



D AXUESHENG XINXI JIANSUO YU LIYONG

大学生信息检索 与利用

杨飏 吴长江 编著

Daxuesheng Xinx

Jiansuo yu liyong



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



D AXUESHENG XINXI JIANSUO YU LIYONG

大学生信息检索 与利用

杨飏 吴长江 编著

Daxuesheng Xinx



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 提 要

本书以信息素养为视角展开课程内容,通过教学要求达到培养和提高学生信息素养和信息能力的教学目的。全书共分8章,第1章介绍了大学生信息素养教育基础和培养途径;第2章重点介绍了高校图书馆的职能和利用;第3章系统介绍了文献信息检索的基础理论知识;第4章至第6章详细介绍了中外文电子期刊、电子图书、专利、标准、学位论文等文献的检索方法;第7章介绍了大学生就业信息的搜索和求职方法;第8章介绍了学术论文的撰写和学术道德规范。

本书可作为本科院校及高职高专院校文献检索类课程的教材,也可作为有关研究人员和教师的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生信息检索与利用/杨 颢 吴长江 编著. —武汉:华中科技大学出版社,2011.7
ISBN 978-7-5609-7169-8

I. 大… II. ①杨… ②吴… III. 大学生-信息检索-基本知识 IV. G252.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 108496 号

大学生信息检索与利用

杨 颢 吴长江 编著

策划编辑:袁 冲

责任编辑:狄宝珠

封面设计:刘 卉

责任校对:何 欢

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:湖北通山金地印务有限公司

开 本:710 mm×1000 mm 1/16

印 张:15

字 数:307千字

版 次:2011年7月第1版第1次印刷

定 价:28.00元



华中出版

本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

前 言

斯坦福大学教授 Paul Saffo 曾经说过:“未来既不属于内容创造者,也不属于渠道传播者,而是属于控制了过滤、查询和使信息变得有意义的人……”当今社会是一个信息的社会,信息的增量越来越大,如何在海量的信息中找到你所需要的?

一个信息素养强的人能认识到何时需要信息,如何有效地搜索、获取和筛选信息,以及综合利用信息。文献检索课是一门培养学生信息意识、学习信息知识、提高信息能力和掌握信息运用的课程,现已成为我国高等院校培养大学生信息素养最为普遍的公共课之一。为了满足大学生信息素养教育的需求,我们编写了这本适用于本科生和高职高专生教学、能够反映当前信息检索最新进展的教材。本教材具有以下几个方面的特点。

(1) 内容新颖。在编排过程中穿插了“小贴士”和“延伸阅读”等特色小栏目,紧跟信息技术发展的新形势,把当今最新的文献检索知识充实到教材中,试图用新颖的编排形式,将知识娓娓道来,增加了知识含量,拓展了知识面。

(2) 实践性强。本教材另一大亮点就是运用了大量的图片。部分图片还进行了注解,对现代信息资源的检索进行了直观而又明了的讲解,使读者看得懂、学得会,具有较强的实践性和实际指导意义。

(3) 突出实用。本教材运用了大量的实际生活中的检索案例,增加了大学生就业信息的搜索、筛选,以及网络求职技巧等,这些内容增加了本教材的可读性,提高了学生对文献检索课的学习兴趣,调动了学生的学习积极性。

本书的编著者之一,咸宁职业技术学院图书馆杨颢馆长,从事图书馆和档案教学研究工作二十多年;另一编著者,武汉工程大学图书馆吴长江副研究馆员,多年从事文献检索课教学和参考咨询工作,具有丰富的教学经验和实际检索经验。全书由杨颢拟订大纲,其中第 1、2、3、7 章由杨颢编写,第 4、5、6、8 章由吴长江编写。

