



新中国成立60周年学术论丛

总主编 黄蓉生

科学发展观 若干问题论析

KEXUE FAZHANGUAN RUOGAN WENTI LUNXI

黄蓉生 主编



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观若干问题论析/黄蓉生主编. —重庆:西南
师范大学出版社, 2009. 10
ISBN 978-7-5621-4763-3

I. 科… II. 黄… III. 社会主义建设模式—研究—中国
IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 187543 号

新中国成立 60 周年学术论丛

科学发展观若干问题论析

黄蓉生 主编

责任编辑: 蓝 菊 黄 璜 张浩宇

书籍设计:  周 娟 刘 玲

出版、发行: 西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编: 400715

网址: www.xscbs.com)

印 刷: 重庆东南印务有限责任公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 260 千字

版 次: 2009 年 10 月第 1 版

印 次: 2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-4763-3

定 价: 26.00 元



“新中国成立60周年学术论丛”编委会

主 任：黄蓉生

副主任：宋乃庆 陈时见 吕 进 戴思锐 何向东 张诗亚

委 员：崔延强 蓝 勇 徐 辉 周安平 张国镛 李远毅

孟小军 李 惠 卢 旭 温 涛 杜 勇



总序

今年是新中国成立 60 周年。60 年一甲子,60 年旧貌换新颜。新中国谱写了中华民族发展史上的壮丽篇章,必将作为人类争取自由解放和文明进步的光辉一页载入史册。在这一伟大历史进程中,我们党始终高度重视繁荣发展哲学社会科学。60 年来,哲学社会科学战线认真贯彻中央要求,与时代同步伐,与人民共命运,与实践齐发展,充分发挥了认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用。

学校的哲学社会科学伴随着共和国前进的步伐和学校事业发展的进程,在探索中发展,在改革中前行,不断取得重要成果,涌现出了如吴宓、张敷荣、罗容梓、普施泽、方敬、邓子琴、高振业、孙培良、邓胥功、苏葆楨、刘一层等一大批著名专家学者。尤其是党的十一届三中全会以后,哲学社会科学事业进入了一个新的发展阶段。1983 年,邓小平提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。这其中蕴含的深刻理念,不仅成为中国教育改革与发展的根本性指针,也为哲学社会科学在新时期的繁荣发展指明了方向。学校哲学社会科学事业迎来了发展的春天。1992 年 10 月,学校召开了第一次科研工作会议,通过了《关于进一步深化科学技术体制改革的意见》,对科研工作的运行机制作重大改革;明确哲学社会科学要加强建设中国特色社会主义的重大理论问题和实际问题研究,加强我国经济、政治、文化、教育以及改革开放中的重大问题研究。这一时期,在学科建设方面,获得了博士后科研流动站 1 个,二级学科博士学位点 3 个,硕士学位点 24 个,形成了课程与教学论、基础心理学、教育学原理、中国现当代文学等一批有影响的优势学科,走出了如熊正瑜、许可经、张宗禹、刘又辛、魏兴南、何剑薰、刘兆吉、任宝祥、杨群章、黄希庭等一批知名专家学者。

进入新世纪,党和国家更加强调和重视哲学社会科学事业的发展。2001 年至 2002 年间,江泽民在北戴河、中国人民大学和中国社会科学院发表了关于重视发展、繁荣哲学社会科学的重要讲话。2004 年,中共中央颁布《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》。2007 年 10 月 15 日,在党的十七大报告中,胡锦

涛进一步将哲学社会科学的重要性提升到关系国家前途命运的战略高度,哲学社会科学得到进一步繁荣和发展,在深入开展马克思主义,特别是中国化马克思主义的学习、研究和宣传,在大力开展重大理论问题研究,在认真开展中国传统文化研究,在扎实开展学科和教材建设,在广泛开展学术交流等等方面都取得了显著成绩,发挥了积极作用。在 2003 年至 2008 年间,学校先后两次调整科研政策,狠抓制度建设,强化系统管理,加大了对哲学社会科学研究投入,在学科建设、人才培养、学术研究、为区域经济和社会发展服务等方面都取得了令人瞩目的成就,产生了一大批具有创新意义的重大研究成果。目前,学校学科门类齐全,科研实力雄厚,特色明显,涵盖了哲、经、法、文、史、教、管七大哲学社会科学学科门类的全部学科,基本形成了以教育学、心理学、马克思主义理论、农林经济管理为主要特色的学科体系。迄止 2008 年底,学校哲学社会科学拥有 2 个国家重点学科,3 个一级学科博士学位授予点,3 个博士后科研流动站,28 个博士学位授予点,67 个硕士点,1 个专业博士学位点(我国 15 个首批教育博士专业学位授予权单位之一),7 个专业硕士学位点,建有 1 个教育部人文社会科学重点研究基地,11 个重庆市文科重点研究基地。据不完全统计:自重庆市直辖以来,学校先后承担各级各类科研项目 1500 多项,争取科研经费 8000 余万元,发表学术论文 7000 多篇,出版专著和教材 1500 多部,各类成果获得各层次奖励 220 多项。

