

(根据教育部最新颁布的 2006 年全国成人高考复习考试大纲精心编写)

2006 年

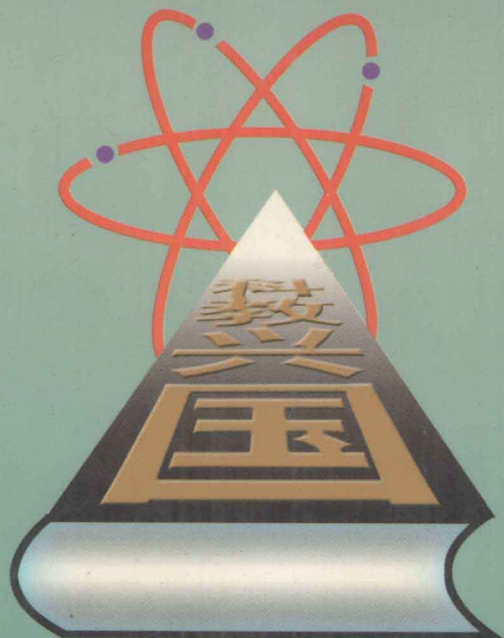
(专科起点升本科)

最新全国成人高等学校统一招生考试系列丛书

全国成人高考命题研究组 审定

教材

教育理论



中国戏剧出版社

最新全国成人高等学校统一招生考试教材

——专科起点升本科

教育理论

审定 全国成人高考命题研究组

中国戏剧出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新全国成人高等学校统一招生考试教材、教程、模拟试卷

专科起点升本科/郭秀梅主编. —北京:中国戏剧出版社,2005.11

ISBN 7-104-02268-6

I.最… II.郭… III.课程-成人教育:高等教育-入学考试-自学参考资料
IV.G723.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 133858 号

书 名:最新全国成人高等学校统一招生考试教材、教程、模拟试卷
(专科起点升本科)

策 划:左灿丽

责任编辑:左灿丽

责任出版:冯志强

出版发行:中国戏剧出版社

社 址:北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码:100089

电 话:010-58930240(发行部)

传 真:010-58930242(发行部)

电子信箱:fxb@xj.sina.net(发行部)

经 销:全国新华书店

印 刷:北京市通州区蓝华印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/16

印 张:539.25

字 数:9980 千字

版 次:2006 年 1 月北京第 1 版 2006 年 1 月北京第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-104-02268-6/G·203

定 价:1030.00 元(全 28 册)

版权所有 违者必究

前 言

教育部高校学生司、教育部考试中心修订颁布的 2006 年《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》(以下简称《大纲》),主导思想上的一个突出新变化和新要求是,充分考虑了成人考生所受教育的不同学习背景,更注重考查考生对基础知识的把握和分析、解决问题的实际能力。适当降低了难度,实用性、针对性更强。

为了适应 2006 年新大纲出现的新变化、新要求、我们邀请了北京及全国各地著名高校的专家、教授和重点高中的特、高级教师,严格依据新大纲精神对复习考试丛书进行了系统的修订。修订后的这一套复习考试丛书,全面体现了新大纲的精神,及时反映了大纲的最新变化,结构更加科学、合理,适用性更强,整体质量一步提高,成为广大考生复习备考的主干教材。

修订后的这套复习考试丛书,具有以下几个新特点:

一、内容紧扣新大纲,编写立意突出了新大纲提出的“更注重考查考生对基础知识的把握和分析、解决问题的实际能力”的要求,针对性、实用性更加突出。

二、各章、各部分的强化训练、能力测试、题型设计、典型例题选择、答案解析、叙述方式和难易程度等各个方面的把握,都贯穿了新大纲的要求,着眼和服务于对考生基本技能的培养和提高这个基本目标上。