由于时间仓促,加上编者水平有限,书中难免存在疏漏和不足,敬请各位读者批评指正。

编 者

二〇一一年元月

目 录

第1章 大学生信息素养教育基础	(1)
1.1 信息素养概述	(1)
1.2 信息素养教育的主要内容	(2)
1.2.1 信息意识	(2)
1.2.2 信息知识	(2)
1.2.3 信息能力	(2)
1.2.4 信息道德	(3)
1.3 信息素养教育在全球的推进	(3)
1.3.1 美国	(3)
1.3.2 英国	(4)
1.3.3 日本	(4)
1.3.4 中国	(5)
1.4 大学生信息素养教育的培养	(6)
1.4.1 意义	(6)
1.4.2 途径	(6)
第2章 走进高校图书馆	(10)
2.1 图书馆概述	(10)
2.1.1 图书馆的定义	(10)
2.1.2 我国图书馆的发展	(10)
2.1.3 世界五大国家图书馆	(11)
2.1.4 图书馆的类型	(13)
2.2 高校图书馆的职能	(14)
2.2.1 收集与保存文献	(14)
2.2.2 服务职能	(15)
2.2.3 其他职能	(16)
2.3 高校图书馆的利用	(16)
2.3.1 熟悉高校图书馆	(16)
2.3.2 了解信息资源的分类	(16)
2.3.3 了解信息资源的排架	(19)
2.3.4 掌握 OPAC 系统的查询	(21)



2.3.5 遵守图书馆的规章制度	(27)
2.4 高校典型图书馆——武汉大学图书馆	(27)
2.4.1 武汉大学图书馆简介	(27)
2.4.2 馆藏文献	(28)
2.4.3 提供多种服务	(28)
第3章 文献信息检索基础	(32)
3.1 信息、知识、情报与文献	(32)
3.2 文献信息类型	(33)
3.2.1 按信息的出版形式分类	(33)
3.2.2 按信息的加工深度分类	(38)
3.2.3 按信息的载体形式分类	(39)
3.3 文献信息检索	(40)
3.3.1 概述	(40)
3.3.2 类型	(40)
3.4 文献信息检索语言	(41)
3.4.1 分类检索语言	(42)
3.4.2 主题检索语言	(42)
3.4.3 两种语言的区别	(43)
3.4.4 两种语言的优缺点	(43)
3.5 计算机检索原理	(44)
3.5.1 计算机信息存储	(44)
3.5.2 计算机信息检索	(44)
3.6 文献信息检索途径	(44)
3.7 文献数据库检索技术	(45)
3.7.1 布尔逻辑检索	(45)
3.7.2 截词检索	(46)
3.7.3 词间位置检索	(47)
3.7.4 字段限定检索	(48)
3.7.5 加权检索	(49)
3.7.6 聚类检索	(49)
3.8 文献信息检索步骤	(50)
3.9 检索策略	(50)
第4章 中文数据库检索	(55)
4.1 CNKI 数据库	(55)
4.1.1 概述	(55)

4.1.2 检索方法	(56)
4.1.3 检索实例	(61)
4.2 维普数据库	(68)
4.2.1 概述	(68)
4.2.2 检索方法	(68)
4.2.3 检索实例	(73)
4.3 万方数据库	(77)
4.3.1 概述	(77)
4.3.2 检索方法	(77)
4.3.3 检索实例	(79)
4.4 读秀学术搜索	(81)
4.4.1 概述	(81)
4.4.2 检索方法	(81)
4.4.3 检索实例	(82)
4.5 各种电子图书数据库	(85)
4.5.1 电子图书概述	(85)
4.5.2 常用电子图书数据库	(85)
4.5.3 检索方法	(87)
4.5.4 检索实例	(89)
第5章 外文数据库检索	(93)
5.1 EI 数据库	(93)
5.1.1 概述	(93)
5.1.2 检索方法	(93)
5.1.3 检索实例	(98)
5.2 SCI 数据库	(100)
5.2.1 概述	(100)
5.2.2 检索方法	(101)
5.2.3 检索实例	(106)
5.3 EBSCO 数据库	(110)
5.3.1 概述	(110)
5.3.2 检索方法	(112)
5.3.3 检索实例	(114)
5.4 SPRINGER 数据库	(118)
5.4.1 概述	(118)
5.4.2 检索方法	(118)



