

课堂教学

主动参与模式研究

KETANGJIAOXUE

ZHUDONGCANYUMOSHIYANJIU

主编 鲍希奎 陈迅 张徐健



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

课堂教学 主动参与模式研究

KETANGJIAOXUE

ZHUDONGCANYUMOSHIYANJIU

主 编 鲍希奎 陈 迅 张徐健

编 委 (以姓氏笔划为序)

王跃飞 王朝阳 刘维宁 许大成

苏 乐 李广修 张 峰 陈书圣

陈向阳 施恩喜 钱巨波 高慎辉

戚品威 蒋朝阳 鲍 艳 蔡大同

图书在版编目(CIP)数据

课堂教育主动参与模式研究/鲍希奎主编. —南京: 江苏教育出版社, 2003. 8

ISBN 7-5343-5262-2

I. 课... II. 鲍... III. 课堂教学-教学研究-中学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 069006 号

书 名	课堂教学主动参与模式研究
主 编	鲍希奎 陈 迅 张徐健
责任编辑	李树平
出版发行	江苏教育出版社
地 址	南京市马家街 31 号(邮编 210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
照 排	南京人民印刷厂制版分厂
印 刷	丹阳教育印刷厂
厂 址	丹阳市西门外(邮编 212300)
电 话	0511-6525194 6520177
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	15.875
插 页	1
字 数	399 000
版 次	2003 年 8 月第 1 版
	2003 年 8 月第 1 次印刷
印 数	1—3 180 册
书 号	ISBN 7-5343-5262-2/G·4957
定 价	28.00 元
邮购电话	025-5400774, 8008289797
批发电话	025-3249327, 3249091
盗版举报	025-3204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费,提供盗版线索者给予重奖

序

陈迅

马陵中学,地处苏北的宿迁市,与南京距离较远。但是,我们和马陵中学的联系是很多的,距离消失在对教育科学研究的执着与对教育教学规律探索的共同追求中。

马陵中学在2000年成为省重点中学。虽然是新重点,但是,马陵中学的影响在不断扩大,这是因为,马陵中学在教育创新方面走得比较快,教育创新通过教育科研去探索,成了马陵中学的一个特点。

《课堂教学主动参与模式研究》是马陵中学的一个主课题,学校一直抓住不放,孜孜以求,不断深入,理性思考有了一定深度,主动参与的模式更加清晰,可操作性也较强。课题研究还未结题,但校长陈迅和教科室主任鲍希奎就已开始作阶段性总结,形成了这本专著。

我之所以称之为专著,是因为它不是经验的总结,也不是一篇篇文章的汇集,而是有一个鲜明的主题,围绕主题形成框架,从研究的过程、专题、初步成果,从理论和实践的结合上作了梳理。这比常见的经验与文章的汇集,难多了,从某种角度看,这也是一种进步、一种提高。

马陵中学这一课题研究,其意义和价值已不仅仅在课题本身,而超出了研究,那就是通过课题研究形成了一种文化,进而形成了一种精神。这种文化和精神有时只能感受而不能言传,但这种精神是实实在在的,而且充溢在校园,充溢在教学之中。

马陵中学的这一课题,把课堂教学当作教育的关注点,甚至是兴奋点,这是改革的冷思考,因为我认为,在很长的时间里,课

堂教学这种形式还是存在的,虽然要进行改革。只有课堂教学的根本性变革,学校的教育教学改革才可能有突破性进展,素质教育才会有更宽阔的空间,也才能得到落实。

但是,课堂教学到底怎么改?途径是很多的。模式研究很重要,通过模式的建构,才能在理论与实践、观念与行为之间搭起桥梁。马陵中学在这方面有成果。我认为,无论是哪种模式,其关键是把握住内核。内核到底是什么?可能是“主动”和“主动参与”。主动是学生主体性的重要体现。只有引导学生主动参与,“以学生为主体”才不会是一句口号。主动参与是很好的切入口和重点。所以,“课堂教学主动参与模式”,不仅是指一种具体的模式,而是这种理念下的模式群,即马陵中学所说的是一种“综合模式”。这也使我们想起,任何模式、方式、方法都应提倡,只要抓住“主动”、“主动参与”这一内核。

