

思想道德修养

SIXIANGDAODEXIUYANG

●主编 邬劲青 柳建营 裴秀萍



经济日报出版社

思想道德修养

主 编 邬劲青 柳建营 裴秀萍
副主编 马志峰 赵敦煌

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养 / 邬劲青, 柳建营, 裴秀萍主编. —北京:
经济日报出版社, 2004.9

ISBN 7-80180-368-X

I. 思… II. ①邬…②柳…③裴… III. 大学生-思想修养
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 091361 号

思 想 道 德 修 养

编 者	邬劲青 等
责任编辑	龙 吉
责任校对	群 力
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市宣武区白纸坊东街 2 号 (邮政编码: 100054)
电 话	(010) 63588446 (编辑部) 63567683 (发行部) 63567687 (邮购部)
网 址	edp.ced.com.cn
E - mail	edp@ced.com.cn
经 销	全国各地新华书店
印 刷	北京金明盛印刷厂
开 本	850 × 1168 毫米 1/32
印 张	15.25
字 数	360 千字
版 次	2004 年 9 月第一版
印 次	2004 年 9 月第一次印刷
书 号	ISBN 7-80180-368-X/D·027
定 价	28.00 元

版权所有 盗印必究 印装有误 负责调换

前 言

高等学校思想道德教育需要解决的问题是如何引导处于复杂社会关系中的、充满生机与活力的大学生“做一个什么样的人、怎样去做人”。

《思想道德修养》课的教学目的就是教人如何做人。确切地说，就是如何做现代中国人。其实是从不同层次讲述人生的目的、意义和价值。这里实际上包含三个层次：做人，这是最基本的，是第一个层次目标，要将人与动物区分开来，讲人所应具备的基本素质；做中国人，这是第二层次目标，我们生在中国、长在中国，是一个中国人，要了解中国、热爱中国，愿为中国奉献，做中国人，强调的是做人的民族性；做现代中国人，这是最高层次目标，要振兴中华，为中华民族能够实现全面建设小康社会的目标，即“经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”，这是当前中国人的生活内容和志向，同时把大学生培养成适应社会发展，融入世界，对人类做出应有贡献的人，做现代中国人，强调做人的时代性。《思想道德修养》课的根本目的就是引导当代大学生塑造高尚的人格。

心理学家弗洛伊德认为，人格是由“本我”、“自我”、“超我”三部分组成的整体。人的社会化过程就是由这三部分的相互作用所决定的。本我是人格结构中最原始的部分，其成分是与生俱来的；自我与超我是由本我逐渐分化来的。本我包括一些本能的冲动，其中又以性的冲动和侵犯冲动为主。本我由“快乐原

则”支配，它所支配的行为不受道德规范的约束。自我是在本我发展过程中与周围的现实世界相互接触而形成的，它受“现实原则”支配。超我是个人在社会化的过程中将社会规范、道德标准、价值判断等内化的结果，即“良心”、“理性”。社会化过程就是促使人格的三部分平衡发展。

社会化是指个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会关系系统的过程。通过社会化，个体获得在社会中进行正常活动所必须具有的品质、价值、信念以及采取社会所赞许的行为方式。社会化也是人们学会共同生活和彼此有效相互作用的过程。它要求人们掌握人际关系的技能，形成一定的社会规范、社会角色和社会职能，并且获得顺利实现社会化过程所必需掌握的技能 and 技巧。在社会化过程中，个体在生理和心理两方面的发展形成适应社会的个性并掌握社会认可的行为方式，包括学习、适应、交流等人类个体借以发展自己的属性。对于大学生来说，其社会化的任务包括四个方面：学习将来进入社会后谋求个体生存和发展所必须的基本知识和专业知识技能；确定自己的生活目标，形成正确的人生观；学习如何认识自己的地位和社会角色；学习并遵守社会行为规范。