5.4.3 检索实例	(121)
5.5 Elsevier 数据库	(124)
5.5.1 概述	(124)
5.5.2 检索方法	(124)
5.5.3 检索实例	(127)
第 6 章 特种文献及其检索	(132)
6.1 专利文献及其检索	(132)
6.1.1 概述	(132)
6.1.2 中国专利文献检索	(136)
6.1.3 中国专利文献检索实例	(138)
6.1.4 美国专利文献检索	(141)
6.1.5 美国专利文献检索实例	(145)
6.1.6 欧洲专利文献检索	(145)
6.1.7 欧洲专利文献检索实例	(150)
6.2 标准文献及其检索	(152)
6.2.1 概述	(152)
6.2.2 中国标准文献检索	(157)
6.2.3 检索实例	(158)
6.2.4 国际标准文献检索	(163)
6.2.5 检索实例	(164)
6.3 会议文献检索	(167)
6.3.1 概述	(167)
6.3.2 检索方法	(167)
6.3.3 检索实例	(169)
6.4 学位论文检索	(171)
6.4.1 概述	(171)
6.4.2 检索方法	(172)
6.4.3 检索实例	(173)
第 7 章 高职院校毕业生就业与信息搜索	(178)
7.1 中国高等职业教育发展历程	(178)
7.2 高职院校毕业生就业概述	(179)
7.2.1 就业率	(179)
7.2.2 就业形势	(179)
7.2.3 优势与劣势	(180)
7.2.4 2009 届高职院校毕业生就业调查	(180)

7.3 就业信息的搜索和筛选	(182)
7.3.1 搜集原则	(182)
7.3.2 获取途径	(183)
7.3.3 分析研究	(184)
7.4 网络求职方法	(185)
7.4.1 利用求职网站	(185)
7.4.2 网络求职技巧	(188)
7.4.3 网络求职注意事项	(188)
7.5 毕业生就业求职的准备	(189)
7.5.1 知识与技能准备	(189)
7.5.2 思想准备	(191)
7.5.3 心理准备	(192)
7.5.4 材料准备	(192)
7.6 如何参加面试	(195)
7.6.1 进行有效的面试准备	(195)
7.6.2 面试的几个经典问题	(195)
7.6.3 面试语言陷阱	(196)
第8章 学术论文的写作	(201)
8.1 概述	(201)
8.1.1 学术论文的定义	(201)
8.1.2 学术论文的作用	(202)
8.2 学术论文的选题	(202)
8.2.1 原则	(202)
8.2.2 方法与途径	(203)
8.2.3 应注意的问题	(206)
8.3 信息资源的收集、鉴别与整理	(206)
8.3.1 收集	(206)
8.3.2 鉴别	(207)
8.3.3 整理利器——NoteExpress 软件介绍	(207)
8.4 学术论文的谋篇布局	(213)
8.4.1 编写提纲	(213)
8.4.2 安排结构	(214)
8.5 学术论文的基本格式与写作要求	(216)
8.5.1 基本格式	(216)
8.5.2 各部分的写作要求	(216)



8.5.3 参考文献著录规范	(219)
8.6 讲究学术规范 合理利用文献	(222)
8.6.1 基本学术规范	(222)
8.6.2 学术法律规范	(223)
8.6.3 学术技术规范	(224)
参考文献	(226)

第1章 大学生信息素养教育基础

1.1 信息素养概述

信息素养(information literacy,简称IL,也译成信息素质)是一个含义非常广泛并不断变化发展的综合性概念,不同时期的人们对信息素养赋予了不同的含义。

信息素养一词,最早是由美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基(Paul Zurkowski)在1974年给美国政府的报告中提出来的:“具有信息素养的人,是指那些在如何将信息资源应用到工作中这一方面得到良好训练的人。有信息素养的人已经习会了使用各种信息工具和主要信息来源的技术和能力,以形成信息解决方案来解决问题。”

信息素养简单的定义来自1989年美国图书馆学会(American Library Association,简称ALA),它包括:具有信息素养的人能够判断何时需要信息,并懂得如何去获取、评价和有效地利用所需要的信息。