这本专著有不少闪光点,也有一些不完善的地方。但课题研究还在继续,最终我们会看到马陵中学更大的进展和成果。

2002年12月

(成尚荣:江苏省教育科学研究所所长)

前言

“课堂教学主动参与模式研究”，是中国教育学会教育实验研究会和江苏省教育科学规划办公室分别批准立项的“十·五”课题，由江苏省重点中学——江苏省宿迁市马陵中学承担该课题的研究任务。本书是依据马陵中学围绕建立“课堂教学主动参与模式”而展开的改革实践，对研究过程中的经验、体验、阶段性成果进行梳理、加以理论概括而成的。

马陵中学依托新的课堂教学模式的建立，积极探索实施素质教育的改革之路，留下了清晰的足迹：

以组织创新教育理论大学习活动为切入点，唤醒了广大教师对“中华民族伟大复兴”事业的责任感，形成了新、旧教育思想之间和新、旧教育行为之间的冲突，引发了广大教师对压抑创新人才成长的教育现状的反思，产生了改变教育现状的改革冲动。进而，根据学校的实际情况，不失时机地设计出“课堂教学主动参与模式”，把改革重点引向课堂教学这一教育改革的主阵地；通过建立新模式，把广大教师的改革冲动转化为改革行动；重建了课堂教学价值观和方法论，找到了开展新时期教师职业道德建设的新途径，创造了对教育质量实施深层管理的文化，把原来对教师的外在的行政管理要求，通过建立新模式过程中教师角色的转变活动，转化为教师自我控制的行为规范；开发了教师工作的创造力和新的教育生产力；抓住了改革过程中“以教师的发展来实现学生的发展、学校的发展”的关键问题；以改革实践滋养、滋生了素质教育理论。这正是马陵中学实施“举科研兴校旗帜、走内涵发展道路”发展战略的结果。

编撰此书的目的在于：通过记录、概括一所学校建立新模式的

改革历程,为实施素质教育提供一个思考空间、一条线索或一个操作方案。为我国的教育改革与发展、实施科教兴国战略贡献一份力量。

要真正给予学生在学习过程中的主体地位,就必须认识、建立和启动学生学习的内部动力机制;要建立新模式,就要先明确评价模式先进性的标准;要克服多数教学模式只强调知识建构的弱点,建立知识和道德共建的综合模式,就要寻找道德教育支撑理论,从认识论、系统论、认知心理学、建构主义学说的角度分析共建过程;要走“内涵发展”道路,就要先对“内涵发展”作出界定;要重建课堂教学价值观和方法论,就要寻找理论基础,围绕教学“过程”和过程中主体的“变化”这个中心,对学生的“发展”从心理学角度进行分析和处理;就要在研究“教法”的同时,重视“学法”和“各个学科课堂教学模式”的研究;要建设教育质量深层管理的文化、开发先进的教育生产力,就要转变教师的角色,把创造的权利还给教师;既然模式是一个思想、方法体系,就要有其自身的基本观念、基本特征、理论内涵、操作体系等等。本书有意对上述问题进行阐述、作出回答。

文献研究是“模式研究”的重要内容。朱永新、杨树兵的《创新教育论纲》、岳晓东、龚放的《创新思维的形成与创新人才的培养》、柳斌的《创新教育模式全书》、朱小蔓的《道德教育论丛》、周明星的《思维创新与创造创新》等一批文献,是“课堂教学主动参与模式”的启蒙文献,恩泽难忘。同时,朱永新、杨树兵、龚放、成尚荣、裴娣娜、史根东、成为佐等专家,始终热情鼓励、大力支持“课堂教学主动参与模式”的研究,在此一并表示感谢!