三、丛书内容方面,在保证覆盖新大纲所有知识点的前提下,剔除了部分过于冗长的文字,减少了篇幅,压缩了字数,使复习考试丛书更简洁、精练。

根据各类成人高等学校(专升本)招生考试不同专业科目设置的不同,为方便报考不同专业考生的需要,本套丛书设置包括了以下三个系列书目:单科本考试教材、组合本考试教程、组合本全真模拟试卷。分别是:

1. 专科起点升本科单科本考试教材:政治、英语、英语考试词汇解析、大学语文、高等数学(一)、高等数学(二)、民法、教育理论、艺术概论、医学综合、生态学基础、时事政治大全及命题分析。其中政治、英语为公共必考科目,其他为专业基础科目(不含时事政治大全及命题分析),根据报考的专业不同,选择其中的一科报考。

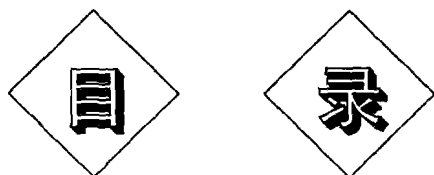
2. 专科起点升本科组合本考试教程:政治·英语·大学语文,政治·英语·高等数学(一),政治·英语·高等数学(二),政治·英语·民法,政治·英语·教育理论,政治·英语·艺术概论,政治·英语·医学综合,政治·英语·生态学基础。

3. 专科起点升本科组合本全真模拟试卷:政治·英语·大学语文,政治·英语·高等数学(一),政治·英语·高等数学(二),政治·英语·民法,政治·英语·教育理论,政治·英语·艺术概论,政治·英语·医学综合,政治·英语·生态学基础。

由于编写时间仓促,难免有疏漏或不当之处,欢迎广大考生、读者及同仁指评指正。

全国成人高考命题研究组

2006 年 1 月



第一部分 教育学

第一章 绪论	(3)
考试大纲要求	(3)
考核内容精析	(3)
第一节 教育学的研究对象和任务	(3)
第二节 教育学的发展概况	(4)
第三节 学习教育学的意义	(6)
同步过关测试	(7)
参考答案提示	(8)
第二章 教育的本质、功能和基本规律	(9)
考试大纲要求	(9)
考核内容精析	(9)
第一节 教育的本质	(9)
第二节 教育的基本规律	(14)
同步过关测试	(19)
参考答案提示	(21)
第三章 教育目的	(23)
考试大纲要求	(23)
考核内容精析	(23)
第一节 教育目的的意义	(23)
第二节 确立教育目的的依据	(24)
第三节 我国的教育目的	(26)
第四节 全面发展教育的组成部分	(28)
同步过关测试	(32)
参考答案提示	(33)

第四章 教育制度	(35)
考试大纲要求	(35)
考核内容精析	(35)
第一节 教育制度的概述	(35)
第二节 我国现代学制的沿革	(36)
同步过关测试	(40)
参考答案提示	(41)
第五章 教师与学生	(42)
考试大纲要求	(42)
考核内容精析	(42)
第一节 教师	(42)
第二节 学生	(46)
第三节 师生关系	(49)
同步过关测试	(50)
参考答案提示	(52)
第六章 课程	(54)
考试大纲要求	(54)
考核内容精析	(54)
第一节 课程概述	(54)
第二节 课程的要素、内容和类型	(54)
第三节 课程改革	(57)
同步过关测试	(58)
参考答案提示	(58)
第七章 教学理论与实践	(59)
考试大纲要求	(59)
考核内容精析	(59)
第一节 教学概述	(59)
第二节 教学过程	(61)
第三节 教学原则	(65)
第四节 教学方法	(69)
第五节 教学手段	(75)
第六节 教学组织形式	(76)
第七节 教学模式	(79)
第八节 教学工作的基本环节	(79)
第九节 教学评价及其改革	(83)
同步过关测试	(85)
参考答案提示	(87)