进入20世纪90年代后,随着网络技术的发展和以知识经济为主导的信息时代的到来,信息素养的内涵又有了新的解读。布拉格会议将信息素养定义为一种能力,它能够确定、查找、评估、组织和有效地生产、使用和交流信息,用来解决一个问题。

2000年,美国大学与研究图书馆协会(ACRL)专门针对高等教育制定了“高等教育信息素养能力标准”(Information Literacy Competency Standards for Higher Education),包括5类标准,具体如下。

标准一:具有信息素养的学生能确定所需信息的性质和范围。

标准二:具有信息素养的学生能有效地获取所需信息。

标准三:具有信息素养的学生能鉴别信息及其主要来源,并能选择信息融入自己的知识基础和价值系统。

标准四:作为个人或团体一员,具有信息素养的学生能有效地利用信息去完成一项特定的任务。

标准五:具有信息素养的学生能了解利用信息所涉及的经济、法律和社会问题,并合理、合法地获取和利用信息。



随着人们对信息素养认识的不断深入,其内涵也在不断得到充实和丰富。尽管各种观点的表述有所不同,但对于信息素养的基本内涵已趋于共识,即信息素养是指能认识到何时需要信息,如何有效地搜索、评估和筛选信息,以及综合利用信息的能力。

1.2 信息素养教育的主要内容

信息素养是一种综合能力,是培养学生具有能够认识到何时需要信息,能够有效地检索、评估和利用信息的综合能力;培养学生能够将获取的信息与自己已有的知识相融合,构建新的知识体系,解决遇到的问题与任务;培养学生能够了解利用信息所涉及的经济、法律和社会问题,合理、合法地获取和利用信息。信息素养是在信息化社会中个体成员所具有的各种信息品质,主要包括信息意识、信息知识、信息能力和信息道德四个要素。

1.2.1 信息意识

信息意识即人的信息敏感程度,是人们对自然界和社会的各种现象、行为、理论观点等,从信息角度的理解、感受和评价。通俗地讲,面对不懂的东西,能积极主动地去找答案,并知道到哪里、用什么方法去寻求答案,这就是信息意识。信息时代处处蕴藏着各种信息,能否很好地利用现有的信息资料是人们信息意识强不强的重要体现。增强使用信息技术解决工作和生活问题的意识,这是信息技术教育中最重要的一点。

1.2.2 信息知识

信息知识既是信息科学技术的理论基础,又是学习信息技术的基本要求。通过掌握信息技术的知识,才能更好地理解和应用它。这不仅体现了大学生所具有的信息知识的丰富程度,而且还制约着他们对信息知识的进一步掌握。

1.2.3 信息能力

信息能力包括信息系统的基本操作能力,信息的采集、传输、加工处理和应用的能力,以及对信息系统与信息进行评价的能力等。这也是信息时代重要的生存能力。身处信息时代,如果只是具有强烈的信息意识和丰富的信息常识,而不具备较高的信息能力,还是无法有效地利用各种信息工具去搜集、获取、传递、加工、处理有价值的信息,不能提高学习效率和质量,无法适应信息时代对未来教师的要求。



1.2.4 信息道德

信息道德是指在信息的采集、加工、存储、传播和利用等信息活动的各个环节中,用来规范其间产生的各种社会关系的道德意识、道德规范和道德行为的总和。它通过社会舆论、传统习俗等,使人们形成一定的信念、价值观和习惯,从而使人们自觉地通过自己的判断规范自己的信息行为。

信息素养的四个要素共同构成一个不可分割的统一整体。信息意识是先导,信息知识是基础,信息能力是核心,信息道德是保证。

1.3 信息素养教育在全球的推进

自1974年提出信息素养概念以来,信息素养教育在全球得到广泛的推进。1990年后,越来越多的国家如英国、加拿大、澳大利亚、新西兰等和国际性组织开始研究并开展信息素养教育。2000年以来,更多的国家如德国、新加坡、南非、西班牙、瑞典、墨西哥等加入这一行列。在高等教育领域,除美国ACRL的标准外,英国大学图书馆学会SCONUL(Society of College, National and University Libraries)、澳大利亚大学图书馆员协会CAUL(Council of Australian University Librarian)等都制定了标准。

