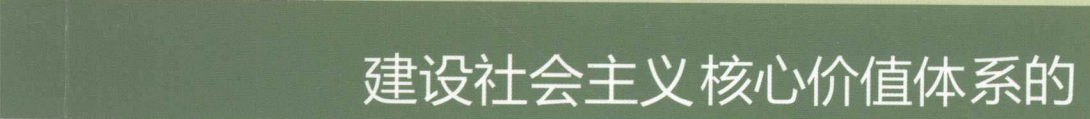




中国特色社会主义理论体系论坛报告(2010)



建设社会主义核心价值体系的
理论思考和实践探索



教育部高等学校社会科学发展研究中心 编

JIANSHE SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHI TAXI DE
LILUN SIKAO HE SHIJIAN TANSUO

建设社会主义核心价值体系的
理论思考和实践探索

教育科学出版社
·北京·

出版人 所广一
责任编辑 李正堂
版式设计 沈晓萌
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

建设社会主义核心价值体系的理论思考和实践探索/
教育部高等学校社会科学发展研究中心编. —北京: 教
育科学出版社, 2011. 9

(中国特色社会主义理论体系论坛报告. 2010)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5941 - 0

I. ①建… II. ①教… III. ①社会主义建设模式—研
究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 138746 号

中国特色社会主义理论体系论坛报告. 2010

建设社会主义核心价值体系的理论思考和实践探索

JIAN SHE SHE HUI ZHUYI HEXIN JIA ZHI TI XI DE LI LUN SI KAO HE SHI JIAN TANSU O

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010 - 64989009
邮编	100101	编辑部电话	010 - 64989445
传真	010 - 64891796	网 址	http://www. esph. com. cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京腾飞图文设计工作室

印 刷 北京中科印刷有限公司

开本	165 毫米 × 230 毫米 16 开	版 次	2011 年 9 月第 1 版
印张	21. 25	印 次	2011 年 9 月第 1 次印刷
字 数	330 千	定 价	45. 00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

建设社会主义核心价值体系的理论思考

我们为什么需要马克思主义?	秦 宣	3
论指导思想一元化与思想文化多样化的关系	刘建武	16
马克思主义与社会主义核心价值体系	张雷声	24
坚持马克思主义指导地位的几个问题	蒋耘中	32
论二百年中国核心价值“高势位”建设的历程与基本经验	陈秉公	39
中国共产党人对社会主义核心价值体系形成的理论 贡献	耿丽华 仇艳艳	46
论中国特色社会主义之“中国特色”	肖贵清	54
我们要构建的是具有中国特色的社会主义核心价值体系	刘建军	61
社会主义核心价值体系是“体系”	周中之	65
论文化利益视野下社会主义核心价值体系的理论魅力	芮鸿岩	70

哲学视阈中的社会主义核心价值体系	吴文华 陈 跃	76
社会主义核心价值体系与当代中国的国家认同	吴玉军	83
试论社会主义核心价值体系的精神实质		
——兼批“普世价值”	王学俭 高璐佳	90
权力运行基本矛盾与核心价值体系的人民主体性	陈新汉	95
社会主义核心价值体系与党的思想理论建设		
科学化	丁俊萍 李向勇	102
论时代精神	陶文昭	109
社会主义核心价值体系中的共同理想培育研究	姚锡长	116
社会团结：以社会主义核心价值凝聚社会共识	李怀杰 祝小宁	124
建设社会主义核心价值体系是提高国家文化软实力的根本	阚和庆	130
中国崛起的文化准备与核心价值构建	吴海江	138
社会主义核心价值体系：文化软实力提升的内涵及有效		
路径	孙兰英	145
网络文化与社会主义核心价值体系的关系研究述略	郑 洁	154
依托工业化成果 推动社会主义核心价值体系建设	朱潇潇	161
提炼社会主义核心价值观若干问题的思考	黄蓉生 白显良	167
论凝练社会主义核心价值观的原则	李海洋	173
论社会主义核心价值观	王明初 聂 森	179
在寻求“重叠共识”中提炼社会主义核心价值观	邢云文	184

