选字组词。

纪 记 年() ()住 日() ()念



作 做 工() ()事 ()业 ()工
相 像 ()声 偶() 好() 照()

*** 二、近义词和反义词 ***

目标杆 培优目标

认识近义词、反义词,能在说写训练中运用近义词、反义词。

知识桥 知识短文

这一课,我们要认识近义词和反义词。

什么是近义词呢?我们看《妈妈的账单》中的一段话:“一天,妈妈发现她的餐盘旁边放着一份账单,上面写着:母亲欠她儿子彼得如下款(kuǎn)项……”同学们一定都知道“母亲”就是“妈妈”,也就是说“母亲”和“妈妈”这两个词的意思是相同的。在《检阅》中有这样一段话:“一些事情已经商定,可是从大家的表情可以看出来,还有重要的事情需要商量,但是谁都不愿意第一个开口。”其中“商定”是指经过商量作出决定,“商定”和“商量”的意思相近。像这样意思相同或相近的词语,我们把它叫做近义词。

正确、恰当地运用近义词,能避(bì)免用词重复,使语言丰富多变,表达精确,增强语言的表现力。但因为它们意思相近,同学们常常感到难以区分,在理解运用时有些困难。其实只要认真分辨(biàn),你就能发现它们也有种种大小不等的差异。而弄清了它们的差异,你就能很快地将它们区分开来,在运用时就能得心应手了。

“谦虚使人进步,骄傲使人落后”这句话,同学们一定很熟悉吧。不用特别去记它,顺口就可以说出来。这是为什么呢?再读一读这句话,你就会发现:“谦虚”和“骄傲”、“进步”和“落后”这两组词的词义是相反、相对的。因此,读到前面的句子,后面的句子也就脱口而出了。像这样词义相反或相对的词,就是反义词。恰当地使用反义词,可以使语言生动鲜明。

运用近义词和反义词,最关键(jiàn)的一点就是要准确地理解词义。

注意:一个词的否定形式不能看成反义词。

例如:“好”的反义词是“坏”,不是“不好”;“骄傲”的反义词是“谦虚”,不是“不骄傲”。

加油站 典型例题

一、词语“对对碰”。

谦虚对(骄傲) 懦弱对() 丑陋对() 愚蠢对()
动对() 得对() 吞对() 详对() 清对()
廉对() 功对() 偏对() 进对() 呼对()
是对() 攻对() 罚对() 劣对() 善对()



解题要点提示:从例子中,可以看出题目要我们找的词语对子是反义词。有几个词的意思我们一目了然,可以很快想到和它相对的反义词。动—静,得—失,吞—吐,进—退,呼—吸,善—恶。有些词义如果不清楚,我们就要先查查词典,弄清楚词的意思,再来想什么词的意思和这个词的意思相反。往往有些词的反义词,在词典中已经标注。要注意的是,一个字的词,它的反义词也只能是一个字的词;两个字、四个字的词的反义词当然也只能是两个字或四个字的词。

懦弱:软弱无能,不坚强。(反义词:坚强、勇敢)

丑陋:(相貌或样子)难看。(反义词:美丽)

愚蠢:愚笨。(反义词:聪明)

详:详细。(反义词:略)

清:(液体或气体)纯净没有混杂的东西。(反义词:浊)

廉:廉洁。(反义词:贪)

功:功劳。(反义词:罪)

偏:不正,倾斜。(反义词:正)

是:对,正确。(反义词:非)

攻:攻打。(反义词:守)

罚:处罚。(反义词:奖、赏)

劣:坏,不好。(反义词:优)

训练营 习题集锦

二、从下面的词语中找反义词。

又哭又笑()—()

有始有终()—()

真真假假()—()

柳暗花明()—()

南辕北辙()—()

七上八下()—()

远近闻名()—()

黑白相间()—()

轻重倒置()—()

舍近求远()—()

头重脚轻()—()

积少成多()—()

异口同声()—()

里应外合()—()

三、写出下面词语的反义词。

前进() 矮小() 高兴() 光明() 冷淡()

仔细() 白天() 寒冷() 结束() 困难()

偶尔() 陡峭() 特殊() 正确() 生存()

四、从下面每组句子中找出一对反义词。

1. 今天,我真快乐。

2. 他的离去,让我感到非常痛苦。

()—()

3. 星期六,我家来了一位小客人。

4. 假期,我要到北京去玩。



()—()

5. 太阳落山了。

6. 每个星期一的早晨,学校都要升国旗。

()—()

7. 你最喜欢吃什么水果?

8. 我讨厌这条小狗。

()—()

9. 这根针太细了,换一根吧。

10. 大象的腿真粗,像四根大柱子。

()—()

11. 橡皮泥是软的,我喜欢捏橡皮泥。

12. 这块石头很硬。

()—()

13. 这道题的解题过程比较复杂。

14. 这么简单的道理,你还不明白吗?