由于编撰成书的时间较紧,书中一些不完善、不成熟之处,敬请广大专家、读者批评指正。

编者

2002年11月

目 录

第一章 模式研究引发一场变革	1
第一节 收获模式研究成果	1
一、专家、学者对主动参与模式的评价	1
二、探索了一条依托建立新模式开展素质教育的改革之路	4
三、新模式的运作创造了先进的管理文化	6
四、重建课堂教学的价值观和方法论,开发了先进教育生 产力	7
五、坚持在实践基础上进行理论创新,滋生了新理论	8
六、澄清了“给予学生主体地位”的本质	9
七、揭示了“主动发展”的心理学过程	9
八、创造了知识与道德共建的综合模式	10
九、为主动参与模式的推广,提供了可操作性文件	14
十、验证了理论假设	14
第二节 反观模式研究过程	14
一、实质,是发起一个学习、变革历程	14
二、素质教育要以建立模式为依托	16
三、教学模式是一个教育思想、方法体系	20
四、建立了新的结构关系,形成了共同发展的新的格局	22
五、使用教育模式三原理,开发教师创造力	23
第三节 顿悟:建立新模式,就是建立学习型组织	24
一、基础教育的“动态性复杂”	24

二、学校改革的“系统思考”	26
三、建立一个基于大教育观之上的“共同愿景”	27
四、构建让教师体会到自己生命意义的课堂教学模式 ...	28
五、建立新模式就是建立学习型组织	28
第二章 课堂教学主动参与模式的产生	30
第一节 背景及所要解决的问题	30
一、课题提出背景	30
二、所要解决的主要问题	31
第二节 基本策略	32
第三节 国内外同一领域研究现状与趋势	32
一、国内外同一研究领域的现状与趋势分析	32
二、本课题与之联系与区别	33
第四节 课题研究的实践意义与理论价值	35
一、课题研究的实践意义	35
二、课题研究的理论价值	35
第五节 课题界定与支撑理论	37
一、课题界定	37
二、支撑理论	38
第六节 理论假设、研究变量与研究目标	45
一、理论假设	45
二、研究变量	46
三、研究目标	47
第七节 研究内容设计	48
一、创新人才成长环境及教师德育技能研究	48
二、学生学习动力机制及其启动方法研究	48
三、课堂教学活动要素及参考程序研究	48
四、解决问题能力要素与学习策略研究	49
五、课外活动策略研究	49
六、创设认知情境研究	49

七、因材施教,发展学生个性研究	50
八、课堂教学评价研究	50
第八节 研究方法设计	50
一、文献研究法	50
二、调查法与观察法(在研究全过程中使用)	51
三、经验总结法(论证阶段、实施阶段、结题阶段使用) ...	51
四、测量法(实施阶段使用)	51
第三章 课堂教学主动参与模式的操作	52
第一节 主动参与模式教学的原则、要求	52
一、主动参与模式教学原则	52
二、课堂教学要求	53
第二节 “主动参与”模式操作要点	55
一、准备	55
二、导入	55
三、自学	56
四、互动	57
五、评讲	57
第三节 课堂教学活动要素表及参考程序	58
一、课堂教学活动要素	58
二、“主动参与式”课堂教学的参考程序	61
第四节 教师角色的转变	64
一、什么是主动参与式	64
二、建立民主和谐的师生关系——打破师道尊严	66
三、教师的作用是激励、引导——不再主宰课堂	67
四、教师的课前准备——提供优质服务	68
五、以自学互动为主要学习形式——教师深入到学生中去	70
第五节 实验课教案设计、评课记分表及教师答辩题 ...	71
一、“主动参与模式”实验课教案设计	71

