



朱熹人文教育思想研究

趙顯圭 著



上庠博士·揚芬飛文
文津出版社有限公司

港台書

朱熹人文教育思想研究

儒林選萃9
趙顯圭 著

文津出版社



國家圖書館出版品預行編目資料

朱熹人文教育思想研究 / 趙顯圭著. -- 初版.
-- 臺北市 : 文津, 1998[民87]
面 ; 公分. -- (博士文庫. 儒林選萃 ;
9)

參考書目:面

ISBN 957-668-522-2(平裝)

1. 宋 - 朱熹 - 學術思想 - 教育

520.12523

87011245

博士文庫・儒林選萃

朱熹人文教育思想研究

著 作者：趙 顯 圭
發 行人：邱 家 敬
出 版 者：文津出版社有限公司

地 址：台北市106建國南路二段294巷1號
電 話：(02)23636464 傳真：(02)23635439
郵政劃撥：00160840（文津出版社帳戶）
登記證：行政院新聞局局版台業字第5820號

初版：1998年10月一刷

印數：1000本

ISBN 957-668-522-2

新台幣 220 元

序 言

朱熹不僅是宋代一位集大成的儒學家，而且也是教育思想家。他的一生，專心致力教學，而他的講學，總以教人學聖賢為第一要義。當時的學者，常有不遠千里而來求教者，朱熹雖受誣蔑為偽學，但仍能處之泰然，講學不斷，歿身不殆。朱熹的教育思想，已經多有闡釋，其教育思想，從性理之學的觀點來看，也是最重要的一部分。

自工業革命後，物質科學文明日盛，工商業日趨發達，功利思想瀰漫，加以舊有的社會及家庭結構解組，傳統倫理規範與價值觀漸被漠視，受到此種社會變遷的影響，以致形成目前學校教育有偏向於以科技教育導向為重，而忽視德、體、群、美的人文教育的現象，如此學校教育則將失去培養健全人格之功能。其後果，不僅未能見到文化內涵之提昇，所見的則是，人的精神與心靈空虛，道德水準日趨衰微，進而導致精神與物質脫節，價值規範迷惘之文化危機。為矯正上述缺失，所以亟需對現代教育重新反省和檢討，而在反省與檢討的過程中，必須有所本，也就是須以文化傳統的根源，以及歷史教訓作為檢討的準則。

儒家思想成為東方國家之主流思想，源遠流長，故儒家教育思想更有深入探討與了解的價值。朱熹不僅是儒家正統思想的哲學家，也是積極從事教育實務工作的教育家，他一生致力於文化傳承的教學工作，以教人成聖賢為第一要義。他所主張的教育思想，乃以發揚人本有之性善根源，教人致力於成己、成人、成物之工夫。因此，闡釋發揚朱熹之人文教育觀點，以補救現代教育偏重科技教育為主所造成的偏失，並重新彰顯與建構人文教育的

目標、內涵與實踐，當有所裨益。

影響當前人文教育衰微不振的主因已如上述，輕忽人文教育確已造成對社會負面的種種影響，此乃亟須檢討改進的當務之急。時代轉型需要新的教育，至於未來人文教育的發展可從以下兩個觀點做為思考的焦點。其一，面對新的時代，教育不僅作為服務社會的工具，同時亦須關懷受教者本身福祉。其二，人文教育的實施希望能為教育實踐帶來新願景，並能成為引導社會革新的原動力。研究者因體認人文教育的重要性，故著手朱熹人文教育思想之研究。研究者深信一個學生唯有受過良好的、完整的人文教育，才能了解他周遭的世界，認識生活的意義，增進自己與環境的和諧關係，進而肯定生命的意義和人生的價值。

本文的主要內容，首先探討朱熹學術背景及朱熹哲學思想的基本觀點，以明白朱熹教育思想的發展背景；繼以闡述朱熹對教育之有關思想，以樹立其理論基礎；進而就德育、智育、群育及美育和教育的基本觀念、目的、內容及方法等多方面形成教育思想體系；然後闡釋朱熹人文教育觀的理想與特色；最後探討朱熹人文教育思想的價值與對於現代教育之意義與應用。

