

DAXUE BIYESHENG JIUYE DE XUQIU YUESHU
SHICHANG JINGJI ZHONG DAXUE BIYESHENG JIUYE WENTI DE YANJIU

大学毕业生就业的需求约束

——市场经济中大学毕业生就业问题的研究

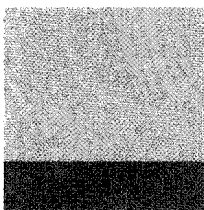
孙凤 谢维和◎著

就业



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



大学毕业生就业的需求约束

——市场经济中大学毕业生就业问题的研究

孙凤 谢维和◎著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 刘明堂
版式设计 杨玲玲
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

大学毕业生就业的需求约束：市场经济中大学毕业生就业问题的研究/孙凤，谢维和著. —北京：教育科学出版社，2011. 11

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5940 - 3

I. ①大… II. ①孙… ②谢… III. ①大学生 - 就业 - 研究 IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 138747 号

大学毕业生就业的需求约束——市场经济中大学毕业生就业问题的研究

DAXUE BIYESHENG JIUYE DE XUQIU YUESHU

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989419
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京鑫华印前科技有限公司

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本	169 毫米×239 毫米	16 开	版 次	2011 年 11 月第 1 版
印 张	15.5		印 次	2011 年 11 月第 1 次印刷
字 数	234 千		定 价	35.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

谨以此书献给我的夫人，是她的勤劳、独立
与淡泊，使我能够从容地阅读、思考与写作。

——谢维和

谈教育学科的“语法”建设

——代序

大家都知道，高等教育和大学的发展会受到经济发展的影响；大家也都会说，大学毕业生的就业与经济增长存在着十分紧密的联系，也是受经济增长所制约的；也许很多人都晓得，市场经济条件下的就业，尤其是大学毕业生的就业是一个非常复杂的问题。但是，高等教育与大学是如何受到经济发展的影响的？大学毕业生的就业与经济增长到底存在怎样的关系？它又是如何复杂的？这样的问题在教育理论与实践中的，是非常重要的，但往往又是很难说清楚的。坦率地说，在高等教育与经济发展之间的关系，或者说，在大学毕业生的就业需求与经济增长之间关系上的这种说不清楚的现象，在教育研究的其他领域也经常出现，据说还是一种比较普遍的现象。这种对教育现象和问题缺乏充分解释力的困难，也是教育科学的一个比较突出的问题。为此，英国著名的教育学家伯恩斯坦还曾经用了一个非常有趣的比喻，称教育科学只是一种“弱语法”，意指它们的理论目前不能很好地说明和解释现实的教育现象与问题。显然，这样一种“语法”的基本内涵就是教育科学的基本规律。可以认为，教育科学的这种“弱语法”，已经是教育学领域中人们的一个基本共识，同时也是许多教育学学者非常不满的问题。所以，加强教育学科的“语法”建设也是教育理论研究的一个重要任务。

本书关于大学毕业生就业的需求约束的研究，包括描述和分析大学毕业生就业的存量与增量、发现制约大学毕业生就业需求的若干因素及其关

系，特别是关于大学毕业生就业的一般弹性系数的探索，实际上也是力求建立关于高等教育与经济发展、大学毕业生就业与劳动力市场之间关系的“语法”；希望能够通过这样一种“语法”的探讨与建设，为我们更加客观、准确和具体地认识与把握高等教育与经济发展之间的关系，分析大学毕业生就业需求与劳动力市场变化之间的关系，提供一个比较科学的理论指导，进一步增强教育科学的解释力，进而能够更加自觉地按照客观规律发展教育，使高等教育的发展和人才培养能够更加适应市场经济的特点和需要。而且，这个想法在我们的研究过程中也变得越来越清晰，越来越自觉。尽管这个研究的对象和范围是非常有限的，研究的成果和结论也可能存在这样那样的不足，但在这个研究与探索的实践中，结合我们过去曾经作过的一些研究，对于如何加强教育学科的“语法”建设，我们也有些不太成熟的体会与认识。