本书章节的设立正是围绕着贴近实际、贴近生活、贴近大学生这根主线，从人与自身、人与人、人与社会、人与自然的视角，揭示大学生群体的存在、情感、享受和发展的最一般特性及其规律，为促进大学生的自在成长和全面的发展提供指南，为大学生们的政治社会化、道德社会化、思想意识社会化以及人格社会化提供理论指导。大学生只有将人与人、人与社会、人与自然的关系准则变成他们社会行动的法则，才能肩负民族复兴和祖国昌盛的历史重托，才能成为先进生产力的开拓者，先进文化的弘扬者，人民根本利益的维护者。

本书的作者是长期在高校、科研第一线从事思想道德教育的

教师，具有丰富的实践经验和较高的理论素养，他们既了解道德教育理论前沿的发展动态，又熟知当代大学生价值观的变迁和心理特征，因而能够较好地将理论与实际有机地结合起来，重点关注大学生的身心健康、情感人生、个性发展，贴近大学生的学习生活及思想、情感实际，具有较强的针对性。

本书由邬劲青、柳建营、裴秀萍担任主编，由马志峰、赵敦煌担任副主编。参加本书编写的有（以姓氏笔画为序）：马志峰、孙武、邬劲青、朱新龙、邹爱荣、张莉萍、柳建营、赵敦煌、温明、蒋光明、裴秀萍。

本书在编写过程中，参阅和借鉴了部分同类教材及有关文献，努力博采众长，在此，向这些成果的作者表示衷心的感谢！

由于思想道德修养的内容是与时代紧密结合的，因此，教材的编写也是一个不断发展完善的实践过程。我们期盼对于本书的批评和建议，使之在教学实践中进一步完善和充实。

编 者

2004年8月

目 录

前 言	(1)
第一章 思考人生	
——树立正确的人生观	(1)
第一节 直面人生的思考	(1)
第二节 人生目的的确立	(21)
第三节 人生应有的态度	(32)
训练与思考	(49)
第二章 认识自我	
——以振兴中华为己任	(57)
第一节 环境改变与适应	(57)
第二节 当代大学生的历史使命与成才目标	(70)
第三节 健康的心理与成才	(108)
训练与思考	(123)
第三章 实现自我	
——树立正确的人生价值观	(136)
第一节 人生价值的特点与取向	(136)
第二节 人生价值的选择与评价	(146)
第三节 人生价值的追求与实现	(163)
训练与思考	(189)
第四章 完善自我	
——培养良好的道德品质	(195)
第一节 大学生加强修养是立志成才的要求	(195)
第二节 自我修养的原则、途径和方法	(207)

第三节 开拓人生新境界	(223)
训练与思考	(235)
第五章 超越自我	
——做坚定的爱国主义者	(241)
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	(241)
第二节 新时期的爱国主义	(252)
第三节 做坚定的爱国者	(270)
训练与思考	(278)
第六章 关爱他人	
——建立和谐的人际关系	(285)
第一节 人际交往的作用与发展	(285)
第二节 友谊的获得与培养	(308)
第三节 摆正爱情的位置	(318)
训练与思考	(351)
第七章 做有德之人	
——弘扬社会主义道德	(360)
第一节 社会主义道德建设要以为人民服务为核心	(360)
第二节 社会主义道德建设要以集体主义为原则	(370)
第三节 社会主义道德的基本要求 and 规范	(387)
第四节 培养良好的道德品质	(404)
训练与思考	(428)
第八章 做有为之人	
——为崇高理想而奋斗	(434)
第一节 理想信念是人生的精神支柱	(434)
第二节 树立崇高的理想和科学的信念	(453)
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	(462)
训练与思考	(473)

第一章 思考人生

——树立正确的人生观

人为什么活着？活着有什么意义？究竟什么样的人生是完美的人生？这一连串问题是我们不得不思考和回答的问题。而对这些问题的不同回答，则反映出人们的人生观的不同。

人生目的是人生观的重要组成部分。是生活在一定社会环境的人，依据某种世界观和一定的生活体验而形成的对人生目的、人生态度、人生价值的根本看法。其中，人生目的回答的是“人为什么活着”的问题，人生态度是“人怎么活着”的问题，人生价值是“怎样活着才有意义”的问题。大学生只有树立正确的人生目的，采取积极进取的人生态度，才能把握人生，走好自己的人生之路。