1.3.1 美国

1974年美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基提出信息素养一词时就指出:要在未来10年内,在美国实施普及信息素养的教育目标。1983年,美国科学家霍顿(Horton)认为教育部门应开设信息素养课程。1990年,美国成立了由75个教育部门组成的名为“国家信息素养论坛”(National Forum on Information Literacy,简称NFIL)的组织,其宗旨:分析信息素养教育的作用,支持和开展国内外信息素养教育计划,鼓励和促进国家教育部、高等教育委员会等部门制定信息素养教育指南,开展教师教育培训项目,确保他们在教学中与信息素养教育相协调。2000年“国家信息素养论坛”对1999年至2000年的活动情况进行了总结,提出了今后工作的发展方向:进一步提高对信息素养教育重要性的认识,促进公共政策或其他方面支持信息素养活动的开展,减少信息贫富不均的现象。

总的来说,20世纪90年代以后,美国大学信息素养教育在教学内容和方法上都有了深入研究,而且在全美的大学都得到实施,逐渐成为美国大学素质教育的有机组成部分。同时美国大学图书馆在信息素养教育中的重要作用与地位也越发凸现出来。其中基于Web的在线信息素养教育已经逐渐成为美国大学图书馆信息素养教育的主要形式。在线信息素养教育主要具有开放性、形象性、交互性和个性



化等特点。其中 TILT(Texas Information Literacy Tutorial)是在德克萨斯大学系统数字图书馆的资助下,德克萨斯大学奥斯汀分校开发的信息素养教育在线指南,其设计形式、内容的创新性和互动性已经得到了普遍认可。到目前为止,TILT可以说是最广为使用、评价最好的美国在线信息素养教育指南之一。

从美国信息素养的发展来看,美国在信息素养教育方面更注重人文和社会因素,以信息获取和信息组织为基础,以社会道德、法律意识和创造性能力的培养为核心。

1.3.2 英国

信息素养教育在英国具有悠久的历史。1981年在牛津召开了第二次国际会议,研讨各级各类图书馆的用户教育,将图书馆用户教育的发展推向了新的高度。就信息素养教育这个体系内部来说,英国的信息素养教育在初等教育和中等教育中开展得较好。初等教育阶段就开设了信息教育课,并于1998年列为必修课,到高中阶段信息通信技术仍为必修课,对学习内容和达到的目标都制定有国家课程标准。为了更好地在高等教育中开展信息素养教育,1990年英国国家图书馆和大学图书馆协会成立了一个特别工作组,专门研究了高等教育中的信息素养教育问题,最后形成了名为《高等教育信息技能意见书》的研究报告,并提出了信息素养教育中应培养的七个基本能力及信息素养的基本模式。2002年,英国联合信息系统委员会又在曼彻斯特城市大学图书馆和利兹大学图书馆的协助下开展了 THE BIG BLUE 的研究项目,为英国的高等教育和16岁以上社会成员的信息素养教育提出了14条建议,并建立了自己的信息素养教育模式。

1.3.3 日本

日本的信息素养教育工作具有长期稳定性和连续性的特点。1985年,日本“回应信息化社会的初等、中等教育和各方调研协作会议”就提出了信息素养教育的必要性。日本文部省自1986年开始着手促进计算机在中小学的应用,地方教育当局负责教师训练的任务。1989年日本教育部规定在小学和中学都要开展信息素养教育,并且利用计算机和多媒体改进教学,加强信息道德教育。

自1993年以来,日本中学的课程开始出现信息素养教育的内容,但分别出现在不同的科目中,在日本的高中阶段,职业学校才有信息科技科目,普通高中只有在数学课上教授一些有限的相关知识,而高中生由于准备竞争激烈的高考,无暇顾及非考试科目的信息科目,使信息素养教育的连贯性在高中出现了断层。