首先，教育学科的“语法”建设必须建立和形成一整套能够比较客观和准确地描述教育活动与教育现象的符号系统与词汇系统。这也是教育学科的“语法”建设的重要基础。例如，在本书的研究中，大学毕业生与大学劳动力就是两个非常关键的概念或者符号。大学劳动力反映的是现有劳动力大军中已经具有大专及以上学历的劳动力，指的是已经就业的大学毕业生；而大学毕业生则指的是即将毕业，但还没有就业的大学生。而且，根据中国的实际，大学毕业生的内涵与外延也是非常具体的，它覆盖了各种不同的类型和层次，以及不同的身份差异。又如，大学毕业生就业的需求约束也是教育学或者高等教育学的一个非常基本的符号、概念和词汇，而且，它是市场经济体制中高等教育改革和发展中的一个新的符号、概念与词汇。它反映了在市场经济条件下高等教育发展的一种新的定位，以及大学在改革和发展过程中的一种新的战略取向。这些概念构成了本书重要的研究基础。在教育学科“语法”系统中的符号和词汇建设中，教育学的基本概念和词汇的规定，往往具有基础性的意义。对此，有一个非常典型的例子。

有一次，在清华大学的学术委员会讨论某个系所更名为学院的过程中，一位专家提出了一个非常简单却又很难回答的问题：什么叫做“系”？什么叫做“学院”？成立“系”或者“学院”的标准是什么？等

等。听起来这是一个非常简单的问题，但它却有着十分重要的现实意义。因为，它们的含义与差异可是直接关系到大学的管理，甚至是关系到大学的风气！因为，如今高等教育领域非常流行的“升格”，或者由“系”到“院”的更名，的确是有“浮躁”的嫌疑。而在清华大学，这样的升格常常是受到批评和抵制的。毫无疑问，这是一个教育科学特别是高等教育管理学的问題，但是，我在场却不能回答这个问题，虽然表面上保持着一种平静，我心里却非常不是滋味。我仿佛听到人们在说，教育学连这问题都解释不了！我甚至还想起了某一位著名学者对教育学十分刻薄的嘲讽。难道我们的教育科学就这样“无能”吗？自此以后，我就一直关心这个问题，包括查找有关这些问题的研究文章，甚至从国内外购买了若干本教育大辞典和教育百科全书，比较不同的规定和观点。虽然这些辞典和百科全书对上述问题的规定与观点也是不甚了了，但我还是通过“系”与“学院”在管理方面学术与行政的属性和特点的差异的分析，对这个问题作出了自己的解释。由此可见，教育学科的“语法”建设中这样的符号与词汇是非常重要的。

其次，教育学科的“语法”建设必须反映和体现对教育活动和教育现象的比较客观和科学的分类体系与结构安排。对语言活动和现象的分类与结构安排，是语法的重要功能之一，也是一个语法系统水平高低的体现。对教育活动和现象的分类与结构安排，也是教育学科的“语法”的必要任务和基本内容，包括大学的不同类型、高等教育的结构差异、教师与学生的分类等。在本书的研究和设计中，这种分类与结构安排也是最基本的思路与方法。例如，关于大学毕业生就业问题的分类，以及关于大学毕业生就业问题的三种定义等。另外，在描述和分析经济发展对大学毕业生的需求约束时，本书采用了三次产业的分类框架以及不同的行业系统说明这种就业需求的类型与结构。这里，我更愿意认为，分类与结构对于教育学科的“语法”建设甚至具有更加重要的意义。因为，教育本身是一种高度规范和稳定的社会活动，这种规范性和稳定性对教育学科中关于类型与结构的认识的要求是非常高的。而且，教育活动的管理也要求有一个比较系统的分类体系与结构安排。同时，随着社会和教育的发展，教育活动本身的分化也达到了一个新的程度，教育活动的复杂性程度也越来越