实践证明,在波澜壮阔的 60 年中,特别是改革开放 30 年间,学校哲学社会科学事业得到长足发展,教育学、心理学等研究已达到国内领先水平,为提升学校的综合实力,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人发挥了举足轻重的作用,写下可圈可点的辉煌篇章。为了庆祝中华人民共和国成立 60 周年,进一步深化哲学社会科学研究,提升人文价值,塑造文明、开放、民主、科学、进步的民族精神,把中华民族伟大复兴的历史伟业不断推向前进,特推出《新中国成立 60 周年学术论丛》。论丛共六册,它既是学校广大哲学社会科学工作者多年研究的代表作,更反映了广大哲学社会工作者在构建具有中国特色、中国风格和中国气派的哲学社会科学中的责任与追求,探索与奋进。

《科学发展观若干问题论析》由马克思主义理论研究中心主任黄蓉生教授主编,共分十二个部分,包括科学发展观的历史形成、科学发展观的理论方位、科学发展观的实践基础、科学发展观的第一要义、科学发展观的核心、科学发展观基本要求、科学发展观的根本方法以及如何深入贯彻落实科学发展观等等,力求准

确全面地揭示科学发展观的内容和实质,做到框架体系独特,内容观点正确,语言文字活泼,是广大青年大学生深入学习实践科学发展观的重要辅助材料。

《重庆抗战诗歌研究》由西南大学新诗所吕进教授等著。该成果认为,目前抗战文学的历史价值和对现实特殊的审美观照方式已经成为学术界探讨的重要话题,但抗战诗歌研究与抗战时期丰富的诗歌创作和活动形成了巨大反差,尤其是对抗战文化十分发达的重庆的诗歌研究更显不足。重庆抗战诗歌无论在诗歌思潮的引导上、诗人队伍的组成上,还是在诗歌主题、题材、风格的选择上,早就超越了地域界限,在诗歌史上具有全国意义的内涵,对重庆抗战诗歌的研究,对当下诗歌的健康发展具有重大的学术价值和现实意义。该成果从重庆抗战诗歌的研究现状、时代特色、诗学观念、文体形式以及对重庆抗战诗歌的发展产生重大影响的“文协”、七月诗派和诗歌刊物等方面对重庆抗战诗歌做基础性的史学清理和理论研究,从而改变重庆抗战诗歌研究的孱弱现状,以期引起学术界对重庆抗战诗歌的进一步关注。

《回归位育——教育行思录》由西南大学西南民族教育与心理研究中心张诗亚教授著。传统教育学认为,教育是单向“适应”社会发展的,或为政治服务,或以经济为中心,或为科学技术奠定基础,这一观念左右了教育政策、教育实践的方方面面。该成果认为,这种观念在理论上与“以人为本”的教育观不相容;在实践上严重误导教育事业的发展。故针对性地提出“位育”教育观。“位”者“安其所者”,“育”者“顺其生也”。“位育”的秩序强调了环境周围的世界对生命体的规定,而“育”是进步,强调了主体既调整自己,也改变环境以适应自己的进步。故而,从观念上强调了教育与社会的作用;强调了教育者与被教育者的相互作用,而非单向的谁“适应”谁的关系。继而,从实践上划分了位育教育的三个层次:人类与自然位育(即相互作用);人类群体与群体(如国家与国家、民族与民族、文化与文化等等)的位育;个体与个体的位育,以期从根本上调整以教育失当为特征的社会发展模式的失当。