1996年7月,日本中央教育审议会首次咨询报告《展望21世纪日本的教育发展趋势》,详细论述了信息化教育,将培养学生“信息综合能力”的必要性放在首位进行论述,并提议把国会教育会馆作为全国信息教育中心。随着网络远程教学越



来越普遍,日本政府近两年实施了一项在基础教育领域有重大影响的“百所中小学联网”的试验研究项目。该试验项目力争让学生在全日本,乃至全世界范围进行广泛的信息交流,增强他们获取信息、分析信息和处理信息的能力,从而培养出有高度创造性的、能适应 21 世纪激烈的国际竞争的全新人才。

1.3.4 中国

我国的信息素养教育主要以高校为主,教育过程又以文献检索课为核心。最初的文献检索课可追溯到 20 世纪 70 年代末至 80 年代初的医学文献检索课。1981 年 10 月,教育部颁发了《中华人民共和国高等学校图书馆工作条例》,第一次以文件的形式将文献检索课规定为高校图书馆工作任务之一。1984 年 2 月印发了《关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见》的通知。1985 年 9 月颁发《关于改进和发展文献课教学的几点意见》,提出了文献检索课程“要逐步实现分层次连续教育”的教学指导思想。1992 年 5 月,国家教委印发了《文献检索课教学基本要求》,对文献检索课的课程性质、教学目的要求、课程组织计划、教学检查评估有了更细致而全面的规定,成为各文献检索课教学单位制订教材和评估教学效果的参考标准。1998 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中包括 249 种专业,其中有 218 种专业在其“业务培养要求”中明确规定“掌握文献检索、资料查询的基本方法”或“掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法”,对文献检索课提出了更高的要求,文献检索课逐渐变成了信息检索课,也使其呈现出良好的发展前景。1999 年 6 月,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,为了适应现代社会“终身教育”的必然要求,现代高等教育的一个重要目标就是要培养大学生的信息素养。在高等教育领域,除北京地区进行了高校信息素养能力示范性框架研究和台湾“资讯素养协会”制定了信息素养能力的指标体系以外,至今仍没有建立一个全国性完整的信息素养标准。

中国香港和中国台湾地区非常重视信息素养教育。香港中文大学的信息素养认证考试内容由五项内容组成:面向图书馆的教育;数据库搜索方法和技巧;与专业(例如经济、教育、工程、物理等)有关的、特定主题的电子资源;网络免费电子信息资源的获取;有关香港或其他有重大影响的事件。而中国台湾的新竹师范学院实施的信息素养教育课程内容分为三个阶段。第一阶段为“基本信息素养能力的培养”,要求学生至少修满 6 学分;第二阶段为“信息科技融入学习领域”,至少修满 2 学分;第三阶段为“项目设计与创作”,至少修满 2 学分。再加上在任何阶段自己选修 6 学分,须修满 16 学分,才可以取得信息素养课程的认证。



1.4 大学生信息素养教育的培养

1.4.1 意义

1. 时代发展的需要

新的世纪,信息社会化已成为必然,信息已是当今社会必不可少的重要资源。美国著名的未来学家阿尔温·托夫勒在《权力的转移》一书中指出:“谁掌握了知识和信息,谁就掌握了支配他人的权力。”可见,在信息社会中,人们利用现代信息技术获取自己需要的信息的能力,已是人们在信息社会中不被淘汰的必备素养。大学生是建设我国小康社会的栋梁之才,接受信息素养教育,培养良好的信息素养,才能更好地适应和加快社会信息化的发展。

2. 终身学习的需要

在信息时代,知识更新加快,知识和信息的时效性越来越强,半衰期日趋缩短,大学所学的知识很快会过时。所以,增强自学能力和终身接受教育是大学生必须具备的基本素养,而这正是信息素养教育赋予大学生的一种能力。正因为如此,我国的高等教育在进行改革时,就强调了以信息素养教育为主要内容的素养教育。变“授人以鱼”为“授人以渔”,使大学生在思想上变“学会知识”为“会学知识”。通过信息素养教育而获得良好信息素养的学生,才能够主动地去获取各种知识和信息,才能够不受时空的限制顺利实现终身教育的目的,才能在激烈的竞争环境中立于不败之地。

