



全国教育科学“十一五”教育部规划课题
《中小学实效性阅读与写作教学策略研究》课题实验教材

小学生

阅读与作文

阶梯训练

四年级

- 审定：崔 峦（中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长）
- 主编：严敬群（语文教学研究专家）

15个主题模块单元
内容广泛全面

3级阅读训练
阶梯化操作

高效读写联动
以读促写



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



- ▶ 小学生阅读与作文阶梯训练 一年级
- ▶ 小学生阅读与作文阶梯训练 二年级
- ▶ 小学生阅读与作文阶梯训练 三年级
- ▶ 小学生阅读与作文阶梯训练 四年级
- ▶ 小学生阅读与作文阶梯训练 五年级
- ▶ 小学生阅读与作文阶梯训练 六年级

责任编辑：白云天

封面设计 北京子之唐文化
www.zimexj.com
010-59273715
子木



ISBN 978-7-5656-0025-8



9 787565 600258 >

定价：14.80元



全国教育科学“十一五”教育部规划课题
《中小学实效性阅读与写作教学策略研究》课题实验教材

小学生

阅读与作文

阶梯训练

四年级

- 审定：崔 峦（中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长）
- 主编：严敬群（语文教学研究专家）

15个主题模块单元
内容广泛全面

3级阅读训练
阶梯化操作

高效读写联动
以读促写



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学生阅读与作文阶梯训练.四年级/严敬群主编.—北京:
首都师范大学出版社,2010.6

ISBN 978-7-5656-0025-8

I.①小… II.①严… III.①语文课-阅读教学-小学-习题
②作文课-小学-习题 IV.①G624.205

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 110117 号

XIAOXUESHENG YUEDU YU ZUOWEN JIETI XUNLIAN SINIANJI

小学生阅读与作文阶梯训练·四年级

主编 严敬群

责任编辑 白云天

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 北京市松源印刷有限公司

全国新华书店发行

版 次 2010 年 7 月第 1 版

印 次 2010 年 7 月第 2 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 10

字 数 128 千

定 价 14.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

结构与功能图解



第一单元 可爱的动物世界

A. 阅读训练



阅读导航

阅读导航

以浅显的文字,帮助小学生明确每单元的主题,确定学习目标。循序渐进,以读带写,使学生明白“读什么”“学什么”与“写什么”的问题。

动物是人类的好朋友。本单元我们以“动物”为主题。那么,我们应该怎样来阅读这类文章呢?首先,阅读的时候要理清文章的写作顺序。这类文章的写作顺序一般是从概括到具体,从整体到部分,或者采取总—分—总的顺序来写。其次,通读全文后,要注意文章是怎样抓住描述对象的特征来写的。



高效训练

阶梯训练1 阅读达标演练

燕子

四月里来了插秧的神,他种下明亮的雨水。飞快的燕子一掠而过——又是谁在挥动这把收割的黑亮镰刀?

随读随记

阶梯训练1

以隽永并充满童趣的阅读材料,结合“达标演练”形式,使学生完成字、词、句以及阅读理解方面的训练。



达标演练

1. 选择正确的字写到“ ”上。

(召 沼) 泽 (辅 捕) 捉
(黏 贴) 液 (竞 竟) 然

阶梯训练2 阅读能力培养

阶梯训练2

通过阅读材料结合“基础知识”和“能力提升”的训练,初步实现以读带写的目的。

黄山松



没有到过黄山之前,常常听人说黄山的松树有特色。特色是什么呢?听别人描摹,总不得要领。所谓“黄山松”,在我脑际一向只是一个模糊的概念而已。这次我亲自上黄山,亲眼看到黄山松,这概念方才明确起来。据我所看到的,黄山松有三个特色:

第一个特色,黄山的松树大都生在石上。虽然也有生在较平的地上的,然而大多数是长在石山上的。我的黄山诗中有一

巴尔扎克和他的老师

巴尔扎克是法国著名作家，他成名后，一度过于自信，处理事情有些轻率和武断。有一件事情深深地教育了他。

一天，一位满头银发，拄着拐杖的老太太前来拜访巴尔扎克。一进门，老太太就拿出一本陈旧的小学生作文本递到巴尔扎克的眼前，说：“亲爱的巴尔扎克先生，我想请教你一件事，请你仔细看看这本作文本。”巴尔扎克接过作文本看了起来。老太太接着说：“看完，请你告诉我，这孩子的作文水平怎么样？今后的前途如何？”