高，这些，也需要不断完善和丰富已有的分类系统与结构安排。

在这个方面，关于学生的分类理论便是一个非常重要的教育学科的“语法”问题。众所周知，“因材施教”一直是中国教育理论中的重要思想之一，尽管现在这个思想又有了各种现代的表述，如所谓的个性化培养，但都强调了针对不同学生的差异和特点进行培养的理念。然而，这个思想长期以来却一直没有能够很好地得到落实，甚至在教育学科人才培养的教育教学体系中，也缺乏相应的课程。虽然其中存在比较复杂的原因，但关于学生的类型理论不能说不是教育学科的“语法”中的短板。实际上，目前教育领域中的许多问题，包括素质教育等，都与这种关于学生分类的“弱语法”有关。尤其是教育评价的问题，也正是由于我们缺乏对学生的分类范畴，关于学生评价的标准往往非常单一和狭隘，以至于各种各样的评价所产生的结果，往往都是极少数人的“专属”而不能成为真正促进绝大多数学生成长与进步的资源。长期以来，我们头脑中经常有一种习惯性的思维，一谈到优秀，往往想到的是极少数人。如果说要让大多数人能够成为优秀，常常被认为是不可思议的梦话。而个中原委不能不与我们对学生的分类有关。正如有的专家所指出的那样，多一条标准，就多一批好学生。

因此，分类是教育学科“语法”建设中一个非常重要的方面。根据科学的一般要求和特征，这种分类甚至是一个学科的基础。同时，对于任何一个学科来说，分类上的进步与发展，也直接意味着这个学科的进步。

最后，教育学科的“语法”建设，还必须包含和说明教育活动与教育现象内部与外部的各种内在和规律性的联系，真正形成对各种教育现象和问题的解释力和预测力。简单地说，教育学科的“语法”体系，不仅指这种“语法”的符号或词汇系统以及这些教育活动的符号或词汇系统的类型与结构，而且还包括这些符号或结构之间，即教育活动及其各个要素之间动态和内在的联系。可以认为，这个方面是教育学科的“语法”体系中最薄弱的方面。这种“薄弱”突出体现在以下几个方面：一是教育学科对教育活动及其要素之间联系的认识往往具有不确定性，缺乏稳定性，很难形成规律性的“语法”；二是教育学科对教育活动及其要素之间联系的认识常常比较抽象，缺乏具体的可操作性的“语法”，很难对比较

复杂的教育现象进行有效的解释；三是教育学科对各种教育活动及其要素之间联系的认识与规律的表达，往往缺乏一定的专业性，以至于存在着失去学科独立性的风险。本书在研究大学毕业生的就业需求与市场经济和市场经济的关系时，也面临这样的问题，所追求的也正是这样一种具有教育专业性的、能够对高等教育发展以及大学毕业生就业需求进行有效解释和说明的具体“语法”。因为，长期以来高等教育与经济发展之间的关系，包括大学毕业生与劳动力市场的关系，往往是人云亦云，见仁见智；或者是想当然而难闻其详；或者是失去了教育的特点而成为了劳动经济学或者其他学科的附庸。而本书通过对近年来大学劳动力的存量变化、增量变化、这些变化与近年来经济发展的关系，以及劳动力市场中的供求关系和价格水平的变化对这种关系的影响，包括相关制度或政策的影响的研究，所希望探索和发现的关于大学劳动力就业的一般弹性系数及其边界条件，体现和反映的就是教育学科的一种专门性的“语法”，由此，在满足一定条件的基础上，这样的“语法”能够帮助我们更加自觉地认识和把握高等教育与市场经济的关系，提高我们在高等教育发展政策方面的话语权，以及提升教育学科本身在社会和学术上的地位和声音。

