

寻找教育家成长智慧书系——

龚春燕： 创新学习

GONGCHUNYAN CHUANGXIN XUEXI

龚春燕 著

● 中国当代著名教学流派

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



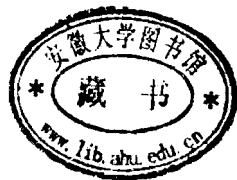
寻找教育家成长智慧书系——

龚春燕： 创新学习

GONGCHUNYAN CHUANGXIN XUEXI

龚春燕 著

● 中国当代著名教学流派



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

龚春燕: 创新学习 / 龚春燕著. —北京: 首都师范大学出版社, 2011.7

(中国当代著名教学流派)

ISBN 978-7-5656-0441-6

I. ①龚… II. ①龚… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第132052号

龚春燕: 创新学习

龚春燕 著

责任编辑 孙志强

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路105号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 厂 三河市文昌印刷装订厂

版 次 2011年7月第1版

印 次 2011年8月第1次印刷

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 15.5

字 数 238千

定 价 34.00元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

寻找教育家成长智慧书系

《中国当代著名教学流派》丛书编委会

中国教育学会

中国教育报刊社

联合组织编写

中国教师发展基金会

顾 问：顾明远 中国教育学会会长

史习江 中国教育报刊社社长

杨春茂 中国教师发展基金会秘书长

傅国亮 《人民教育》总编辑

田慧生 中央教育科学研究所副所长

刘 坚 教育部课程发展中心主任助理

编委会主任：郭振有 中国教育学会常务副会长

主 编：张新洲

副主编：孙 慧 赖配根 李有增

编 委：（按姓氏笔画排序）

王敏勤 任 勇 孙 慧 李有增 李吉林

邱学华 苏春景 余慧娟 张新洲 郑国民

夏 越 郭振有 徐启建 龚春燕 赖配根

卷中教改智慧
笔下育人情怀

中国当代著名教学流派出版

柳斌



与名师为友，走向优秀 (代序)

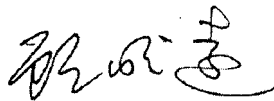
改革开放尤其是进入新世纪以来，我国教育事业取得了巨大的成绩。城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，教育公平迈出了重大步伐，全民素质大大提高，从人口大国向人力资源大国的转变逐步实现。但我们必须清醒地认识到，我国教育还不能完全适应国家经济社会的发展，还不能完全满足人民群众接受良好教育的要求。2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》（以下简称《规划纲要》），描绘了未来教育改革发展的宏伟蓝图，指明了今后教育事业科学发展的方向。《规划纲要》提出，到2020年，我国要基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。这是一项艰巨而光荣的任务。要完成这个任务，需要广大教育工作者辛勤劳动、开拓创新，尤其需要一线教师坚守教育理想，提高专业素养，创新教育教学模式。因此，当前教育改革发展的项紧迫任务，就是要建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍。

时代呼唤优秀教师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。《规划纲要》明确指出，“有好的教师，才有好的教育”，“倡导教育家办学”，要“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家”。教育改革的一个重要任务，就是培养一大批拔尖创新人才，但正是在这个问题上，我们遇到了瓶颈。当然，杰出人才的培养受到诸多因素的制约，其中一个重要原因，可能就是教育家型的教师还比较少。名师出高徒。伟大的事业呼唤伟大的人才，英才的涌现呼唤一流的教师。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们的神圣使命。

那么，怎样才能培养出优秀的教师？一个重要途径就是让广大教师们

向杰出的前辈、同行学习。只有向最优秀的榜样学习，并在学习的基础上不断创新，一名教师才可能走向优秀。改革开放以来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一批杰出教师。他们痴情教育事业，默默耕耘，刻苦钻研，勇于创新，不断进取，不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。他们的经验，对广大普通教师的成长具有良好的启示作用和重要的借鉴意义。总结、宣传和学习他们的经验，是打造一支优秀教师队伍的有效途径。中国教育学会、中国教育报刊社和中国教师发展基金会联合组织编写的这套“中国当代著名教学流派”丛书，总结了我国中小学界一批杰出教师的先进经验，尤其是提供了名师教育思想的精华、成功的教学案例以及他们走向优秀的心路历程，这必将对我国中小学教师队伍建设起到积极的推动作用。一个教师如果愿意潜下心来，钻进这套丛书，与名师为友，与高尚的心灵对话，进而反思自己的教育教学生活，那么他在教育教学上必将悟出些育人之道，并且走得比别人更远，超越前人。