()—()

15. 经过长期努力,这次火箭发射终于成功了。

16. 面对一次又一次失败,我们没有灰心。

()—()

17. 开学了,老师给我们发新书。

18. 这件衣服虽然很旧了,但我还是很喜欢。

()—()

五、把近义词用线连起来。

连忙

勤快

欢乐

经常

美丽

马上

忽然

快乐

立刻

伤心

著名

正确

悲伤

漂亮

常常

有名

勤劳

急忙

准确

突然

喜爱

爱惜

庞大

锐利

好像

担心

锋利

竟然

珍惜

喜欢

居然

巨大

着急

细心

迅速

关心

仔细

似乎

关怀

快速

六、从下面每组句子中找出一对近义词,写在括号里。

1. 历史博物馆里陈列着许多珍贵的历史文物。

2. 时间是非常宝贵的,我们应该珍惜它。

()—()

3. 我们学校新建的教学楼既坚固又美观。



4. 我们只要勤学苦练,就能牢固地掌握知识。
()—()
5. 新建的高速公路笔直宽阔。
6. 我家新建的楼房是那么宽敞、明亮。
()—()
7. 张老师对同学们的要求非常严格。
8. 白求恩向首长提出了到阵地抢救伤病员的请求。
()—()

七、选词填空。

拜访 拜见

1. 这位老人大概就是我要()的老师吧!
2. 学生孔丘,特地来()老师。

解题要点提示:“拜访”是敬辞,“访问”的意思。“拜见”是“拜会,会见”的意思,是从客人方面说的。

等候 迎候

3. 老子说:“……听说你要来,我就在这儿()。”
4. 孔子听了,再次行礼,说:“多谢老师()。”

解题要点提示:“迎候”和“等候”都有等待的意思,但“迎候”是到某个地方等候、迎接;“等候”则不表达迎接的意思。老子说“我就在这儿迎候”,表现出他非常谦和、知礼,这里如果换成“等候”就不能充分体现出老子的美德。“多谢老师等候”一句中,“等候”也不宜换成“迎候”,因为这里是晚辈向长辈致谢。

陆续 继续

5. 我们向那房子跑去,()寻找我们的“幸福鸟”……
6. 一位植物学家曾有意把不同时间开放的花种在一起,把花圃(pǔ)修建得像钟面一样,组成花的“时钟”。这些花在二十四小时内()开放。

解题要点提示:“陆续”与“继续”是一组近义词。怎样分辨它们的差异呢?首先我们查字典弄清每个词的意思。陆续:表示先先后后,时断时续。继续:是指(活动)连下去,延长下去,不间断。词的意思弄明白了,我们再来加以比较,可以发现:陆续在时间上有先后,事情中间有间隔;继续是一件事已经做了一些,接着做下去。

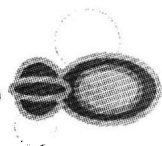
八、读短文,做练习。

墙壁“冒汗”了

今天早上,我刚刚起床,猛然发现我家的墙壁上湿漉漉(lù)的。走近一看,原来墙壁上沾满了一粒粒小水珠呢!这些小水珠是从哪儿来的呢?难道墙壁也会冒汗吗?我很奇怪,就跑去问妈妈。妈妈告诉我说:“这叫墙壁返潮(cháo),因为天气闷热,空气潮湿,天快要下雨了。”

墙壁潮湿,天真的会下雨吗?我连忙透过窗户看看天,天空灰灰的,太阳失去了往日的威力,阳光也不那么耀(yào)眼了。可是,天空中没有一朵乌云,怎么会下雨呢?

这样的天气持续了两天,第三天,果然下雨了。我终于明白了:墙壁“冒汗”,天要下雨。哈哈,墙壁也成了气象家了!



1. 在文中找出意思相近的词。

刺眼()

好奇()

2. 在文中找出意思相反的词。

干燥(zào)()

凉爽()

3. 照样子写词。

湿漉漉

()

()

()

4. 填空:看到墙壁“冒汗”就知道(),我家的墙壁成了()。

*** 三、数词和量词 ***

目标杆 培优目标

认识数词和量词,能正确运用常见的数词和量词。

知识桥 知识短文

如果你听到有人这样说:“我今天看见了人。”你是否会觉得这个说话的人没把话说清楚,好像只说了半句话。如果你听到有人这样说:“我今天看见了一斤人。”你一定会觉得这个说话的人有毛病,什么是“一斤人”哪?人又不是水果什么的。当然,我们都知道,应该说“我今天看见了一个人”。看来少了这“一个”,或错用了这“一个”,说话的人说不清楚,听话的人更是听不明白。在我们的生活中,我们常常要用到像“一个”这样的词。如果你认识了这样的词,多去接触(chù)它们,就能灵活地加以运用了。

表示数目的词,叫数词。例如:“一、二、千、亿、第一、初五。”表示单位的词叫量词,例如:“块、条、片、张、本、丈、尺。”量词经常与数词结合起来使用,称为数量词。如:“一个”、“一块”、“一张”等等。

读了上面这段话,你一定知道“一个”是什么词了吧。对了,它是数量词。数量词要和一定的词搭配在一起。读读下面这首顺口溜,你就会明白了。

一头牛,两匹马,

三条鲤(lǐ)鱼四只鸭,

五本书,六支笔,

七棵果树八朵花,

九架飞机十辆车,

数量词是顶呱呱(guā)。

恰当地运用数词和量词,能把意思表达得更加清楚、准确。