第一节 直面人生的思考

人生的内容十分丰富，面临的问题多种多样。人在生活中不仅有人与自然的关系，也有人与人的关系；不仅有物质生活的需要，也有精神生活的要求；不仅有对现实生活的安排，还有对理想生活的追求等。

一、正确地思考人生

1. 人生就是对生活的透辟理解

人生，是个永远也谈不完的话题。人生的意义是什么？不同

的人有不同的理解；人生道路怎么走？不同的人有不同的选择。人生不过百年，可有的人创业辉煌，有的人庸庸碌碌；有的人从善如流，有的人作恶成性；有的人起始善良、后来堕落，也有的人经历曲折、大器晚成。面对同一份人生试卷，答案却如此不同，细细思考起来，这千差万别的行为背后，隐藏着的是各式各样的人生观。

古往今来，人们对人生的理解和主张多种多样：

有的人认为，人生就应该追名逐利，争权斗富，或曰：“生则计利，死则虚名”；或说：“人为财死，鸟为食亡。”

有的人则视功名利禄如浮云、粪土，主张淡泊名利，爱国敬业，“兴天下之利，除天下之害”。

有的人庸碌无为，或主张“平生无大志，只求是温饱”；或主张游戏人生，玩世不恭。

有的人认为，有所作为是人生的真谛，要立德、立功言，创造不朽的人生。

有的人悲观厌世，认为“古来万事东流水”，人生就是“大小灾难的连续记录”，“人间是大苦海”；更有甚者认定“人生由命不由己”，所以要看破红尘，修行来世。

有的人胸怀大志，坚信事在人为，人定胜天，要“制天命而用之”，认为“人类最高的欲求，是在时时创造新生活”。

有的人醉生梦死，认为“人生难得几回醉”，主张及时行乐。

有的人奋发有为，认为“人生难得几回搏”，主张迎难而上。

.....

面对形形色色的思想观点，我们如何识别？怎样对待呢？

古人说，多思必有所得。对事情反复揣摩，再三掂量，总会有所领悟，获取心得。对人生这样的重大课题更需多思多想。什么是生活？生活就是透辟的理解。人在生活旅程中不断地学习、思考、实践，就会不断地加深对生活意义的理解。我们反思自

己，此时此刻对生活的理解，与孩童时代相比已经有了很大变化。

人生就是选择。积极思考，深刻理解，为的就是正确选择。不论我们的思想意识明确与否，人无时不在选择当中。报考什么样的学校？在校如何学习，如何全面锻炼自己？在群体中如何待人接物？将来做什么样的工作？如何对待工作？……可以说，每个人的历史，就是以不断的选择连缀而成的。

青年在思考人生的过程中，常常会有一个“迷惘期”。不必为此惊慌！因为这是人在走向自立、走向成熟的历程中，思想情感发生急剧变化的反映。青年抛弃了孩童时代的幼稚与依赖性，表明人在成长；但独立面对复杂人生，青年却未能明确地定向、定位，表明人尚未成熟。思维的不确定性，并不一定是毛病。尤其是在改革开放时期，新与旧、情与理、义与利、理想与现实的矛盾纷繁多变，需要思考的问题甚多。一时的“迷惘”，常常是成长历程中的阵痛。此时心中问号交错，好像是“山重水复疑无路”了，但是经过学习探索，待到逐渐把问号拉直，也就“柳暗花明又一村”，步入佳境了。

“没有问题存在，生活该多美好！”这种想法是不切实际的。问题就是矛盾，矛盾是普遍存在的。社会、事业是在不断克服矛盾的过程中开拓前进的，人也是在不断克服矛盾的过程中走向成熟的。对矛盾和问题要持积极态度。管理学家有句名言：“问题是掩盖着的机会。”切不可回避问题，或者对问题抱有畏难情绪，更不要轻率断言：“人生是个不解的谜”，“我早把人生看透了”……拒绝深思不仅无助于问题的解决，而且会堵塞学习进步的通路，把自己封闭于浅薄之中。