阶梯训练3

以较有深度的阅读材料，结合“基础知识”“能力提升”“思维训练”以及“我来仿写”等栏目，使学生完成从读到悟，再到动手写的过程，实现拓展提升的目的。



B.读写联通桥

读了上面的几篇文章，你在刻画人物的方法上是不是有了许多收获呢？写人的文章可以通过多方面、多角度去刻画人物形象。那在我们自己动笔写作时应注意什么呢？动笔之前你可以认真读一读下面介绍的写作方法，相信会对你的写作有所帮助。

1.抓住人物的外表特征，体现人物的个性和品质。

如：在科罗拉多州，工头替我安排了一个伙伴——一位硕壮的老黑人，有60多岁了，大伙儿叫他“路瑟”。（《不识字的老师》）

2.抓住人物的语言，进而来展现人物的内心活动和心理特点。

《巴尔扎克和他的老师》中有一处精彩的人物对话，请你填一填：

读写联通桥

本栏目通过对每单元阅读材料的总结与归纳，提炼出简单、实用的写作方法，并以活泼的形式，引导学生运用到实际写作中，真正实现“读写联通”。



C.作文训练

妙笔生花

题目：写一种自己喜欢的小动物

要求：可以写它的外形、脾气，也可以写它怎样进食，怎样嬉戏，怎样休息等，要具体地写出动物的特点，表达自己的真情实感。题目自拟。



我家的小猫

①我家有一只可爱的小猫，它全身下下的毛都是黑白相间的，十分漂亮，所以我给它取了好听的名字——“白加黑”。

“白加黑”性格十分古怪。说它老实，它有时候的确很乖，会躺在自己的小房子里睡大觉，无忧无虑，什么事也不过问。②可是有时候它又十分淘气，抱着乒乓球或小皮球耍个没完没了，无论谁怎么阻止，都无法让它停下来。它高兴时，能比谁都温柔可亲：用身子蹭你的腿，伸出脖子来让你给它抓痒，或者是在你画画的时候跳上桌来，在画纸上踩几

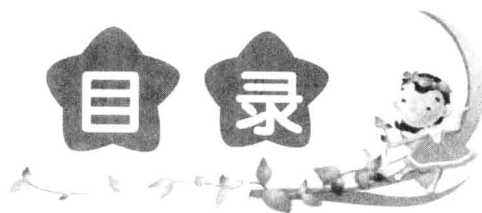
①小作者通过描写小猫毛的颜色引出它的名字“白加黑”。

②小猫玩皮球时的动态描写得生动形象。

作文训练：

针对单元内容，设置学生常见的作文题，并辅以“提示”“同龄佳作”和“点评”等形式，使学生轻松掌握每单元从阅读材料中学到的写作方法，最终实现“以读带写”的目标。





第一单元 可爱的动物世界

A. 阅读训练	001
阶梯训练1阅读达标演练	
燕子	001
阶梯训练2阅读能力培养	
小狗“点点”	003
阶梯训练3阅读拓展提优	
小蚂蚁	004
B. 读写联通桥	006
C. 作文训练	007
妙笔生花	
题目:写一种自己喜欢的小动物	007
同龄佳作	
我家的小猫	007



第二单元 一枝一叶总关情

A. 阅读训练	009
阶梯训练1阅读达标演练	
小草	009
阶梯训练2阅读能力培养	
黄山松	011
阶梯训练3阅读拓展提优	
樱花	013
B. 读写联通桥	015
C. 作文训练	016
妙笔生花	
题目:写一种植物	016
同龄佳作	
夜来香	016

