

Education for the Elderly in China:
Research and Practice



中国老年教育

探索与实践

孙建国 等◎编



科学出版社



Education for the Elderly in China:
Research and Practice

中国老年教育

探索与实践

孙建国 等◎编

科学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

中国老年教育探索与实践/孙建国等编. —北京: 科学出版社, 2011. 4

ISBN 978-7-03-030689-0

I. ①中… II. ①孙… III. ①老年教育-中国-学术会议-文集 IV. ①G777-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 053071 号

责任编辑: 付 艳 石 卉 王昌凤 / 责任校对: 张 林

责任印制: 赵德静 / 封面设计: 无极书装

编辑部电话: 010-64035883

E-mail: houjunlin@mail. sciencep. com

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

新 蕾 印 刷 厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2011 年 4 月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2011 年 4 月第一次印刷 印张: 17 4/3

印数: 1—3 500 字数: 338 000

定价: 52.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

《中国老年教育探索与实践》编委会

主 任	王 平	孙建国			
副 主 任	魏黎耕	穆中红	张理萌	霍春光	
委 员	余翔林	朱志良	弥松龄	夏九焘	赵 坚
	房 晖	侯建安	刘秀华		
主 编	孙建国				
副 主 编	穆中红				
责任统稿	房 晖				

序 言

2010年9月28日，由中央国家机关工作委员会老龄工作办公室主办、中国科学院离退休干部工作局承办的“老年教育与文化交流学术研讨会”在北京召开。中央国家机关及部分直属单位的38所老年大学和特邀的北京、天津、上海、吉林、山东以及香港、澳门、台湾地区的8个单位的近百名专家学者和老龄教育工作者参加了研讨交流。会后中国科学院离退休干部工作局负责对参会论文进行统稿，并特邀清华大学老年学研究中心、中国人民大学老年学研究所及中国老年大学协会的专家、学者撰稿，编纂了《中国老年教育探索与实践》一书，共收录论文48篇。对此，我表示热烈的祝贺，并向长期支持、重视、关怀我国老年教育事业发展的各位领导、各位学者、同志们表示衷心的感谢！

20多年来，中央和地方各省市诸单位的老年大学在各级领导和社会各界的关怀、支持下，坚持全面贯彻科学发展观，坚持坚定正确的办学方向和办学宗旨，在老年教育中创新教学理念，坚持“教学第一，质量至上”、“学、教、乐、为”相结合的办学原则，坚持学校教育规范化、人性化、个性化，在校园建设和整合社会资源、实行联合办学等方面进行了理论性研究和实践探索，总结了不少经验和做法，取得了令人瞩目的成绩。该书收录文章的内容既有对老年教育的发展历程的回顾，也有对老年教育发展趋势的前瞻性探讨，既有对老年大学的办学理念、教学方法、课程设置、管理模式，以及校园文化建设、制度建设、环境建设等方面的经验介绍，也有针对老年人的精神文化生活需求所进行的调研分析。这对总结老年大学办学经验、推动新形势下我国老年教育工作的可持续发展，具有一定的积极意义。

发展老年教育，作为适应老龄社会，顺应积极老龄化，实施健康老龄化，促进家庭稳定、社会和谐与进步的重要举措，日益受到党和政府的高度重视与支持。2010年7月8日，中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》（简称《纲要》）把老年教育纳入其中，

要求各级党委、政府要“重视老年教育”。这是我国老年教育发展史上一个新的里程碑，充分体现了党和国家对发展老年教育事业的重视。从此，中国老年教育从战略高度、国家教育制度层面，进入了新的发展阶段。在2010年全国教育工作会议上温家宝总理强调“强国必强教，强国先强教”。他指出，教育的发展极大地提高了全民族的素质，推进了科技创新、文化繁荣，为经济发展、社会进步和民生改善做出了不可替代的贡献。《纲要》的制定和实施只是一个新的起点，办好令人民满意的老年教育任重而道远。我相信，我国老年教育的发展，在新的历史起点上，一定会得到大重视、大发展、大繁荣！