可怕的不是人生艰难，而是不能正确地思考，不能积极地应对。

人在任何时候都要积极地思考人生。青年是人生的奠基阶段，具有充沛的精力，奋进的朝气，所以对人生的思考应该更积

极，更有成效。

2. 正确地思考人生

正确地思考人生要抓住要点。众多的人生问题，概括起来不外乎三个要点：

人生目的，研讨的是人为什么活着？追求什么？为什么而奋斗的问题；

人生价值，研讨的是人生的意义和作用问题；

人生态度，研讨的是人应怎样对待生活的问题。

以上三个方面相互联系、相辅相成，共同构成人生观——即对人生的基本看法和观点。人生观是人立身之本。

人生目的是人生观的核心。树立科学的、正确的人生目的，才会有崇高的价值观念和积极的人生态度。

人生观并不神秘，它体现在人日常待人待物的言行举止之中。人生观具有很强的实践性。不管自己是否清醒地意识到了，任何一个成年人都会有这样或那样的人生观。正确地思考人生是为了摆脱生活的盲目性、盲从性，更自觉地树立正确的人生观，做一个高尚的人，有益于人民的人。

正确地思考人生需要有几个基本条件：

(1) 正确理论的指导。对人生的思考通常是从日常生活中遇到的种种问题开始的，但是真正理解人生，仍需在理论层面升华认识。人生观是以世界观为指导的，是世界观在观察人生问题时的具体体现。树立正确的人生观要认真学习马克思主义理论，运用它观察社会、观察人生，在认识社会发展规律的基础上，给自己的人生准确地定向、定位。“跟着感觉走”行吗？不行！因为感觉只能接触事物的表面现象、个别现象，惟有理性认识才能触及事物的本质和规律。所以，要正确地思考人生必须重视理论学习，运用马克思主义的立场、观点、方法观察世界、认识人生；同时还要学习人生理论，学习借鉴前人和他人思考人生的积极成

果，在前人和他人的基础上继续前进。

(2) 较为丰富的社会经历。要积极参加社会实践，广泛地接触社会，了解祖国，了解人民，把握时代前进的脉搏，在生活中理解生活。人生百味，经历了才能体会；道路崎岖，走过了才能辨认。不要看到一时一事就轻率作出判断，随着阅历的增加，认识才能接近全面、正确。饱经沧桑的老人与初出茅庐的青年，对于一个普通的生活道理的理解，可能是很不相同的，甚至是大相径庭的。青年没经历过的事物很多，只要肯于尝试就会有所收获。人不能等待成熟，只能在实践中一点一滴地磨炼，提高认识，增长才干。勤于实践的人才能成长得更快。

(3) 经常与良师益友交流。朋友是人生的助动力。人生旅途中有欢乐，友人可以与你共享；有苦恼，友人能够与你分担；即使遇到挫折失败，大家也可以与你一起总结分析，共同吸取教训。人各有志。朋友对人生的认识理解、对理想的追求不尽相同，但这并不妨碍交流。不同意见的交流，会有助于比较、鉴别；即使发生争论，也能促进思考。思考人生要多交益友，切忌自我封闭——过分的自信或自卑，都可能走向封闭。

人生是复杂的，但是绝不是不可知的。学习有助于我们正确地思考、选择、开创人生之路。

二、科学把握人的本质

人类的历史，就是人对自身和对自然界探索改造的历史。从有文字记载以来，关于人的本质的讨论，始终贯穿于人类的发展中。人有本性吗？人的本性是善还是恶？人与社会是什么样的关系？古今中外有过不少的争论，直到马克思关于人的本质的理论提出，才对人的本质作出了科学的论断。