二、“主动参与模式”评课记分表	73
三、“主动参与模式”教师答辩题	74
第四章 课堂教学主动参与模式的理论内涵	77
第一节 关注学生发展的内部动力	77
一、内部矛盾运动是个体发展的根本动力	77
二、开发学习者的动力系统	78
三、动力系统开发的具体要求	79
四、成功教育机制的动力学核心	82
五、成功教育机制的内化动力学	83
六、影响并产生学习动力的因素	85
第二节 着眼于师生共同和谐全面的发展	87
一、追求和谐	88
二、对教师的要求:教学态度和教学能力的和谐	89
三、对学生的要求:学生自身各方面因素的和谐	94
四、教学方法使用的和谐	95
第三节 强调引导下的自学	97
一、引导是为自学服务的	97
二、给自学正位	98
三、自学对社会和个人的意义	105
第四节 注重学习过程的途径和方法	110
一、学习的过程	110
二、学习过程的系统分析	117
三、研究学习策略的意义	121
四、主动参与模式对学习过程的关注	126
第五节 让学生尝试成功,产生自信	129
一、尝试成功,要以活动为中心	130
二、尝试成功需要循序发展	135
第五章 主动参与模式的基本特征	141

第一节 教,是激励式、情境化、问题化、结构化的教 ·····	141
一、“教”的特征:激励、引导·····	141
二、措施特征·····	142
三、备课特征·····	143
四、教学原则·····	143
五、课堂教学要求·····	144
第二节 学,是主动参与式的学 ·····	146
一、主动学习的十条标准·····	146
二、学习模式·····	147
三、学习的规律·····	152
四、正确的学习观念·····	153
第三节 过程,是交流互动式的过程 ·····	156
一、各个阶段交流互动的特点·····	156
二、互动,是主动参与的重要载体·····	157
三、自学,是互动的基础·····	157
四、在互动中挖掘新的教学资源·····	158
五、评价,是互动的主要激励手段·····	160
六、满足层次性需要是互动的内在动力·····	161
七、教学理解,是互动的方向性环节·····	162
八、互动,体现主动参与模式新的道德观·····	162
九、互动,能为学生创造更多的“成功”机会·····	162
第四节 课程,是开放式的课程 ·····	163
一、主动参与模式的开放式课程观·····	163
二、开发“学生本位课程”·····	163
第五节 建构,是着眼于微观层面的建构 ·····	168
第六节 评价,是鼓励性、过程性的多元评价 ·····	170
一、评价的指导思想·····	170
二、评价的原则·····	171
三、鼓励性评价的实施·····	172

第六章 主动参与模式的基本观念	180
第一节 大教育观:与大生产观、大经济观、大科学观相适应	180
一、面向新世纪,培养人才的超前性	180
二、人才素质全面和谐发展是大教育观的具体要求	182
三、面向 21 世纪培养人才具有开放性	182
四、注重教学方法的多样性	184
第二节 教学理念:课堂教学追求思维涌现	184
一、构建主动参与式为了思维涌现	184
二、调节情感,驱动思维涌现	186
三、用问题和习题引导“涌现”	186
四、教师服务于思维涌现	187
第三节 发展观:促成“?”和“!”的链接与延伸	188
一、从创新教育的“发展观”看“?”和“!”的链接与延伸	188
二、创新人才需要有一个“?”头脑	189
三、学生应该有解决问题后“!”的体验	190
四、利用校本课程促成“?”和“!”的链接与延伸	191
五、认识解决问题能力的重要成分构成,选用培养解决问题能力的一般教学策略,研究促成“?”和“!”链接与延伸的方法	192
第四节 道德观:告别灌输	194
一、构建新模式,提供知识和道德自主建构的保障	195
二、告别“灌输”是最大的师德	196
三、知识和道德的自主建构需要提高教师的创造性“工艺”水平	197
四、开发教师的创造力,是学校管理者道德的根本	199
第五节 教与学有机结合观	199
一、主动参与模式过程研究的方法论依据	199