本文的完成，尚得許多師長的協助。感謝政大哲學系曾春海教授、政大教育系邱錦昌教授的熱心指導。同時，也謝謝張皓得博士、政大教育系博士班王立心同學的幫助。

最後，感謝賢妻金南春的辛勤理家與子趙俸均、女趙廷珉的默默支持。

謹以此書敬獻給 上帝。

目 錄

序 言	(i - ii)
第一章 朱熹教育思想之背景	1
第一節 生平與著作	1
第二節 思想淵源	12
第三節 在儒學史上的地位及貢獻	21
第二章 朱熹教育思想之哲學基礎	25
第一節 宇宙論	25
一 太極論	25
二 理氣論	29
第二節 人性論	34
一 心性論	34
二 天人關係論	39
第三節 認識論	46
一 格物致知論	46
二 知行論	52
第四節 道德哲學	55
一 善惡論	55
二 德論	65
三 五倫論	84
第三章 朱熹教育之基本觀點	96
第一節 教育的本質	96
第二節 教育的意義與目的	100
第三節 人格修養觀	105
第四章 朱熹之人文教育觀	112

第四章 朱熹之人文教育觀	112
第一節 德育觀	112
第二節 智育觀	124
第三節 群育觀	145
第四節 美育觀	153
第五章 朱熹實施人文教育之方法	164
第一節 教材與教法	164
第二節 學習的策略	177
第三節 讀書法	187
第六章 朱熹實施人文教育之內容	215
第一節 對科學與學校教育的批評	215
第二節 理想的學校教育	217
一 小學教育	217
二 大學教育	220
第三節 書院教育	226
第四節 社會教育	235
第七章 傳統的啓示與借鑑	241
第一節 朱熹人文教育思想的理想與特色	241
第二節 在現代教育上的意義與價值	243
參考文獻	252

第一章 朱熹教育思想之背景

第一節 生平與著作

一 生平

朱熹，字元晦，又字仲晦，別號有晦菴、晦翁、雲谷老人、滄州病叟、遜翁等，原籍屬於安徽徽州婺源（今江西婺源）。他生於西元一一三〇年，歿於西元一二〇〇年，享年七十一歲。

他的父親名松，字喬年，號韋齋（西元一二九七～一一四三），亦知識界的人物，與延平李侗（西元一〇九三～一一六三）同受業於豫章羅從彥（西元一〇七二～一一三五）。曾舉進士，官至司勳吏部郎。韋齊先生為人剛直，以不附和議，被遣出到福建當尤溪縣尉。¹⁾朱熹生來天資穎悟，《宋史·道學列傳》云：

熹幼穎，甫能言，父指天示之曰：天也，熹問曰：天之上何物，松異之。²⁾

五歲時始入小學。

八歲時讀《孝經》³⁾，即題「不若是，非人也。」六個字於其書面上，他的人品已在八歲的時期光晶晶的表現出來了。

十四歲時其父親過世。尊奉父親遺命，受學於籍溪胡憲（西元一〇八六～一一六二）、白水劉勉之（西元一〇九一～一一四

1. 《宋元學案》，晦翁學案第一二冊，卷四八，臺北：商務印書館，民國五七年，頁242。

2. 淮沛等譯注，《宋史》，臺北：錦繡，民八二，頁254。

3. 《宋元學案》，朱子年譜訂為八歲誦孝經，今從年譜訂。

九)、屏山劉子翠(西元一一〇一~一一四七)三位學者。後來他爲劉勉之的女婿。那時期他學過孔、孟的儒家思想,以瀏覽佛、老莊、詩、兵法等,其中特別沈潛於佛家的禪。他的文集所收錄之少年期詩作顯示了濃厚的佛禪傾向。

十九歲時登進士。當時慣例登第之後類皆不再讀書。朱熹即不然,仍勤學不倦。二十歲以前讀《孟子》只逐句理會;自茲而後讀孟子更重思量義理。

二十二歲時春詮試中等,任迪功郎,泉州同安主簿。在職四年施於善政,治績卓越,公餘時間並研究佛老之學。

二十四歲夏往見父韋齋先生的同門延平李侗先生,因得承受「洛學」的正統,尊定了學問基礎。

二十七歲同安主簿屆滿。

二十八歲在同安陳良傑家設館教讀,和學生住在一起研究學問。

二十九歲時正月拜見延平先生,請求潭州南嶽廟差監,十一月間奉准,因爲親老家貧,從此以後安貧樂道,不求宦路。

三十歲時三月間校定上蔡謝良佐(西元一〇五〇~一一〇三)先生語錄。

三十一歲時冬拜見李侗先生再受學一段期間。

三十三歲時春到建安拜見李侗先生,跟李先生一起去李先生的家鄉,同住了幾個月心得甚多。在《延平行狀》中說:「熹獲從先生遊,每一去而復來,則所聞必益超絕。蓋其上達不已,日新如此。」六月孝宗即位,下詔求直言。八月應詔書上奏章條陳國事。他說:「帝王之學,必先格物致知,以極夫事物之變,使義理所存,纖悉畢照,則自然意誠,心正,而可以應天下之務。」他又說:「四海之利病,係斯民之休戚,係守令之賢否。監司