第八章 德育理论与实践	(90)
考试大纲要求	(90)
考核内容精析	(90)
第一节 德育的概述	(90)
第二节 德育的内容	(91)
第三节 德育的过程	(93)
第四节 德育的基本原则	(96)
第五节 德育的途径和方法	(99)
同步过关测试	(103)
参考答案提示	(104)
第九章 班主任工作	(107)
考试大纲要求	(107)
考核内容精析	(107)
第一节 班主任工作的意义和班主任素质的基本要求	(107)
第二节 班主任工作的任务和内容	(108)
第三节 班主任工作的方法	(109)
同步过关测试	(113)
参考答案提示	(114)
第十章 课外校外教育	(116)
考试大纲要求	(116)
考核内容精析	(116)
第一节 课外校外教育的概念和意义	(116)
第二节 课外校外教育的内容和形式	(117)
第三节 课外校外教育的特点和要求	(119)
第四节 学校、家庭、社会三结合教育	(119)
同步过关测试	(123)
参考答案提示	(125)

第二部分 心理学

第一章 绪论	(129)
考试大纲要求	(129)
考核内容精析	(129)
第一节 心理学的研究对象和研究目标	(129)
第二节 心理学的发展历史	(130)
第三节 心理学的研究领域和研究方法	(133)

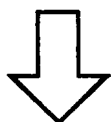
第四节 心理活动的脑神经生理机制·····	(136)
同步过关测试·····	(141)
参考答案提示·····	(142)
第二章 感觉和知觉 ·····	(144)
考试大纲要求·····	(144)
考核内容精析·····	(144)
第一节 感觉·····	(144)
第二节 知觉·····	(146)
第三节 观察·····	(148)
第四节 感知规律与直观教学·····	(149)
同步过关测试·····	(150)
参考答案提示·····	(151)
第三章 注意 ·····	(153)
考试大纲要求·····	(153)
考核内容精析·····	(153)
第一节 注意概述·····	(153)
第二节 注意的种类·····	(154)
第三节 注意的品质·····	(155)
第四节 注意规律在教学中的运用·····	(157)
同步过关测试·····	(158)
参考答案提示·····	(159)
第四章 记忆 ·····	(161)
考试大纲要求·····	(161)
考核内容精析·····	(161)
第一节 记忆概述·····	(161)
第二节 记忆系统·····	(163)
第三节 遗忘·····	(169)
第四节 复习·····	(172)
第五节 运用记忆规律,促进知识的巩固·····	(173)
同步过关测试·····	(174)
参考答案提示·····	(175)
第五章 思维和想像 ·····	(178)
考试大纲要求·····	(178)
考核内容精析·····	(178)
第一节 思维概述·····	(178)
第二节 思维的过程和基本形式·····	(180)
第三节 问题解决·····	(185)

第四节 创造性思维·····	(187)
第五节 良好思维品质及其培养·····	(189)
第六节 想像·····	(190)
同步过关测试·····	(192)
参考答案提示·····	(194)
第六章 情绪与意志 ·····	(196)
考试大纲要求·····	(196)
考核内容精析·····	(196)
第一节 情绪概述·····	(196)
第二节 压力与应对方式·····	(199)
第三节 情绪的调控与应用·····	(200)
第四节 意志概述·····	(202)
第五节 意志行动的心理过程·····	(203)
第六节 意志品质及其培养·····	(205)
同步过关测试·····	(206)
参考答案提示·····	(207)
第七章 需要与动机 ·····	(209)
考试大纲要求·····	(209)
考核内容精析·····	(209)
第一节 需要与动机·····	(209)
第二节 动机理论·····	(212)
第三节 学习动机的激发·····	(213)
同步过关测试·····	(217)
参考答案提示·····	(219)
第八章 技能 ·····	(221)
考试大纲要求·····	(221)
考核内容精析·····	(221)
第一节 技能概述·····	(221)
第二节 动作技能的形成·····	(222)
第三节 智力技能的形成·····	(224)
同步过关测试·····	(227)
参考答案提示·····	(229)
第九章 能力 ·····	(231)
考试大纲要求·····	(231)
考核内容精析·····	(231)
第一节 能力概述·····	(231)
第二节 智力理论和智力测验·····	(233)

