

“十五”国家重点图书出版规划项目

中国当代教育论丛

教育事业·

教育科学·

JIAOYU SHIYE

JIAOYU KEXUE

教育艺术

JIAOYU YISHU

◆ 吕型伟 著

人民教育出版社

中国当代教育论丛

教育事业·教育科学·
教育艺术

吕型伟 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育事业·教育科学·教育艺术/吕型伟著. —北京:

人民教育出版社, 2010

(中国当代教育论丛)

ISBN 978-7-107-23024-0

I. 教…

II. 吕…

III. ①教育事业—中国—文集 ②教育科学—中国—文集
③教育学—中国—文集

IV. ①G52-53 ②G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 234806 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2011年1月第1版 2011年5月第1次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/32 印张: 20.5 插页: 1

字数: 520千字 印数: 0 001~1 500册

定价: 37.00元

《中国当代教育论丛》

出版说明

新中国成立以来，特别是改革开放以来，随着教育改革的深入进行，我国教育科学研究取得了丰硕的成果。教育理论界不少学者在理论研究与学术实践中进行了艰辛的思考与探索。他们学风正派，治学严谨，几十年如一日追求真理，坚持真理，坚持科学精神，坚持理论与实践相结合。他们的精辟见解大都集中反映在凝聚着他们心血的一部部鸿篇巨制和大量学术论文之中。

系统地、科学地总结五十多年来特别是改革开放二十多年来教育理论的研究成果，这对于廓清教育理论研究的发展过程，从过去的经验中吸取精华，揭示规律，为今后的教育研究提供参考与借鉴，促进新世纪教育科学的发展具有重要的意义。为此，中国教育学会教育学分会组织编辑了这套《中国当代教育论丛》，由人民教育出版社资助出版。这套《论丛》经国家新闻出版总署批准，已列为“十五”国家重点图书出版规划项目。

这套《论丛》各卷的作者大多数是新中国第一代教育理论家。在长期的教育科学研究中，他们坚持以马克思主义为指导，学术思想开放，工于学理分析，尽可能地揭示教育的客观规律，促进教育学科学化是他们不懈的追求。特别是十一届三中全会以后，他们始终关注着现实的重大

教育问题，或系统阐述，或直书议论，或发表评论，或提出商榷，撰写了一批对我国教育改革与发展产生重要影响的学术专著及论文。这些专著和论文荟萃了我国教育理论研究的精华，折射出我国老一辈教育家对教育改革的艰辛探索与奉献。有的论文提出了不同的学术观点，甚至尖锐对立的学术观点，我们相信，实践会作出检验，时间会作出评判，读者会作出思辨。

这套《论丛》主要采取论文选辑的形式，每人一卷；收入的选文精选自著者发表过的有关论文，并附有题解；各卷的选文主题相对集中，一般按发表的时间排序；出于种种考虑，我们对每卷篇幅有所限制，对有些内容不得不忍痛割爱，这是需要向作者和读者特别说明的。

这套《论丛》的选编、出版，是我们系统总结新中国教育理论学术成果的初步尝试。教育学术界学者以及社会各界有识之士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷作者付出了辛勤劳动。人民教育出版社一贯以教育事业为重，以学术为重，给予了大力支持和资助。对此，我们深表谢意。限于水平，这套《论丛》的编辑、出版工作中存在的不妥和不足，敬请读者不吝指教为感！

中国教育学会教育学分会

2001年10月

代序：吕型伟——学者本色园丁心 基础教育活化石

在走进 21 世纪的中国教育界，有一位年届耄耋的学者以惊人的毅力，继续进行“21 世纪中小学幼儿园教育现代化研究和实验”。这项研究和实验遍及全国 16 个省（自治区、直辖市），50 多所中、小、幼学校。他的精神和毅力受到国内外专家的高度评价。他就是中国教育学会顾问、上海市教育学会名誉会长，被联合国教科文组织授予“亚太地区普教专家”称号的我国普教界著名学者吕型伟。

少年壮志 教育救国

1918 年，吕型伟诞生在浙江新昌一个普通农民家庭里。

吕型伟早年丧父，母亲带着他兄弟二人靠几亩薄田过着艰难的日子。

转眼吕型伟 8 岁了，母亲牢记丈夫生前“无论怎样穷都要让孩子读书，不读书等于绝种”的嘱托，咬紧牙关把他送到村旁一所私塾读书。1930 年，12 岁的吕型伟小学毕业了。寡母哪有力量送他上中学呢？