让我们以王之涣“欲穷千里目，更上一层楼”这一名句来共勉，激励老年教育工作者勇往直前，再攀高峰，不断开创全国老年教育的新境界！



中国老年大学协会会长

2011年2月

目 录

序言

理论与思考

- ◆ 关于发展老年教育事业的几个问题 / 3
- ◆ 中国老年大学（学校）的基本情况 / 10
- ◆ 老年教育是应对人口老龄化的重要事业 / 33
- ◆ 待开发的老年资源 / 41
- ◆ 论老年大学教学与求学目的的关系及协调措施 / 50
- ◆ 中央部委老年大学在构建和谐社会中的历史责任 / 55
- ◆ 老年大学管理的科学特质与人文特质 / 60
- ◆ 在全面建设小康社会进程中推进老年教育发展 / 64
- ◆ 关于老年大学校园文化建设的思考与探索 / 72
- ◆ 甘肃省、天津市老年教育问题的现状调查 / 77

探索与实践

- ◆ 走规范办学之路 为构建和谐社会发挥积极作用 / 87
- ◆ 创新发展中的中国科学院老年大学 / 91
- ◆ 突出特点 形成特色 办好老年大学 / 99
- ◆ 健康长寿的平台 永葆青春的支点 / 103
- ◆ 创办老年大学的进展情况和主要措施 / 106
- ◆ 依据老年教育特点 推进老年教育的发展 / 111
- ◆ 立足实际求发展 积极创新促提高 / 118
- ◆ 带着责任、感情、智慧做好老年大学工作 / 122
- ◆ 以人为本推进老年大学持续和谐发展 / 125
- ◆ 创新办学思路 探索联合办学机制 / 129

- ◆ 学为结合 办活老年大学 / 133
- ◆ 营造一流的和谐家园 / 138
- ◆ 对研究所开办老年大学的几点思考 / 143
- ◆ 加强教学管理与努力办好老年大学 / 147
- ◆ 以人为本促进老年教育健康发展 / 151
- ◆ 提高认识加强管理 努力开创老年教育发展新局面 / 156
- ◆ 坚持宗旨 立足服务 不断丰富老同志精神文化生活 / 159
- ◆ 坚持科学发展观 促进老干部大学全面协调可持续发展 / 164
- ◆ 老干部思想政治教育的实践与经验 / 168
- ◆ 天津市老年人大学的办学实践和理念 / 172
- ◆ 关于青岛市社区老年教育情况的调查报告 / 180
- ◆ 以创新理念办好老年大学 / 187

教学与课程

- ◆ 以人为本不断拓展多样化的教学活动 / 195
- ◆ 浅谈老年大学摄影课的教学方法 / 199
- ◆ 老年英语教学的初步探索 / 202
- ◆ 以人为本 循环教学 / 207
- ◆ 互动式教与学浅论 / 211
- ◆ 对教学全过程的质量监控和评估 / 214
- ◆ 天津市老年人大学的教学管理 / 218
- ◆ 老年大学师资管理刍议 / 226

耕耘与收获

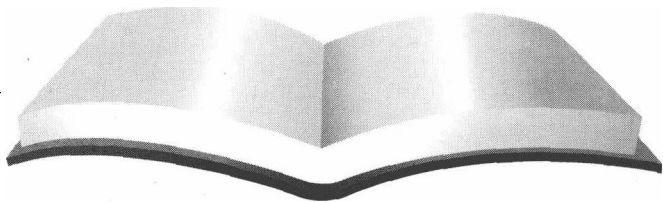
- ◆ 金色夕阳 桑榆情怀 / 235
- ◆ 老年大学 让生命更有诗意、更加绚丽 / 240
- ◆ 为学而年轻 / 243
- ◆ 浅谈中老年人学习器乐演奏 / 248
- ◆ 浅谈中国山水画的继承与创新 / 256

