



 首届 外教社杯 全国大学英语教学大赛

总决赛获奖教师教学风采 综合组

1st SFLEP National College English Teaching Contest

— 附专家点评、比赛视频

教育部高等学校外语专业教学指导委员会
教育部高等学校大学外语教学指导委员会
上海外语教育出版社



首届外教社杯全国大学英语教学大赛

总决赛获奖教师教学风采 **综合组**

1st SFLEP National College English Teaching Contest

— 附专家点评、比赛视频

教育部高等学校外语专业教学指导委员会

教育部高等学校大学外语教学指导委员会

上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛总决赛获奖教师教学风采:附专家点评、比赛视频.综合组/教育部高等学校外语专业教学指导委员会,教育部高等学校大学外语教学指导委员会,上海外语教育出版社编.

—上海:上海外语教育出版社,2011

ISBN 978-7-5446-2062-8

I. ①首… II. ①教… ②教… ③上… III. ①高等学校—英语—教师—简介—中国
IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第202784号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 张传根

印 刷: 上海景条印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16 印张 8.5 字数 170千字

版 次: 2011年1月第1版 2011年3月第2次印刷

印 数: 2 100册

书 号: ISBN 978-7-5446-2062-8 / G · 0756

定 价: 36.00元(附DVD)

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛专家委员会

(按姓氏笔画排序)

王守仁	束定芳
王海啸	杨治中
王 蕾	杨惠中
文秋芳	金 艳
石 坚	胡文仲
白解红	唐力行
李 力	秦秀白
祁寿华	夏纪梅
刘黛琳	黄源深
庄智象	梅德明
何兆熊	戴炜栋
何其莘	Andy Curtis



首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛对于我国教育界是一次特别的、非常有意义的赛事。我们高兴地看到, 经过初赛到总决赛的3个多月的激烈比赛, 现在它即将顺利地降下帷幕。它之所以特别, 是因为以前举办的大都是针对学生的英语竞赛, 而这次是首次针对一线英语教师的教学竞赛, 刚才一些专家也已经特别强调了这一点。

在此, 我谨代表大赛组委会和教育部向各位参赛老师表示敬意, 也表示祝贺, 因为在座的各位获奖老师代表了我国大学英语教学的最高水平。我想说, 得奖不得奖, 这是第二位的, 关键在于是不是参与了, 对于这样一个具有特殊意义的比赛, 重在参与。

从这几天全国决赛和总决赛的组织过程来看, 要组织好这个赛事是非常不容易的。我们要感谢各位评委辛勤的工作, 感谢他们为大赛所作出的贡献。评委的工作要做到公平、公正、规范、科学, 是要付出很多努力的。他们所付出的智慧、汗水保证了大赛的权威性。我们知道, 评委做的是“优中选优”的工作, 难度非常大。我相信他们有很多的不舍, 因为参加全国决赛的都是很优秀的选手, 都是各省区的第一名, 胜负只在毫厘之间。我们还要感谢主办方精心、细致、周

1. 本文为作者在首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛颁奖典礼上的致辞, 发表时作了修改补充。转载于《外语界》2010年第5期。

2. 本文作者系全国人大常委、教育部原副部长。

密的组织工作，他们为此次大赛投入了大量的人力、物力和财力，使大赛得以在全国20多个省区同时举办，并最终走到今天的颁奖典礼，使我们所有与会的同志充分感到这是一次成功、隆重、高水平的教学大赛。

这一针对教师的赛事充分体现了对教师这一职业的重视。而很多省、市、自治区教委和教育厅领导的积极参与也说明他们对这项赛事的重视。这些都充分体现了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》(以下简称《纲要》)的精神。我们知道，《纲要》在高等教育方面，提到要提高其质量。但是如何提高呢？《纲要》中特别强调，关键还是教师。我们的《纲要》把“加强教师队伍建设、建设高素质教师队伍”放到了一个十分重要的地位。如何能够紧密联系教学实践，提升教师的教学热情？如何来促进新技术条件下教学模式与手段的应用与创新？如何培养和选拔更多富于创新意识的优秀青年大学英语教师，加强教学思想的交流？我想，正是本着这样的目的，首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛作出了积极而且有益的探索，其成功的举办也产生了非常广泛和深远的影响，不仅对大学英语教学发展与改革起到了积极的作用，对其他学科的发展也有着一定的借鉴作用。

