

小学数学

应用题

QIANGSI MIAOJIE

巧思妙解

主编 陈范增

数学 + 应用 = 能力²



YZLI0890152698

目标导航

▶▶ 经典例析

▶▶ 即讲即练

▶▶ 达标检测

2 年级



湖北长江出版集团
崇文书局

小学数学

应用题



PIAOXI MIHAOJIE

巧思妙解

主编 陈范增

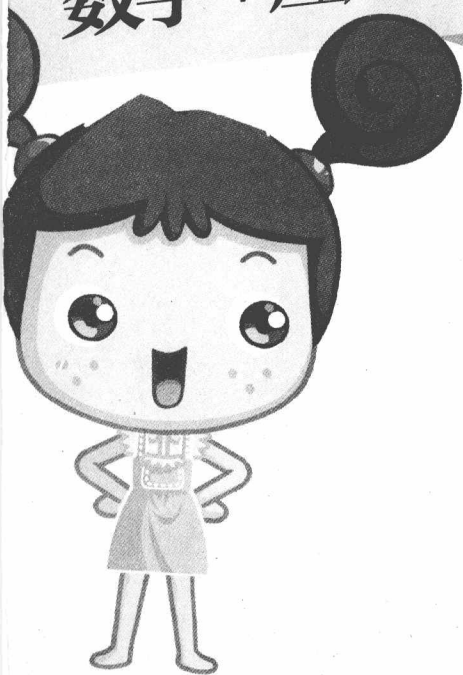


数学+应用=能力

2 年级



YZLI0890162698



湖北长江出版集团
崇文书局

图书在版编目(CIP)数据

小学数学应用题巧思妙解. 二年级/陈范增主编. - 武汉:崇文书局,
2010.7(2011.7 重印)

ISBN 978 - 7 - 5403 - 1793 - 5

I. ①小… II. ①陈… III. ①数学课 - 小学 - 解题 IV. ①G624.505

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 115917 号

主 编: 陈范增

编 写: 陈范增 李双平 熊志强
李 枋 陈晓梅 郑 旭

责任编辑: 陈中琼

出版发行: 湖北长江出版集团 崇文书局
(武汉市雄楚大街 268 号 B 座 430070)

印 刷: 湖北鄂东印务有限公司

开 本: 1/16

印 张: 10

版 次: 2010 年 8 月第 1 版

印 次: 2011 年 7 月第 3 次印刷

字 数: 250 千字

定 价: 18.80 元

书 号: ISBN 978 - 7 - 5403 - 1793 - 5(01)

· 版权所有,翻印必究。若有质量印装问题,请联系工厂调换。

前言

数学是一门基础学科,数学课的主要任务是培养学生运用有关数学知识来分析和解决问题的能力,而应用题正是这种能力的综合体现。把日常生活和工作中的问题用文字、图形、表格或对话的形式表达成已知量和未知量之间的关系,进而求出未知量的题目叫应用题。应用题贯穿于小学数学始终,既是重点也是难点。应用题的重要性还在于它具有的智力开发价值,因为学生的解题过程,既是积极的思维运作与开发过程,也是意志与毅力的锤炼过程。正因为如此,我们组织了一批具有丰富教学经验并且对小学应用题有深刻理解的优秀作者,依照新课标知识点和主要数学教材编写了本书,面向全体学生,结合儿童认知水平和心理特征,创设情境,激发创新意识,增强实践应用,为学生自学、为家长辅导提供了优质、全新的应用题助学读本,对它的合理使用必将促进学生知识与能力的全面发展。

数学是思维的体操,数学能使我们的思维更加灵活,更加严谨,同时更富有挑战和创新意识。数学也是应用的武器,它能攻克和解决生活中的数学问题。应用题在小学数学中具有不可取代的地位,因为它是来自于生活的数学问题。生活是有趣的,充满活力的,那么数学的学习也是有趣的。本书主要是运用基础知识,训练思维方法,学习灵活地处理信息和解决数学问题,使不同程度的学生都能获得必要的数学知识,培养数学的解题能力,让学生去发现数学的美,享受解题过程的乐。