建设社会主义核心价值体系的实践探索

- 论中国特色社会主义价值观教育 宇文利 193
- 社会主义核心价值体系与当代大学生社会主义
核心价值观教育 张远新 何 煦 200
- 社会主义核心价值体系普及路径探微 王桂兰 孟 轲 206
- 把社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的
意义、原则和途径 吴宏亮 陈思坤 213
- 用社会主义核心价值体系引领大学生思想政治
教育 张志坚 周 倩 王一平 219
- 以社会主义核心价值体系 引领大学生思想政治教育 徐雅芬 225
- 以社会主义核心价值体系 引领大学校园文化建设 胡伯项 233
- 论社会主义核心价值体系教育对大学生政治态度的影响 喻包庆 240
- 深化社会主义核心价值体系“三进”工作的思考与建议 胡涵锦 248
- 理想信念教育：学习践行社会主义核心价值体系的
重中之重 陈明凡 陈晓静 255
- 建设社会主义核心价值体系必须高扬民族精神 陈世珍 261
- 主体间性：主体性思想政治教育的丰富和发展
——兼论大学生社会主义核心价值体系教育 ... 陈章龙 卢 彪 268
- 以提升道德共识 推进社会主义核心价值体系大众化 赵爱玲 274
- 大学生价值认同与社会主义核心价值体系教育 柳克方 280

“90后”大学生党员的红色信仰教育	周明宝	287
当代大学生政治行为的特征及引导	孔祥宁	295
当代中国马克思主义大众化与“三进”	田克勤 王心月	301
马克思主义大众化基本经验探析	胡昌祿	307
不断创新马克思主义大众化的传播艺术	彭颜红	314
社会主义核心价值体系与马克思主义学习型政党		
建设	聂月岩 黄存金	321
高校建设学习型党组织的若干思考	周 飞	327
后记		333

建设社会主义核心价值体系的 理论思考

我们为什么需要马克思主义？

秦 宣

中国共产党将马克思主义作为指导思想已经 90 年，将马克思主义作为指导思想写入中华人民共和国宪法也已经半个多世纪。在我国，马克思主义已经被确立为立党立国的根本指导思想，被确立为全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。在社会主义核心价值体系建设中，马克思主义是灵魂，是决定其性质和发展方向的决定性因素。可以说，产生于西方的马克思主义传入中国后，与中国革命具体实践相结合，改变了中华民族、中国人民的命运。当前，在新的社会历史条件下，一些人对马克思主义抱有怀疑的态度，我们必须回答：我们今天到底为什么需要马克思主义？

一、我们之所以需要马克思主义， 是因为它是科学，具有世界性的指导意义

针对问题一：马克思主义产生于 19 世纪的欧洲，顶多是欧洲文明的产物。相对于其他地区、其他民族国家的思想文化来说，马克思主义是“异质”文化。也许在欧洲，马克思主义曾具有指导意义，但对于历史文化传统、国情完全不同的其他地区，就失去了它的指导意义。

马克思主义于 19 世纪 40 年代产生于西欧，是因为此时西欧经济社会的发展和自然科学的重大创新为马克思主义的产生和发展提供了必要的社会历史条件。19 世纪初，西欧资本主义已有相当发展，英、法、德三国已经或正在实现产业革命，生产力和科学技术达到前所未有的水平。产业无产

阶级已经由自在阶级开始向自为阶级转变。19世纪30—40年代的英国宪章运动、法国里昂工人起义和德国西里西亚纺织工人起义，标志着无产阶级已经作为独立的政治力量登上了历史舞台。马克思主义就是马克思、恩格斯在19世纪欧洲工人运动实践基础上而创立的理论体系。