在比赛中，我们欣喜地看到每一位进入总决赛的选手无论输赢，都是非常的兴奋和自豪，我们为之感染；从他们身上，我们能够感觉到什么叫奉献教育的精神。老师们已经从课程的执行者转为课程的设计者，展现了良好的教学设计能力、教学实施能力、课程开发和资源整合能力、教育技术应用能力，更重要的是，展现了当代英语教师良好的职业素质、敏锐的思维能力、宽广的国际视野与良好的精神风貌。有一位老师在自我介绍中专门讲到了要一辈子献身教育事业；很多老师也都表现出他们对学生的关爱、对职业的热爱，我们为之感动。所以，我觉得这次赛事非常有意义。在这里，我也真诚地希望，通过这次大赛的成功举办，我们要将这些先进的外语教学模式与方法在全国各高校推广(今天教育部高教司文科教育处刘向虹处长也在这里，我们都有共同的想法，我想我们在座的教育界同仁们也都应该肩负起这样一种责任)，使先进的外语教学理念与经验得以传播与交流。我相信，大学英语教学改革的成果一定能够得以发扬与巩固。

在这里，我们要再一次感谢大赛的主办单位——教育部高等学校外语专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会和上海外语教育出版社，他们为大赛的成功举办，投入了巨大的热情与精力。作为我国高校外语教学的指导机构——外指委和大指委，为大赛的举办提供了有力的智力支持与学术指导。而上海外语教育出版社社长庄智象教授的发言，我也觉得讲得非常好，他说作为一个出版社，当然要考虑更多的码洋，但更要讲社会效益。所以，外教社参与主办这样一个赛事，是在作贡献，是在做一项事业，那就是真正推动我国大学英语教学的改革与发展。在这里，我们要向他们三个主办方表示衷心的感谢，他们对推动我国大学英语教学作出了实实在在的努力和贡献。

最后，再次向获奖的教师表示衷心的祝贺，并希望我们的大赛越办越好。

戴炜栋²



由教育部高等学校外语专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会和上海外语教育出版社共同主办的首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛胜利落幕了。作为迄今为止规模最大、级别最高、影响范围最广的国家级英语教学竞赛,其成功举办具有深远意义,主要体现在以下几方面:

一、切实贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》,进一步推动大学英语教学改革。

《纲要》第十七章指出,教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

可以说,本次大赛切实体现了对《纲要》的贯彻落实。大赛历时三个月,覆盖全国28个省、市、自治区,不仅得到各地高校的积极响应和参与,也引起教育部及各地教育主管部门的高度重视。教育部前副部长吴启迪女士担任大赛名誉顾问,十几个省、市、自治区的教育主管部门担任赛区主办单位或指导单位。通过比赛,各省教育厅、外文学会、大学外语研究会以及各高校教学主管部门都参与进来,形成合力,这对于创新教学管理、丰富教学形式、促进校际交流,以及进一步深化大学英语教学改革,具有重要意义。

二、有利于进一步提升教师业务水平,促进教学方法的完善和教学手段的更新,打造高素质的师资队伍。

在教育改革发展的背景下,高校英语教师不仅应该敬岗爱业,还需要有扎实的英语基本功,渊博的专业知识和相关的教育教学理论,并且具备较强的教学能力和研究能力。本次大赛就是对教师整体素质的全面考察。大赛是全国层面的高水平竞技,包括授课、说课、回答问题等多种形式,从不同侧面呈现出教师们精湛的教学技巧和扎实的理论功底。大学英语教学的各种方法理念、信息手段、实施措施等也得到全面展示。我们有理由相信,每一位优秀老师的身后,都有一个坚实的团队。因此,本次大赛也是对高校整个大学英语教学团队的综合素质、合作能力和创新能力的检验和促进。

此外,大赛覆盖面广泛,全国不同地域、不同类型的高校都积极参与。此

1. 本文为作者在首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛颁奖典礼上的致辞,发表时作了修改补充。转载于《外语界》2010年第5期。

2. 本文作者系教育部高校外语专业教学指导委员会主任委员。

类校际及区域交流有利于进一步促进多媒体技术条件下大学英语教学模式和手段的应用和创新,也有利于进一步推广先进的教学理念与方法,进一步推进各高校对英语师资队伍综合素质的培养与提升,从而促进我国大学英语教学水平的整体提升。