本书在内容编写与设计上有着鲜明的特色:

一、强调同步,普适性好

本书紧扣新课标教材,与主要教材知识点同步,把小学数学应用题科学有序地分成专题来讲解,涉及了大量的基础题,是课内数学内容的加强、加深和拓宽,让学生可以根据自己的实际情况和要求有选择地学习。每一个典型例题都分析其特征,归纳其技巧,所讲所练源于教材,宽于教材,具有很强的普适性。

二、讲练结合,启迪性好

本书的每一章节开篇点明“目标导航”,告诉我们将要学什么和怎么学;“经典例析”则是一道道经过千锤百炼的典型例题和常考题型,能起到“一两拨千斤”的奇效;“巧思

妙解”告诉我们思考问题的方法和策略,而点缀其中的“名师点拨”,寥寥数语却是我们思维的启明星。“即讲即练”栏目按照与例题难度相近、变化适度略高的原则,通过及时的同堂训练迅速牢固地掌握知识点和解题技巧;“达标测试”则是对本章的所有题型和解题思路做一个全面提升的训练与检测,让学生经过一个阶段的学习重新站在新的制高点把握知识要领,回顾所学知识,掌握解题技能,夯实数学基础。这种由易到难、由简到繁,逐步熟练、逐步提高的方法具有很强的启迪性。

三、广纳题型,开放性好

本书注重基础,同时也强调提高,以帮助学生拓展知识视野。本书所选例题和训练题突出生活性、趣味性、探索性和开放性,不偏不怪不难,却具有情境开放、思路开放、题型开放的特点,能使不同程度的学生都能学有所获。

期望同学们能从中受益,并祝愿同学们学好数学,热爱数学,发展智力,开心成长。

陈范增

目 录

第1讲 加减法应用题

目标导航	001
经典例析	001
即讲即练 1	002
即讲即练 2	003
即讲即练 3	005
即讲即练 4	006
即讲即练 5	008
即讲即练 6	009
即讲即练 7	011
达标测试	012

第2讲 乘法应用题

目标导航	019
经典例析	019
即讲即练 1	020
即讲即练 2	021
即讲即练 3	022
即讲即练 4	023
即讲即练 5	025
即讲即练 6	027
达标测试	028

第3讲 乘加、乘减应用题

目标导航	034
------	-----

经典例析	034
即讲即练 1	035
即讲即练 2	036
即讲即练 3	038
即讲即练 4	040
即讲即练 5	042
达标测试	043

第4讲 除法应用题

目标导航	046
经典例析	046
即讲即练 1	047
即讲即练 2	048
即讲即练 3	049
即讲即练 4	051
即讲即练 5	052
即讲即练 6	054
达标测试	055

第5讲 稍复杂的两步计算应用题

目标导航	061
经典例析	061
即讲即练 1	062
即讲即练 2	063
即讲即练 3	065

即讲即练 4	066
即讲即练 5	067
即讲即练 6	069
即讲即练 7	070
达标测试	071

第 6 讲 观察物体与图形

目标导航	075
经典例析	075
即讲即练 1	076
即讲即练 2	078
即讲即练 3	079
即讲即练 4	081
即讲即练 5	083
即讲即练 6	084
即讲即练 7	086
达标测试	088

第 7 讲 长度单位与重量单位的应用题

目标导航	094
经典例析	094
即讲即练 1	094
即讲即练 2	096
即讲即练 3	097
即讲即练 4	098
即讲即练 5	099

即讲即练 6	101
即讲即练 7	103
达标测试	104

第 8 讲 统计应用题

目标导航	111
经典例析	111
即讲即练 1	111
即讲即练 2	112
即讲即练 3	114
即讲即练 4	115
即讲即练 5	118
达标测试	119