马克思主义虽然产生于西欧，但它却吸收了几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果，尤其是在批判地继承、吸收了19世纪所创造的优秀成果——德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国英国空想社会主义合理成分，深刻分析了资本主义社会的发展趋势，科学总结了工人阶级斗争实践的基础上创立和发展起来的。法国启蒙学者的思想和法国复辟时期历史学家的阶级斗争学说，也为科学社会主义理论提供了有益的思想资料。19世纪科学技术的新成果，特别是细胞学说的确立、能量守恒和转化规律的发现、进化论的新发展，为马克思主义的产生奠定了坚实的自然科学基础。正如列宁所说：“马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”^① 所以，马克思主义虽然产生于欧洲，但它并非只是欧洲文明的产物，它是建立在人类已有的优秀文化遗产的基础之上的。因此，这一人类思想史上的伟大革命成果不仅属于欧洲，也属于全世界，属于全人类。正因为如此，马克思主义在19世纪就开始传播到世界各地，成为被剥削阶级寻求自身解放的思想武器。

针对问题二：马克思主义虽然是人类文明的产物，但它毕竟只是人类文明众多的理论成果之一，为何我们如此强调坚持马克思主义呢？

邓小平讲：“学马列要精，要管用的。”^② “管用”，就是有实际运用价值。我们之所以强调坚持马克思主义，之所以从众多的理论中选择马克思主义，是因为马克思主义具有科学性和真理性。我们认为，衡量一个理论是否科学，是否具有真理性，关键是看以下几条：一是看其是否具有科学的世界观和方法论；二是看其是否具有正确的立场；三是看其是否具有强大的生命力；四是看其指导实践的效果。

① 列宁. 列宁选集：第四卷 [M]. 北京：人民出版社，1995：299.

② 邓小平. 邓小平文选：第三卷 [M]. 北京：人民出版社，1993：382.

首先，我们看到，马克思主义的世界观和方法论是科学的。它坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，科学分析了资本主义社会的内在矛盾，深刻揭示了历史发展的客观规律，为人类社会的发展进步指明了正确方向。马克思主义的世界观和方法论，集中起来就是我们所说的“实事求是”，这是马克思主义的精髓和灵魂。辩证唯物主义与历史唯物主义，为我们提供了伟大的认识工具，成为我们认识世界和改造世界的科学思想武器。

其次，我们看到，马克思主义的立场是正确的，它代表了最广大人民的利益，它的全部理论立足于实现和维护最广大人民的根本利益，它的最高价值追求是实现全人类解放和人的自由而全面发展。

再次，马克思主义具有顽强的生命力。马克思主义是开放的、与时俱进的理论体系，它始终随着时代和实践的进步而不断丰富发展，始终在与各国实际相结合的过程中获取新的活力。列宁把马克思主义同俄国革命的具体实践结合起来，创立了列宁主义。中国共产党人把马克思主义的基本原理与中国历史、中国文化和中国实践相结合，先后创立了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，不断开辟了马克思主义发展的新境界。

最后，也是最重要的，还是看实践。实践是检验真理的唯一标准。马克思主义是一门以实践为基础的学说，它来自实践，服务实践，并在实践中不断得到检验和发展。马克思主义的科学性和真理性，已经被一百多年来国际共产主义运动、近百年来中国革命、建设和改革的成功实践所证明。

国际共产主义运动和中国历史告诉我们这样一个结论：坚持以马克思主义为指导，就是坚持真理、坚持科学、坚持维护最广大人民的利益。

针对问题三：既然马克思主义属于全人类，为何马克思主义在它的产生地——欧洲已经被抛弃了呢？环顾今日之全球，把马克思主义当做指导思想的国家 and 政党越来越少了，我们为何还要坚持马克思主义呢？

应该承认，马克思主义作为工人阶级的世界观，作为工人阶级认识世界和改造世界的思想武器，作为工人阶级争取阶级解放和人类解放的科学理论，虽然对国际共产主义运动产生过十分重要而深远的影响，但它从来没有在西方发达资本主义国家成为主导的意识形态。虽然西欧一些左翼政党在获得执政地位后，也曾从马克思主义中获取理论资源，但也只是被当做众多理论资源中的一种。虽然西欧一些国家的共产党至今仍然在坚持马