特邀篇

- ◆ 长者教育的近年发展趋势 / 263
- ◆ 台湾长者短期学习活动的实施与评估 / 269
- ◆ 义学十年 / 275

理论与思考

- * 关于发展老年教育事业的几个问题
- * 中国老年大学（学校）的基本情况
- * 老年教育是应对人口老龄化的重要事业
- * 待开发的老年资源
- * 论老年大学教学与求学目的的关系及协调措施
- * 中央部委老年大学在构建和谐社会中的历史责任
- * 老年大学管理的科学特质与人文特质
- * 在全面建设小康社会进程中推进老年教育发展
- * 关于老年大学校园文化建设的思考与探索
- * 甘肃省、天津市老年教育问题的现状调查



关于发展老年教育事业的几个问题

中国老年大学协会 袁新立

发展老年教育事业,丰富老年人精神文化生活,是我国改革开放和经济社会发展的一大创举,是我们党和政府积极应对人口老龄化的一项重要举措。从20世纪80年代初到2009年年底,经过20多年的蓬勃发展,全国各级、各类老年大学和老年学校已达4万多所,在校学员430余万人。老年教育的发展取得了举世瞩目的成就,越来越受到党和政府的高度重视,越来越得到广大老年人的欢迎和肯定。在新的历史时期,如何认识老年教育对构建和谐社会的积极意义,如何加快老年教育事业的发展,不断满足更多老年人在精神文化生活上的需求,是摆在我们面前的一个重大理论和实践课题。

一、老年教育的本质及特征

老年教育究竟是什么性质的教育?这是终身教育体系中一个根本性的问题,也是老年教育工作者应该首先明确的问题。针对这一问题,老年教育工作者和有关理论工作者进行了多年的积极探索,老龄科研人员也进行了多年的研究,逐步形成了一些有代表性的论点。例如,许多学者认为,老年教育首先是教育,这是得到普遍认同的说法;有的学者把老年教育定性为“自主教育”或“休闲教育”,似乎也不无道理;还有的学者把老年教育界定为“完善教育”或“全纳教育”,也产生了广泛影响。这些论点的科学性虽然还有待于进一步论证,但均从不同侧面反映了我国老年教育的一些特点,体现了各地创办老年大学和老年学校的宗旨,对于进一步推进老年教育的发展、发挥老年教育在构建和谐社会中的作用,具有十分重要的意义。

我国的老年教育是随着干部退休制度的改革并受国际终身教育思想的影响而逐步发展起来的。从老年教育的内涵、外延及实践来看,它应是以老年人为主体,以学校、传媒为平台,以满足老年人精神文化生活需求为目的的综合性社会教育。老年教育的这一属性决定了它与普通教育既有相同之处,

也有很大的区别。相同之处在于二者都是有目的、有计划、有组织地传授知识技能、培养思想品德、发展智力和强健体魄的社会活动,是一种促进人的发展、提高人的素质的有效手段。这是所有教育的一般社会特性,本文不作赘述。

本文所要讨论的主要是老年教育与普通教育的显著区别。区别之一在于教育制度不同。国家为保障从幼儿到成年人受教育的权力,制定了一整套较为完善的教育制度,在初级教育阶段,还制定了带有强制性的《中华人民共和国义务教育法》,形成了庞大的普通教育体系。而老年教育在国家层面尚未进行制度性安排,更没有专门立法,这在一定程度上制约着老年教育事业的发展,影响着老年教育的普及。区别之二在于教育目的不同。普通教育是为国家经济社会发展培养大批合格人才,使受教育者成为有觉悟、有文化的社会主义现代化建设的劳动者,这种教育主要表现为学历教育。而老年教育主要是为适应人口老龄化发展趋势,以满足老年人精神文化生活需求为主要目的而开展的非学历教育。在一般情况下,老年教育的教学方式表现出很大的灵活性和多样性,不论“教”还是“学”均具有很大的开放度和自由度。区别之三在于教育对象及其价值取向不同。普通教育的对象一般为青少年,他们接受教育的主要价值取向是在谋生的同时实现个人价值和社会价值的统一,是为个人、社会、国家创造财富作准备。而老年教育的主要对象是老年人,他们接受教育的主要目的不是求职或谋生,而是充实晚年生活,提高生活质量,更好地享受经济社会发展成果。从以上分析不难看出,老年教育虽然具有普通教育的某些社会功能,但属于非学历教育的特定属性决定了老年教育是人生最后阶段的补充性教育或带有培训性的一种社会活动。