古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。教育大计，教师为本。加强教师队伍建设包括培养一大批优秀教师，是教育事业最重要的基础工作。组织编写“中国当代著名教学流派”丛书这样的工作，就是为了寻找教育家成长的智慧，为丰富中国教育理论、形成具有中国特色、中国气派和中国风格教育理论体系摇旗呐喊，是一件非常有意义的工作。希望这套丛书走进更多的学校，走近更多的教师，为新一代优秀教师的涌现播撒希望。



目 录

第一部分 我的成长之路

- 一、教书育人，锐意改革奠基础····· 6
- 二、幻方研究，质疑解惑出成果····· 8
- 三、学习科学，学海无涯觅快舟····· 9
- 四、创新学习，务实研究响国际····· 12
- 五、特色学校，内涵发展促公平····· 19
- 六、监测评估，提升质量引方向····· 20

第二部分 我的创新学习观

- 一、发展观：由“学会”到“会学”再到“创新学”····· 25
 - 1. 学习从“学会”到“会学”····· 26
 - 2. 学习从“会学”到“创新学”····· 26
- 二、学生观：学生是创新学习的主体····· 26
 - 1. 让学生成为了主体的学习才有意义····· 26
 - 2. 创新学习让学生成为真正的主体····· 27
- 三、教师观：教师创新才有学生创新····· 27
 - 1. 变“知识教学”为“创新教学”····· 28
 - 2. 变“死用课本”为“活用教材”····· 29

四、方法观：探究与体验是创新学习的重要方法·····	30
1. 探究让学生学习从惊奇开始·····	30
2. 体验让学生感知学习的过程·····	30
五、知识观：问题与方法是创新的起点·····	31
1. 学习方法是知识的重要内容·····	32
2. 知识建构需要从问题开始·····	33
六、人才观：创新学习是培养创新人才的基石·····	33
1. 创新学习能力是创新人才的基本素质·····	33
2. 创新学习实践是创新人才成长的内在动因·····	34

第三部分 创新学习理论基础

一、创新学习内涵·····	37
1. 创新学习的界定·····	37
2. 创新学习的特征·····	41
3. 创新学习的理解·····	48
二、创新学习的基础·····	49
1. 创新学习的哲学基础·····	49
2. 创新学习的教育学基础·····	51
3. 创新学习的心理学基础·····	54
4. 创新学习的脑科学基础·····	61

第四部分 创新学习的策略

一、创新思维策略·····	67
1. 批判思维·····	68
2. 发散思维·····	69
3. 聚合思维·····	72
4. “TADI”思维·····	73

二、学会提问策略	74
1. 问题的结构	74
2. 学会提问的策略	77
3. 解决问题的策略	83

第五部分 创新教学策略

一、创新教学思想	87
1. “四为主”教学思想	87
2. “四导”教学模式	88
二、创新智能教学	90
1. 创新智能教学的内涵	90
2. 创新智能教学的取向	93
三、创新教学境界	98
1. 评价多元, 让学生有安全感	98
2. 激发情感, 让学生有体悟感	99
3. 师生互动, 让学生有主人感	100
4. 开放多变, 让学生有灵活感	101
5. 问题聚变, 让学生有高潮感	102
6. 动手实践, 让学生有创新感	102
四、创新教学策略	104
1. 自主创新教学	104
2. 开放式教学	105
3. 网络教学	107
4. 案例教学	112
5. 课题教学	115
6. 社会实践教学	117
7. “253”教学	120

