

# 中国教育名家思想

余子侠 主编



教师教育系列教材



华中师范大学出版社

# 中国教育名家思想

余子侠 主编

郑 刚

申国昌 编著

喻本伐

华中师范大学出版社

2011年·武汉

# 新出图证(鄂)字 10 号

## 图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家思想/余子侠 主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2011. 8  
教师教育系列教材  
ISBN 978-7-5622-5145-3

I. 中… II. ①余… III. ①教育思想—中国—师资培训—教材  
IV. ①G40-92

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 129491 号

## 中国教育名家思想

©余子侠 主编

责任编辑:赵财霞 张红梅

责任校对:易 雯

封面设计:叶 玉

编辑室:高校教材编辑室

电话:027-67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnapress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:湖北孝感日报印刷厂

督印:章光琼

字数:270 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:14.5

版次:2011 年 8 月第 1 版

印次:2011 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—2000

定价:26.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

## 教师教育系列教材编委会名单

主 任：马 敏

副主任：李向农

成 员：（按姓氏笔画排序）

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 万 坚 | 王玉凤 | 王坤庆 | 王笑合 |
| 王敬华 | 邓 猛 | 石先钰 | 刘守印 |
| 刘建清 | 邢来顺 | 严定友 | 李克武 |
| 杨九民 | 何 穗 | 邹心胜 | 张岩泉 |
| 范 军 | 段 维 | 侯云汉 | 郭永玉 |
| 郭 敏 | 曹慧东 | 樊胜生 | 曾 巍 |

# 总 序

2007年,温家宝总理在第十届全国人大五次会议的政府工作报告中提出:“在教育部直属师范大学实行师范生免费教育,建立相应的制度。这个具有示范性的举措,就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;就是要培养大批优秀的教师;就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。”从2007年秋季开始,按照国务院和教育部的指示,华中师范大学和其他5所教育部直属师范大学开始招收免费教育师范生。华中师范大学2007年首批招收免费教育师范生2200人;2008年、2009年各招收免费教育师范生2300人。

我校确定2007级进校的免费教育师范生的培养目标是:“为国家基础教育事业的发展培养德才兼备的高素质专业化的一流师资。”在培养方案的制定上打破原师范专业只培养师资的单一模式,构建专业教育和教师教育分层同步、相对独立的新型培养方式。这种方式突出了两个相结合:

一、学科专业大类培养和教师教育特色培养相结合。教师教育以提高学科专业教育质量为基础和前提。师范专业的学生应同时完成主修专业课程和教师教育课程模块的学习;学生修取的部分教师教育课程模块学分可冲抵学科专业教育的选修课学分。

二、专业能力强化和整体素质提升相结合。以强化教师基本技能训练(尤其是课程教学组织能力)为重点,实现对师范生应具备的基本技能从定性到定量的转变。加大实践教学环节的学分,加强教育实习基地建设,强化学生从教能力的培养,以引导学生在强化课程教学组织能力和全面开展研究型教学两个方面相互促进、相互提高。

教育部部长袁贵仁曾经在2005年10月11日“教师教育课程改革研讨会”的讲话中指出:教师教育改革要以先进的教育理念为指引,以解决现实问题为重点,要改变课程强调学科本位、结构单一、缺乏整合的现状,强调教育课程的综合化、整体性建设,打破几十年不变的“老三门”格局,实现课程结构多元化,要改革

单一、拖沓、冗长的长课型,提倡丰富、短小、精炼的课程组合;要改变脱离中小学现实教育生活,课程内容“空、繁、旧”的现状,突出实践性,提高针对性和有效性;要改变课程设置与实施中过于偏重理论知识内容的倾向,实现从注重知识向注重求知过程的转变,提倡案例教学、参与式教学;要改变教师教育课程实施以教师为中心的传统和以教师所教授学科知识为中心的倾向,强调树立以学生为本的教育思想,实现教师从以知识为本向以人为本的转变;要改变教师教育课程的实施局限于大学课堂的现状,紧密结合中小学真实环境实施教师教育课程,在大学与中小学之间建立多种形式的合作伙伴关系,推进教师教育一体化和教师终身学习与发展。

