

浙江省新世纪高等教育教学改革项目研究成果

地方性高校 专业结构调整研究

——以台州学院为例

DIFANGXING GAOXIAO ZHUANYE JIEGOU TIAOZHENG YANJIU

做精师范、做强文理、做大工管专业
让二流的学生有个好饭碗

杜才平 张明龙等 © 编著



知识产权出版社

浙江省新世纪高等教育教学改革项目研究成果

地方性高校专业结构 调整研究

——以台州学院为例

杜才平 张明龙等 编著

版社

知识产权出版社

内容提要

我国在推进高等教育大众化过程中,一个重要现象,是涌现出大批新建地方本科院校。这些院校要培育自己的办学特色与优势,必须调整和优化专业结构,积极拓展与当地经济和社会发展的应用型专业。本书立足于新建地方本科院校发展现状,选择典型样本,着重研究新建地方本科院校依据区域发展需要,形成一个专业设置主动适应社会需求的运行机制,并以此促进专业结构优化和办学特色培育,提高人才培养的适应性。本书适合教学管理人员、教育理论研究人员、政府机关工作者、高校教师和学生等阅读。

责任编辑:王辉

图书在版编目(CIP)数据

地方性高校专业结构调整研究:以台州学院为例/杜才平,张明龙等编著.
—北京:知识产权出版社,2010.11

ISBN 978-7-5130-0218-9

I. ①地… II. ①杜…②张… III. ①高等学校—专业设置—研究—中国
IV. ①G649.28

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 197778 号

地方性高校专业结构调整研究:以台州学院为例

杜才平 张明龙等 编著

出版发行:知识产权出版社

社 址:北京市海淀区马甸南村 1 号

邮 编:100088

网 址:<http://www.ipph.cn>

邮 箱:bjb@cnipr.com

发行电话:010-82000893 82000860 转 8101

传 真:010-82000893

责编电话:010-82000860-8129

责编邮箱:wanghui@cnipr.com

印 刷:知识产权出版社电子制印中心

经 销:新华书店及相关销售网点

开 本:880 mm × 1230 mm 1/32

印 张:12

版 次:2010 年 11 月第 1 版

印 次:2010 年 11 月第 1 次印刷

字 数:300 千字

定 价:36.00 元

ISBN 978-7-5130-0218-9/G·360(3165)

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

主笔:杜才平 张明龙

撰稿人和课题组主要成员(以章节为序):

邵伟国	杜才平	许 锋	张永炬
李 新	李俊杰	金陵虹	罗晨瑜
郑殷珏	赵小明	张明龙	鲍思伟

前 言

1999年,中国高校开启了规模扩张的大门,之后数年连续大规模增加招生指标,使我国高校在校生总量实现了历史性的跨越。至2005年,我国高等教育毛入学率达到21%,顺利实现高等教育从精英化教育向大众化教育的转型。然而,高等教育的飞速发展,迎来的不是社会各界众口一词的赞美,却是异口同声的质疑,特别是对高校专业设置及人才培养质量的质疑声此呼彼应,久未停歇,表现出人们对我国高校发展的疑虑和忧心忡忡,从《大学有问题》的诘问和“鸡肋专业”一词的窜热便可见一斑^①。与此同时,高等教育界也正视存在的问题,对高校专业设置和结构调整等展开了广泛而深入的研究。

我国在推进高等教育大众化的过程中,新建了一大批地方本科院校,这是我国教育发展史上最令人瞩目的现象之一。地方本科院校作为新生事物,经过10多年的磨砺,目前已经成为高等教育的一支生力军。然而,需要指出的是,这些院校在专业设置与布局方面,存在着诸多亟待解决的问题:

一是专业设置不以市场需求为导向,存在盲目性和随意性。具体表现为:有些新建地方高校没有深入调查地方经济社会发展现状,盲目跟风办所谓的“热门专业”,导致全国高校专业设置雷