者，守令之綱；朝廷者，監司之本。本源之地，在於朝廷而已。

」

三十四歲時十月奉旨赴京城，到宮城謁見孝宗奏事。他說：「大學之道，在乎格物以致其知。陛下未嘗隨時以觀理，卽理以應事，平治之效，所以未著。」十一月任爲武學博士。此年選《論語要義》；《論語訓蒙口義》。此年十月十五日李延平先生過世。

三十五歲時正月前往延平哭李延平先生。李延平先生逝世，朱子受很大的心理上衝擊。

三十六歲時春省令就武學博士。當時執政人正在進行議和，朱子反對此案，沒有就任。四月到京城，請求差監南獄廟。

三十七歲時始與敬夫張栻（字南軒，西元一一三三～一一八〇）論「中和」問題。

三十八歲時八月訪張南軒於潭州，與張氏晤談。其時朱熹深服南軒之論，故與曹晉叔書云：「蒙敬夫愛予甚篤，相與講明其所未聞，日有問學之益。至幸至幸。敬夫學問愈高，所見卓然，議論出人意表。近讀其語說，不覺胸中洒然。誠可歎服。」十一月，與南軒登衡山。十二月奉命任爲樞密院編修官。此年編成了南嶽唱酬集、東歸亂蒿，程氏遺書。

三十九歲時與張南軒書論「中和」。南軒屬於湖湘學派，與延平交往頗深。以兩者相較，南軒的觀點是動的，延平的觀點却是靜的。南軒以爲天理之本眞常顯現日用人倫之際，所以吾人當察識此機加以存養。朱熹蒙受南軒的影響，將延平的想法來受容，努力於捕捉在日用人倫間所顯的天理。

四十歲時正月，子在生。春與牧菴蔡元定（字季通，西元一一三五～一一九八）議論，發現到南軒之說缺點。朱熹倡言格物

窮理，在意識上主動的南軒與主靜的延平的方法，由伊川的居敬涵養，格物致知而可得統一。他進一步尋求人和自然的根本一太極之理，由此確立了自己的形而上的根源。

四十二歲時五月，創立社倉於五夫里。《文集·答林釋之書》：「熹衰苦之餘，無他外誘，痛自斂飭乃知敬字之功，親切要妙如此。」十二月，聖旨召他到京城去赴任，固辭不就。

四十三歲時作〈克齋記〉，始提「克己」二字，以為這是求仁要術。此年撰成《論、孟精義》、《資治通鑑綱目》、《八朝名臣言行錄》、《西銘解義》等書。

四十四歲時五月，授左宣教郎，主管台州崇道觀，又固辭。是年撰成《太極圖說解》、《通書解》、《程氏外書》、《伊洛淵源錄》。

四十五歲時歷年屢辭樞密院編修，改差主管台州崇道觀，又堅辭。三月，有旨不許辭，六月才拜命。時年編成《古今家祭禮》。

四十六歲時四月，東萊呂祖謙（字伯恭，西元一一三七～一一八一）來訪於寒泉精舍，同編《近思錄》。四月，朱子、呂東萊、陸子壽、陸象山在江西廣信信州鵝湖寺之會。是學術史上有名的鵝湖之會。七月，雲谷晦庵建成。

四十七歲時自三月至六月，到婺源講學。六月，授秘書省秘書郎，固辭。請祠，差管武夷山冲祐觀。有答韓尚書，自云：「二十年來，自甘退藏，以求己志，所願欲者，不過修身守道以終餘年。」十一月，夫人劉氏卒。

四十八歲時撰成《論、孟集註》、《論、孟或問》、《詩集傳》、《周易本義》。

四十九歲時差知南康軍，兼管內勸農事，屢辭不許。

五十歲時陸九齡（字子壽，西元一一三六～一一八〇）來訪，始和鵝湖寺子壽韻中有「舊學商量加邃密，新知培養轉深沈。」之名句。三月到任之後下令三項教條：一，徵求鄉民具陳利病根源；二，命鄉老定時集會，教戒子弟；三，命鄉老選送子弟入學宮受教育。十月，修建白鹿洞書院，訂同書院學規，立周濂溪祠，配以二程先生。

五十一歲時二月，張南軒先生逝世，祭文云：「我昔求道，未獲其友，蔽莫予開，吝莫予剖。蓋自從公而觀於大業之規模，察彼群言之紛糾，於是相與切磋以究之，而又相厲以死守也。」四月，應詔上封事，他說：「天下之大務，莫大於恤民，恤民之本，又在人君正心術以入綱紀。」是年南康軍旱，大修荒政。