高水平的专业、课程、教材是现代高水平大学的重要支撑,特别是高水平的教材,是大学培养高质量人才的基石。早在1977年8月邓小平同志就曾指示:“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的情况。”(《邓小平论教育》,人民教育出版社1995年版,第38页。)教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高〔2007〕2号)也明确指出:“进一步加强教材建设。要采取有效措施鼓励教师编写国家规划教材和各种创新教材。积极参与,努力建设以马克思主义为指导的中国特色中国风格中国气派的哲学社会科学教材体系。要加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合,实现教材建设的立体化和多样化。”

作为教育部直属重点师范大学之一,华中师范大学立足湖北,面向中南,辐射全国,50多年来为国家培养了近20万名师资和各类专门人才。教师教育始终是我校事业发展的主体部分和重要基石,坚持开展教师教育改革,积极探索教师教育创新途径,主动服务和率领基础教育改革发展,是我校办学的鲜明特色。基于培养新型师范生的需求,华中师范大学2007年修订形成了《本科教师教育培养方案》,规定教师教育课程模块为30个学分,其中课程学分20个,实践教学(见习、实习)学分10个。教师教育课程分为师范教育基础课程、技能课程、学科教育类课程等模块(包括教育类必修课、心理学类必修课、教育技术类必修课、学科教育类必修课;教师基本技能类必修课;教育、心理类选修课、教师修养类选修课、学科教育类选修课)以及教育实践课程四个方面开设。2008年,学校决定由华中师范大学出版社在“华大博雅高校教材”专项中推出“教师教育系列教材”,作者全部是华中师范大学的教师,他们都具有教授或副教授职称,基本上都是博士生导师或硕士生导师,是教师教育课程的骨干教师,这套教材是他们多年潜心教学和研究的结晶。系列教材涵盖教育学、心理学、学校心理辅导、德育与班级管理、中外教育思想、教师专业发展、教学活动设计、教学案例分析、教育科研方

法、课程与教学论、现代远程教育、信息技术、教师书法等,共计 30 余种,将从 2010 年初起陆续出版。

这套教师教育系列教材,既是华中师范大学教师教育课程改革与发展的成果展示,也是面向师范院校学子精心打造的特色品牌。新型的教师教育体系,应该是学校教育与社会教育、知识教育与实践教育、职前教育与职后教育统一的开放性的教育体系;师范生本科毕业走上教师岗位之后,将在职攻读教育硕士专业学位,因而这套“教师教育系列教材”充分适应职前和职后学习和发展的需求,既可作为本科阶段的系列课程教材,又可作为研究生阶段的辅助参考读物。我们希望,这套教材能够进一步推动师范教育的蓬勃兴盛,在教师教育课程改革进程中留下浓墨重彩的一笔。

免费师范生的人才培养是国家意志、国家利益、国家大事的具体体现。作为试点工作单位,我们肩负着温总理的殷切期望,我们的工作受到了全国人民的高度关注。2011 年秋,第一批免费师范生将结束本科阶段的学习,走上基础教育第一线;我们的这套“教师教育系列教材”也将陆续问世。我们希望师范院校毕业的师范生能够担当国家赋予他们的时代重任,也希望师范院校进一步彰显教师教育特色,不仅承担培养一批教师,培养好一批教师的任务,而且更要担负起培养一批好教师,乃至一批优秀教师和教育家的历史重任。

教师教育系列教材编委会主任 马敏

## 前 言

重教尊师、兴学育才，是中华民族最为悠久的传统之一。据史籍记载，在中华先民那里被尊为圣贤者，几乎无一不是行师之事、以教为职之人。即如传说的人类始祖皆以教民化民而德行天下、垂名万世：

“上古皆穴处，有圣人教之巢居，号大巢氏。”（《太平御览》引《始学篇》）

“古之初，人吮露精，食草木实，穴居野处。山居则食鸟兽，衣其羽皮，饮血茹毛；近水则食鱼鳖螺蛤，未有火化，腥臊多害肠胃。于是有圣人以火德王，钻燧出火，教人熟食，铸金作刃，民人大悦，号曰燧人。”（《太平御览》引《古史考》）