第三节 影响智力发展的因素·····	(240)
第四节 能力发展和能力的个别差异·····	(242)
同步过关测试·····	(244)
参考答案提示·····	(246)
第十章 人格 ·····	(248)
考试大纲要求·····	(248)
考核内容精析·····	(248)
第一节 人格概述·····	(248)
第二节 气质与性格·····	(249)
第三节 人格理论·····	(253)
第四节 人格测验·····	(261)
第五节 人格的形成与发展·····	(265)
同步过关测试·····	(267)
参考答案提示·····	(268)
第十一章 社会态度与行为 ·····	(270)
考试大纲要求·····	(270)
考核内容精析·····	(270)
第一节 社会态度·····	(270)
第二节 态度的理论·····	(272)
第三节 印象形成及其效应·····	(272)
第四节 人际关系·····	(274)
第五节 群体心理·····	(275)
第六节 社会影响·····	(280)
同步过关测试·····	(282)
参考答案提示·····	(284)
第十二章 心理健康教育与心理咨询 ·····	(286)
考试大纲要求·····	(286)
考核内容精析·····	(286)
第一节 心理健康·····	(286)
第二节 心理咨询·····	(288)
第三节 青少年心理健康教育·····	(297)
同步过关测试·····	(303)
参考答案提示·····	(305)
附录:	
2006 年全国各类成人高等学校招生专升本《教育理论》复习考试大纲·····	(307)

第一部分

教育学



第一章至第十章：绪论，教育的本质、功能和基本规律，教育目的，教育制度，教师与学生，课程，教学理论与实践，德育理论与实践，班主任工作，课外校外教育

第一章 绪 论

考试大纲要求

1. 掌握教育学的研究对象和任务。
2. 理解教育学发展的几个主要阶段以及各阶段的概况,识记各阶段的主要教育家及其代表作、主要教育观点。
3. 理解当代教育学的发展趋势、出现的新的教育理论和思想,思考学习教育学对教学工作的意义。

考核内容精析

第一节 教育学的研究对象和任务

一、教育学的研究对象

每门学科都有自己的研究对象,都有其特定的研究领域。教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。教育现象包括教育社会现象和教育认识现象;教育现象被认识和研究,便成为教育问题;教育规律是教育内部诸因素之间、教育与外部诸因素之间内在、本质、必然的联系。

二、教育学的研究任务

教育学的研究任务是阐明教育的基础知识和基本理论,揭示教育教学的基本规律,给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导,全面提高教育教学质量,为培养合格的人才服务。

三、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(一)教育学不等于教育方针政策

教育学是对教育规律的理性认识,是揭示教育规律的,是客观见诸主观。教育方针政策是人们根据一定的需要制定的,是人们主观意志的体现。正确的教育方针政策应反映教育规律,但不等同于教育规律。斯大林论述这个问题时曾说过:“一种是科学法则,它反映自然中和社会中不以人们的意志为转移的客观过程;另一种是政府所颁布的法令,它是根据人们的意志创造出来的,并且只有法律上的效力。但这两种东西无论如何是不能混为一谈的。”教育规律既可以为制定教育方针政策提供依据,又有助于深入理解教育方针政策。

(二)教育学不等于教育实践经验

教育实践经验是教育学的源泉,但教育学不等于教育实践经验。教育学是抽象的、系统的理论,是教育实践经验的高度概括,而教育实践经验则是感性的、具体的。

因此,决不能把教育学等同于教育实践经验汇编。只有不断对教育实践经验进行科学的抽象与概括,使之上升到理论的高度,才能使教育学得到丰富和发展,才能为解决教育实践问题提供教育科学理论指导,从而克服盲目性,提高自觉性,增强预见性。