五十二歲時二月，陸象山來訪，朱熹陪他到白鹿洞書院，請他講論，象山講論語：「君子喻於義，小人喻於利。」一章。三月，南康軍任期滿，改任提舉江南西路常平茶鹽公事，等候補缺。後來又改任提舉浙東路常平茶鹽公事。八月，呂東萊先生過世，悲痛極絕。十一月，改奏事延和殿。

五十四歲時元月，差令主管台州崇道觀。四月，落成武夷精舍。

五十五歲時辨別浙東學派的錯誤。以爲浙東學「捨六經論孟而尊史遷；捨窮理盡性而談世變；捨治心修身而喜事功。大爲學者心術之害。」

五十六歲時四月，主管台州崇道觀任期滿，改差文管華州雲台觀。辨別陸學的錯誤：他認爲陸學不注重講學涵養，不肯用窮理工夫，狂妄近禪。辨別陳學的錯誤：他認爲陳學崇霸略重事功，不能夠得到學術之正。朱熹曾說：「海內學術之弊，不過兩說：江西頓悟、永康事功。若不極力爭辨，此道無由得名。」

五十七歲時三月，《易學啓蒙》成。八月，孝經刊誤成。

五十八歲時三月，《小學》書成。改任南京鴻慶宮。

五十九歲時六月，受命奏事延和殿，請辭不准。七月，除直寶文閣，文管西宮嵩山嵩德宮。十日月，上秦章言天下事，他說：「人生之心正，則天下之事，無一不出於正。」是年，撰成〈太極圖說〉、〈西銘解義〉。

六十歲時二月，序大學章句和中庸章句。其中〈中庸章句序〉，代表朱子的道統論。十一月，改知漳州，請辭不准。

六十一歲時四月，到臨漳州一方面頒布禮教；一方面進行土地測量計劃，希望藉此工作能建立公平的稅制。是年，刊易、詩、書、春秋四經，及大學、論語、中庸、孟子四子書。

六十二歲時元月，長子塾卒。三月，受命為秘閣修撰，主管南京鴻慶宮。是年，與陳傅良論學。

六十三歲時築室於建陽之考亭，故後人稱朱熹為考亭先生。撰成孟子要略。

六十四歲時二月，差主管南京鴻慶宮。十二月，受命為潭州荊湖南路安撫使，固辭不准。

六十五歲時五月，赴潭州任。十一月，至玉山，講學於縣庠。

六十六歲時是年，朱熹屢請辭職，不准。十二月，復任為秘閣修撰，提舉南京鴻慶宮。

六十七歲時諫官胡紘、沈繼祖等彈劾以偽學，沈特別強調朱熹六大罪狀：不孝、不敬君、不忠、戲弄朝廷、漠視道德、妨害風俗和宗教。八月，下詔禁止道學。當危機四伏之際，朱子答門人說：「死生禍福，久已置之度外，不煩過慮。」十二月，落職罷祠。是年，始修禮書，名曰《儀禮經傳通解》。

六十八歲時言官沈繼祖、劉三傑連上奏章攻擊朱熹和蔡元定等道學派，蔡被謫往道州。是年，撰成《韓文考異》。

七十歲時三月，撰成《楚辭集註》、《後語》、《辨證》。四月，有旨令守奉大夫致仕，拜命謝表。

七十一歲時年譜云：「三月初，先生病已甚，猶修書不輟。夜爲諸生講論，多至夜分，且曰：爲學之要，惟是事事審求其是，決去其非，積累久之，心與理一，自然所發皆無私曲。聖人應萬事，天地生萬物，直而已矣。是日，改大學誠意章。」三月初九日逝於福建建陽考亭家中，是年七十有一。十一月，葬於建陽縣唐石里大林谷。

綜觀朱熹一生，從十九歲登進士第以後，歷任官職達二十多次，而因時逢國難時期，奸佞專橫，多次不就，就任期間也不久，宦途不得意。但是朱熹在儒學思想研究成果，却是光輝燦爛，功不可沒。而且他的教誨不倦的精神，是後代教育者最佳榜樣。故朱熹逝世以後不久，在嘉定元年（西元一二〇八）賜諡曰文。到了寶慶三年（西元一二二七）又追奉信國公；紹定三年（西元一二三〇）再追封徽國公。因此後人尊稱他爲朱文公。淳祐元年（西元一二四一）配祀學宮。朱熹逝世後的榮譽，在中國學術史上佔了最重要的地位之一。