“燧人（氏）之世，天下多水，故教民以渔；虞牺氏之世，天下多兽，故教民以猎。”（《尸子·君治篇》）

“神农氏作，斫木为耜，揉木为耒，耒耨之利，以教天下。”（《易·系辞下》）

这几段话是说有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏等均以其智慧和经验教导先民如何生存或生活。其于人类的社会进步和文明发展，都在发挥出一个师教者的角色作用。自始而降，悠悠千万载，中华民族不知产出了多少称得上“家”的教育人物。尤其是学校教育形成之后，身为师者以教为职之人，在教人求存处世之技的同时，更负有教人成才治人之能的责任。

以教育主张、思想、活动及其事业成就名“家”者，在中华民族发展史上，第一个能配其称号且名实相符的人物自然是“万世师表”的孔子。孔子一生行教天下，“弟子三千，圣贤七十二”，不仅建构了儒家学说，开创了私人讲学之风，更重要的是其“有教无类”的教育主张与实践，使中国的学校教育由“学术官守”而走向平民社会，并且对前来受教者，他皆能因材施教，以种种行之有效的方式方法使之成才成人。

经秦而汉，中国的学校教育几欲废绝，直至有“汉代孔子”之称的董仲舒出，才让受到阻滞的教育长河得以畅流。董仲舒对于教育作用的认识，使教育对象上及君王下至百姓。他不仅使学校教育走向制度化，而且他的“三大文教政策”一直影响着随后二千余年中国学校教育的发展，乃至中国封建社会的政治走向。



至隋唐之世,中国的学校教育包括其办理规模、制度构建以及管理秩序,都有了值得后人称道的进步或发展。是时“文起八代之衰而道济天下之溺”(苏轼《潮州韩文公庙碑》)的韩愈,为了整肃自魏晋以来而形成的玄浮文风、学风乃至思想领域杂出的“旁流”,以“回狂澜于既倒”的气概,立其“道统说”对儒学进行清源正本,更以一部《师说》全面阐释了“师者为何事”与“何者可为师”的至理,并以自身的教育实践论证了民主而辩证的师生关系。

进入两宋,随着“重文”国策的强化,学校教育在受到社会高度重视的同时,其教育组织形式和教学方式也发生了新的变化,文化思想领域也由“道”而“理”作为教育的指导思想。在此历史背景下,理学之“集大成者”朱熹,从教育作用在于“复性”的目的出发,全面而系统地阐明了德育与智育之间、大学与小学之间、格物与穷理之间、求师与自学之间等一系列的辩证关系与联系,从而解答了学校教育的一些最基本的历史问题。

虽说都以孟子相关思想作基础,但与朱熹追求“格物穷理”不同,王守仁则向另一个方向延展——“尽心穷理”,强调教育的功能主要在于内心修为。由于重视人的心性,阳明先生对教育本体和本质问题形成了自己的非凡见解:于儿童教育强调顺应性情;于社会教育重视清肃心魔;于学生能力培养重在“自家化解”;于教育成效检验视其“知行合一”。

随着西方教育思想的传入,在中国社会经过“数千年来未有之变局”的转型过程中,新型知识人才如何造就,教育根本目的如何实现,成为近代以来从事教育工作的人们不可回避且亟须解答的问题。有“学界泰斗”之称的近代资产阶级民主教育家蔡元培,借助自己融合中西的哲学基础和知识体系,不仅对人的全面发展问题进行了系统的阐述,而且从儿童本位出发,于教育目标、教学内容和教学方法等均提出了前无古人的论见。同时回应社会分工的细化以及工商经济社会的到来,在教育对象、层级、方式等问题上,也以自己的理论建树进行了解答。

进入近代以来,尤其民族民主思想逐步深入人心,“国家”再也不是一家之“国”而是一国之“家”——全体国民即为全体主人,教育尤其学校教育再也不是少数人所有、所享、所为之事,教育的大众化成了历史发展的根本走向。如何实现教育为全国人民所有、所享,民国以来从事教育改革、推进教育进步的人们都用自己的理论和实践进行了探索。其中被毛泽东誉为“伟大的人民教育家”的陶行知,以自己创构的生活教育理论以及终身从事的教育实践进行了具有一定成效的解答。其中教育的普及思想和教育的创造理念时至今日仍然是教育的时代话题。