三、有助于将教学能力培养与科研能力培养并重,建设高素质的外语教师队伍。

《纲要》第七章指出,牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位。而教师是人才培养的关键,教师评估和专业发展问题值得我们广泛关注。一直以来,高校对外语教师的评价标准相对比较单一,主要看重学历和科研水平,存在一定的重理论、轻教学倾向,这不利于客观评价教师的综合能力,促进教师全面发展。事实上,教师专业发展是一个兼顾理论与实践,教学与科研共同发展、共同促进的过程。教师,尤其是青年教师,既要研读相关教育教学理论,从事理论研究,也要通过教学观摩、教学交流等提升自身的教学能力和科研能力。

在这次教学大赛中,涌现出一批高素质、高水平、教学经验丰富、深受学生喜爱的教师。一方面他们的能力得到认可和关注,有助于自身专业发展,另一方面在业内产生良好的反拨作用,促进更多教师关注教学与科研的有机结合,有助于教师队伍素质的整体提升。

四、从主办方和主办形式来看,本次大赛特色鲜明。它由教育部高等学校外语专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会和上海外语教育出版社首次合作,共同主办,形式新颖,权威性高,具有比较深远的影响力。

大指委和外指委一直致力于全面提升教师综合素质的工作,积极创设各种条件,例如通过建设精品课程,组织国际教学研讨会,鼓励在职教师进修和深造等形式提升教师的教学能力和科研能力。上海外语教育出版社作为全国最大最权威的出版基地之一,多年以来,在促进学术繁荣、培养教学人才方面做了大量工作。由外教社创办的“全国大学英语暑期研修班”,至今已有二十多年历史。同时,外教社还成立了教育培训中心,迄今已经成功举办了多期培训班、竞赛辅导班及研讨会。此外,外教社还筹建了外语教师进修学院,专职从事师资培训。由外指委和外教社合作组织的“全国英语专业院系主任高级论坛”,目前已经成功举办了四届,在业内产生很大影响。

就主办形式而言,本次大赛自2010年3月启动以来,分初赛、淘汰赛、分赛区复赛和决赛、全国决赛和总决赛等不同阶段,涉及范围广,参与人数多,组织工作繁杂,外教社在整个过程中显示了出色的策划能力和组织能力,彰显出一个国家级优秀出版社的敬业创新精神。

总而言之,作为首届针对大学英语教师的全国性英语大赛,本次活动具有开拓意义。我们希望,这样的比赛能够一直持续下去,通过搭建全国性的、高层次的教学改革交流平台,让更多的教师参与进来,了解新形势下的教学改革动态,掌握相应的教学理念、方法、手段,提高自身的教学技能和学术素养,从而建设高素质的外语教师队伍,进一步推动我国外语教师教育与发展。

加强师资队伍建设, 提高教师教学能力¹

王守仁²



首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛是我国首次面向大学英语教师的全国性教学竞赛。大赛得到教育部和各省市教育主管部门领导的关心与指导, 得到各专业机构和各大媒体的合作与支持。全国28个省、市、自治区的千余所高校万余名大学英语教师积极参与。经过各分赛区的选拔比赛, 60余名选手脱颖而出, 在上海参加总决赛, 最终评选出全国的特别奖、一、二、三等奖和优胜奖。老师们赛出了水平, 赛出了风格。

改革开放30多年来, 高校大学英语教育取得了令人瞩目的成就。我国高校有一个规模极大的外语学习群体, 人数近3,000万, 其中大多数学生以学习英语为主。大学英语教师, 特

别是大学英语青年教师, 承担了繁重的英语教学任务, 他们工作的质量如何, 直接关系到人才培养质量。2003年, 教育部启动了大学英语教学改革, 广大英语教师以极大的热情投入到教学改革中去, 勇于实践, 不断探索, 有效促进了大学生英语综合能力特别是听说能力的提高。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》强调要“加强教师队伍建设”, 特别提到要“提高教师专业水平和教学能力”。而根据大赛章程, “参赛教师原则上为大学英语教师, 45周岁以下。”可见, 提高外语教师特别是大学英语青年教师的教学能力和水平, 加强师资队伍建设, 正是我们举行本届大赛的初衷。