第六部分 创新教学的案例

一、《统计》课堂实录·····	125
二、《节约一滴水》教学设计·····	134
三、《锐角和钝角》教学实录·····	139
四、《让笔下多一点儿悲悯》课堂实录·····	148
五、《纸船》课堂实录·····	162
六、《摆渡》教学设计·····	167
七、《孟母三迁》第二课时和第三课时教学设计·····	172

第七部分 创新学习的影响与推广

一、创新学习——从重庆走向世界·····	185
1. 当初被认为是“空泛”的概念因为坚持而成为事业之源·····	186
2. 理论创新贵在实践·····	187
3. “四结合”显示“创新学习”的学术特点和理论水平·····	189
二、他人评说·····	190
1. 创新智能教学论序·····	191
2. 创新学习·····	192
3. 聚焦“创新学习”，拥抱世纪曙光·····	195
4. 《创新学习论纲》序·····	197
5. 创新与发展·····	198
6. 创新学习：教改科研的新选择·····	200
7. 《创新学习论》序·····	201
8. 敢为人先的开拓者·····	202
9. 创新学习，学习科学研究的新领域·····	212
10. 创新学习，香港教改新领域·····	213

11. 创新学习研究意义重大·····	214
12. 创新学习影响巨大·····	216
13. 创新教学的蓝图·····	218
14. 创新学习，国际瞩目·····	220
15. 网上评述·····	220

第八部分 每个人都可能成为名师——写给年轻教师的话

一、树立理想：不畏挫折·····	227
二、爱好读书：增益学问·····	229
三、注重思考：淬砺思想·····	230
四、追求悟创：成就事业·····	231

第一部分

我的成长之路



2010年7月党中央、国务院颁布的《国家教育改革与发展中长期规划（2010-2020）》指出：“建设创新型国家，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育，推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进。”同时还指出：“着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。”这个规划的颁布又一次掀起了教育创新的高潮。国家想要成为人力资源强国，创新是基石。早在1997年，我就开始研究创新学习。18年前，以全国教育科学“九五”课题“中小学生学习行为指导与矫正”成果为基础，创新学习研究开始酝酿并启动。13年来，我们先后主持了7项联合国教科文组织、全国教育科学规划办、科技部等单位下达的有关创新学习的研究项目，就创新学习概念、特征、理论基础作了系统研究，初步建构了创新学习的理论与操作体系。在国内，创新学习已成为广大教育工作者认可的、具有现实意义的一种教育新理念，并积极运用于教育教学领域，在大面积、长时期的实验中得到充分肯定，效果明显。在国际上，美国、英国、澳大利亚、新西兰、新加坡、爱尔兰等国及我国香港、澳门、台湾等地区知名专家也对这种创新理论与操作体系给予了高度的评价，并写道“重庆创新学习研究起步早、规模大、成果丰，已在海内外产生了较大影响”。2008年，该成果还荣获重庆市人民政府教学成果一等奖。2009年6月，在国家人力资源与社会保障部编撰的全国专业技术人员培训教材《创新案例》中，全国遴选34个经典案例，其中我主持的创新学习研究是其中之一。反思过去，似乎“创新”二字牢牢地镶嵌在我的人生经历中。

20世纪60年代出生的我，如今已是人到中年。从一个普通的农村孩子，到一名普通的教师，再到今天从事教育科学与评估研究并有所成就，我走过的是一条曲折的道路，可以说是艰辛和欢乐并存，挫折与成功同在。每当回顾自己的成长经历，眼前总要闪现出亲人、老师、同行前辈和身边朋友们一张张熟悉的面孔，我的成长离不开祖国和人民，也离不开他们。亲人的关爱，师长、同行、前辈无私奉献甘当人梯的精神，一直激励着我勇往直前，他们为我树立了榜样。我愿像他们那样，献出自己的爱心，努力工作，在教育评估与科研战线上多出成果，为国

家教育事业的发展做出自己应有的贡献。

我出生在大巴山区的一个农村，龚姓占了当地村民的90%，是大姓。那里没有丰富的矿藏，没有肥沃的土地，但那里民风淳朴。即使在普遍比较贫穷的年代，村民之间也能和睦相处，共同用勤劳的双手，艰难地维持了温饱的生活水平。这在当时，是颇受周边村落羡慕的。