基于上述原因,我们在接受编著《中国教育名家思想》这一任务之时,经过认

真考虑和讨论,选定了孔子、董仲舒、韩愈、朱熹、王守仁、蔡元培、陶行知这七位中国历史上的教育家作为研究对象,用作提高师范生素质尤其是成为一名人民教师的基本素质之用。从群星璀璨的教育史星空中挑选哪几颗亮星作为将来为人之师者的引路灯,确实是“千个师傅千种法”,每位研究者都会有自己的标准和自己的选择。我们的考虑除了上述种种,还基于以下两点:一是有教育实践业绩更要有教育理论建树,因为我们的书名就是“教育名家思想”;二是以教育为终生职志而且真正用心于教书育人,其理论建树和事业贡献必是承先启后、继往开来的。

最后需要说明的是,本书主编破例当了一回纯主编——甩手掌柜,其中孔子、董仲舒二章的执笔者是郑刚,韩愈、朱熹、王守仁三章的执笔者是申国昌,蔡元培、陶行知二章的执笔者是喻本伐,本主编只承担了统稿的任务,故而本书若有可取之处自然是他们三位的功劳,本书诸多不足乃至错讹的地方则应由本主编领承责任。

余子侠  
于庚寅年惊蛰

# 目 录

|                 |      |
|-----------------|------|
| 第一章 孔子的教育思想     | (1)  |
| 一、生平及教育活动       | (1)  |
| 二、论人性与教育的作用     | (3)  |
| 三、论教育对象和培养目标    | (6)  |
| 四、论道德教育         | (10) |
| 五、教学思想          | (17) |
| 六、论教师           | (26) |
| 第二章 董仲舒的教育思想    | (31) |
| 一、生平与教育活动       | (31) |
| 二、天人感应哲学与王道三纲伦理 | (34) |
| 三、三大文教政策        | (36) |
| 四、“性三品”说与教育作用论  | (39) |
| 五、论道德教育         | (44) |
| 六、知识观与教学思想      | (47) |
| 第三章 韩愈的教育思想     | (51) |
| 一、生平与教育活动       | (51) |
| 二、教育功能论         | (53) |
| 三、教育目的论         | (55) |
| 四、师道观           | (56) |
| 五、教学论           | (58) |
| 第四章 朱熹的教育思想     | (62) |
| 一、生平与教育活动       | (62) |
| 二、教育目的论         | (65) |
| 三、道德教育原则与方法     | (66) |
| 四、学段划分与课程建设     | (68) |

---

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 五、教学过程与教学原则·····          | (71)  |
| 六、“朱子读书法”·····            | (80)  |
| 七、教育中的非智力因素·····          | (87)  |
| <b>第五章 王守仁的教育思想</b> ····· | (93)  |
| 一、生平与教育活动·····            | (93)  |
| 二、“致良知”的教育目的·····         | (95)  |
| 三、论教育内容·····              | (97)  |
| 四、论教育过程·····              | (98)  |
| 五、论教学原则·····              | (100) |
| 六、论学习方法·····              | (104) |
| 七、儿童教育思想·····             | (108) |
| 八、教育心理思想·····             | (109) |
| <b>第六章 蔡元培的教育思想</b> ····· | (115) |
| 一、生平与教育活动·····            | (115) |
| 二、论教育方针·····              | (125) |
| 三、和谐发展观·····              | (131) |
| 四、教育独立议·····              | (137) |
| 五、“以美育代宗教”说·····          | (145) |
| 六、论学术关系·····              | (149) |
| 七、对北京大学的改造·····           | (155) |
| <b>第七章 陶行知的教育思想</b> ····· | (166) |
| 一、生平与教育运动·····            | (166) |
| 二、“生活即教育”·····            | (176) |
| 三、“社会即学校”·····            | (183) |
| 四、“教学做合一”·····            | (188) |
| 五、论知识真伪·····              | (195) |
| 六、论幼稚教育·····              | (201) |
| 七、论普及教育·····              | (207) |
| 八、论创造教育·····              | (212) |