《“湖广填四川”与清初四川社会》由西南大学历史文化学院蓝勇教授、三峡大学三峡文化与旅游规划中心黄权生讲师等著。该成果为教育部哲学社会科学规划项目的重要研究成果,对“湖广填四川”的历史过程从环境、移民、老四川文化角度进行了开创性的研究,特别是从移民地名、竹枝词中发现了大量移民历史的信息,复原了清代初年的四川社会经济文化状况,附有“湖广填四川”电视脚本和大量清代移民遗留下来的遗迹照片,是我国在“湖广填四川”移民研究方面将

田野考察与计量研究相结合的上乘论著。

《中国西部农村教育与经济协调发展问题研究》由西南大学经济管理学院温涛教授、西南大学常务副校长宋乃庆教授、西南政法大学王煜宇副教授著。该成果是国家社会科学基金项目(CGA060067)、重庆市教委重大软科学项目(KJ06CA1)和西南大学农业教育发展研究中心资助项目的最终成果。在深入考察西部地区农村教育与农村经济发展的客观现实基础上,作者实证分析了西部地区农村教育对农村经济发展各项指标的实际效应,揭示了新农村建设背景下西部地区农村教育发展面临的主要问题,并针对性地设计了西部地区农村教育的发展战略和制度创新框架,最后提出了适应西部地区社会主义新农村建设和城乡统筹发展的教育发展政策。

《中国上市公司的亏损问题研究》由西南大学经济管理学院杜勇博士著。该成果以中国亏损上市公司为研究对象,在对上市公司发生亏损的原因和发生亏损后的扭亏途径进行整理和述评的同时,重点对上市公司在发生亏损前的征兆,发生亏损过程中的特质和价值,亏损前、中、后三个阶段中影响亏损公司股价的因素等内容进行了分析和研究,以期完善上市公司内外部治理结构、防止上市公司业绩变脸、提升上市公司业绩提出可行的解决方案和措施;为规范证券市场秩序、提高证券监管部门的监管力度,使得“壳”资源得到合理优化的配置,从而减少中国股市的投机行为,维护中国证券市场的正常秩序提出建议和意见;使得投资者能够正确识别上市公司的亏损特质和真实价值,帮助投资者作出科学合理的投资决策。

古人云:“文明以止,人文也。观乎天文,以察时变,观乎人文,以化成天下。”这一传统绵延了几千年,从未中断。经过新中国60年特别是改革开放以来的发展,我们已站在一个新的历史起点上。面临哲学社会科学事业发展极为有利的条件,作为学校的广大哲学社会科学工作者,理应进一步增强责任感、使命感,把握正确方向,发扬优良传统,坚持改革创新,深入研究阐释中国特色社会主义理论体系,深入研究阐释中国特色社会主义道路,深入研究阐释社会主义的价值体系,深入研究阐释教育事业发展的重大现实问题,以严谨治学的态度打造精品力作,坚定信心,求真务实,继续推进人才培养、科学研究和社会服务各项工作,为繁荣哲学社会科学、为发展学校事业、为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

目 录

总序

导论	(1)
一、科学发展观的历史形成	(6)
1. 发展是马克思主义最基本的范畴	(6)
2. 继承中华民族优秀传统文化	(16)
3. 基于战略全局高度的提出	(18)
二、科学发展观的理论方位	(28)
1. 中国特色社会主义理论体系的重要构成	(28)
2. 探索和回答三大基本问题的地位	(34)
3. 继承和发展马克思主义的贡献	(39)
三、科学发展观的实践基础	(46)
1. 立足社会主义初级阶段的基本国情	(46)
2. 总结中国现代化建设实践	(49)
3. 借鉴国外发展经验	(54)
四、科学发展观的第一要义	(62)
1. 发展是执政兴国的第一要务	(62)
2. 牢牢扭住经济建设这个中心	(67)
3. 实现又好又快发展	(72)
五、科学发展观的核心	(78)
1. 以人为本的深刻蕴涵	(78)
2. 归根结底在人民	(82)
3. 实现人的全面发展	(90)
六、科学发展观的基本要求	(95)
1. 全面协调可持续发展的丰富内涵	(95)