四、教育学与教育科学

随着教育的发展和科学的进步,教育科学的研究领域越来越广,分工越来越细,门类越来越多。教育科学已形成一个具有多个分支学科的庞大的科学体系,教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。教育学有广义和狭义之分。广义的教育学指教育科学,是研究教育客观规律的各门科学的总称,具体如教育哲学、教育社会学、教育文化学、教育史、教育心理学、教学论、比较教育等等。狭义的教育学通常是指师范学校为师范学生所开设的一门课程。我们这里所讲的教育学实际上是狭义的教育学。与其他科学相比,教育科学还很年轻,许多教育规律尚未被真正揭示。如何使教育学更加科学化,是我国广大教育工作者一项长期、艰巨的任务。

第二节 教育学的发展概况

教育学是一门源远流长的科学,具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史、研究它的遗产,对于学习教育学、丰富与发展教育学,都具有重要的意义。

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会中,生产力水平很低,人类的经验很简单,没有科学,也没有教育学。随着生产力的发展,出现了脑力劳动与体力劳动的分工,产生了文字,出现了学校,人们的教育经验逐渐丰富,教育工作日益复杂,越来越需要对教育工作进行研究,对教育经验加以总结,这样就逐渐产生了教育学。

教育学的产生和发展,大体上可以分为四个阶段:

一、教育学的萌芽阶段

教育学的萌芽阶段经历了一个漫长的历史时期。欧洲从古希腊、古罗马开始,一直到英国资产阶级革命(公元前5世纪到19世纪);中国则从春秋战国开始直到清朝末年(公元前6世纪到19世纪)。

在漫长的原始社会中,教育只是一种实践活动。教育思想往往反映在一些思想家和教育家的言论和著作中,并同社会政治思想和治学态度交织在一起,还没有形成独立形态的科学体系。例如:我国春秋末年出现的世界上第一部教育文献《学记》;孔子的《论语》;孟子的《孟子》;老子的《老子》;庄子的《庄子》;朱熹的《四书集注》;王守仁的《传习录》;无名氏的《大学》;韩愈的《师说》等。西方柏拉图的《理想国》;亚里士多德的《政治学》;昆体良的《论演说家的教育》(又译为《雄辩术原理》)等。

虽然教育学的萌芽阶段未形成独立形态的教育学科,但人们已积累了丰富的教育遗产。春秋末年出现的《学记》是世界上最早的教育文献,全书仅1229字,但对教育的作用、教育目的、教育制度、教学和道德教育的原则和方法、课内课外关系、教师和学生以及教和学的关系等各个方面都作了概括性的总结,如“教学相长”、“及时而教”、“不陵节而施”、“道而弗牵,强而弗抑”、“相观善”、“长善救失”、“禁于未发”、“藏息相辅”等等,都在一定意义上体现了对教育规律的认识,至今对我们仍有启迪和指导意义。

在西方,最早的教育著作是古罗马昆体良的《论演说家的教育》(比我国的《学记》晚300多年)。苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人也都对教育的各个方面的问题作过不同程度的阐述,其中有不少是符合教育规律和人的认识规律的。

二、独立形态教育学的产生

随着资本主义生产的发展、科学的进步、资产阶级队伍的壮大以及反封建的斗争,教育学的发展进入了一个新的阶段,逐渐从哲学体系中分化出来,形成一门独立的学科。

英国哲学家培根作为近代实验科学的鼻祖,提出归纳法,为教育学的发展奠定了方法论的基础,首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

捷克教育家夸美纽斯 1632 年出版的《大教学论》,被看作近代第一部系统论述教育问题的教育学专著。夸美纽斯本人被尊崇为教育史上的“哥白尼”、资产阶级教育家的鼻祖、教育学之父。在《大教学论》中,作者高度评价了教育对于社会的作用、对于人的发展的作用;论证了教育适应自然的原则;提出了“泛智”的教育思想;确立了丰富的教学理论。