大学英语在学校里是一门公共基础课程, 外语教学涉及发展语言能力, 传授语言知识, 培养跨文化意识, 有其特殊性, 对教师的专业水平和教学能力要求特别高, 非常讲究教学方法和教学手段。我个人的体会是要把外语课上好, 让学生真正受益、喜欢, 并非易事, 需要研究、探索、交流、完善。大学英语教学改革的一项重要内容是将计算机技术应用到英语教学, 建立起基于课堂和计算机的新教学模式, 要求在教学过程中体现学生的主体地位和教师的主导地位。教师在教学目标设定、学习内容选择、课堂教学设计、教学活动管理等

1 本文为作者在首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛颁奖典礼上的致辞, 发表时作了修改补充。转载于《外语界》2010年第5期。

2 本文作者系教育部高校大学英语教学指导委员会主任委员。

方面无疑起到主导作用，其教学能力和水平的高低直接影响到教学效果和教学质量。在这次大赛中，我有机会观摩了江苏省分赛区的决赛，并担任总决赛评委，给选手打分。我为优秀选手的出色表现感到高兴，同时也注意到英语教师身上存在的不足。我曾经写文章提出复合型大学英语教师的概念，将其特征归纳为三个方面，即熟悉外语教学理论(教育学、语言学习理论、测试学等)，具有较强的英语运用能力，有较好的计算机运用能力。参加了大赛，我观察到有些青年教师的英语基本功不够好，知识面窄，影响了他们对文本的理解。由此，我想到复合型大学英语教师还应增加“合理的知识结构”方面的要求。新时代的大学英语教师必须加强学习，提高英语水平，优化知识结构，方能胜任教学工作。

全国大学英语教学大赛为我们的优秀教师提供了施展才华、展现技能的舞台，同时也为全国广大英语教师搭建了观摩、交流和学习的平台。本届大赛的成功举办对促进全国高校大学英语师资队伍的建设必将产生深远影响。获奖教师是新型大学英语教师的代表，他们的工作具有示范性和推广意义。我希望我们的老师还要重视教学研究，把感性认识提升到理论高度，善于将问题转变为研究课题，创造性地提出解决问题的方案，使我们的教学更加符合教育教学规律，取得更明显的教书育人效果。

我们大赛的直接受益者是老师，间接但更大规模的受益者是我们的学生。在经济全球化、科技一体化、文化多样化时代，大学生应该有较好的外语素养和能力，以满足国家经济建设和对外经济、科技、军事、文化交流的需要。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出了提高我国教育国际化水平的任务：“适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。”从大学毕业的青年具备较好的外语综合能力，不仅可以提升我们国家的国际竞争力，也有助于促进中国和世界的相互了解，增强文化软实力，对我们和平发展、营造和谐的外部环境具有重大意义。从这个角度出发，我们必须加强和改进外语教育。

教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。大学英语教学改革为大学英语教师提供了难得的机遇和发展空间。我们要以这次大赛为契机，把好的教学思想、方法、经验带回学校，在全社会和学校里形成一个重视教学、研究教学、改进教学的气氛和机制。广大教师要努力学习外语教学理论和现代教育技术，将新的理念转变为自觉的教学行为，为推进我国大学英语教学改革、提高教学质量作出自己的贡献。

教育大计 教师为本

——首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛纪要



2010年6月14日，首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛在上海胜利落幕。代表各省、市分赛区参加全国决赛与总决赛的61位冠军选手，以优异的表现，展示了当代青年外语教师的风采，展现了我国大学英语教学改革丰硕成果，同时也促发了教育界、外语界对如何教好大学英语、如何当好外语教师更深层次的思考。

一、大赛的举办背景

首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛由教育部高等学校外语专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会和上海外语教育出版社联合发起，旨在通过搭建这一全国性的竞赛平台，带动我国高校大学英语师资队伍的建设，促进教师职业技能的发展，深化大学英语教学改革。

2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》颁布并得以实施。这一面向未来10年教育改革的纲领性文件提出，要努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，把提高质量作为教育发展的核心任务。改革开放30多年来，大学英语作为一门重要的公共课，在高等教育中有着特殊的地位，并一直受到社会各界的关注。随着高等教育的飞速发展，大学英语教学面临一些新的问题，比如该如何在新技术条件下创新教学手段与模式、如何在发扬传统授课方式的经验上融入时代特点等等。而教师作为教学的主导与关键，肩负着传道授业解惑的重任，只有不断夯实语言基本功、钻研教学理论、创新教学方法、加强与学生的心灵沟通，才能确保与提升高等教育的质量。