从 20 多年发展的实践看,老年教育具有以下基本特征。

(1) 政治性。首先,老年教育是特定时代的政治产物。1982 年我国废除干部终身制实施国家工作人员退休制度后,一批退出工作岗位的老同志怀着一颗对党的事业负责、对老同志晚年生活负责的赤诚之心,积极探索实现“老有所学、老有所为”的有效途径,老年大学由此创办,并成为我们党联系老干部的桥梁和纽带。其次,老年教育是老年群体的稳定器。稳定是压倒一切的政治任务,没有稳定就没有发展,更谈不上社会和谐,老年教育是稳定老年群体的有效载体,不论是在同“法轮功”的斗争中还是在维持社会秩序方面,老年教育都发挥了积极作用。再次,老年教育具有明确的政治目的。它服务于党的中心任务,服务于广大老年群众,始终围绕完成党的政治任务而展开,老年教育的这种政治属性和政治功效在其发展的实践中都得到了充

分彰显。

(2) 社会性。社会性是指社会成员参与、适应个人或群体之间的关系,并受社会因素影响、制约的属性。老年教育工作既是党和政府教育工作的重要内容,也是党和政府社会工作的重要组成部分,它具有社会性的基本特征。从老年教育工作实施的主体看,既包括党委、政府、军队、民营企业、国有企业、事业、社会团体等组织,又包括这些组织中的所有成员,具有多层次、多元化的特点。从老年教育实施的领域看,涉及政治、经济、文化、科技等各个系统,领域广阔、范围宽泛。从老年教育的实践看,“老有所学、求知上进”的理念越来越深入人心,已经成为广大老年人参与社会发展的自觉行动,是社会和谐、经济发展的体现。

(3) 群众性。群众性主要指接受老年教育的主体是退出工作岗位的人民群众。进入老年大学的人不论地位、不分职级、不讲阶层,一律称为学员,而且在学校办学条件许可的情况下,这些老年学员均能根据自己的兴趣和爱好,选择自己喜欢的专业进行学习,这一特点充分体现了“以人为本”的宗旨,是党的群众路线的生动体现,也是党关于经济和社会发展靠人民群众推动、发展成果由人民群众共享的原则的具体体现。

二、老年教育的社会地位及功能

所谓社会地位,是指客观事物在特定的社会系统中所处的位置。老年教育工作事关社会发展、政治稳定、社会和谐及人民福祉,是党和国家政治、经济、文化、社会发展的重要组成部分。它在新的历史条件下,特别是在我国人口老龄化日益严峻的历史时期,对于保障党和政府完成神圣使命、维护人民群众的根本利益,发挥着越来越重要的作用,主要体现在以下几个方面。

(1) 促进社会和谐发展。社会和谐事关最广大人民群众的根本利益,是党和政府长期的奋斗目标。老年人是社会的重要组成部分,是构建和谐社会的重要力量。到老年大学学习的老年人一般思想政治素质和文化素质较高,他们的政治优势和经验优势都不同程度地影响着社会,通过老年教育这个平台充分发挥老年人的优势,对于密切代际关系、保持社会稳定、促进社会和谐,具有十分重要的意义。老年教育的实践已经证明,发展老年学校教育是利国、利民、利发展、利和谐的有效举措。

(2) 积极应对人口老龄化。人口老龄化是 21 世纪国际社会普遍面临的重

1.67亿,占全国总人口的12.5%,预计到2020年,我国老年人口将超过2.4亿,占全国总人口的17%,面对如此严峻的人口老龄化发展趋势,党和政府高度重视,采取一系列重大措施,还适时启动了应对人口老龄化的战略研究。国务院在部署这一研究任务时,把发展老年教育作为满足老年人精神文化生活的一项重要举措列入其中。这表明,发展老年教育已经被作为应对人口老龄化的战略措施纳入国家研究范畴。