3. 创新能力培养的需要

高速发展的信息时代要求人们成为具备敏锐的信息意识、良好的信息能力和合理的知识结构的信息人。在信息化环境下,信息的获取、选择、信息技术的掌握应用,直接影响知识的生产、科技的创新和成果的转化。信息素养已成为衡量一个国家和地区信息化程度的重要指标。当前,与发达国家相比,我国较低的信息能力将使中国在 21 世纪的国际竞争中处于不利的地位。我国公民信息素养急待提高,而当代大学生作为未来社会的生力军,更应具备较高的信息素养。因此,加强大学生的信息素养教育已势在必行。

1.4.2 途径

1. 通过学习专门的信息素养教育课程

首先,对高校新生进行常用信息技术培训。高校新生来自祖国的各个地方,计算机水平良莠不齐,为保证学生入学后适应信息化教育的环境,高校可以根据本校



情况安排新生入学的信息技术相关培训。如图书馆计算机检索系统的使用,互联网的使用,学校网上管理系统的使用等。

其次,开设适应时代发展的信息教育必修课程,作为信息能力的基础,起到基石的作用。因为信息素养是利用信息技术进行信息检索和交流信息的能力,另外,信息技术教育课程的开设,不仅要求掌握计算机基础知识,而且要求利用计算机进行学习。

最后,将信息教育渗透到学科课程教育中。大学生信息素养的培养,主要是通过应用信息技术在学科的学习或专业问题的解决中来获取,只有将信息教育渗透到学科教学过程中去,才能形成一种稳固的信息教育的基础,让学生在学科学习中接受信息教育,为今后的工作、学习和生活打下扎实的基础。在课程的总体结构上,要注重基于资源的学习、独立的研究和对问题的求解。

加强学科建设,调整课程结构。为了逐步提高学生的计算机及网络应用的能力,熟练地掌握使用信息的基本工具,必须在教学中采取有效措施:通过几门课程的结合和学科建设,将信息素养的内容整合到课程的教学体系之中,整合到一个或多个学科之中;通过教学安排,将信息素养的内容渗透到实验、实习、社会调查等实践教学环节之中。

在教学方法方面,要重视文献检索课的教学改革。在教学内容上,首先要进行信息导向与基础知识教育;其次是检索技能教育;最后要进行信息利用教育,主要包括对文献信息的分析与研究、判断与归纳、加工与综合等。

2. 善于利用图书馆

作为信息和技术的集散地,同时也拥有大量的信息技术人员的高校图书馆,是大学生培养自己信息素养得天独厚的学习基地和实践场所。

首先,高校图书馆是学校的信息资源中心。长期以来,各高校根据本校的专业设置和办学特色,有计划、有目的地、有针对性地购买了相应的文献资源,使得它拥有丰富、完整、系统的文献资源保障体系。随着信息社会的到来,高校图书馆不仅收藏了许多丰富的印刷型文献资源,而且大量引进和发展电子信息文献,包括中外文数据库、多媒体教学辅助系统及光盘资源,高校图书馆已逐步发展成为学术信息资源的集散中心,这为高校图书馆进行信息素养教育奠定了良好的物质基础。

其次,高校图书馆具有信息技术上的优势。信息技术的飞速发展,为高校图书馆实现自动化、网络化、数字化管理带来了契机,很多高校在20世纪90年代就实现了自动化管理,普遍利用网上信息查询系统为读者服务,文献的采购、编目、流通、典藏、阅览等常规业务工作也实现了自动化。同时,图书馆既是校园网的重要组成部分,又是教育科研网的骨干节点,更是教育信息化的桥梁,各高校常年投入大量的资金用于数据库资源和先进的计算机资源建设,绝大多数高校图书馆都建立了电子阅览室、多媒体视听教室,为读者开辟获取信息资源的多种渠道和现代化