我的父亲出生于重庆渝中区七星岗的戴家巷，初中文化，能说会道。他82岁那年去世了，我在老人家的墓碑写下这一段祭文：

诞生重庆，幼居宝城。

供职粮站，公社立身。

务农经商，抚子孝亲。

修嗣族谱，以报宗恩。

光耀龚氏，勇毅朴诚。

老幼咸敬，重义一生。

父亲在我心中留下的印象是能吃大苦、耐大劳，在困难面前不弯腰。他老人家晚年还组织编写了《龚氏族谱》。龚氏嗣传66代，族谱上下历时2000年，编撰的族谱累计80多万字。族谱的编写的确是一件繁重的工作，对一个老人而言，其困难之大更是可想而知。但他广泛查阅资料，走访上千人士，丝毫不以为苦。尽管老人家已离去，但这种坚韧的毅力、不移的恒心，留给我一辈子用之不尽的精神财富。母亲很贤惠，整个家庭在她的操劳安排中井然有序，我是在温馨的家庭氛围中长大的，从父母的为人中我吸收了“勤劳、朴实、为人善良”的养分。

童年的记忆中，有五个和我一般大的玩伴。有几件事至今还清晰地记得。一次玩“电话”的经历很有意思。我们从电线中抽出一根一根细如头发的铜丝（当时电线很珍贵），再先后攀到山上、山下的30多株十来米高的桉树，将铜丝连接起来固定好，总长足有1000多米吧，设了五个“电话站”（话筒是由竹筒做成），每两站间有200米左右，就算在两边通话也真的很清楚。现在想来，那么细的铜丝，风一吹连结处就易折断，又是在那么高的桉树上，连结无数个结头，真是很困难，居然成功了。还有几件事：我们不知从什么地方捡回几个轮子，分工协作，仿照吉普，做出了一辆“大”车；我们通过橡胶管压水，竟然把山下池塘的水提到了30多米高的山坡的沙沟中……对于生活中遇到的每一个问题，我都爱动脑子想一想，并从中得到很多新奇的乐趣。

贪玩的孩子学习要上路特别需要老师的引导和鼓励。小学三年级时，我才8岁（当时农村要7岁才准读书），语文、算术（相当于现在的数学）考试总是不及格。尤其是数学，每次都考很低的分数。值得庆幸的是，我遇到了一个非常好的老师——我们新来的班主任汪老师，他教语文和算术。有一次，我考试卷上加起来只有27分，但他在数学试卷上却给出了72分。说也奇怪，就在那一次后，我的算术成绩真的越来越好了。我现在也没有弄清楚老师当时是搞错了还是有意弄错的，但汪老师的确很注重激发我们学算术的兴趣。有了兴趣，自然就会有动力。那时候书相当少，有一次我偶然看见一本《算术应用题技巧》，便爱不释手，于是花2分钱买了一张白纸裁成32开，硬是全部照抄了一遍。几次考试之后，我就和数学不及格的分数“永别了”，后来我更是喜欢上了数学，高考考出了接近满分的好成绩，被录取到长江师范学院数学系（当时为涪陵师范专科学校）学习。



从小学到中学再到大学，对我个性形成最为重要的是中学阶段的学习生活。艰苦的生活条件，良好的学习环境给我中学时代的成长提供了土壤。正是这样的环境，磨炼了我的意志，使我养成了不怕吃苦和勤于思考的习惯。那时学校的学习风气相当好。在班上我有几个要好的同学，晚饭后或在回家的路上常常一起散步，谈理想，讨论问题，相互鼓励，憧憬美好的未来。在课余时间，我们常常找些题目来做，比比谁做得快，谁的方法巧妙。如果碰到较难的问题，我们就不做出来不罢休，



不找出几种解法不丢手。不论是谁找到了一种好方法，大家都很高兴。记忆中，那时的老师们上课课下的作风很民主，鼓励学生当堂提问，也鼓励学生讲出自己的好方法。有一次观摩教学，教室后面坐了很多数学老师听班主任邵老师讲