二、教与学有机结合观	200
第六节 最佳效益观	204
一、什么是教学效益?	204
二、最佳效益观的方法论原理	205
三、实现最佳效益在教学上的要求	207
第七节 个性发展时空观	209
第七章 主动参与模式是一种综合模式	211
第一节 主动参与模式是主体论的综合模式	211
第二节 主动参与模式是认识论的综合模式	213
第三节 主动参与模式是价值论的综合模式	214
第四节 主动参与模式是方法论的综合模式	215
第五节 主动参与模式是知识与道德共建的综合模式	217
一、从教的方面看	217
二、从学的方面看	218
三、从建构的过程看	219
四、从学校角度看	220
第八章 中学学科教学创新模式	221
第一节 中学语文教学创新模式	221
一、自读课教学模式	221
二、散文教学创新	225
三、议论文、说明文教学模式	227
四、文言文教学创新	230
第二节 中学数学教学创新模式	231
一、引疑五步教学模式	231
二、新授课教学模式——“导学讨论式”	234
第三节 中学英语教学创新模式	237
一、“识记、操练、交际”教学模式	237

二、三阶段六环节教学模式	240
三、高三英语复习“四环节”教学模式	241
第四节 中学物理教学创新模式	243
物理启发式综合教学模式	243
第五节 中学化学教学创新模式	249
一、“激疑、导读、讨论”教学法	249
二、化学“激趣、明理、应用、反馈”教学法	251
三、启发式程序教学法	253
四、化学七环节教学法	255
五、化学五环节问题教学模式	258
第六节 中学生物教学创新模式	258
一、二级自学辅导法	258
二、生物四步教学法	260
三、生物五步教学法	261
四、新授课“三环五步”教学法	264
第七节 中学政治教学创新模式	267
一、读、讲、议、练、评教学模式	268
二、两步七环节教学模式	270
三、“知识结构网络化”教学模式	274
四、新授课超前自学模式	274
第八节 中学历史教学创新模式	276
一、多维信息直观示意教学法	276
二、历史自学小结式教学法	280
三、六环节教学法	282
第九节 中学地理教学模式	284
一、地理结构教学法	284
二、环节教学模式	287
三、地理五段式教学模式	289
第十节 中学体育、音乐、美术教学模式	290

一、体育立体式程序教学法	290
二、音乐综合课教学模式	293
三、美术欣赏课教学模式	295
第九章 主动参与模式的教法、学法	297
第一节 教法	297
一、课堂教学导入方法	297
二、激励法	299
三、读书提纲引导法	301
四、互动学习法	304
五、情境法	307
六、策略教学法	312
七、一周总谱设计法	315
八、掌握教学法	318
九、个别化教法	319
十、角色扮演法	320
十一、辩论法	321
十二、情感调控法	322
十三、评价方法	325
十四、读启教学法	327
十五、数学尝试练习法	331
十六、反馈教学法	333
十七、计算机辅助法	336
十八、学生全程参与法	337
第二节 学习方法与策略	340
一、自学方法	340
二、注意的策略	341
三、读书方法	342
四、知觉的策略	344
五、记忆的策略	345

六、概念学习的策略	346
七、规则的学习策略	348
八、问题解决的策略	351
九、思维创新策略	354
十、阅读、写作、外语学习策略	359
十一、物理、化学、数学学习策略	361
十二、课堂学习策略	363
十三、完成作业策略	363
十四、考试策略	364
十五、寻求帮助的策略	365
十六、发散思维方法	365
第十章 校本课程及教案举例	369
第一节 校本课程举例	369
一、人与环境	369
二、假如我当地球村村长	372
三、“我看项羽”辩论会	374
四、新的学习观	378
五、祝你成功	381
六、感悟、想像、形像演练	383
七、研究性学习在地理教学中的应用	386
八、“人”之说	390
九、市场经济与人的生存方式	393
十、作文指导课	397
第二节 教案举例	398
语文课教案	398
数学课教案	410
英语课教案	421
物理课教案	442
化学课教案	449