2. 把握四位一体总体布局	(103)
3. 坚持走文明发展道路	(107)
七、科学发展观的根本方法	(109)
1. 统筹兼顾的方法论意义	(109)
2. 统筹兼顾的丰富内容	(113)
3. 掌握统筹兼顾的科学思想方法	(121)
八、始终坚持党的基本路线	(126)
1. 基本路线的由来及发展	(126)
2. 实现科学发展的政治保证	(129)
3. 一以贯之地坚持党的基本路线	(141)
九、积极构建社会主义和谐社会	(146)
1. 和谐是中国特色社会主义的本质属性	(146)
2. 科学发展与社会和谐是内在统一的	(153)
3. 在社会和谐中促进科学发展	(159)
十、继续深化改革开放	(165)
1. 始终坚持改革开放的正确方向	(165)
2. 注重提高改革决策的科学性,增强改革措施的协调性	(170)
3. 全面提高对外开放水平	(174)
十一、切实加强和改进党的建设	(181)
1. 科学发展观真正落到实处的关键	(181)
2. 把加强党的建设同学习实践科学发展观紧密结合	(186)
3. 以改革创新精神全面加强和改进党的建设	(192)
十二、深入贯彻落实科学发展观	(198)
1. 继续解放思想	(198)
2. 不断增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性	(205)
3. 把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面	(212)
主要参考文献	(218)
后记	(221)

导 论

科学发展观,是十六大以来以胡锦涛为总书记的党中央对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

一、科学发展观充分体现了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

展规律认识的进一步深化

科学发展观在马克思、恩格斯、列宁关于发展的丰富思想和以毛泽东、邓小平、江泽民为核心的党的三代中央领导集体关于我国社会主义建设的一系列重要思想基础上形成与发展,它继续回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,“建设什么样的党、怎样建设党”的问题,创造性地回答了“实现什么样的发展、怎样发展”的问题,使中国共产党对中国特色社会主义的认识达到了新的高度。

科学发展观涵盖了自然科学、人文科学、社会科学广泛领域,涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个方面,贯通中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程,以丰富的思想内涵和严密的内在逻辑构成了一个系统的科学理论,同时也是在实践中不断发展的开放的科学理论。马克思主义诞生 160 多年来,世界无产阶级和全人类先后面临四个重大的历史课题:一是无产阶级“如何解放全人类,实现共产主义”,具体说来就是“为什么要革命,如何夺取国家政权”,它涉及无产阶级选择什么斗争方式和走什么样的道路等根本问题,这些问题已由以列宁、毛泽东等为代表的布尔什维克党所领导的十月革命和中国共产党领导的新民主主义革命的实践作出了回答并加以解决;二是“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,这一问题从列宁、斯大林开始,经毛泽东等艰苦的探索,到以邓小平为核心的中国共产党第二代中央领导集体得以回答和解决,从而把对社会主义的认识提高到了一个新的水平,使社会主义焕发了新的活力;



三是“建设什么样的党、怎样建设党”的问题,以江泽民为核心的第三代中国共产党中央领导集体创造性地提出了“三个代表”重要思想,科学地回答和解决了这个重大课题;四是“实现什么样的发展、怎样发展”的问题,以胡锦涛为总书记的党中央提出的科学发展观是对这一世纪性问题的回答。

科学发展观分析了人类社会的发展规律,分析了社会主义初级阶段国内外的种种历史条件和发展趋势,围绕中国特色社会主义这一主题,深刻回答了我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设一系列重大问题,明确指出要进一步改革开放,全面推进经济、政治、文化和社会的进步以及人的全面发展,走和平发展的道路,推动世界朝着和谐方向发展。科学发展观反映了当今世界经济政治文化发展的新情况,反映了我国经济社会发展进入关键时期的新要求,揭示了经济社会发展的客观规律,反映了中国共产党对发展问题的新认识。

二、科学发展观坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,集中体现了马克思主义关于发展的世界观和方法论

科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现,是运用马克思主义的立场、观点、方法认识和分析社会主义现代化建设丰富实践、深化对经济社会发展一般规律认识的成果,是当代中国推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设必须长期坚持的根本指导方针。

世界观是人们对世界的总体看法和根本观点。世界观和方法论体现到发展问题上就是发展观。发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点,决定了经济社会发展的总体战略和基本模式,对经济社会发展实践具有根本性和全局性的重大影响。马克思主义认为,生产力发展是人类社会发展的最终决定力量,生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动是社会发展的推动力量,必须通过革命和改革,使生产关系与生产力的发展相适应,使上层建筑与经济基础相适应,必须正确处理人与人、人与社会、人与自然的关系,不断解放和发展社会生产力。正如毛泽东在《论联合政府》中所说:“中国一切政党的政策及其实践在中国人民中所表现的作用的好坏、大小,归根到底,看它对于中国人民的生产力的发展是否有帮助及其帮助之大小,看它是束缚生产力的,还是解放生产力的。”^①