(3) 引领老年人价值取向主流。在不同社会的不同时期、不同阶段,人们的价值取向与目标追求是不同的,其主流是人们和社会所倡导、推崇的根本方向。老年教育作为党和国家加强社会建设的重要内容,其本身就代表了广大老年人的意愿,体现了党和国家的根本利益,是广大老年人的价值取向主流。做好这项工作,有利于凝聚民心民意,团结引领老年人健康向上、积极进取,为了共同的目标而努力。

(4) 调节社会群体利益趋同。一个国家、一个社会是由不同的社会群体构成的,一般情况下,这些群体的利益从根本上来说是一致的。但是,由于受各种社会因素的影响,在特定时期或特定历史条件下,各社会群体之间也会出现利益不一致的情况,严重时,容易引发社会矛盾,导致社会不稳定。此时,国家就要采取有效措施,调节各群体之间的利益,使社会协调、健康发展。老年群体是一个庞大的社会群体,其利益主要体现在物质利益和精神文化利益两个方面,老年教育属于精神文化范畴,发展老年教育是维护老年人精神文化利益的重要方面,是党和政府联系老年群体的重要载体。可以说,老年教育扮演着调节老年群体与其他群体之间关系的独特角色,已成为各级党委和政府联系群众的有效通道。

(5) 推进终身教育制度建设,促进学习型社会的形成。终身教育思想的提出及终身教育体系的实践是现代文明社会的一大进步,是实现学习型社会的重要前提。老年教育是终身教育的最后阶段,是构建学习型社会的重要组成部分,这已经成为全社会的共识。许多地方还将其纳入党委和政府的日程安排,投入巨额资金,进行基础性建设。有的地区还制定了法规性的《老年教育条例》。这一切都为老年教育的制度建设奠定了良好的社会基础,也为学习型社会的构建营造了有利环境。

三、老年教育工作的基本规律

规律是指事物发展过程中的本质联系和必然趋势,具有普遍性、重复性

等特点。规律是客观的，是事物本身所固有的，它既不能被创造，也不能被改变，更不能被消灭，只能被认识和把握，用于指导人们的实践活动。回顾老年教育 20 多年的实践，其基本规律可归结为以下几个方面。

(1) 党的根本宗旨决定老年教育工作的方向。全心全意为人民服务是党的根本宗旨。发展老年教育是党的根本宗旨的具体体现，是党和政府工作的重要组成部分，这一特性决定了老年教育工作必须以党的政治理念为指导。实践证明，在任何时候、任何情况下，党的旗帜就是老年教育工作的灵魂，党的理论就是老年教育工作的指南，党的宗旨就是老年教育工作的原则，党的纲领就是老年教育工作的目标。

(2) 党政主导、社会参与、全民关怀构成老年教育自主办学的多元化体制。我国老年大学（学校）从创办到发展始终是在党和政府的直接领导下进行的，而且绝大多数学校得到了党和政府的资金投入。与此同时，党和政府还倡导、支持、鼓励社会力量办学，形成党委、政府、社会多元化的办学体制。各级、各类老年大学（学校）一般都从自身的条件出发，面向社会，自主办学，并根据老年人的特点和需求，开展多层次、多形式、多领域的教学活动，形成自上而下和自下而上相结合的生动活泼、教学相长的局面。

(3) 传承和弘扬中华民族的先进文化，满足老年人精神文化需求，规定老年教育的教学内容。当今社会，老年人在物质生活得到基本满足后，更需要精神文化生活的满足。这是时代的进步，也是文明发展的结果。老年大学正是老年人精神文化生活需求的有效载体。他们通过这个载体学习文化知识和生产、生活技能，了解时代信息，融入社会发展，保持了健康向上的心态，提高了生活、生命质量，有的人还为经济社会发展做出了力所能及的贡献。