这种意义上的教育“语法”，对于教育的理论研究和现实实践都具有十分重要的指导意义，特别是有助于建立某种比较合理的编码系统去整理各种数据和材料，以便更加科学地描述、分析和评价教育改革与发展中的各种问题。以高等教育分布结构中的公平与效益的研究为例，究竟怎样的分布结构才是比较合理的呢？过去的确是众说纷纭，不一而足，各种各样的调查与观点往往相互矛盾和冲突，很难给社会的质疑、给政府的政策制定一个比较客观和科学的说法。前几年，我们在关于中国高等教育大众化过程中的结构分析的研究课题中，曾经对这个问题进行了比较深入和专门化的探讨，特别是通过三个符号及其相关编码系统的建设，即不同地方的经济增长占国家整个经济增长的比例、各个地方在校生占全国在校生的比例、各个地方高等教育适龄人口占全国高等教育适龄人口的比例，对中国高等教育分布结构的公平与效益两个取向的变化进行了比较客观和合理的分析与评价。显然，这个研究中特定的编码体系在高等教育结构及其公平的研究中已经获得了普遍的意义和价值，并由此初步形成了相关的教育

“语法”。

在本研究过程中，我们不仅对教育学科“语法”建设的基本内涵等有了一些初步的体会和认识，同时也感到了教育学科“语法”建设中方法论的困惑，而伯恩斯坦所说的教育学科的“弱语法”现象，也并非教育学人的无为，它实际上反映了教育学科“语法”建设的内在困难，其中最突出的一个问题便是：教育学科本身的特点及其“语法”建设的制约或影响。

严格地说，本书关于大学毕业生就业需求与经济发展之间关系的研究并不完全是一种教育学的课题，而是一个跨学科或多学科交叉的研究。同时这种现象又不仅是本书的特点，而是整个教育学科的基本特点。一般而言，作为知识分类的体系，有两种不同的学科。一种是以某些具有内在逻辑的概念和范畴系统而形成的知识体系，包括数理化、文史哲等传统学科。另一种是以某个领域为对象而形成的知识体系，包括环境、生命、海洋、城市、农村等新兴学科，它的特点是综合性与多学科知识在某个领域中的聚合。教育学科正是属于后者。因此，这种学科的“语法”应该如何建设？这类学科的符号或词汇系统、类型与结构安排以及内在联系等，怎样体现这种综合性与领域性的特点？也是教育学科“语法”建设所面临的挑战。在本书的研究过程中，所涉及的知识与数据是多方面的，包括经济、市场、制度与教育等，它们本身都具有不同的特点和属性。然而，我们将所有这些不同的知识和数据都集成在大学毕业生就业的需求约束上，换句话说，这也就是以大学毕业生就业的需求约束这样一种教育问题和研究对象来集成这些不同的知识与数据。这实际上也就是以高等教育如何适应市场经济这一基本的教育问题作为整合所有这些不同学科知识与数据的平台。从教育学科“语法”建设的意义上说，它的符号或词汇系统可以是多学科的，它的类型系统与结构安排也可以是多学科的，但这种教育学科的“语法”所体现的教育活动内在的规律性联系，必须是教育学的；它所具有的解释力和预测力，也必须是教育性的。

教育学科的“语法”建设是一个长期的任务，也是一个相当艰巨的任务。没有一种比较科学、合理、有效的教育“语法”，教育学科本身的价值也是有问题的。没有“语法”的语言活动是自发的，缺乏语法的语

言现象是混乱的。同样，没有教育“语法”的教育活动也是自发的，缺乏教育“语法”的教育现象也是无序的。这种“语法”的建设与水平在一定程度上决定了教育学科的地位。本书关于大学毕业生就业的需求约束的研究，希望也能够与其他相关研究一样，为教育学科的“语法”建设作一点自己的贡献。

谢维和

辛卯年初于清华石门山庄

目 录

第一章 大学毕业生就业问题的三种定义及其选择·····	1
第一节 大学毕业生就业问题的教育学定义·····	2
第二节 大学毕业生就业问题的社会学定义·····	4
第三节 大学毕业生就业问题的经济社会学定义·····	8
第四节 理论与现实的选择 ·····	15
第二章 目标、思路与方法 ·····	25
第一节 研究对象与目标 ·····	25
第二节 材料与数据 ·····	29
第三节 主要概念与术语 ·····	32
第四节 基本假设、研究思路与主要方法 ·····	38
第三章 大学劳动力的总量分析 ·····	47
第一节 数据来源与指标口径 ·····	47
第二节 大学劳动力的总量特征 ·····	56
第三节 大学劳动力的增量特征 ·····	60
第四节 影响大学劳动力变化因素的初步讨论 ·····	64
第五节 大学劳动力的国际比较 ·····	68
第四章 大学劳动力的产业结构分析 ·····	74
第一节 产业划分与指标核算 ·····	75