第三单元 江山如此多娇

A. 阅读训练 018

阶梯训练1 阅读达标演练

我家的大花园 018

阶梯训练2 阅读能力培养

大佛寺 020

阶梯训练3 阅读拓展提优

九寨沟 021

B. 读写联通桥 023

C. 作文训练 024

妙笔生花

题目:写一处景物或景观 024

同龄佳作

北京门头沟 024



第四单元 我的人物周刊

A. 阅读训练 027

阶梯训练1 阅读达标演练

字字皆辛苦 027

阶梯训练2 阅读能力培养

不识字的老师 029

阶梯训练3 阅读拓展提优

巴尔扎克和他的老师 031

B. 读写联通桥 033

C. 作文训练 033

妙笔生花

题目:熟悉的人 033

同龄佳作

妈妈的爱 034



第五单元 就这样长大啦

A. 阅读训练 036

阶梯训练1 阅读达标演练

童年的馒头 036

阶梯训练2 阅读能力培养

月光下的童年 038

阶梯训练3 阅读拓展提优

风雪夜中一盏灯 039

B. 读写联通桥 041

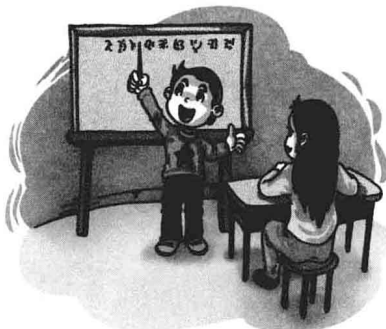
C. 作文训练 042

妙笔生花

题目:成长的苦与乐 042

同龄佳作

成长的烦恼 042



第六单元 我的“新奇特”

A. 阅读训练 045

阶梯训练1 阅读达标演练

奇妙的植物世界 045

阶梯训练2 阅读能力培养

路面上的新科技 046

阶梯训练3 阅读拓展提优

假如给你三天光明 048

B. 读写联通桥 050

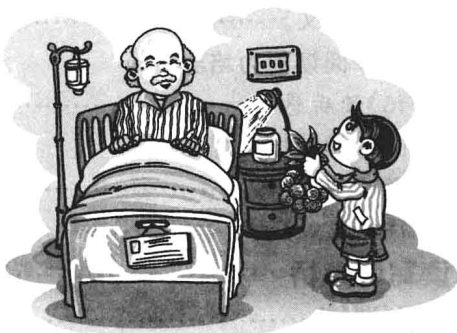
C. 作文训练 051

妙笔生花

题目:未来的_____ 051

同龄佳作

未来的学校 051



第七单元 真情伴我行

A. 阅读训练 054

阶梯训练1 阅读达标演练

吾母吾师 054

阶梯训练2 阅读能力培养

三粒种子 056

阶梯训练3 阅读拓展提优

藏在心中的鲜荔枝 057

B. 读写联通桥 060

C. 作文训练 060

妙笔生花

题目:身边的真情 060

同龄佳作

姥姥的爱 061



第八单元 我的心声你来听

A. 阅读训练 063

阶梯训练1 阅读达标演练

我想有个星期天 063

阶梯训练2 阅读能力培养

美的启发 065

阶梯训练3 阅读拓展提优

丢失的东西 066

B. 读写联通桥 068

C. 作文训练 068

妙笔生花

题目:写写我的心里话 068

同龄佳作

爸爸,我想对你说 069



第九单元 童话城堡闯一闯

A. 阅读训练	071
阶梯训练1 阅读达标演练	
蜗牛	071
阶梯训练2 阅读能力培养	
狼和狗	072
阶梯训练3 阅读拓展提优	
蜗牛快递	074
B. 读写联通桥	076
C. 作文训练	076
妙笔生花	
题目: 看图写童话	076
同龄佳作	
长颈鹿的围巾	077



第十单元 诗歌乐园走一走

A. 阅读训练	080
阶梯训练1 阅读达标演练	
故乡的小园	080
阶梯训练2 阅读能力培养	
春天的踪迹	082
阶梯训练3 阅读拓展提优	
北京吉祥	084
沙尘暴	087
B. 读写联通桥	089

C. 作文训练	090
妙笔生花	
题目: 诗歌续写和仿写	090
同龄佳作	
妈妈的爱	091



第十一单元 在阅读中成长

A. 阅读训练	093
阶梯训练1 阅读达标演练	
我读《三国演义》	093
阶梯训练2 阅读能力培养	
《西游记》读后感	095
阶梯训练3 阅读拓展提优	
《爱的教育》读后感	097
《细节决定成败》读书心得	099
B. 读写联通桥	100
C. 作文训练	101
妙笔生花	
题目: 读____有感	101
同龄佳作	
读《西游记》有感	101



第十二单元 自然给我们的警示

A. 阅读训练	104
阶梯训练1阅读达标演练	
保护地球资源	104
阶梯训练2阅读能力培养	
我爱小草	106
阶梯训练3阅读拓展提优	
旅行家树	107
B. 读写联通桥	109
C. 作文训练	110
妙笔生花	
题目:环保建议书	110
同龄佳作	
建议书	110