此次大赛，正是诞生于这样的大背景下，希望以实际行动贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》精神，探索具有中国特色的外语教学体系、理念、方法和手段，有效地促进大学英语教学改革，提升大学英语教学的质量和水平，营造教师钻研教学、关注学生、探索先进教学理念的氛围，让先进的教学方法得到交流、传播与推广，鼓励更多的老师以更大的热情

投入教学，以此提高大学英语教学水平与质量。

二、大赛的组织历程

2010年3月13日，大赛主办方——教育部高等学校外语专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会和上海外语教育出版社联合召开新闻发布会，宣布首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛正式启动。在此后的三个月时间里，28个省、市、自治区的一千多所高校，分别举行了初赛及淘汰赛、分赛区的复赛与决赛。大赛得到了各省、市、自治区教育主管部门、教学和研究团体、全国各高校及媒体的高度关注与大力支持，近万名教师积极参与了大赛的初选，一千多名教师进入分赛区复赛和决赛。经过激烈的角逐，最终共有61位参赛选手代表各分赛区入围6月12日—14日在上海举行的全国决赛。

可以说，在上海举办的全国决赛代表了我国大学英语教师教学技能的最高水平。选手们踊跃参与、积极准备、全心投入、充分发挥，充满激情地为同学们和现场观众奉献了一堂堂精彩的大学英语课。根据比赛规则，61位选手分成综合课组和视听说课组2个组别进行决赛，必须借助多媒体等先进教学手段，用20分钟时间为现场的15位学生上一堂完整的课堂教学课。参赛选手均为45岁以下的青年教师，有来自南京大学、复旦大学、武汉大学、南开大学、山东大学、西北大学等综合性大学的大学英语授课教师，来自江西师范大学、海南师范大学等师范类专业院校的教师，也有山东外贸职业学院、苏州职业大学等高职院校的教师。他们的雄厚实力与优异表现让大家看到了我国大学英语教学的未来。

从全国决赛中脱颖而出的20位选手最终入选6月14日的全国总决赛。总决赛采用了“说课”的形式，每个选手提前30分钟拿到一份教学材料(综合课组为1,000字的文章，听说课组为5分钟的视频)，在规定的10分钟时间内，用英文讲述如何运用这份教学材料进行教学，包括教学目标与要求、课堂设计、难点重点解析、教学理念等，并回答评委的提问。最后，山东外贸职业学院青年教师刘玲凭借出色的语言驾驭能力、独到的教学设计、机敏的临场表现，一举夺得总决赛的特别奖与综合组一等奖两项殊荣。新疆医科大学青年教师古力葛娜获得了听说组一等奖。全



国总决赛各有10名选手分别获得了综合组和听说组的全国一、二、三等奖，这些获奖选手都将获得国外短期培训和访学深造的机会。

大赛在举办过程中，还得到了中国日报社·二十一世纪英语教育传媒、圣智学习出版公司(Cengage Learning)、麦克米伦出版公司(Macmillan Publishers Limited)、纽约大学(New York University)、上海外语频道(ICS)、新浪教育等合作单位的大力支持，人民网、新华社、中新社、中国日报(China Daily)、光明日报、中国青年报、解放日报、文汇报、东方早报、中央人民广播电台及各省、市、自治区的地方媒体对大赛进行了跟踪报道。

三、大赛的意义与影响

举办全国性大规模的大学英语教学比赛，是一项开创性的工作。首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛，是迄今为止在我国首次举办的规模最大、范围最广的大学英语教学专项比赛。大赛覆盖了全国一千多所本专科院校、十几万名高校大学英语教师。这是教师的竞赛，更是教学理念、授课技巧、课堂互动与师风师德的展示与比拼，比赛更大范围和最终的受益者是近3,000万名在校大学生。

大赛是一个展示才华的舞台，更是一个交流学习的平台。比赛充分反映了我国大学英语教学成功的经验、科学的方法和先进的手段，在交流、切磋与竞争中促进了中国特色外语教学理论、方法与手段的探索，为全面提高我国大学英语教学质量，加强大学英语教师队伍的建设作出了积极的贡献。正是因为比赛具有开拓性的意义，此次大赛在举办之初就得到了教育行政主管部门的高度重视和各个高校的积极参与，大赛的反响大大超过了组织者的预期。比赛开办以来，全国共有近900位外语界的知名教授参与了比赛的评判与点评工作，28位国内、国际知名的外语教学专家担任了全国决赛与总决赛的评委。他们的参与保证了大赛的权威、公平与公正，同时也带来了更多有关外语教学的理念与思考。比赛结束之时，百度等搜索引擎有关本届大赛的消息与报道有22万多篇，大赛引起了广泛的关注，产生了积极的影响。