二 著作

朱熹從十九歲登進士第以後一方面繼續研究學問；一方面任官職和教學生，所以著作的種類極多，總共有八十多種。但是約有一半以上只留有書目，並沒有把書留傳下來的。茲分現存的書目和已失的書目，以及經過後人編輯的書目如下：⁴⁾

4. 据《宋史·藝文志》著錄朱熹的著作有四十種，未著錄的尚有二四種，除有個別失外

(一) 現存的著作書目

朱熹的著作中現傳的書目如下：

- 一，《周易本義》，上、下經兩卷，十翼十卷，共十二卷。
- 二，《易學啓蒙》，共四卷。
- 三，《著卦考異》，一卷，有朱子遺書本。
- 四，《詩集傳》，《宋志》裏說時三十卷，現存的本合併成八卷。有通行本。
- 五，《詩序辨說》，一卷，有朱子遺書本。
- 六，《儀禮經傳通解》，共三十七卷。流通行本。
- 七，《孝經刊誤》，一卷，分爲經一章、傳十四章。有朱子遺書本，經苑本，孝經十書本。
- 八，《大學章句》，一卷。
- 九，《中庸章句》，一卷。
- 十，《論語集注》，十卷。
- 十一，《孟子集注》，七卷。
- 十二，《四書或問》，內容有大學兩卷、中庸三卷、論語三十卷、孟子十四卷，一共三十九卷。
- 十三，《中庸輯略》，始時附在中庸章句後面，後來分爲單行本。有朱子遺書本。
- 十四，《論孟精義》，內容有論語二十卷、孟子十四卷，一共三十四卷。有朱子遺書本。
- 十五，《資治通鑑綱目》，凡例一卷。有通行本。
- 十六，《伊洛淵源錄》，十四卷。有朱子遺書本。
- 十七，《名臣言行錄》，前集十卷。後集十四卷。

多數皆保存完好，但是在篇名和卷數的說法有所不同。祁致賢在《朱子教育學說》對朱熹生平與著作有深的討論，很值得參考。文見《朱子教育學說》臺北：復興書局，民國四十三年，頁15-20。

- 十八，《紹熙州縣釋尊儀圖》，一卷。有指海本。
- 十九，《二程遺書》，共二十卷，附錄一卷。有二程全書本。
- 二十，《二程外書》，共十二卷。有二程全書本。
- 二一，《延平答問》，全書一卷，附錄一卷。有朱子遺書本。
- 二二，《近思錄》，與呂祖謙合撰，共十四卷。有朱子遺書本。
- 二三，《雜學辨》，一卷，附記疑一卷。有朱子遺書本。
- 二四，《小學》，共六卷。有清雍正內府的刊本，道光間的刊本，呂氏的寶誥當刊本。
- 二五，《陰符經考異》，有朱子遺書本，指海本，紛欣閣叢書本，明朝邵以臣的刊本。
- 二六，《周易參同契考異》，有朱子遺書本，守山閣叢書本，紛欣閣叢書本。
- 二七，《楚辭集註》，八卷，另外有辨正二卷，後語六卷。
- 二八，《韓文考異》，共十卷。有清朝李光地本。
- 二九，《南嶽唱酬集》，一卷，外有附錄一卷。有四庫全書本。

（二）已失的著作書目

朱熹的著作中已失的書目如下：

- 一，《易傳》，十二卷。
- 二，《古易音訓》，二卷。
- 三，《損益象說》，一卷。
- 四，《易答問》，二卷。
- 五，《書古經》，四卷。
- 六，《毛詩集解》。
- 七，《詩風雅頌》，四卷。

- 八，《儀禮經傳通解》。
- 九，《宋子井田譜》。
- 十，《禮記辨》。
- 十一，《孝經考異》。
- 十二，《大學詳說》。
- 十三，《大學啓蒙》。
- 十四，《論語要義》。
- 十五，《論語訓蒙口義》。
- 十六，《論語詳說》。
- 十七，《孟子集解》。
- 十八，《孟子問辨》，十一卷。
- 十九，《中庸詳說》。
- 二十，《四書音訓》。
- 二一，《校定急就篇》。
- 二二，《資治通鑑綱目提要》。五十九卷。
- 二三，《曾子百年譜》，一卷。
- 二四，《婺源茶院朱氏世譜》。
- 二五，《四家禮節》，五卷。
- 二六，《二十家古今家祭禮》，二十卷。
- 二七，《祭禮》。
- 二八，《三生生論事錄》。
- 二九，《台寓錄》，三卷。
- 三十，《困學恐開編》。
- 三一，《中和舊說》。
- 三二，《程子微言》。
- 三三，《翁季錄》。