第十三单元 做自信的我

A. 阅读训练	113
阶梯训练1阅读达标演练	
你是独一无二的	113
阶梯训练2阅读能力培养	
相信自己会成功	115
阶梯训练3阅读拓展提优	
自信与谦虚	117
从一粒米成功	119

B. 读写联通桥	121
C. 作文训练	122
妙笔生花	
题目:选题作文	122
同龄佳作	
我发现了自信的力量	122



第十四单元 我的智慧人生

A. 阅读训练	125
阶梯训练1阅读达标演练	
通往广场的路不止一条	125
阶梯训练2阅读能力培养	
金子	127
阶梯训练3阅读拓展提优	
白卷	129
给一个鼓励的眼神	131
B. 读写联通桥	133
C. 作文训练	133
妙笔生花	
题目:写有感触或受感动的事	133
同龄佳作	
我的故事	134

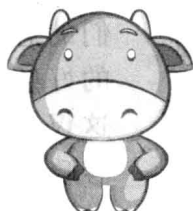


第十五单元 四年级综合测试题

一、积累与运用	136
二、阅读与感悟	137
三、作文	141

参考答案	143
------------	-----





第一单元 可爱的动物世界

A. 阅读训练



阅读导航

动物是人类的好朋友。本单元我们以“动物”为主题。那么,我们应该怎样来阅读这类文章呢?首先,阅读的时候要理清文章的写作顺序。这类文章的写作顺序一般是从概括到具体,从整体到部分,或者采取总—分—总的顺序来写。其次,通读全文后,要注意文章是怎样抓住描述对象的特征来写的。如《小狗“点点”》一文中就是按“外形—习性—特点”的顺序来写。再次,作者写文章时,总会在个别词语上流露自己的感情,或厌恶,或赞美。体会了作者的感情,就会在阅读时精准把握作者的真实情感,了解作者的写作目的,体会作者寓什么理,寄什么情。最后关注字词句,了解文章的修辞方法,如常用到比喻、拟人、夸张、排比等,以增强文章的感染力。在阅读的时候,我们应该细细体味,好好揣摩。



高效训练

阶梯训练1 阅读达标演练

燕子



四月里来了插秧的神,他种下明亮的雨水。飞快的燕子一掠而过——又是谁在挥动这把收割的黑亮镰刀?

穿黑衣的燕子是害虫的捕快,它们保持着良好的战绩。在农家,谁的檐下筑

随读随记



好词:

好句:





有燕巢,被看做是一件吉祥的事,这意味着他们的慈善取得了燕子的好感和信任。当然这仅是针对家燕的宽容政策,因其没有太大的利用价值。金丝燕可就没有这样的好运了。它们吞下苔藓、海藻,和着唾液制成的燕窝,据说具有祛痰止

咳、养颜生津的疗效。极高的经济价值给燕子带来了巨大的灾难。每到繁殖季节,采摘燕窝的人们纷纷攀附在岩壁上,掠走燕子的家园。大部分繁殖的燕子还会重建它们的巢,大部分贪婪的手还会再次伸来。周而复始,精疲力竭的燕子已没有足够的唾液,最后它咳出鲜血来建造最后的巢,这就是价格昂贵的血燕窝。采摘者当然不会放弃这血凝的建筑,无人顾及那些摔死在岩底的无辜小燕和悲愤、劳累而致死的老燕。调补身体的人从来不去想,一个燕窝往往意味着一场发生在燕子全家的惨案。

雨燕的双翅特别发达 但它的足部几乎完全萎缩 失去了奔跑和蹦跳的能力 只能在地面上勉强地爬上几步 身体几乎残疾的燕子 创造了一幕伟大的悲剧

燕子身上凝聚的力量令人肃然起敬。人类抄袭燕子的服装式样,制成名为燕尾服的西式晚礼服。这在燕子只是件平常的生活装、工作服,而在人类那里,只是在某些正式、隆重的场合才穿,仿佛隐蔽委婉地表示着对燕子的敬意。



达标演练

1.给第三自然段加上合适的标点。

2.给下面的词注音。

屋檐() 鸟巢() 贪婪() 唾液()

3.按原文填空。

燕子身上()的力量令人()。人类抄袭燕子的服装式样,制成名为燕尾服的西式晚礼服。这在燕子只是件平常的生活装、工作服,而在人类那里,只是在某些正式、隆重的场合才穿,()隐蔽委婉地表示着对燕子的()。



阶梯训练2 阅读能力培养 >>>

小狗“点点”

在我外公家,有一条非常可爱的京巴狗,它的名字叫点点。它有一身棕色的皮毛,头又圆又大,眼睛就像一对珠子,眼睛下面是圆圆的鼻子,却很小,()小()非常灵敏,有一小点气味它都能分辨得出来。它的四肢很发达,体格矫健,再加上那威武的神态,简直就像一位保卫国家的战士。