^① 如果阅读过上海交通大学熊丙奇教授的专著《大学有问题》,就知道我国高等教育发展的忧从何来,他提出的每一个问题都切中时弊,很有针对性,读后让人深度启发。另外,2003年中国社会出现了一个新名词——“鸡肋专业”,其意指不适应社会需求、就业率低下的专业。在人们众说纷纭话“鸡肋专业”的背后,折射出高校专业设置与市场需求之间的矛盾,也表明了社会对高校专业设置的种种疑虑和担忧。

同现象愈演愈烈。还有些新建地方高校不顾自身的办学实力和基础,甚至连最基本的办学条件都不具备,一年就申报了七八个新专业,“育人质量”发生了严重的危机^①。

二是由于新建地方本科院校学科支撑不够坚实,导致传统学科专业仍占优势主导地位,新兴学科、边缘学科、交叉学科专业的建设与发展相当缓慢,主动适应社会变革需要的自我发展、自我调整的专业管理机制尚未形成,高校的学科专业、人才培养还不能及时反映新兴学科和交叉学科的发展趋势。

三是新建地方本科院校紧密对接地方支柱产业和主导产业、适应市场需求的一批应用型专业,没有得到快速培育和发展,还找不到应用型人才培养的新路子。

以上问题的存在,必将使我国本来就稀缺、有限的高等教育资源出现不合理配置,严重影响我国高等教育的健康、科学发展。在新的发展阶段,高校特别是新建地方本科院校,学科专业如何更好地为经济社会的发展服务,人才培养如何进一步提高质量和适应性,这是社会、政府、高校均密切关注的新问题,也是我们高校一线工作者着手分析、研究、解决的新课题。我们作为新建地方本科院校的教学管理者,义无反顾地投入了这一课题的研究之中。

本书是浙江省新世纪高等教育教学改革项目《地方高校依据区域经济社会发展需要调整专业结构研究》(立项编号:yb06094)研究成果之一,也是2010年1月出版的《地方性高校招生就业问题研究》的姊妹篇。该课题主要以台州学院为分析样本,着重研究地方本科院校依据区域经济社会发展需要调整专业结构,提高人才培养的适应性,促进经济社会和高等教育自身的健康发展,形成

^① 笔者非常赞赏钟志贤教授提出的“育人质量危机”这一观点。他在自己的专著《大学教学模式革新:教学设计视阈》中认为,追求育人质量是大学之为大学的本色,然而在当今名风利雨的裹挟和侵蚀下,这一本色却出现了斑驳和褪色,大学的质量问题已成为社会的“千夫所指”。

一个专业设置主动适应社会需要的工作机制,进一步提高高校专业设置和结构调整的科学性。同时,加强招生就业工作,争取把二流的学生培养成具有一流就业能力的人才,或者通俗地说:“让二流的学生有个好饭碗。”

我们认为,地方高校专业结构调整的目标,就是要提高高等教育的适应性,培养出适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。这里所讲的“适应性”,是指高校培养的人才是否与经济结构、科技进步和社会发展的需要相适应,是否与高校自身实力及发展潜力相适应,它一方面体现在与人才市场的关系上,另一方面体现在专业的规模效益和结构效益上。

本课题选择台州学院专业设置与专业结构调整作为研究样本,是具有典型意义的。2002年3月21日,台州学院经国家教育部批准由台州师专升格为本科院校,目前是台州市唯一一所综合性本科大学。台州学院在以往几十年从事师范教育的过程中,积累了丰富的办学经验,在学科专业尤其是文理学科方面奠定了较为扎实的基础。迈上本科办学之路之后,学校及时找准办学定位,加快专业结构调整,深化教学管理制度改革,不断强化办学特色与优势,努力为地方培养理论基础扎实、综合素质优良、具有创新精神和实践能力的应用型复合型高级人才。学校高度重视专业结构的调整与优化,根据自身办学定位,及时确立了“做精师范、做强文理、做大工管”的专业建设和发展思路,积极拓展与地方经济和社会发展紧密联系的应用型专业,着力打造省内同类高校专业设置和布局的样板。近年来,学校专业拓展紧密对接地方主导产业和优势行业,2002年学校只有3个工学类本科专业,到2010年增加到13个,占本科专业总数的35.1%;与区域经济和社会发展关系密切的应用型理工、经管类等本科专业28个,占本科专业总数的75.7%。学校采取了一系列有效措施,保障新专业建设质量,加强专业内涵建设,积极培育办学特色,加快推进办学的“二次转型”。