克思主义，但西欧国家的共产党组织数量和党员人数确实已经很少。不过，由此得出马克思主义被西方所抛弃这个结论，并不是客观的。我们看看以下几个事实：

第一，作为意识形态的马克思主义，它自产生以来，一直是欧洲工人运动的指导思想，也一直是国际共产主义运动的指导思想。马克思主义虽然未被发达资本主义国家作为主流意识形态，但 160 多年来，“马克思的幽灵”一直在世界徘徊^①。马克思主义在同各式各样的资产阶级和小资产阶级反动思潮、同国际工人运动中各种机会主义、修正主义的反复斗争中不断发展和壮大，最终确立了它在国际工人运动中的指导地位。“它把伟大的认识工具给了人类，特别是给了工人阶级。”^②时至今日，马克思主义仍然是工人阶级争取自身解放的思想武器。马克思主义对未来社会的设想仍然在激励着工人阶级为争取实现自身的利益而奋斗。冷战结束后，西方一些著名学者对马克思主义的历史功绩给予了充分的肯定，如德里达指出：“不能没有马克思，没有马克思，没有对马克思的记忆，没有马克思的遗产，也就没有将来：无论如何得有某个马克思，得有他的才华，至少得有他的某种精神。”^③

第二，作为方法论的马克思主义，它一直存在于人们认识世界和改造世界的伟大实践中。马克思的整个世界观不是教义，而是科学。它提供的不是现成的教条，而是认识世界、改造世界的认识论和方法论。列宁曾明确指出：“马克思认为他的理论的全部价值在于这个理论‘按其本质来说，它是批判的和革命的’。”^④作为一种批判的理论，它对资本主义社会基本矛盾和本质的揭示，为人们科学认识资本主义的历史命运和人类社会的发展规律，提供了科学的方法。德里达在《马克思的幽灵》中列举了当代西方资本主义的十大祸害，他认为，对这些祸害的解决，绝对离不开马克思主义的批判精神。作为革命的理论，它指导各国无产阶级具体分析本国的实际情况，把握本国的特点和特殊规律，制定正确的纲领、路线、政策和方针。西方有些学者虽然不承认自己是马克思主义者，但却自觉或不自觉地

①③ 德里达. 马克思的幽灵 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1999.

② 列宁. 列宁论马克思主义 [M]. 北京: 人民出版社, 2003: 68.

④ 列宁. 列宁选集: 第一卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 82.

运用马克思主义的方法。资本主义国家的统治者虽然极力反对马克思主义，但也时常从马克思主义理论中寻找缓和自身社会矛盾的方法。

第三，作为学术研究对象的马克思主义，它一直存在于不同时期、不同国别、不同科学家的学术研究视阈中。自产生以来，马克思恩格斯的文本和思想等一直是哲学社会科学学科重点研究的对象。进入 20 世纪后，在西方社会的不同时期曾有不同的马克思主义流派，即使在冷战结束后，西方仍然存在着 10 多种马克思主义流派。苏联虽然后来否定了马克思列宁主义在意识形态领域的指导地位，但马克思列宁主义对苏联社会进步所产生的影响，始终没有被人们忘记。时至今日，俄罗斯仍然有不少学者在重新认识马克思，重读马克思，反思马克思。

第四，作为一个整体的马克思主义，至今仍然“活着”。在千年之交、世纪更替之际，包括剑桥大学、英国广播公司（BBC）、路透社等在内的西方媒体和一些大学开展了评选“千年思想家”等活动，结果马克思都是以高票位居榜首，被评为千年“最伟大的思想家”、“千年伟人”。当国际金融危机肆虐全球之时，马克思的鸿篇巨制《资本论》在欧洲销量大幅增长。与此同时，马克思的其他著作也在热销之中。在很多人看来，马克思主义成为分析国际金融危机的一把钥匙，成为摆脱金融危机的一剂良方。这些事实都说明了一个道理：尽管现在世界上的情况有很多新变化，但历史发展的总趋势并没有越出马克思主义经典作家所揭示的基本规律。马克思主义是划时代的理论，是与时俱进的理论，具有强大的生命力。