继夸美纽斯的《大教学论》之后,西方资产阶级教育家又陆续出版了许多教育学著作,这些著作一般都具有比较完整的理论体系。如英国教育家洛克的《教育漫话》、斯宾塞的《教育论》,法国教育家卢梭的《爱弥儿》,瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》,德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》、福禄倍尔的《人的教育》,俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》,美国教育家杜威的《民本主义与教育》等。这些专著的出现,标志着教育学成为较独立的学科。

赫尔巴特的《普通教育学》融会了当时相当发展的伦理学和心理学成果,试图在心理学基础上建立教育方法论,在伦理学基础上建立教育目的论。他认为教学活动必须符合人的心理活动规律,提出著名的阶段教学;在师生关系上,强调教师的绝对权威,强调教育外部灌输的作用;方法上重视严格的管理和训练。他的理论主张开创了一个重要流派——“传统教育派”。

杜威的《民本主义与教育》的理论主张则开创了另一个重要流派——“现代教育派”。杜威在师生关系上,认为应以儿童为中心,形成相应的教学方法——做中学,即在经验中学习,在处理问题中学习。另外,他还提出了“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”、“教育无目的论”等教育主张。

三、马克思主义教育学的建立

19 世纪 40 年代马克思主义的产生,是教育思想发展的一个转折点,教育学的发展进入了一个崭新的历史时期。马克思、恩格斯、列宁等思想家根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理,对教育的阶级性、人的全面发展等问题作出了科学的解释,揭示了教育的基本规律。

十月革命以后,在马克思主义的指导下,前苏联一些著名的政治家和教育家,编著了一系列教育理论专著,其中具有代表性的有:加里宁的《论共产主义教育》,马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》。革命导师列宁的爱人克鲁普斯卡娅是最早以马克思主义为基础探讨教育学问题的前苏联教育家,她的代表作是《国民教育与民主制度》。书中既分析了资产阶级教育的实质,又提出了在社会主义条件下实施国民教育的理论问题,强调根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,在前苏联实施综合技术教育等问题。前苏联教育家凯洛夫 1939 年出版的《教育学》,是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学著作,在前苏联和我国产生过很大的影响。该书系统地总结了前苏联二、三十年代的教育经验,基本上吸收了赫尔巴特的教育思想,重视基础知识的系统传授,强调课堂教学和教师的主导作用,但对学生是学习的主体和发展学生的智力方面重视不够。

我国近代教育家杨贤江,化名李浩吾,于 1930 年出版了《新教育大纲》,这是我国最早以马克思主义为指导论述教育问题的著作。书中对教育的本质与作用进行了论述,指明了教育是社会上层建筑之一,是阶级斗争的工具,揭露了旧中国教育的反动本质,在教育理论方面具有启蒙作用。

四、教育学发展中逐渐形成的理论派别

(一) 实验教育学

代表人物及其著作:德国教育家梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》

主要观点:实验教育学研究的对象应是通过事实的实验研究、分析结果,从中推导出各种教

育原则,用以指导实践并接受实践的检验。

(二)文化教育学(又称精神科学教育学)

代表人物及其著作:德国教育家狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》

主要观点:教育是一个历史文化的过程;教育的目的是促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变,培养完整的人格;培养的主要途径是陶冶和唤醒,强调师生的对话。

(三)实用主义教育学

代表人物及其著作:美国教育家杜威的《民本主义与教育》、克伯屈的《设计教学法》

主要观点:崇尚改良主义教育哲学观,批判传统教育理论,强调儿童中心主义,主张教育即生活,学校即社会,注重“做中学”,倡导实验精神和行动研究。

(四)批判教育学

代表人物及其著作:美国鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪尔的《教育、社会和文化的再生产》、阿普尔的《教育与权利》、吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》

主要观点:当代资本主义学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是再生产着社会不平等的工具;教育受社会的政治、经济和文化的制约,教育学的目的就是帮助分析教育背后的利益关系,达到意识的启蒙和解放,从而寻找克服不公正的策略。