第 9 讲 数学广角及解决问题应用题

目标导航	128
经典例析	128
即讲即练 1	128
即讲即练 2	129
即讲即练 3	131
即讲即练 4	132
即讲即练 5	133
即讲即练 6	134
即讲即练 7	135
达标测试	136
参考答案	145

第1讲

加减法应用题



目标导航

MUBIAODAOHANG

1. 理解加减法的意义。
2. 掌握加减法应用题的解题思路、方法特点。
3. 理解“比……多几”、“比……少几”的意义,会判断谁多谁少,掌握解应用题的方法,运用“去掉”、“合并”和“同样多”的意义,正确地选择解题方法。
4. 引导学生把数字和生活实际联系起来,发展学生解决问题的策略,增强应用数学的能力。

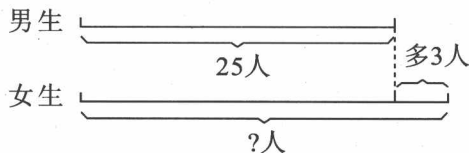


经典例析

| 例题① | 列式计算,并口述算理。

(1) 二(1)班有男生 25 人,女生比男生多 3 人,女生有多少人?

◆ 巧思妙解



男生和女生比,女生多,男生少。女生可以分成两部分,一部分是跟男生同样多的 25 人,另一部分是比男生多的 3 人。把这两部分合起来,就是女生人数。

解答

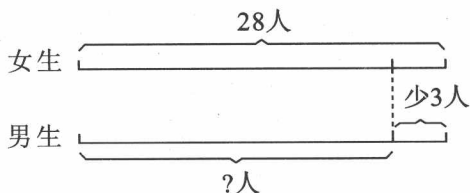
$$25+3=28(\text{人})$$

答:女生有 28 人。

检验 $28 - 25 = 3$ (人) 女生比男生多 3 人,符合题意。

(2) 二(1)班有女生 28 人,男生比女生少 3 人,男生有多少人?

巧思妙解



名师点拨

可以结合线段图,把想的过程完整地说出来,不要死记硬背。

男生和女生比,男生少,女生多。女生可以分成两部分,一部分是男生比女生少的 3 人,另一部分是男生和女生同样多的人数。从女生中去掉男生比女生少的 3 人,剩下的女生就和男生同样多。

解答 $28 - 3 = 25$ (人)

答:男生有 25 人。

检验 $28 - 25 = 3$ (人) 男生比女生少 3 人,符合题意。

即讲即练 1

① 桌上有桃子 26 个,苹果比桃子多 18 个。苹果有多少个?

② 操场上插了 54 面红旗,绿旗比红旗多 16 面,操场上插了多少面绿旗?

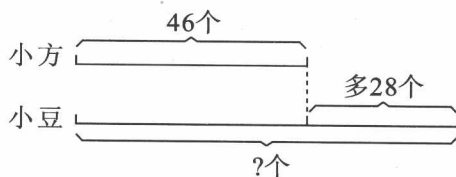
③  67 元,一个  比  便宜 5 元。一个  多少钱?

- ④ 一件上衣 80 元,一条裤子比它便宜 26 元,一条裤子多少元?

| 例题② | 捡贝壳喽! 算一算,小豆捡了多少个贝壳?



◆ 巧思妙解



解答

$$46 + 28 = 74 (\text{个})$$

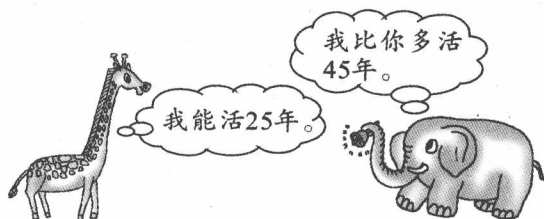
答:小豆捡了 74 个。

检验

$74 - 46 = 28 (\text{个})$ 小豆比小方多捡 28 个,符合题意。

即讲即练②

- ① 比一比,算一算,大象能活多少年?