点点非常有趣可爱。它吃饭的时候特别奇怪,吃一口就东张西望,再吃一口还是东张西望,好像有人 and 它抢似的。点点跑起来也非常快,有时候我都跑不过它。点点睡觉总是习惯把耳朵贴在地上,只要有一点点动静,它便立刻醒来。家里人出出入入,它从来不叫唤,如果有陌生人一进来,它就会“汪汪汪汪”地叫。

点点除了可爱、有趣,还调皮呢。有一次我回外公家,一进家门我就把鞋脱掉放到鞋柜上。这时,我的好朋友牛牛在外面喊我出去玩,我高声地答应着,急忙就去拿我的鞋,可奇怪的是,鞋柜上单单少了我的鞋,我把鞋柜都找遍了,也没有鞋子的踪影。我暗暗嘀咕起来,真是见鬼了吗?一会儿工夫,鞋子怎么就不翼而飞了?

就在我纳闷的时候,点点慢吞吞地从窝里爬出来,嘴里叼着我的一只鞋,摇着尾巴,讨好地在我的腿边晃来晃去。哎哟,原来罪魁祸首是它呀,弄得我真是哭笑不得。

这就是点点,它给我的生活带来了无穷的快乐。



基础知识

- 1.在文中的括号里填入合适的关联词语。
- 2.联系上下文,给下列词语选择正确的解释。
 - (1)“不翼而飞”的意思是()
 - A.没有翅膀也能够飞起来
 - B.比喻东西突然不见了
 - C.形容消息、言论等传布迅速
 - (2)“罪魁祸首”中的“魁”应解释为()

随读随记



好词:

好句:

- A.为首的,居第一位的
- B.(身体)高大
- C. 魁星



能力提升

3.用文中的话概括出小狗“点点”的外形特点。

4.文章的第三、四段描写了一件什么事?说明了“点点”的什么特点?

阶梯训练3 阅读拓展提优

小·蚂蚁



一身黑亮的盔甲和两根细长的触角组成了勇敢的小生灵——蚂蚁。

每当我漫步在金色的校园,便会发现几只小小的虫子从我脚旁绕过,那就是蚂蚁。它似乎没有意识到身旁的庞然大物,仍旧慢悠悠地散步,那傲慢的步态不由刺痛了我的自尊心,小小的蚂蚁竟敢在我面前摆架子。不必发生流血事件,只须用根小柳条轻轻地在它那两根“天线”上拨动一下,它便会吓得四处乱闯。这时我就会觉得像战胜了什么强大敌人一般兴奋,不过它毕竟是一只小小的蚂蚁呀。

也许因为我的顽皮,竟然和那么善良、那么弱小的蚂蚁发动什么“战争”,这对它显然是不公平的。

但自从我看了一则有关蚂蚁的趣闻之后,就不禁对这小生灵产生了一种敬仰的情感。这则趣闻说:世界上什么动物力气最大?答案是蚂蚁,因为蚂蚁可以背动比自身重量重6倍的物体。小生灵啊小生灵,没想到你小小的身躯竟蕴藏着如此巨大的力量。

随遇而安,辽阔而肥沃的大地就是蚂蚁舒适的家。一个个小生灵组成了蚂蚁这个强大的家族。工蚁、蚁王,各尽所能,但并不“按劳分配”。工蚁成年累月辛苦劳作,侍奉蚁王,喂养幼蚁,直到心衰力竭地死去,而蚁王却作威作福,过着养尊



随读随记

好词:

好句:



处优的生活,真是太不公平了。我不免为工蚁的命运鸣不平,真希望有一天公平的阳光能照进黑暗的蚁穴。

这就是我喜爱的黑色的小生灵——蚂蚁。



基础知识

1. 给下列词语注音。

盔甲() 敬仰() 蕴藏()

2. 结合上下文理解词语意思。

随遇而安: _____

作威作福: _____



能力提升

3. “世界上什么动物力气最大? 答案是蚂蚁。”这句话是()

A. 反问 B. 疑问 C. 设问

4. 试着在下面句子的不同位置加上标点,并谈一谈,有什么不同。

比赛结果出人意料蚂蚁打败了大象取得了冠军

(1) _____

(2) _____

5. 作者从与蚂蚁敌对,到后来的敬仰,中间发生了怎样的事件?



思维训练

6. 你怎样理解“真希望有一天公平的阳光能照进黑暗的蚁穴”这句话? 你想对小蚂蚁说些什么? 写一写你的感受。

好词: _____

好句: _____

随读随记