^① 毛泽东选集(第3卷).人民出版社,1991年版,第1079页

科学发展观继承和发展马克思主义关于人类社会前进最终是由生产力决定的、马克思主义执政党要致力于发展社会生产力的重要观点,强调坚持以经济建设为中心,把发展生产力作为首要任务,把经济发展作为一切发展的前提。科学发展观继承和发展马克思主义关于人民是历史发展主体、是推动社会前进的根本力量,未来社会是每个人自由而全面发展的社会、社会主义必须不断促进人的全面发展的重要观点,坚持以人为本,把人民群众作为推动发展的主体和基本力量,从最广大人民的根本利益出发谋发展、促发展。科学发展观坚持全面发展和协调发展,强调全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设,体现了唯物辩证法关于事物之间相互联系、辩证统一的基本原理。科学发展观继承和发展了马克思主义关于社会发展必须使生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调相适应,人类依存于自然界、人和自然界应和谐相处,社会生产各个部类、各个方面、各个环节彼此相互联系、不可分割的重要观点,强调要实现经济发展与人口、资源、环境相协调,保证一代接一代地永续发展。把人类社会的发展看成生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相互适应,人与人、人与社会、当代与后代相互联系、相互促进的过程。综上这些,进一步丰富和深化了对马克思主义关于发展问题的认识,赋予当代中国马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色、时代特色,开拓了马克思主义中国化的新境界。

三、科学发展观立足我国社会主义初级阶段基本国情,蕴涵着对我国改革开放和现代化建设实践的认真总结

胡锦涛指出:“科学发展观,是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的。”^①新中国成立后,如何实现国家繁荣富强和人民共同富裕是处于执政地位的中国共产党探寻的首要问题。毛泽东带领中国共产党在社会主义革命和建设的实践中,对适合我国国情的发展道路进行了艰辛探索,提出要根据本国情况走自己的道路,正确处理人民内部矛盾,正确处理社会主义建设中的十大关系,坚持统筹兼顾、综合平衡等重要思想和方针。党的十一届三中全会以后,邓小平在领导改革开放的实践中,创造性地提出了社会主义的根本任务是发展生产力,发展才是硬道理,实施“三步走”战略,坚持“两手抓、两手都要硬”,统筹两个大局等一系列重要思想,逐步

^① 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗.人民日报,2007年10月15日



开辟了一条有中国特色的社会主义发展道路。党的十三届四中全会以后,以江泽民为代表的中国共产党人,着眼于国际政治经济格局的深刻变化和国内改革发展的新任务,强调发展是党执政兴国的第一要务,坚持用发展的办法解决前进中的问题,建立社会主义市场经济体制,促进社会主义物质文明、政治文明、精神文明全面发展和人的全面发展,正确处理改革发展稳定关系等重要思想,进一步丰富了社会主义现代化建设的理论。

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央“科学判断和全面把握国际形势的发展变化、正确应对世界多极化和经济全球化以及科技进步的发展趋势、在日益激烈的综合国力竞争中牢牢掌握我国发展的主动权,科学判断和全面把握我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情、紧紧扭住经济建设这个中心、逐步实现全体人民共同富裕,科学判断和全面把握我们党所处的历史方位和肩负的历史使命、以改革的精神加强和改进党的建设、使党始终成为团结带领人民建设中国特色社会主义的领导核心”^①,不断总结实践经验,不断扩大理论视野,不断作出理论概括,形成了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。

科学发展观针对我国发展过程中一些领域和方面出现的发展不平衡问题,着眼于实现经济社会又好又快发展,进一步提出了解决城乡、区域、经济社会、人与自然发展的不平衡、不协调问题的思路,进一步指明了我国经济社会发展的正确方向。科学发展观从中国特色社会主义事业总体布局出发,着眼于建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,进一步完善了中国特色社会主义的发展道路、发展模式、发展战略,对于发展中国特色社会主义具有长远的指导意义。

四、科学发展观深刻体现了新的发展阶段和新的时代条件,对党和国家工作的新要求,必须毫不动摇地深入贯彻落实科学发展观

科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。树立和落实全面发展、协调发展和可持续发展的科学发展观,对于我们更好地坚持发展才是硬道理的战略思想具有重大意义。要“全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质,增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,着力转变不适应不符合科学发展的思想观念,着力解决影响和制约科学发展的突出问题,把全社会的发展积极性引导到科学发展上来,把科学发展观