母亲把吕型伟叫到面前说：我是希望你能继续读中学的，但家中实在没有办法了，那就指望你能考取公费生了。吕型伟很争气，不负母亲所望，以优异成绩考取了浙江新昌中学。

吕型伟在新昌中学艰苦奋斗了几年。1935 年，年仅 17 岁的他初中毕业了。当时，正值日寇侵略，战火纷飞；东北沦陷，华北告急。血气方刚的吕型伟毅然跑到新昌东茗乡白岩村偏僻的山沟里，

在“教育救国”的口号影响下，想以办学去唤醒农民们的爱国之心。他跑家串户动员世代脸朝黄土背朝天的山里人“抗日救亡”，一腔热血打动了农民的心，穷山村里有81名学生报名，小的6~7岁，大的18岁。白岩村有史以来的第一所学校终于在一座破庙里开学了。吕型伟成了当时中国最年轻的校长。17岁就包教所有学生的语文、算术、常识、音乐、体育。晚上，昏暗的油灯下，破庙里“高朋”满座，吕型伟向男女老少宣传抗日形势，讲解山外的世界。小山沟里的灯在黑夜中闪闪发光。

为了提高自己的业务水平以满足山村农民对知识的渴求，吕型伟决定继续求学去读师范，毕业后再回山村。1937年，他考上了杭州师范学校公费生。不久杭州沦陷，他又带着干粮跋山涉水四昼夜，来到万山丛中的丽水省立联师，后又考取浙江大学师范学院。他孜孜不倦地求学，直到1946年毕业后到上海教书。

在著名教育家陈鹤琴先生任校长的省吾中学，吕型伟担任教务主任；在这所共产党领导的学校里，吕型伟工作得非常舒心。除了教学，党派他办《中学时代》半月刊。为了在国民党反动派黑暗统治中站稳脚跟，又能团结启发一大批中间学生，吕型伟使出了浑身解数。没有一分资金，没有一张纸，吕型伟拿出当年白手起家创办山村小学的精神，与几个党员教师和先进学生组成采编班子，又通过各种关系取得当局的出版许可证，再找到当局内部的一些进步人士，既弄到了白纸，又打通了印刷渠道，《中学时代》终于在1947年春面世，每期发行5000份，成为中学生的好朋友。只是后来按捺不住淮海战役胜利的喜悦不慎露了锋芒，解放前夕被国民党勒令和《世界知识》、《时代》等进步刊物一起停刊。

言传身教 为人师表

上海解放后，吕型伟受党指派去接管市东中学，并任校长到

1958年。在他的精心培育下，一批又一批的毕业生从这所具有光荣革命传统的学校走上社会，他们对吕型伟这位德高望重的革命教育家充满崇敬之情。

1996年，吕型伟到北京开会。他在北师大专家楼，心血来潮，想看看昔日弟子，于是试打电话给在京的一位学生。第二天，应着门铃声打开房门，吕型伟看到齐刷刷100多位过去的学生站在门口，向吕老师问好。时隔数十年，吕老师已不能全部叫出这些学生的名字，但当他拿起来访学生写下的名单时，一股暖流涌上心头。当年的幼苗已成材：这百来名在京学生仅是全部学生的一小部分，却有部级干部两名，将军两名，其他都是工程师、教授、医生……他感到无比欣慰。

一位20世纪50年代的毕业生清晰地回忆起高中毕业前吕校长同他进行的一场简短却关系他一生命运的谈话：“组织上考虑让你去一个很远的地方，你去吗？”“去！”“那里非常艰苦，你去吗？”“去！”“可能要多年不能回来，你去吗？”“去！”“好，你回家等通知吧。”当时他想可能会去新疆、黑龙江，团员应当响应党的号召。不料接到的通知是让他去苏联留学。这位如今在上海市闵行开发区担任董事长的鲁又鸣紧握老校长之手，难忘师恩如泰山。

对差生，吕型伟同样关怀备至。记得刚接管不久，有个学生表现较差，上课捣蛋，多次触犯校规。不少老师一再提议开除他，以免影响他人。吕型伟认为，开除一个学生，校方只要贴张布告就行，但这个学生的一生就毁了。所以，他坚持不开除，继续循循善诱地对他进行教育，让该生读到高中毕业。5年后的一天，这位学生敲开校长室的门说：“吕校长，我读高中时惹了不少麻烦，现在已经改好了，入了团，而且在同济大学毕业，即将奔赴边疆，特地来看您，请您放心。”吕型伟为这位学生高兴，也为自己坚持正确的教育思想而庆幸。因此，从校长到教育局处长、副局长，他一再告诫同行和后辈：“为人师表，千万不要把学生看死，要为他们的