五、当代教育学理论的新发展

20世纪50年代以来,世界范围的教育改革、科学的综合化发展趋势以及控制论、信息论和系统论的产生、发展,都促进了教育的发展。

1963年美国教育家布鲁纳出版了他的《教育过程》。他提出“结构主义学说”和“发现法”的教学方法。即不论我们教什么学科,都要使学生理解构成学科的基础概念、基本公式、基本原则、基本法则以及他们之间的相互联系与规律性。他特别重视学生能力的培养,提倡发现学习。

前苏联教育家赞科夫通过近二十年的小学教学改革实验出版了总结性专著《教学与发展》。他提出高难度、高速度、理论知识起指导作用、使学生理解学习过程、使全班学生包括“差生”都得到一般发展的五条新的教学原则,教学与发展的关系。

1972年以后,前苏联教育学家苏霍姆林斯基从自己20多年的中学校长的实践出发,潜心研究教育理论,对教育与教学提出许多独到见解,如教师要无限关怀、爱护儿童,重视学生德、智、体、美、劳全面发展,关于学校管理工作的有益见解等等。他的论著被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。目前介绍到我国的有《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》等。巴拉诺夫的《教育学》、巴班斯基的《教学过程最优化》、阿莫纳什维利的《合作教育学》等也对世界教育产生了很大影响。

另外,瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》、德国教育家根舍因提出的“范例方式教学理论”等教育理论和思想都在一定程度上反映了新的教育条件下的教育发展规律和特点。

第三节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

教育活动离不开一定的思想指导,没有科学的教育观,就不会有科学的教育实践。学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理解、自觉地贯彻执行我国的教育方针、政策。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

学习教育学,可以帮助教师进一步认识和了解教育在社会主义建设中的作用和地位,增强教育工作者的荣誉感,培养和丰富他们对教育工作的热爱之情。学习教育学,有利于提高教师的道德情操和文化素养,为做好教育工作打下基础。

三、有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力

教育不仅是一种重要的社会事业,而且是一种极其复杂的社会实践活动。学习教育学,可以帮助我们更加明确教育、教学工作的客观规律,掌握教育方法、教育技能技巧,提高教育工作的水平和能力。这样可以少走弯路,增强预见性,全面提高教学质量。

四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究

由于时代的发展,在教育实践中出现了许多从未有过的新情况、新问题,这就需要进行改革。要改革,必须具有坚实的教育理论基础,使改革沿着正确的方向健康发展。学习教育学,有助于推动学校教育改革。教育理论来自实践,又反过来指导实践。只有学习了教育理论,才可能将自己在教育工作中积累的经验加以理论化、系统化,并上升到规律,加以认识,从而更好地使理论回到实践中去指导实践。这种从实践到理论的总结概括过程,就是教师的教育科学研究过程。因此,学习教育学,还有助于推动教师的教育科学研究。

同步过关测试

一、选择题

- 世界上最早的教育文献是我国的 ()
A.《论语》 B.《学记》
C.《中庸》 D.《大学》
- “教育即生活”、“学校即社会”等观点的提出者是 ()
A. 夸美纽斯 B. 洛克
C. 杜威 D. 赫尔巴特
- 被誉为“教育学之父”的教育家是 ()
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯
C. 洛克 D. 杜威
- 《人本主义与教育》的作者是 ()
A. 杜威 B. 斯宾塞
C. 布鲁斯 D. 克鲁普斯卡娅
- 提出结构教学理论和发现法的教育家是 ()
A. 赞科夫 B. 布鲁纳
C. 凯洛夫 D. 杜威
- 以马克思主义为基础,最早探讨教育学问题的教育家是 ()
A. 杨贤江 B. 凯洛夫
C. 加里宁 D. 克鲁普斯卡娅
- 前苏联教育家凯洛夫主编的对我国产生过广泛影响的教育专著是 ()
A.《论共产主义教育》 B.《教育诗》
C.《教育学》 D.《普通教育学》