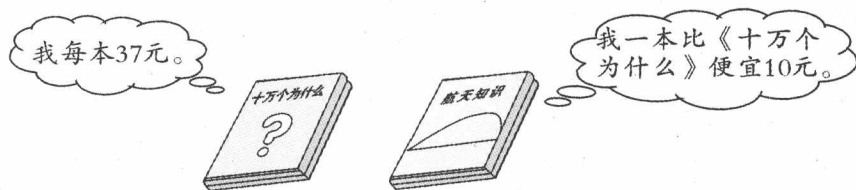


② 校园里有柏树 25 棵,樟树比柏树多 35 棵,樟树有多少棵?

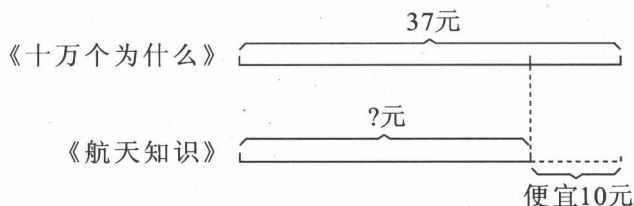
③ 学校体育室有 8 个足球,篮球比足球多 4 个。篮球有多少个?

④ 修路队计划修一条公路,已经修好 6000 米,再修 2000 米就可以完成任务了,这条公路有多少米?

| 例题 ④ | 算一算,一本《航天知识》多少钱?



巧思妙解



名师
点拨

便宜10元,就是少10元的意思。

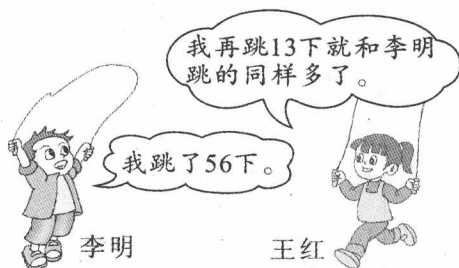
解答 $37 - 10 = 27$ (元)

答:一本《航天知识》27 元。

检验 $37-27=10$ (元) 《航天知识》比《十万个为什么》便宜10元,符合题意。

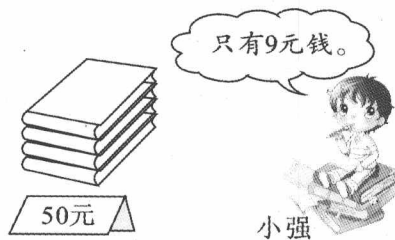
即讲即练

① 李明和王红跳绳,王红跳了多少下呢?



② 水果店卖出梨45筐,比卖出的苹果少10筐。水果店卖出苹果多少筐?

③ 小强想买一套书,他还差多少元呢?



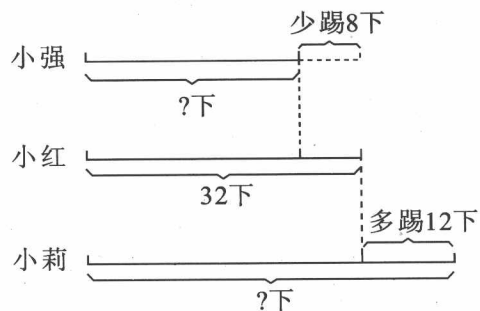
④ 小红有74张邮票,芳芳有多少张邮票呢?



例4 | 踢毽子比赛。小强、小莉各踢了多少下？



巧思妙解



名师
点拨

都是和小红比。小强踢得少，小莉踢得多。

解答 (1) 小强踢了多少下？

$$32 - 8 = 24 \text{ (下)}$$

(2) 小莉踢了多少下？

$$32 + 12 = 44 \text{ (下)}$$

答：小强踢了 24 下，小莉踢了 44 下。

检验 $32 - 24 = 8 \text{ (下)}$ $44 - 32 = 12 \text{ (下)}$ 小强比小红少踢 8 下，小莉比小红多踢 12 下，符合题意。

即讲即练 4

① 校园里有杨树 35 棵，柳树比杨树多 20 棵。柳树有多少棵？

② 校园里有松树 40 棵,杨树比松树多 25 棵,柏树比松树少 10 棵。杨树和柏树各有多少棵?