(一) 人的本质的历史探索

所谓本质，是一事物区别于他事物的特殊规定性，是事物比

较深刻的一面和稳定方面。本质从整体上规定了事物的性质和发展方向。

人性与人的本质是互相联系又相互区别的两个概念。人性是指人的特性，即人的各种属性。人的本质是人区别于动物的特殊的质的规定性。如果混淆两者的区别，就不能正确回答什么是人的本质。历史上的一些中外思想家正是错把人性当做人的本质，因而无法揭示人的真正的本质。

1. 中国古代的人性理论

中国古代关于人性的观点主要有以下几种：

(1) “性善论”。“性善论”根源于孔子，由孟子加以发展和完善。《三字经》的第一句就是：“人之初，性本善。”《孟子·告子》中说到：“恻隐之心，善恶之心，义之端也；仁之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也；仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也。”在孟子看来，“仁、义、礼、智”这四种人的根本善性，是人类天生就有的良知良能。正因为孟子认为人性本善，所以提出做人要发挥固有的善性，“养浩然正气”，并用“思”、“内省”的方法，使仁、义、礼、智“四端”“扩而充之”，从而达到“尽心”、“知信”的境地。

(2) “性恶论”。与孟子相对，荀子提出人性恶的观点。荀子认为，人性是生来俱有的，但与生俱来的是什么呢？“生而好利”，“生而有疾恶”，“生而有目之欲，有好声色。”人们按照性恶的本性行事，为了满足自己生理方面的欲望和要求互相争夺，所以社会会产生拼斗、偷盗、淫乱等不道德的行为。为此，人必须通过后天的教育才能遏制恶性，成为有教养的人。

(3) “性无善无恶论”。申不害持性无善无恶论，认为“性犹湍水也，决诸东方则东流，决诸西方则西流”。也就是说，人性没有善恶之分，就像水不分东西一样，靠的是后天的发展。

(4) “性善恶相混论”。西汉扬雄在《法言·修身》中认为：

“人之性也，善恶混，修其善则为善人，修其恶则为恶人。”也就是说，人的本性先天善恶都有，混在一起，如果后天加强自我修养，就能扬善除恶，否则，就会朝着坏的方向发展。

(5) “性三品”论。西汉董仲舒认为人生来就有上品、中品、下品之分。上品是生来性善的全人，即“圣人”、“君子”，下品是生来性恶的小人，中品善恶兼备，须施教化。

中国古代的人性理论，一般都是围绕道德的起源和修养问题展开的。这几种观点虽然相互对立，但都是从人性的先天性出发，从人与生俱来的欲望、本能等自然属性出发讨论人的本性，其基础都是唯心主义的认识论。虽然其中也涉及到人的部分社会属性，但并没有真正理解人的社会性，更没有解析人的本质。

2. 西方资产阶级的人的本质理论

在西方伦理思想史上，古希腊哲学家苏格拉底曾把人定义为理性的动物，亚里士多德则进一步认为人是政治动物。中世纪，宗教神学在意识形态领域中占统治地位，基督教宣扬“上帝创世说”、“上帝造人说”，认为人的意志、情感、生死、祸福等一切完全操纵在上帝手中，人是上帝创造的，凡人没有独立的本性，具有的是上帝的本性。由于人的祖先亚当、夏娃犯了罪，丧失了这种本性，因此，人必须向上帝忏悔赎罪，才能重新获得失去的本性。

文艺复兴时期，随着自然科学与社会科学的发展，进步的思想家提出了人文主义思想，对宗教神学提出了挑战，反对神学对人性的压抑和摧残，强调人的感性欲望，并以人的感性欲望取代神性，提倡人的个性解放，提倡人对快乐的追求，但没有涉及到人的本质问题。

17~18世纪，随着自然科学、哲学的发展和社会的进步，人们对人性问题的探讨有了很大的发展，资产阶级的人性论形成了系统的理论观点。17世纪，英国唯物主义哲学家霍布斯提出