第二节	三次产业大学劳动力的特征描述	77
第三节	三次产业大学劳动力的特征分析	82
第四节	就业结构与产业结构适应性的初步探讨	87
第五章	大学劳动力的行业特征分析	93
第一节	行业划分与指标核算	94
第二节	行业大学劳动力的特征描述	98
第三节	大学劳动力行业特征的解释与分析	105
第四节	大学劳动力的行业分布与行业发展的适应性讨论	111
第六章	大学毕业生就业的需求约束 (一)	
	——经济发展、市场调节与制度因素的影响	117
第一节	相关理论探讨	118
第二节	指标选取及其计算	121
第三节	经济发展对大学毕业生就业的需求约束	125
第四节	市场因素对大学毕业生就业需求的影响	130
第五节	制度变迁与大学毕业生就业的需求约束	135
第六节	基本判断	140
第七章	大学毕业生就业的需求约束 (二)	
	——产业发展的影响	142
第一节	指标的选取及计算	143
第二节	产业发展与大学毕业生就业的需求约束	145
第三节	市场因素与各产业大学毕业生就业的需求约束	151
第四节	制度变迁与大学毕业生就业的需求约束	158
第五节	基本判断	166
第八章	大学毕业生就业的需求约束 (三)	
	——行业关联的影响	168
第一节	产业结构的内在规律	168

第二节	大学毕业生就业的投入产出分析·····	171
第三节	行业直接吸纳和间接吸纳的特征描述·····	180
第四节	行业间接吸纳大学毕业生就业的数量分析·····	194
第五节	行业吸纳大学毕业生就业的进一步思考·····	201
第九章	高等教育发展的边界条件·····	210
第一节	经济增长是高等教育规模发展的重要基础·····	212
第二节	市场调节是高等教育改革的主要挑战·····	215
第三节	制度因素是高等教育发展的重要变量·····	218
第四节	产业调整是高等教育结构优化的基本参考·····	222
第五节	大学劳动力就业弹性系数的探讨及其意义·····	226
后记	·····	233

第一章

大学毕业生就业问题的 三种定义及其选择

中国大学生的就业问题，不仅是大学生本身或大学的事情，而且是一个国家和整个社会的事情，直接关系到中国社会经济发展的问题，以及整个经济发展方式转变的战略性问题。目前中国整个劳动力的水平还是比较低的，到 2009 年，大学劳动力所占的比例也不过 9% 左右，对于支撑国家经济发展方式的转变，以及满足知识创新型经济与国家的转变的要求，仍然存在非常大的差距。另一个方面来说，大学生的就业问题，随着高等教育的大众化，特别是走向普及化，越来越多的人和家庭成为了高等教育的利益相关者，而大学生的就业问题也就成为了越来越多的社会群体关注的问题，成为了一个直接影响社会稳定的问题，甚至成为了一个根本性的政策问题。当然，更加直接而言的是，大学生的就业问题也直接影响了高等教育和大学本身的改革与发展，尤其是作为社会主义市场经济体制中的高等教育和大学，在从过去计划经济体制中的资源约束机制转向市场经济体制中的需求约束的过程中，大学生就业这一直接反映和体现劳动力市场对大学毕业生需求的指标，无疑已经成为了评价大学办学质量的基本指标之一，成为影响高等教育和大学改革的重要因素。

所谓“大学生就业问题的定义”，指的是对大学生就业过程中存在的各种问题究竟属于什么问题进行必要的规定，或者说，是关于对这个问题的研究角度的规定。这显然是对大学生就业问题进行研究的重要基础和前提。它直接关系到整个研究的思路和方法，影响整个研究的价值和成果的