《地方高校依据区域经济社会发展需要调整专业结构研究》课题,由台州学院分管教学的副校长张明龙教授主持,他负责课题核心理念的提炼与设计,制订研究计划,组织调查研究,召集有关研讨会议等。本书作为该课题的研究成果之一,主要由台州学院教务处、科研处和党委统战部的同志共同完成,可谓是集体智慧的结晶。本书具体编写分工如下:邵伟国、杜才平编写第一章“绪论”;杜才平编写第二章“我国高校专业设置及其专业结构调整”;许锋编写第三章“地方高校依据区域经济社会发展需要调整专业结构”;张永炬、李新、李俊杰编写第四章“台州区域经济社会发展现状”;金陵虹编写第五章“台州学院专业设置的演变及专业结构的优化”;罗晨瑜编写第六章“台州学院专业建设与发展基本思路”;郑殷珏编写第七章“大力推进应用型人才培养模式改革”;赵小明编写第八章“国内外高校专业结构调整”。本书最初由杜才平、金陵虹提出写作框架,后经编写组共同讨论确定,形成写作提纲。全书最后由杜才平、张明龙统稿。

本书编写组成员都是高等教育管理领域的一线工作者,对地方高校专业设置与专业建设情况比较熟悉,大家工作之余积极参与教学改革与研究,以研究来带动和指导教学管理工作,本书的很多观点都已经融入学校日常教学管理的实践之中。由于我们教育理论功底不深、研究水平有限、观察视野不宽,缺点和不足之处肯定存在,恳请有关专家、同行、读者批评指正。

本书编写组

2010年8月15日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 地方高校专业结构调整研究的背景、 起因及其意义	1
一、研究的背景	1
二、研究的起因	3
三、研究的意义	6
第二节 国内高等教育理论界对高校专业设置及其调整的 阐述和分析	9
一、国内高等教育理论界对高校专业设置 及其调整的阐述	9
二、对国内学者关于高校专业设置及其调整 研究现状的评述	18
第三节 课题研究的过程、研究的主要内容和 研究方法的选择	20
一、课题研究的大致过程	20
二、课题研究的主要内容	24
三、研究方法的选择	25
第四节 若干概念的界定	27
一、普通高等院校、新建地方本科院校	27
二、学科、专业	28

三、专业设置、专业调整、专业结构	29
第二章 我国高校专业设置及其专业结构调整	32
第一节 我国高校本科专业设置历史进程及其调整	32
一、专业与专业设置	32
二、我国高校本科专业设置与调整的历程	36
三、我国高校专业设置的步骤和原则	40
四、我国高校专业设置的依据	44
第二节 目前我国高校专业设置普遍存在的问题及 专业结构的优化	48
一、目前我国高校本科专业设置的总体现状	48
二、目前我国高校专业设置存在的主要问题	53
三、优化我国高校专业设置的基本思路	59
第三节 我国地方本科院校的专业设置及 其专业结构调整	63
一、地方本科院校概述	63
二、地方本科院校专业设置的基本现状和存在的问题	68
三、地方本科院校专业结构调整的策略	73
第三章 地方高校依据区域经济社会发展 需要调整专业结构	77
第一节 为经济社会发展服务是地方高校的 基本职能和使命	77
一、高等教育为经济社会发展服务的学理依据	77
二、服务经济社会发展是高等学校的基本职能	82
三、服务经济社会发展是地方高校的必然使命	87
第二节 专业结构调整是高等教育大众化的必由之路	93
一、区域经济社会发展与高校专业结构之间的 辩证关系	93
二、大众化进程中高等教育的结构适应性	