③ 便民超市运来苹果 34 箱,运来的桃子比苹果少 13 箱,运来的梨比桃子多 35 箱。运来梨多少箱?

④ 白兔 25 只,黑兔比白兔多 15 只,灰兔比白兔多 10 只。黑兔和灰兔各有多少只?

| 例题 5 | 下表是红光小学参加三项体育活动的人数,算一算,全校参加三项体育活动一共有多少人?

		
28人	21人	49人

◆ 巧思妙解

要求参加三项体育活动一共有多少人,就是把 28 人、21 人、49 人合并起来,用加法计算。

解答

$$28+21+49=98(\text{人})$$

答:参加三项体育活动一共有 98 人。

检验

$$98-28-21=49(\text{人}) \quad \text{跑步的有 49 人,符合题意。}$$

即讲即练 5

- ① 商店运来“百事可乐”24 箱,“雪碧”18 箱,橙汁 36 箱。商店一共运来多少箱饮料?

- ② 三个小组做纸花,一共做了多少朵?

第一组完成	第二组完成	第三组完成
16 朵	28 朵	43 朵

- ③ 小刚第一天学会了 5 个生字,第二天学会了 6 个,第三天学会了 8 个。小刚三天一共学会了多少个生字?

- ④ 三个小朋友写字,大毛写了 38 个字,二毛写了 27 个,三毛写了 30 个,他们一共写了多少个字?

|例题⑥| 学校图书室有《读与写》86本。二(1)班借了24本,二(2)班借了30本,其余的借给二(3)班,二(3)班借了多少本?

◆巧思妙解一

要求二(3)班借了多少本,就是从86本里去掉24本,再去掉30本,用减法计算。

解答一 $86-24-30=32$ (本)

答:二(3)班借了32本。

◆巧思妙解二

要求二(3)班借了多少本,可以先求二(1)班和二(2)班一共借了多少本,再从86本里去掉二(1)班和二(2)班共借出的本数。可以分两步求解。

解答二 (1)二(1)班和二(2)班一共借了多少本?

$$24+30=54 \text{ (本)}$$

(2)二(3)班借了多少本?

$$86-54=32 \text{ (本)}$$

答:二(3)班借了32本。

检验 $24+30+32=86$ (本) 三个班一共86本,符合题意。

名师点拨

连加连减应用题的分析方法是:把几个数合并起来用加法计算,从一个数里连续去掉几个数用减法计算。

即讲即练⑥

① 王大妈买了一根70米长的绳子,先用去23米,后来又用去13米。这根绳子还剩多少米?

② 羊圈里原来有58只羊,牧民先放走了13只,接着又放走了19只,现在羊圈里有多少只羊?

③ 树上有 80 只鸟,先飞走了 15 只,后又飞走了 27 只,现在树上还有多少只鸟?

④ 二(2)班共有学生 40 人,其中有 16 人参加了鼓号队训练,有 13 人参加了绘画兴趣组,还剩多少人没有参加课外活动?

| 例题 ⑦ | 车上原有 29 人。现在车上有多少人?



巧思妙解一

从车上原有人数里去掉下车的 9 人,就是下车后车上剩下的人数;再把剩下的人数和新上车的人数合起来,就是车上现在的人数。

解答一 (1) 下车后,车上剩下多少人?

$$29 - 9 = 20 \text{ (人)}$$

(2) 现在车上有多少人?

$$20 + 13 = 33 \text{ (人)}$$

答:现在车上有 33 人。

巧思妙解二

把车上原有的人数和新上车的人数合起来,再去掉下车的人数,就是车上现在的人数。

名师
点拨

加减混合应用题要先分析题意,找出中间问题,求出中间问题,然后再求出最后的问题。