^① 胡锦涛.在学习《江泽民文选》报告会上的讲话.人民日报,2006年8月16日

贯彻落实到经济社会发展各个方面”^①。

坚持用科学发展观武装头脑,不断深化对科学发展观的领会和把握。深刻领会科学发展观的历史地位、时代背景,牢牢把握科学发展观的科学内涵、精神实质、根本要求。党的理论创新每推进一步,理论武装就要跟进一步。重视理论建设,注重理论创新,就是要用马克思主义中国化最新成果武装头脑,切实把思想和行动统一到科学发展观上来。

坚持继续解放思想,着力转变不适应不符合科学发展的思想观念。解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝,改革开放以来,中国共产党在实践上的每一个发展、理论上的每一个创新、工作上的每一个进步,都是坚持解放思想,不断改革创新的结果。正如邓小平所说,“只有思想解放了,我们才能正确地以马列主义、毛泽东思想为指导,解决过去遗留的问题,解决新出现的一系列问题”^②。

坚持指导实践、推动工作,切实把科学发展观落到实处。学习贯彻科学发展观重在实践、贵在落实。在高校,要把学习贯彻科学发展观与贯彻落实党的十七大以来作出的一系列重大部署紧密结合起来,与促进我国改革发展稳定紧密结合起来,与做好各项工作紧密结合起来。坚持用科学发展观教育青年大学生,进一步推动科学发展观进教材、进课堂、进学生头脑。通过学习,坚定高举中国特色社会主义伟大旗帜的意志,坚定对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念,提高推动教育事业科学发展、促进校园和谐的能力,推进学校科学研究、人才培养、社会服务各项事业又好又快发展,为使中国特色社会主义道路越走越宽广、让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒做出贡献。

黄蓉生

2009年9月

^① 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗.人民日报,2007年10月15日

^② 邓小平文选(第2卷).人民出版社,1994年版,第141页



一、科学发展观的历史形成

追求社会的进步与发展是人类永恒的主题,无论是在中国,还是在西方,人们一直在思考究竟如何发展进步。几千年来,人类社会经历了不同文明,多种模式的发展。第二次世界大战之后,人们在思考发展问题上,形成了各种各样的发展观。这些发展观,为中国共产党探索 and 解决发展问题提供了借鉴。

1. 发展是马克思主义最基本的范畴

马克思恩格斯关于辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,人类社会基本矛盾的学说,人民群众的观点,批判资本主义畸形发展的观点,人与人、人与自然协调发展以及人与社会全面发展的观点等,构成了马克思主义关于发展的思想,这些思想是科学发展观最基本的理论依据和来源。列宁在领导俄国探索社会主义建设的过程中,提出了建立工农联盟,正确处理重工业与其他工业、农业发展的关系,以及加强民主与法制建设和文化建设等一系列关于发展的思想,几乎涉及社会主义建设的所有重大问题,这些思想对于中国共产党探索 and 解决社会主义发展问题具有重要的启示。

第一,发展、发展观

发展,在哲学术语里,指事物由小到大,由简到繁,由低级到高级,由旧物质到新物质的运动变化过程。事物的发展原因是事物联系的普遍性,事物发展的根源是事物的内部矛盾,即事物的内因。唯物辩证法认为,物质是运动的物质,运动是物质的根本属性。而向前的、上升的、进步的运动即是发展。发展的本质是新事物的产生和旧事物的灭亡,即新事物代替旧事物。

生物学上的发展,广义上指一切生命物质从产生到死亡期间,因自身或环境等因素,产生的一系列改变的过程。狭义的发展指人的发展,自出生到青年期(或到成年期)的一段期间,个体在遗传的限度内,其身心状况因年龄与学得经验的增加所产生的顺序性改变的历程。人的发展,是在对立、转化、统一的相互作用

用过程中,优化人自身的素质结构及与相关事物之间关系的要素与结构,提高适应环境、认识事物、变革事物、驾驭事物、创造事物与创造和谐关系的智能,提高人生的价值与精神境界。每个人的发展,都是以他人和过去的社会发展为基础,以为他人和未来的社会发展创造与提供了多少有利的条件这一客观实际为标志,不是以拥有的权力、占有的财富、获得的荣誉为标志,从而在实践上实现自身与他人、个体与群体的互助合作、互利互惠、互促互补、和谐发展,实现个人发展与社会发展的具体统一。