问题格外突出	99
三、专业结构调整旨在促进高等教育大众化的 科学发展	105
第三节 新建地方本科院校的办学定位及专业发展	108
一、新建地方本科院校办学定位的现实意义	108
二、新建地方本科院校办学定位的基本理念	113
三、新建地方本科院校办学定位的相关原则	115
四、新建地方本科院校办学定位的内容选择	119
第四章 台州区域经济社会发展现状	124
第一节 台州经济社会发展概览	124
一、工业经济从小到大从弱到强	125
二、农业、交通运输、建筑房产等其他产业协调发展	132
三、城市化建设和社会各项事业稳步推进	135
第二节 台州的主导产业	138
一、汽车、摩托车及其配件产业	138
二、医药化工产业	140
三、缝制设备产业	143
四、塑料模具产业	145
五、家用电器产业	148
六、船舶制造产业	150
第三节 台州的新兴行业	153
一、电子信息行业	153
二、新材料行业	155
三、海洋生物工程、环保产业及临港型工业	157
四、新能源行业	163
第四节 台州的先进制造业基地	168
一、中国微型家用轿车之都	168
二、中国摩托车之都	170

三、中国医药之都	171
四、中国缝纫机之都	173
五、中国模具之都	175
六、中国塑料制品之都	176
七、中国工艺礼品之都	177
八、中国阀门之都	178
九、中国罐头食品之都	178
第五章 台州学院专业设置的演变与	
专业结构优化	180
第一节 台州学院专业设置的演变及其现状	180
一、台州学院 2002 年以前专业设置情况及特点	181
二、台州学院 2003—2007 年专业设置情况及特点	184
三、台州学院 2008 年至今专业结构及现状分析	187
第二节 台州学院专业结构调整与区域经济社会	
发展的相关分析	201
一、区域经济社会发展是地方高校专业结构	
调整的主要依据	201
二、地方高校调整专业结构是着力为区域经济和	
社会发展服务	204
三、台州学院专业设置紧密对接地方主导产业	206
第三节 台州学院专业结构优化的指导思想和	
基本原则	209
一、地方高校专业结构优化的目的和	
应遵循的依据	209
二、台州学院专业结构优化的指导思想和基本原则	212
第四节 台州学院专业结构优化的对策和措施	214
一、加强市场需求预测和人才调查研究,制订专业发展和	
建设规划	215

二、以社会需求为导向,加强对新专业设置的	
宏观调控	216
三、做好现有专业的改造和提升,走内涵发展道路	218
四、实行非均衡发展战略,建立和健全重点专业	
建设制度	219
五、学科与专业协调发展,极培育专业群,促进学科	
专业呈立体型交叉发展	220
六、以课程建设为核心,重点抓教学内容和	
课程体系改革	222
第六章 台州学院专业建设与发展基本思路	225
第一节 台州学院专业建设的原则和措施	225
一、专业建设必须坚持的原则	225
二、加强专业建设的举措	231
第二节 做精师范、做强文理、做大工管	235
一、做精师范类专业	235
二、做强文理专业	242
三、做大工管专业	248
第三节 加强新专业和重点专业建设,积极培育	
特色专业	254
一、采取有效措施,保障新专业建设	254
二、加强重点专业、特色专业建设的意义	256
三、加强重点专业和特色专业建设的措施	258
四、现有重点、特色专业建设情况	262
第七章 大力推进应用型人才培养模式改革	267
第一节 探索人才培养模式改革	267
一、人才培养模式的内涵	267
二、人才培养目标定位	269
三、人才培养措施调整	275