主办单位希望通过大赛为我国改革开放事业的发展、社会各项事业的进步，尤其是外语学科的建设与发展贡献一份力量，承担起具有中国特色外语教学体系、理论、方法和手段的探索以及外语人才培养的职责和历史使命。教学始终是外语教育的最核心环节；教师是人才培养最关键的要素。



教育部高校外语专业教学指导委员会主任委员戴炜栋教授(左一)为综合组二等奖获奖者颁奖

举办教学大赛就是要营造教师更好地钻研教学、研究学生，更积极努力探索先进的教学理念、方法和技巧，以更多的热情投入教学，不断提高教学质量和水平的氛围。

大赛的成功举办离不开教育部、各省、市、自治区教育主管部门、大学英语教学研究会等机构的悉心指导，离不开国家对大学英语教学改革的投入与支持。全国人大常委会、教育部原副部长、首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛组委会名誉主任吴启迪女士、北京市教委主任刘利民先生、上海市教委主任薛明扬先生、成都市副市长傅勇林先生、教育部高教司文科处处长刘向虹女士等与来自甘肃、江西、广西等教育厅的领导和各合作单位的代表共同出席了大赛颁奖典礼，各位领导和嘉宾对大赛的成功举办给予了充分肯定与高度评价，吴启迪女士在颁奖典礼的致辞中多次提到，首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛是一个很有意义的赛事，她感谢大赛的主办方组织此项赛事，认为他们对推动我国大学英语教学作出了实实在在的贡献，并且真诚地希望，这些先进的外语教学模式与方法能够在全国各高校得到推广与应用。



特别奖、综合组一等奖

刘玲	山东	山东外贸职业学院	2
----	----	----------	---

综合组二等奖

王琪欣	四川	电子科技大学	8
赵芹	安徽	合肥工业大学	13
方卫	上海	第二军医大学	18

综合组三等奖

张璐	江苏	苏州职业大学	24
潘俊峰	重庆	第三军医大学	29
张碧慧	山西	山西大学	34
庞雅	海南	海南师范大学	39
苗凤波	内蒙古	内蒙古工业大学	44
罗薇	广西	广西大学	49

综合组优胜奖

王丽江	宁夏	宁夏大学	56
周佩虹	广东	仲恺农业工程学院	59
曹若男	陕西	西北大学	62
周芳	江西	江西师范大学	65
张艺宁	浙江	浙江工商大学	68
蔡琰彬	湖南	湖南大学	71
王颖萍	福建	福建师范大学	74
章毓文	湖北	武汉大学	77
张长辉	河南	河南师范大学	80
刘虹	甘肃	兰州交通大学	83
武欣莉	吉林	长春工程学院	86
马瑞贤	河北	河北金融学院	89
于妍	辽宁	大连工业大学	92
张宇	江苏	南京大学	95
张忠喜	新疆	新疆大学	98
李若一	天津	天津财经大学	101
张迅	浙江	浙江财经学院	104
李晓莉	云南	云南师范大学	107
张玫	宁夏	北方民族大学	110
赵星	北京	中国农业大学	113
马吉德	青海	青海师范大学	116

附录:



特别奖、综合组一等奖

参赛感言: 向优秀教师学习先进教学理念和方法,为英语教育尽自身之力!



选手简介:

刘玲,生于山东淄博市,毕业于山东师范大学英语教育专业,后攻读同等学力研究生,获硕士学位。1998年大学毕业以来一直任教于山东外贸职业学院,担任公共外语教学。2005年3月至8月,赴比利时布鲁塞尔参加中欧同声传译培训项目。2008年3月参加青岛奥帆委组织的奥帆赛高级语言服务志愿者公开考试选拔,被借调至组委会中心办外联礼宾部语言服务团队,从事专业笔译、口译工作,获“青岛奥帆赛、残奥帆赛突出贡献个人奖”。2010年被授予“共青团山东省省直机关2008~2009年度杰出(优秀)青年岗位能手”称号。