发展创造条件。”

铮铮铁骨 教坛拓荒

吕型伟有自己独特的思路和思想，这在血雨腥风的“十年动乱”中一再得到印证。

那时，“四人帮”在上海市委的写作班子调吕型伟去写所谓“马列主义教育学”。这位在“文革”前经常为《解放日报》、《文汇报》等写社论、评论，一夜就可写8000字的写作高手千方百计借口拖延应付，就是不写。四年中没有写下一篇文章。铮铮铁骨赢得了人们的称誉。

20世纪50年代后期，林彪曾经在上海养病。叶群时任上海市教育局副局长，直接管吕型伟当时这个普教处长。林彪当了副统帅后，一家报社的记者来找被关在“牛棚”里的吕型伟，说给你一个立功的机会：你和叶群很熟，写一篇叶群如何高举毛泽东思想伟大红旗的文章吧。吕型伟巧妙地回绝说：“我记不起了。”林彪垮台后，又是这个记者来找吕型伟：“你可以写一篇叶群如何一贯反对毛泽东思想的文章。”吕型伟发怒了：“当年叫我写高举，今年又让我写反对，告诉你，我不会写的，我只会讲真话、实话，‘人云亦云不云，老生常谈不谈’是我的人生哲学。”那人自讨没趣地走了。

“文革”结束后，吕型伟任上海市教育局副局长。他敏锐地感觉到中国经济发展的春天要到了，而经济复苏离不开人才培养，普通中等教育已不能满足改革开放之需求。他在1979年春写的《改革中等教育结构势在必行》一文在《人民教育》上发表引起很大反响。在他的倡导下，上海职业学校遍地开花，商校、职校、旅游学校等为上海培养出大批会计、厨师、宾馆服务人员。这在全国开了先河。

吕型伟喜欢真抓实干，搞实项目。80年代初，他提出农、

科、教一体，普、职、成一体办农村教育的构想，先在上海南汇县试点，后在崇明竖潭开现场会。这个经验被推向大江南北、五湖四海。

80年代中期，在他的争取下，上海拥有了大学自主招生考试的资格；80年代后期，他紧抓课程改革这根牛鼻绳，提出“多纲多本”的主张。他认为，教材中繁、难、偏、旧的内容，既不利于学生成才，又不适应时代发展，因此着手编写了一套中小学各科教学指导书。每科一本，全套50多本。这套书受到国家教育部认可。

从1986年开始，吕型伟又发起组织编写《教育大辞典》，由顾明远担任主编，全国上千位教育界、理论界的权威，历时6年，编写出版3800万字共12卷的《教育大辞典》，填补了中国教育学的空白。之后为精益求精，编纂者们又用6年时间，对已出版的《教育大辞典》进行了补充和修正，出版了两大本合订本。中国辞书权威巢峰高度评价道：“这是里程碑式的书籍。”

1995年，吕型伟出版了两本著作。《为了未来——我的教育观》一书提出社会效益是衡量教育成功与否的唯一标准，而他主编的《上海普通教育史》则把新中国成立到1989年四十年间教育阵地上的风风雨雨都写进史册，堪称中国地方基础教育史之第一本。与此同时，他受当时上海市教育局党组和中小幼教师奖励基金会的委托，着手编写《上海教育丛书》，并担任主编。这套丛书共50本，全部是上海市中小学优秀教师的专著。

老骥伏枥 壮心不已

望子成龙几乎是全部中国家庭的梦想。即使是偏远农村十分贫困的家庭，也会倾其所有支撑子女向金字塔步步攀登。中国教育工程古老庞大，自成体系。然而，进入新时期的中国教育并非如人们梦想的那样美妙。改革与守成，浸润与灌输，灵活与死板，能力与

分数，素质与应试，形成了一连串很难化解的矛盾，尤其是“应试教育”和高考指挥棒，不但困扰着莘莘学子，而且困扰着教育领域的专家和领导。人们在呼喊，在思考，在探索，以求寻找一条适应现代化需求而又符合教育规律的改革之路。

高龄的吕型伟，仍精神矍铄，思维敏捷，壮心不已，他倾全力在探索面向未来的教育新模式。在马不停蹄的参与中，吕型伟发现中国的教育是一个极为广阔的天地，有做不完的实事、研究不尽的课题。