第二节 实施学分制教学改革	280
一、学分制的内涵及发展历程	280
二、学分制的特点及优点	282
三、高校实施学分制改革的意义	284
四、影响高校推进学分制改革的主要因素	285
五、台州学院实施学分制改革面临的问题及对策	286
六、台州学院推行学分制改革所做的工作及初步成效	288
第三节 “三明治”人才培养模式改革	292
一、“三明治”人才培养模式的实施背景及内涵	292
二、“三明治”人才培养模式实施需解决的两个 关键性问题	293
三、“三明治”人才培养模式的培养目标、措施	294
四、实施“三明治”人才培养模式的保障措施	298
第四节 “订单式”人才培养模式改革	301
一、“订单式”人才培养模式改革的实施背景	301
二、“订单式”人才培养模式的内涵及意义	303
三、“订单式”人才培养模式改革的基本保证	304
四、校企合作“订单式”人才培养模式的具体 实施步骤	306
第八章 国内外高校专业结构调整	308
第一节 我国高校专业结构调整	308
一、我国高校专业结构调整历史回顾	308
二、我国高校专业结构调整相关政策	310
三、对我国高校专业结构调整政策的解读	317
四、国内高校专业结构调整情况介绍	324
第二节 国外高校专业结构调整	332
一、美国高校专业结构调整概况	332
二、英国高校专业结构调整概况	336

三、日本高校专业结构调整概况	340
附录	343
参考文献	363
后记	370

第一章 绪 论

专业设置与结构调整,是近年国内高等教育研究领域的一个热门话题,也是国内高校共同关注的焦点问题。在高等教育大众化的背景下,伴随着我国高校扩招应运而生的众多新建地方本科院校,其专业设置与结构调整有着与其他高校不同的特殊性,它们在新专业设置上大都存在着或多或少的盲目性、随意性和滞后性,走了一段弯路,迫切需要科学规范的设置和合理的调整。地方本科院校如何紧密对接地方产业来合理设置专业,优化专业布局,培养高素质应用型人才,已成为一个十分紧迫而又非常重要的现实课题。我们作为地方本科院校的高等教育管理者,积极承担了浙江省新世纪高等教育教学改革项目——“地方高校依据区域经济社会发展需要调整专业结构研究”课题。本章主要是阐述课题研究的背景、起因及意义,对国内高等教育界有关高校专业设置及其结构调整进行文献综述,介绍课题研究的主要内容、研究过程和研究方法等。

第一节 地方高校专业结构调整研究的背景、起因及其意义

一、研究的背景

专业设置和专业结构优化,在高等学校的工作体系中处于关

键环节。专业设置是否合理、专业结构是否优化,直接决定了学校教学资源的配置方向,影响着高等教育功能的发挥,也影响着人才培养与经济社会发展需要的适应性。加强学科专业建设和结构调整是高等学校可持续发展的重要基础,学科专业建设涉及许多相关因素,要与区域经济和社会发展相适应,要符合国家全面推进素质教育,培养“厚基础、宽口径、高素质、创新型”人才的教育改革方针,要符合教育部有关学科专业建设的整体布局和学科专业结构调整的政策要求,同时在学科专业建设中要充分考虑到学校长期积淀的办学传统和办学特色、学校的整体发展规划和办学条件,要充分考虑新设专业与老专业的关系,不应一味地追求数量和规模。因此,实事求是地认真分析学校的学科专业现状,及时调整和优化学科专业结构,决定了学校未来的发展方向,这是提高学校整体办学水平的一个现实而紧迫的战略任务。

我国解放前的高校只设系科,没有专业之分,专业设置工作始于1952年。自20世纪80年代以来,我国共进行了3次大规模的学科专业调整工作,第一次从1982年开始,国家先后组织进行了文、理、工、农林、医药各门类本科专业目录的全面修订,历时5年,确定专业种数为671种。这次修订从根本上解决了“十年动乱”所造成的专业设置混乱的局面,加强了薄弱专业和新兴边缘专业,专业口径得到了一定程度的拓宽。第二次从1989年开始,通过修订,形成了体系完整和比较科学合理、统一规范的《普通高等学校本科专业目录》,并于1993年7月正式颁布实施,重点解决了专业归并和总体优化的问题。第三次从1997年开始,于1998年7月顺利完成,专业种数由504种调整到249种,主要是改变过去过分强调“专业对口”的教育观念,确立知识、能力、素质全面发展、共同提高的人才观,使高等教育更加重视基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才培养,构建起更加注重素质,融传授知识、培养能力和提高素质为一体的多样化人才培养模式,使之更加适应社会