马克思主义虽然产生于欧洲，但却跨越欧洲，影响了全世界。马克思主义一经产生，就与各国工人运动相结合，兴起了国际共产主义运动，极大地推动了最广大人民的解放事业。可以说，在人类思想史上，至今还没有哪一种理论，能够像马克思主义那样，对人类的思想、文化、社会发展产生如此深远的影响。

二、我们之所以选择马克思主义， 是因为它切合了中国人民的实际需要

针对问题一：中国是一个文明古国，传统文化博大精深，蕴藏着十分

丰富的治国理政的道理。在马克思主义传入中国之前，中华民族已经生存了几千年，而且创造过辉煌的文明。中华民族为何一定要拿西方的马克思主义来作为指导思想？

我们必须承认，中国传统文化历史悠久，内容博大精深。中国传统文化讲和谐、包容等思想对于今天构建和谐社会的，促进世界和平发展具有重要的现实意义。中华优秀传统文化也是我们实现中华民族伟大复兴取之不尽、用之不竭的宝贵资源。但我们又必须承认，传统文化毕竟是与自然经济、农耕文明、封闭社会、封建制度和血缘关系相适应的，它难以步入市场经济、工业文明、社会主义的现代中国相适应。中国共产党领导中国人民靠什么思想武器取得了民族独立的伟大胜利和社会主义现代化事业的巨大成就？靠的就是与中国实际相结合的马克思主义。近百年的中国历史已经证明，靠中国的传统思想，靠孔夫子，既不能取得民族独立和实现社会主义现代化，也不能实现中国文化的复兴。1942年，毛泽东在延安同匡亚明谈论孔子时指出，孔子的确是中国历史上一个非常伟大的人物。他思想中有消极的东西，也有积极的东西，只能当做历史遗产，批判地继承和发扬。对当前革命运动来说，它是属于第二位的東西。第一位的、用以指导革命运动的是马克思主义理论。^①

传统文化有其价值。我们说马克思主义要与实际相结合，这里的“实际”，既包括当代中国现实实际，也包括中国传统文化实际。在马克思主义中国化的过程中，一项很重要的工作就是使马克思主义的基本原理通过一定的民族文化形式表现出来，也就是通过中国化而使其融入中国民族文化的发展之中，使马克思主义扎根于中国民族文化的土壤之中从而得以生长和繁荣起来。中国近代以来的社会变迁证明，全盘否定中国传统文化，马克思主义中国化会失去民族文化土壤，无法生根发芽；相反，如果全盘肯定中国传统文化，并试图以其替代马克思主义的指导地位，无疑会开历史倒车，违背人类社会发展规律。

针对问题二：马克思、恩格斯虽然曾关注过中国，但中国问题毕竟不是经典作家关注的重点。马克思主义是典型的西方思想体系，中国人为何要接受马克思主义呢？

① 匡亚明. 孔子评传 [M]. 济南: 齐鲁书社, 1985: 474.

马克思的学说是在19世纪末20世纪初传入中国的,当时只是介绍到中国的西方诸多学说中并不显眼的一种。虽然马克思、恩格斯、列宁都很关心中国,很关注中国社会和中国革命,他们关于中国问题的论述甚至可以编一本书^①,但由于受历史条件的制约,他们对中国历史、哲学、文化的了解毕竟是有限的。在这样一种情况下,马克思主义传入中国、被中国人所接受并成为当代中国的主流意识形态,充分显示了这一过程所具有的历史必然性。这主要表现在三个方面:

第一,马克思主义是科学,是真理,具有世界指导意义。

第二,马克思主义与中国传统文化有着高度的契合性。

20世纪20年代,郭沫若曾发表一篇题为《马克思进孔庙》的小品文,其中写道:“马克思(对孔子)说:‘我想不到两千年前,在远远的东方,已经有了你这样一位老同志,你我的见解完全是一致的。’”^②大约半个多世纪前,英国剑桥大学李约瑟教授曾说过这样一段话:“现代中国人如此热情地接受(马克思)的辩证唯物主义,有很多西方人觉得不可思议。他们想不明白,为什么这样一个古老的东方民族竟会如此毫不犹豫、满怀信心接受一种初看起来完全是欧洲的思想体系。但是,在我想象中,中国的学者们自己却可能会这样说:‘真是妙极了!这不就像我们自己的永恒哲学和现代科学的结合吗?它终于回到我们身边了!’”“中国知识分子之所以更愿意接受辩证唯物主义,是因为,从某种意义上说,这种哲学思想正是他们自己所产生的。”^③李约瑟的这段话,可能并不精确,却道出了马克思主义与中国传统文化的某种内在联系。

马克思主义与中国传统文化的价值契合点和学理上的一致性,中国的知识分子曾从多个角度进行过探寻。张岱年、程宜山认为:中国人特别是知识分子接受马克思主义,与中国传统文化有密切关系。“中国文化中本有悠久的唯物论、无神论、辩证法的传统,有民主主义、人道主义思想的传统,有许多历史唯物主义的思想因素、有大同的社会理想,如此等等,因

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯论中国[M].北京:人民出版社,1997.

② 郭沫若.郭沫若全集(文学卷):第十卷,[M].北京:人民文学出版社,1985:161.

③ 李约瑟.四海之内[M].劳陇,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1987:67.

而马克思主义很容易在中国的土壤里生根。”^①

吴雁南等人也认为：中国是一个有着悠久文化历史的国家，传统文化在长期的积淀中留下不少民主性的精华，“儒家的大同思想，以天下国家为己任的追求，讲求群体的观念以及道家无为而治的理想等，都从不同的层面折射出社会主义的因素，尽管这些因素是空想的、主观的，乃至宗教性的。这些思想观念，在一定程度上削弱了中国先进知识分子接受科学社会主义的认知障碍，奠定了他们接受科学社会主义的心理基础。”^②

第三，中国人接受马克思主义，是因为中国社会实践需要马克思主义。

毛泽东曾说：“马克思列宁主义来到中国之所以发生这样大的作用，是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为同中国人民革命的实践发生了联系，是因为被中国人民所掌握了。”^③

近代以来，面对日益严重的民族危机，中国的先进分子认识到靠中国的传统思想、靠孔夫子、靠儒家学说是救不了中国的，于是向西方国家寻找救国真理，先是转向西方的“奇技”，“师夷之长技以制夷”；进而转向西方的政治文明，寻求变法之道；后又转向西方的科学与民主，请来“德”、“赛”两先生。这些先进分子满心以为西方资产阶级民主主义文化可以救中国，但“老师总是打学生”，帝国主义的侵略打破了中国人学习西方的迷梦。现代中国需要科学、民主、自由、人权，但西方资产阶级民主主义、自由主义以及共和国的方案行不通。

中国人最终接受马克思主义、选择社会主义，是20世纪头20年中国面临的内外环境所决定的。甲午战争和戊戌变法失败后，正当中国准备全盘接受西方文明时，第一次世界大战充分暴露了资本主义文明的弊端。而当中国人在封建主义与资本主义之间进行痛苦选择时，俄国发生了十月革命。在俄国十月社会主义革命胜利的影响下，先进的中国人纷纷把目光转向俄国，学习马克思主义。中国人找到了马克思主义，从此在精神上开始由被动转入主动。马克思主义擦亮了中国人民的眼睛，帮助中国人民认清了当

① 张岱年，程宜山. 中国文化与文化论争 [M]. 北京：中国人民大学出版社，1990：190.

② 吴雁南，等. 中国近代社会思潮：第二卷 [M]. 长沙：湖南教育出版社，1998：471.

③ 毛泽东. 毛泽东选集：第四卷 [M]. 北京：人民出版社，1991：1515.