从1985年以来，他和他的助手连续主持进行了25年的研究和实验，总题目是：面向未来的基础学校。这项研究和实验最初是“1+1+3”模式，由教育部课程教材研究所（人民教育出版社）、上海青浦县（现为区）、北京景山学校、上海实验学校、深圳实验学校等5个单位参加。其立意是围绕课程教材改革这个核心问题，抓一个县的整体改革和三个不同地区实验校各具特色的教改经验。这个课题现已遍及全国16个省（自治区、直辖市），56所中小幼学校和教育机构。

吕型伟身兼中国教育学会顾问、中国教育国际交流协会顾问，其他还有数十个社会职务，活动极其繁忙。常常一年内就要出差20多次。除了台湾、西藏之外，全国各地他都跑遍了。

吕型伟对家乡对母校无限眷恋。1997年4月，他回到魂牵梦萦的家乡新昌县，还特地去寻访了他17岁时创办的东茗乡白岩小学。当年那所破庙的废墟上已新建了一所完小。吕型伟找到了当年的三个学生，最大的72岁，最小的也68岁了。他们激动地握着吕校长的手，热泪盈眶，久久说不出话来。吕型伟在参加新昌县教师进修学校大楼落成典礼上，满怀激情地说：“我永远忘不了新昌的山山水水，永远忘不了培养、哺育自己成长的母校。”2000年，他将自己所获得的内藤国际育儿奖的全部奖金1万元人民币，都捐给母校新昌中学建造“师恩亭”，并亲笔题写“师恩难忘”四字。另

外，从2000年起，他又决定从自己不多的离休金中，每年拿出1万元，奖励新昌中学的优秀高中毕业生，并总是不顾年高体弱，回母校亲自为学生颁奖。

2007年9月16日，为庆祝吕型伟90华诞，中国教育学会在上海主办了“吕型伟教育思想研讨会”。中国教育学会会长顾明远、中国教育发展战略学会会长郝克明等国内外教育专家100多人与会研讨，一致认为他是新中国基础教育改革和发展的重要亲历者和见证人，不仅在基础教育国家决策咨询中发挥了重要作用，而且形成了独树一帜的教育思想和理论特色。

回顾九十多年的沧桑人生，吕型伟说：“教育之路，我选对了。”而总结自己七十多年的从教经验，吕型伟则以其深刻的体会，为教育作了这样极富哲理意味的概括：教育是事业，其意义在于奉献；教育是科学，其价值在于求真；教育是艺术，其生命在于创新。

（本文原作者为黄志益；本书编者有修改和补充。）

目 录

1. 我们究竟在探求什么（代前言）
——新中国成立后基础教育的回顾……………（1）
2. 改革中等教育结构势在必行……………（12）
3. 让孩子们聪明才智得到充分发展……………（17）
4. 必须重视历史课教学……………（23）
5. 中学教育应当回答的三个问题……………（28）
6. 在教育科研规划总结大会上的讲话……………（35）
7. 在上海市中学校长会议上的讲话……………（48）
8. 我们是怎样使中学生犯罪率大幅度下降的……………（58）
9. 教育改革与教育科学研究……………（65）
10. 开创学校教育的新局面……………（76）
11. 抓紧改革农村教育……………（80）
12. 普通教育的整体改革与农村教育改革……………（82）
13. 树立新的教育思想……………（86）
14. 现代化建设与普通教育……………（92）
15. 新技术革命与普通教育……………（104）
16. 放宽视野，解放思想，扎扎实实地在教育科学研究的
广度和深度上下工夫……………（109）
17. 创建两个渠道并重的教学体系，培养现代化建设人才……………
……………（116）
18. “第二渠道”教育对人才开发的作用……………（123）

19. “第二渠道”再议	(129)
20. 关于“第二渠道”的几个问题	(132)
21. 试论新的基础观	(138)
22. 要为创建有中国特色的教育体系而努力	(144)
23. 对当前中学思想政治工作的几点看法	(152)
24. 繁荣教育思想是时代的呼唤	(160)
25. 改革传统教育, 实现四个转变	(167)
26. 关于培养创造才能的几点认识	(171)
27. 开展百家争鸣, 繁荣教育科学 ——纪念“双百”方针提出 30 周年	(177)
28. 谈谈如何端正教育思想	(182)
29. 对当前中学语文教学改革的几点看法	(190)
30. 谈谈有中国特色的社会主义教育	(199)
31. 社会主义初级阶段教育特点初探	(202)
32. 德育问题思考	(207)
33. 艰苦探索的四十年	(213)
34. 对课程改革的几点意见	(218)
35. 对中小学课程、教材改革的一些看法	(225)
36. 在沿海地区农村教育改革研讨会上的讲话	(229)
37. 论基础教育	(234)
38. 关于教育的功能、培养目标和德育	(243)
39. 教育社会化, 社会教育化	(246)
40. 成功教育和教育的成功	(252)
41. 对上海浦东新区教育的思考	(258)
42. 社区教育的普及与高层次发展 ——再论教育社会化、社会教育化	(269)