“自爱”是人的本性的观点。即人都有保存自己欲望的“自然权利”；人与人是处于敌对状态的，人性本恶，人的本性就是自私自利的。18世纪，法国的爱尔维修继承了霍布斯的观点，认为人的本性就是自爱、自保、追求幸福；人从本质上是爱自己，愿意保存自己的，所以，利益或幸福的欲求就是人的行为的惟一动力，爱自己是目的，这充分体现了资产阶级的人生观。

应该说，以上哲学家讨论的仍是人的本性范畴，没有提出人的本质问题。到19世纪，费尔巴哈的人本主义第一次提出了关于人的本质问题，这在历史上占有重要的地位。费尔巴哈反对把宗教的神作为哲学研究的对象，主张把人作为哲学的研究对象，因此，他把自己的哲学称为人本主义的哲学。他认为，人本主义哲学的任务就是要揭示现实的、肉体的人的本质，用人的本质代替神的本质。人本主义打击了唯心主义和宗教神学，恢复了唯物主义和无神论的应有地位，无疑是一个巨大的进步。但是费尔巴哈对人的本质的理解却是错误的。一是他不是具体地、历史地，而是孤立地、抽象地考察人的本质，把人看成是没有历史性、社会性、阶级性的、一般的、抽象的人。二是他仅是从人的自然属性考察人的本质。他只是把人理解为一种具有理智、意志、感情等理性的动物，并把这种理性说成是人的“绝对本质”，而且这种本质是人在内心中自然具有的，它不受任何外部条件的决定和影响。正是因为费尔巴哈没有看到社会存在对人的本质的决定作用，抹杀了人与动物的本质区别，因此，费尔巴哈陷入了一种抽象的人的本质论。

纵观马克思主义产生以前的中外思想家关于人的本质的探讨，虽然其表达方式不同，认识有所不同，但也有其共同之处；或是认为人性是先天就有的，把人的自然属性当做人性的全部，并视其为人的本质；或是主张超阶级的、抽象的人性，并将其作为人的本质。这些观点抹杀了人与动物的本质区别，虽然这些观

点有其合理的内容，对人类的发展起到一定的积极作用，但都没有真正揭示人的本质，都带有唯心主义和形而上学的色彩。

（二）马克思主义关于人的本质的基本观点

1. 马克思主义认为人性是人的自然属性、社会属性和精神属性的统一体

（1）自然属性。人的自然属性通常是指以本能需要为基础的食欲、性欲和自我保存这三种基本机能。人由类人猿进化而来，是世界上最高级的动物。人与世界上任何一种动物一样，作为自然界的一员，首先是一个自然存在物，有为生存所必备的各种器官。人要在世界上生存下去，就必须要吃、要穿，繁衍后代，这些都是人的生存需要，是人的本能，也是一切动物的本能。所以人的自然属性是人类得以生存和延续的前提条件。

人的自然属性体现了人与动物相互联系的一面，是人和动物的共同点。但是，在如何实现这些本能的问题上，人与动物有着明显的区别，人的自然属性之中加入了社会的和文化的因素，打上了属人的印记。比如，人虽然与动物一样，需要吃东西，但动物吃东西仅仅是为了生存，而人吃饭除了简单的生理需要之外，还有许多的社会意义。人们的饮食不仅为了充饥，还要讲究色香味美；现代社会的人们也常用设宴来进行政治经济方面的外交活动，用请客吃饭来联络感情。很明显，人的饮食目的已融入了社会性，充满了社会内容。再如，人和动物一样，也要生养，但动物的繁殖完全由自然条件决定，而人类男女之间的结合则体现了一定的情感、志趣，甚至带有政治色彩和经济关系，明显地受到社会性的制约。在自我保存方面，我们知道，无论在历史上还是在今天，都有无数志士仁人临难不苟，为了真理，为了社会的进步，为了他人的幸福，甘愿舍弃生命，其壮举与动物趋利避害的逃生本能有着天壤之别。所以，人的自然属性又不等同于一般的动物本能。