# 第一章 孔子的教育思想

孔子是儒家教育思想的创始人，他在继承夏、商、周三代教育思想遗产和总结几十年私学教育经验的基础上，形成了丰富的教育思想，从而奠定了儒家教育理论体系的基础。孔子的教育思想在中国教育史上起着承前启后的作用，“孔子以前的中国文化差不多都收在孔子手里，孔子以后的中国文化又差不多都由孔子那里出来”<sup>①</sup>。孔子一生中的大部分时间都在从事教育活动。他在几十年的教育生涯中，不仅培养出大批有才干的学生，并且为推动教育事业和教育思想的发展作出了卓越的贡献。

## 一、生平及教育活动

孔子(公元前 551—前 479)，名丘，字仲尼，春秋鲁国陬邑(今山东曲阜)人，是中国著名的思想家和教育家。他的先世是宋国的贵族，由于宋贵族内部的倾轧，逃奔到鲁国。鲁国在春秋时期，有着特殊的地位。一方面，封建经济发展迅速。公元前 594 年，鲁国实施“初税亩”制度，开始承认封建土地私有制的合法性，导致新兴地主阶级的政治势力发展得比较快。另一方面，旧思想文化的根基也最深厚。鲁国是周公长子伯禽的封地，当时周成王赐给伯禽大批的文物典籍和文化职官，素有“礼乐之邦”之称。因此，新旧思想的斗争在这里特别激烈。王国维说：“中国政治与文化之变革，莫剧于殷周之际……殷周间之大变革，自其表言之，不过一姓一家之兴亡与都邑之移转；自其里言之，则旧制度废而新制度兴，旧文化废而新文化兴。”<sup>②</sup>此时，基于血缘氏族关系而制定的一系列社会制度被打破，等级森严、尊卑分明的宗法制度坍塌瓦解，原有的社会阶层迅速分化重组。在文化教育领域，由贵族所垄断的文化教育也正逐渐

---

① 梁漱溟：《东西文化及其哲学》，上海人民出版社 2006 年版，第 139 页。

② 王国维：《殷周制度论》，《观堂集林》(上册)，中华书局 1959 年版，第 451 页。

流民间，“私学兴盛、官学衰微”的现象则反映了思想繁荣、文化昌盛的时代现实。孔子正处在中国由奴隶制社会向封建制社会转型的历史剧变时期，其思想充满着新与旧的矛盾，反映了大变动时代的精神风貌。

孔子的父亲孔纥，曾任陬邑宰，已是没落的贵族，以力士闻名。传说“纥与颜氏女野合而生孔子”。孔子3岁时，父亲就过世了，从此家境更加衰落。所以，他自称“吾少也贱”<sup>①</sup>。由于受家庭背景的影响，孔子从小就模仿贵族的言谈举止，练习行礼。孔子“十有五而志于学”<sup>②</sup>，那时官学已经衰废，于是他就四处寻师请教。据传，他曾跟师襄学过琴，跟苾弘学过乐，向老聃问过礼，向郯子问过官制。通过学习，贵族的一套文化知识——诗、书、礼、乐，他样样都通晓，乡人称赞他“博学”，“博于诗书，察于礼乐，详于万物”<sup>③</sup>。孔子还试图寻找机会参加政治活动，后来在季氏门下，当过管仓库的“委吏”和管牛羊的“乘田”。孔子“三十而立”，在曲阜城北设学舍，开始授徒讲学，颜路、曾点、子路、冉有等就是他最早的弟子。出外游历时，弟子们也一路跟着，渐渐在社会上有了声名，向他请教的人越来越多。例如，鲁国贵族孟僖子临死时，还特地嘱咐他的儿子跟孔子学习。

公元前518年，鲁昭公被季氏赶出鲁国。季氏仿照天子的规格，用“八佾”乐舞。对此，孔子表示出极大的愤慨，“是可忍，孰不可忍也”<sup>④</sup>。三十五岁时，孔子离开鲁国到齐国，由于齐相晏婴的反对，没有得到齐景公的重用。后又回到鲁国聚徒讲学，“退而修诗书礼乐，弟子弥众”<sup>⑤</sup>。随着私学规模的发展，孔子在鲁国的政治影响也越来越大。在五十岁时，他当上了鲁国的“中都宰”，不久，又升任“司空”，后以“大司寇”行摄相事。公元前500年，鲁定公与齐景公会于夹谷，孔子使齐归还侵占鲁的汶阳等地，取得外交上的胜利，这是他政治生涯的巅峰。但鲁国的政局动荡不定，矛盾重重。他做了三个月的大司寇，就被迫离开了鲁国，率众弟子周游列国，辗转于卫、曹、宋、郑、陈、蔡、叶、楚等地，颠沛流离十四年，宣传自己的政治主张。但是，在群雄争霸的社会背景下，孔子的政治主张不被各国的执政者所采纳，因此他凄凄惶惶，找不到一个容身之所，在陈、蔡竟落到绝粮的地步。