-
43. 学陶有感
——为纪念陶行知诞生 100 周年而作…………… (273)
44. 半个多世纪的回顾…………… (277)
45. 东方传统道德与青少年教育…………… (294)
46. 让思想冲破牢笼…………… (300)
47. 必须充分认识教育对经济发展的作用…………… (305)
48. 社会主义教育模式的求索…………… (312)
49. 为了中国出世界第一流的教育家…………… (327)
50. 立足于孩子成“人”…………… (335)
51. 贵在真干、实干
——纪念“三个面向”题词十周年…………… (338)
52. 希望多一些学者型、专家型的校长…………… (343)
53. 关于教育科研管理问题的意见…………… (347)
54. 招点“自费生”有何不可…………… (353)
55. 应有全面、健康、优化的家庭教育
——关于“陪读”问题一席谈…………… (358)
56. 抓住家庭教育的重点——德育…………… (361)
57. 为创建社会大教育体系而奋斗…………… (364)
58. 世纪末的反思…………… (366)
59. 试论“基础分流”…………… (369)
60. 面向 21 世纪的中小学教育模式实验…………… (374)
61. 名校、英才与成才学问…………… (377)
62. 关于中小学教育模式的研究与实验的几个问题…………… (387)
63. 面向未来的教育…………… (397)
64. 改变划一模式, 优化育人环境…………… (402)
65. 爱——教育的生命之泉…………… (405)
66. 深入研究社区教育的定位与发展…………… (409)

67. 关于课程教材改革的探索····· (411)
68. 课程改革——教育改革的核心····· (415)
69. 我所关心的一些教育热点····· (424)
70. 亦谈素质教育····· (431)
71. 把什么样的教育带入 21 世纪····· (435)
72. 发展个性, 开发潜能····· (442)
73. 关于以学生发展为本的几点思考····· (446)
74. 要创立一种充满活力的教育模式····· (449)
75. 教育改革与家庭教育····· (452)
76. 时代在呼唤新的教育思想····· (455)
77. 邓小平教育理论与教育改革····· (460)
78. 德育: 21 世纪教育的灵魂····· (466)
79. 关于推进课程教材改革的思考····· (472)
80. 接受新思想, 促进课程教材改革····· (480)
81. 培养创新才能是素质教育的重点····· (487)
82. 社区教育与“人才带”····· (490)
83. 谈谈中国特色的社区教育····· (495)
84. 一个可以大有作为的领域
——关于民办教育的几点看法····· (499)
85. 我对民办教育的一些想法····· (504)
86. 要充分开发每一个人的聪明才智····· (509)
87. 要让才智高的学生得到更好的培养····· (514)
88. 要重视英才教育问题····· (517)
89. 抓住时机, 开发潜能····· (522)
90. 从中外家庭教育传统谈起····· (526)
91. 展望 21 世纪的教育····· (533)

92. 关于德育问题的思考·····	(539)
93. 漫谈社区教育的氛围、功能及发展·····	(542)
94. 积极推动民办教育的发展·····	(550)
95. 民办教育的发展在于质量与特色·····	(552)
96. 学习《儿童权利公约》，履行国际义务·····	(556)
97. 怎样做一个农村小学好校长·····	(562)
98. 中国农村教育及其现代化·····	(566)
99. 把德育工作建立在人文精神的沃土上·····	(569)
100. 关心下一代就是关心未来·····	(576)
101. 我有一个梦 ——在庆祝上海市教育科学研究院普通教育研究所 建所二十周年大会上的讲话·····	(579)
102. 要学点教育史 ——关于教育创新的一次谈话·····	(584)
103. 在国际社区学习中心会上的发言·····	(593)
104. 学习民族教育家陈鹤琴先生引发的思考·····	(595)
105. 和谐是民族精神的灵魂·····	(611)
106. 教育缔造和谐社会·····	(620)
107. 教育事业·教育科学·教育艺术 ——《李吉林文集》总序·····	(628)
108. 在新的起跑线上的思考·····	(631)
后记·····	(636)