意义。缺乏对研究对象的这种定义,我们甚至可以认为是不科学和不规范的研究。本章的任务一方面是通过定义的方式,对现有关于大学生就业困难的各种研究进行整理与分类;另一方面则是结合中国大学生就业问题的实际,选择本书对这个问题的定义方式和研究的角度,并进行说明。根据我们自己过去对这个问题的研究体会,通过对如今诸多言论观点的共性的琢磨,结合本课题研究的取向,至今各种关于大学生就业问题的研究文献里,关于大学生就业问题的定义,大约有三种,下文将分别介绍。

第一节 大学毕业生就业问题的教育学定义

所谓大学毕业生就业问题的教育学定义,指的是把大学毕业生就业的问题看成是一个教育学的问题,更加具体地说,这种定义将大学毕业生就业中存在的问题还原或看做教育的问题,或者是教育质量不高,以至于不能适应社会的需要;或者是教育的结构存在落后的现象,与社会和劳动力市场的需求结构存在矛盾;或者是整个教育的理念问题和方向问题,没有能够树立面向社会与未来的正确方向,进而落后于社会发展的要求,等等。通过这样一种定义及其研究,认识和发现高等学校或高等教育改革和发展中存在的各种问题,进而有针对性地进行改革与调整。

这种关于大学毕业生就业问题的教育学定义以及由此所进行的研究的比较典型的例子,就是国际上所谓的“信号理论”。什么叫信号理论呢?根据阿兰·C. 柯克霍夫的观点,“雇主通常必须根据非常有限的有关待聘雇员的信息来作出雇佣决定。面试可能提供了评价待聘雇员个人素质的依据,但是,这些依据还不足以用来评判这个人的工作技能。在这种情况下,教育证书提供了教学这种评判的比较好的依据。然而,教育证书的价值多样性要依赖于证书本身的特定性以及要与找工作的关联性”^①。说得简单点,就是在劳动力市场上,企业和雇主在招聘雇员的决定和选择过程中,必须通过应聘人员提供的各种信息进行选择,大学生通过各种信息,

^① 莫琳·T. 哈里楠,等. 教育社会学手册 [M]. 傅松涛,等,译. 上海:华东师范大学出版社,2004: 597.

反映自己的能力以及承担某个工作岗位的特殊要求，这里最典型的就是高等学校的毕业证书。从这个意义上说，大学生的毕业证书及其内容是影响其就业的非常重要的因素。因为，这种毕业证书，反映了高等学校所提供的教育教学内容，以及大学生学习这些内容所达到的水平，包括他们综合素质的水平。

当然，在关于大学毕业生就业问题的教育学定义中，所谓的“教育性失业”也是一种研究的角度。根据有关学者的介绍，这种所谓的“教育性失业”，指的是“由于教育过度膨胀，导致教育人力供给大于经济市场需求，而导致‘高知识亦高失业’的一种失衡现象。随着政治的民主化，经济的快速发展，政府和人民对教育的扩张更加看重。产业结构会随着国家的经济发展而进行调整，当人力需求越来越低时，政府有必要适当地介入（如创造就业机会），使教育性失业的比率降低，让国家的人力资本可以有效地运用”^①。同时，这种“教育性失业”也演变为对高学历毕业生不能充分就业的解释性理论。

在这种关于大学毕业生就业问题的教育学定义及其研究中，人们对高等教育以及大学在人才培养中存在的问题获得了许多新的认识，也形成了若干教学改革的具体对象与指向。在这个方面，突出和典型的是以下几个方面的问题。

第一，知识陈旧的现象与问题；

第二，实际动手能力的培养问题；

第三，关于拔尖创新人才培养的问题；

第四，思想观念的问题，包括社会责任感的问题；

第五，高等教育以及大学学科与专业结构不合理的问题。

显然，这样的定义方式与研究角度也是非常有意义的，它为我们进一步深化改革，为国家社会经济的发展培养更多高质量与高水平的专门人才，提供了一个十分重要的根据与基础。因为，实事求是地说，高等教育以及大学本身的问题，或者说，它能否培养高质量与高水平的专门人才，

^① 谢宏仁. 教育学名词汇编 [M]. 台北：台湾高点文化事业有限公司出版，2008：2-25.