① 《论语·子罕》。

② 《论语·为政》。

③ 《墨子·公孟》。

④ 《论语·八佾》。

⑤ 《史记·孔子世家》。

公元前 484 年,年近七十岁的孔子被季康子派人迎回鲁国,被尊为“国老”。此后,他致力于讲学和整理文献,修《诗》、《书》,订《礼》、《乐》,删《春秋》,阐《易》,并以此传授弟子,度过晚年。公元前 479 年,孔子辞世,享年 73 岁,葬于鲁城北泗水之上。鲁哀公悲伤地说:“呜呼,哀哉!尼父,无自律。”<sup>①</sup>孔子死后,弟子们在墓旁搭起草房,守丧三年,分别时都痛哭难舍。子贡不忍离开,独自又住了三年,“夫子之不可及也,犹天之不可阶而升也!”<sup>②</sup>

孔子在长期的教育实践中,积累和总结了丰富的教育经验,形成了比较完备的教育思想体系。据说他的学生有 3000 余人,其中优秀的有 72 人,“弟子盖三千焉,身通六艺者七十有二人”<sup>③</sup>。孔子死后,他的学生将其在教学中与弟子对话的言论整理成册,称为《论语》。全书共 20 篇,492 章,1.4 万余字。他的思想和教育经验主要被保存在这本书里,因此这本书是我们今天了解和研究孔子教育思想的最可靠的资料。“孔子应答弟子时人及弟子相与言而接闻夫子之语也。当时弟子各有所记。夫子既卒,门人相与辑而论纂,故谓之《论语》。”<sup>④</sup>孔子的言论及办学实践,是他留给后世十分宝贵的文化教育遗产。

## 二、论人性与教育的作用

中国古代的教育思想家,均习惯于以人性论作为出发点,进而探讨教育的作用。教育作用包括两方面的内容:一方面是教育对人的发展起什么作用;另一方面是教育对社会起什么作用。这两方面是相互联系的,教育对社会的作用,往往是通过对人的培养来实现的。

### (一)“性相近”——论人性

“性相近也,习相远也”<sup>⑤</sup>,这是孔子关于人性认识的一条总纲领。“性”指先天素质,类似于今天所说的遗传因素,是人先天与生俱来的材质;“习”是指后天的教育学习或社会习染。那么,这句话的意思也就是说,人出生时的本性是很接近的,后来之所以有较大的差别,是学习教育或环境影响的结果。可

① 《左传·哀公十六年》。

② 《论语·子张》。

③ 《史记·孔子世家》。

④ 《汉书·艺文志》。

⑤ 《论语·阳货》。

见，孔子强调，人的天赋素质并没有什么差别，人生来应该是平等的，没有贵贱、智愚之分。孔子的观点打破了当时盛行的奴隶主贵族比平民天赋高、优越的思想，是中国最古老的天赋平等的人性论。孔子把他“举贤才”的政治理念以及整个教育思想，都放在这种天赋平等的人性论基础之上。

关于人性的认识，孔子还提出：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次之；困而不学，民斯为下矣。”<sup>①</sup>他把人性分为三等：一等是“生而知之者”，属于上智；二等是“学而知之者”与“困而学之”，属于中人；三等是“困而不学”，属于下愚。孔子还进一步指出，“唯上知与下愚不移”<sup>②</sup>，且“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”<sup>③</sup>。那么，孔子所说的“性相近，习相远”，指的就是中人这部分。中人是有条件受教育的，可以对他们进行教育。社会上绝大多数人都属于中人这个范围，对中人的发展，教育能起重大作用。孔子在实践中强调重视教育，这是孔子的教育思想最具进步意义的一面。但是，他把人性分成等级，并断言有不可改变的上智和下愚，这是不科学的，是他人性论的一个缺憾。