经济学上的发展,是数量的增加、质量的提高、速度加快,效率的提升等,是为人的发展,为人类个体、群体、整体与自然万物的和谐发展,创造与提供更有利的物质条件。

政治的发展,指制度健全、社会民主、管理科学,是为人的发展,为人类个体、群体、整体与自然万物的和谐发展,创造与提供更有利的社会管理体制与运行机制——社会运行条件。

文化的发展,指文化产品丰富,发展模式健全,是为人的发展,为人类个体、群体、整体与自然万物的和谐发展,创造与提供更有利的精神条件。

社会的发展,归根到底是为人的发展,是在对立、转化、统一的相互作用过程中,优化社会要素、组织与关系的结构,为人类个体、群体、整体与自然万物的和谐发展,创造与提供更有利的社会环境——基础条件。社会的发展,是人类整体发展的综合表现,要通过人类个体、群体及其相互关系的发展来实现。政治改革、经济改革、文化改革、教育改革、各种社会改革,都要用是否人的发展(以人为本),为人类个体、群体、整体与自然万物的和谐发展(以和谐为本),创造与提供了更有利的条件这一客观实际,来衡量、评价、判断它的科学性、合理性、先进性。

发展观,是人们对发展问题的总的看法和根本观点。包括对发展的本质、发展的动力、发展的主体、发展的条件、发展的道路、发展的模式和发展的战略等,对发展的实践产生根本性、全局性的重大影响问题的总的看法和根本观点。

第二,发展是马克思主义最基本的范畴

马克思主义不是从来就有,也不是永恒不变的,是人类认识自然、改造自然的社会实践中产生和发展起来的。

马克思主义是关于发展的理论。马克思主义本身就是发展的产物,其三大组成部分及其内容也是对发展的科学认识的结果。马克思主义三大组成部分



(马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义学说)本身就是关于发展的学说,所揭示的是不同领域、不同形式的发展及其规律。马克思主义哲学是自然界、人类社会和思维发展的一般规律的科学。揭示了事物的发展是从量变到质变的过程,是由低级形态到高级形态的前进、上升运动,是新事物的产生和旧事物的衰亡。是关于发展的世界观和方法论。马克思主义政治经济学,是马克思主义哲学关于发展的世界观和方法论在经济领域的集中运用和发展。它是从最一般、最基本的商品概念入手,揭示资本主义社会产生、发展及其灭亡的全过程,同时揭示了社会生产及其再生产的一般规律。通过对资本主义社会的发展去认识和理解社会生产的发展。科学社会主义,是马克思主义哲学关于发展的世界观和方法论在社会领域的集中展示与具体化,揭示人类社会发展和更迭的规律。

马克思主义哲学本身就是关于发展的哲学。所研究的内容就是从物质世界的永恒发展、唯物辩证法关于发展的观点到认识的辩证发展,再到唯物史观中的社会历史发展和人的全面发展。

辩证唯物主义首先肯定世界是物质的,物质是运动、变化和发展的。运动是物质的存在方式,物质世界的永恒发展与无限性决定着物质世界的多样性统一。正如列宁所指出:“必须把发展的普遍原则和世界、自然界、运动、物质等等的统一的普遍原则联结、联系、结合起来”^①,才能指明物质世界的多样性与世界物质统一性的正确方向、途径。离开了发展的原则,就不能揭示出物质世界最本质的东西,就不能理解精神现象是如何产生的。

其次,物质世界的永恒发展是科学的世界观和方法论的有机统一。从世界观的角度,宇宙间的一切事物都处于永恒的产生和消灭中,处于无休止的运动、变化和发展中。从方法论的角度,由于客观事物是永恒发展的,这就要求坚持发展的观点,也即唯物辩证法的发展观点。物质世界的多样性统一构成了事物的相互联系,而事物的相互联系构成了运动,由低级形态到高级形态的前进、上升运动就构成了发展。因此一定意义上,客观事物的普遍联系就是发展。正如恩格斯指出,自然界的各种物体“是相互联系的,这就是说,它们是相互作用着的,并且正是这种相互作用构成了运动”^②。

唯物辩证法就是关于宇宙万事万物运动和最普遍规律的科学。恩格

① 列宁全集(第38卷),人民出版社,1984年版,第280~281页

② 马克思恩格斯选集(第三卷),人民出版社,1995年版,第492页