## （二）“习相远”——教育在个体发展中的作用

从“习相远”出发，孔子认为人要发展，教育是必不可少的条件，甚至起着决定性的作用。个体一生的任何发展阶段，教育都是很重要的；哪一阶段缺乏教育，哪一阶段就要落后以至发生偏差。特别是人的早期教育，为以后的发展奠定基础，“少成若天性，习惯成自然”<sup>④</sup>，就显得更为重要了。孔子曾说：“好仁不好学，其弊也愚；好知不好学，其弊也荡；好信不好学，其弊也贼；好直不好学，其弊也绞；好勇不好学，其弊也乱；好刚不好学，其弊也狂。”<sup>⑤</sup>孔子认为，如果不接受教育，个人就不能形成仁、智、信、直、勇、刚等道德品质；即使有这种愿望或已具备好的品质，如果不接受教育，也会产生愚、荡、贼、绞、乱、狂等不良后果。可见，孔子非常重视教育在人的发展中所起到的作用。孔子这就肯定了教育的必要性与可能性，为人人有可能受教育、人人都应当受教育提供了理论依据。另一方面，从把“习”理解为社会习染的角度来看，孔子还认为人的生活环境也应受到重视。要争取积极因素的影响，排除

① 《论语·季氏》。

② 《论语·述而》。

③ 《论语·雍也》。

④ 《大戴礼记·保傅》。

⑤ 《论语·阳货》。



消极因素的影响,这样他既强调居住环境的选择,主张“里仁为美”,也强调社会交往的选择,主张“就有道而正焉”。孔子认为,对社会环境的选择,也是充分发挥教育作用的必要条件之一。

长期以来,奴隶主贵族为了维护自己的统治地位,坚持先天决定论或血统论。孔子能够肯定教育在人的成长中起决定作用,顺应并推动了人们思想解放的历史潮流,具有极大的进步性,尤其对教育的大发展,提供了最强有力的思想理论武器。

### (三)“庶富教”——教育在社会发展中的作用

自夏、商、周以来,中国就有着重视教育的传统,“化民成俗,其必有学”,“建国君民,教学为先”<sup>①</sup>。孔子继承了这种重教的优良传统,并进一步从理论上加以阐释。

《论语·为政》载:“或谓孔子曰:‘子奚不为政?’子曰:‘书曰:孝乎惟孝,友于兄弟,施于有政。是亦为政,奚其为为政?’”也就是说,通过教育把孝顺父母、友爱兄弟的风气传播开来,就会影响政治。从这个意义上讲,孔子认为教育活动本身就是一种重要的政治活动。那么,教育在社会中的作用是如何体现出来的呢?

孔子对此也有一段精彩的论述。孔子带领学生在去卫国游学途中,目睹卫国经济繁荣、人口众多的盛况,“子曰:‘庶矣哉!’冉有曰:‘既庶矣,又何加焉?’曰:‘富之。’曰:‘既富矣,又何加焉?’曰:‘教之。’”<sup>②</sup>这就是孔子著名的“庶富教”思想。“庶”是指人口兴旺;“富”是指经济发达、生活富裕;“教”则指教育。孔子认为治理国家必须经历三个阶段:首先,要使这个国家“庶”,必须有相当数量的人口;其次,要达到“富”,使老百姓过上丰足的物质生活;最后,还要进行“教”,让人民获得教育,以维护社会的安定。也就是说,要治理好一个国家,有了众多的人口,就要努力发展经济,使它富足起来;有了物质生活的基础,还要加强教育。可见,孔子视众多的人口、富足的财富、发达的教育为立国的三个要素。这也反映了孔子初步意识到了教育受经济制约的朴素思想,只有经济发展了,教育才有可能发展;要使教育获得成功,就必须首先注意奠定稳固的经济基础;“庶”与“富”是“教”的人口和经济基础。同时,“教”又是提高人口素质和进一步促进社会、经济发展的重要条件。“庶富教”的思想,不仅说明了三者的关系,而且充分体现出孔子重教的重要思想。

<sup>①</sup> 《礼记·学记》。

<sup>②</sup> 《论语·子路》。