(4) 坚持改革开放，创新教学理念，顺应老年人求知好学的时代特点。当今时代是改革开放的时代，人们的思想与观念已经发生了深刻的变化，老年教育的教学也已经超越了普通教育的教学方式，表现出很大的灵活性和自由性。由于教学理念新、办学方式新，又抛弃了功利性和被动性，因而老年学员几乎是在没有任何压力的情况下积极主动地要求学习，以求达到学以致用、愉悦身心的目的。这一教学理念还会随着改革开放的深入和国家经济社会的发展而不断创新。

(5) 健全组织网络，支撑老年教育工作的运行。组织网络是联结老年学员的有机的组织系统。老年教育工作涉及党、政、军、民及各个阶层，涵盖政治、经济、文化等各个领域，惠及庞大的老年群体，事关政治稳定、社会

和谐,更加需要健全、规范、富有活力的组织网络作支撑。一句话,就是要建立健全“党政主导、社会参与、全民关怀”的完善的组织体系。

四、老年教育事业的发展方向

新形势、新任务对老年教育工作提出了新的要求,特别是人口老龄化加速发展的态势,对老年教育的承受能力将是一个严峻考验。当前和今后一段时期,老年教育工作的发展应着重抓住以下几个方面。

(1) 牢固确立全局观念,坚持走可持续发展的道路。从宏观上看,要牢固树立用科学发展观统领老年教育工作的观念,社会事业与老年教育事业协调发展的观念,改革开放越深入、市场经济越发展、老年教育工作越要加强的观念,政府行为与社会行为、行政支持与群众参与、以情办学与以法办学相结合的观念,用发展和改革的办法解决老年教育工作前进中的问题的观念,注重办学质量、提高办学效率的观念。从微观上看,要从零散低效型向规模高效型转变,由自发自管型向制度规范型转变,由主要面向离退休干部向面向广大老年群众转变,努力提高入学率,扩大老年教育覆盖面,向基层、社区、农村延伸,形成多渠道、多层次、多形式、多样化的办学局面。

(2) 完善与老年教育本质要求相适应的政策法规体系。依法治国是我国的基本方略,依法行政是建设现代化政府的基本要求。作为党政主导下的老年教育工作必须走法制化的道路。当前,在国家还没有为老年教育专门立法的情况下,应当用足已有的、完善不足的、填补空缺的,要上下结合、部门配合,把实践中形成的好经验、好做法升华为理性认识,通过一定程序上升为政策、法规。如果形成法规有困难的,可先制定区域性行政规章或暂行办法。当前的首要任务是研究、制定老年教育工作条例、老年大学(学校)管理办法以及老年教育发展规划,逐步构建与人口老龄化相适应、与社会发展相协调、与终身教育体系相衔接的政策法规体系,加快依法发展老年教育事业的进程。

(3) 坚持以人为本的原则,始终把学习放在第一位。老年教育的中心任务是学习,组织老年人学习文化知识、学习科学技术、学会科学生活。通过学习,达到愉悦身心、健康向上的目的,从而跟上时代发展的步伐,为此,老年教育必须始终把学习放在第一位。此外,要充分考虑新中国成立前后出生人口进入老年后的求知变化,这是我国人口老龄化进入第一个高峰期的显

著标志。这一时期的老龄人口中,有相当一部分人素质较高、求知欲望强烈,他们一般不会满足于普通知识的学习,而是有更高层次、更多元化的文化需求。老年教育要适应这一时代特点,适时调整教学计划,满足这一时期老年人的需求。

(4) 加强领导,理顺管理体制。老年教育工作是党委和政府领导下的一项重要工作,老年教育事业是一项重要的公益事业。多年来,这项工作的隶属不太统一,党委、政府、军队、民营企业、国有企业、事业、社会团体等单位均可举办老年大学,这虽是好事,但作为一项应对人口老龄化问题的战略举措,国家还是要从长计议,明确由党委或政府某个部门统一管理,以便统一领导、统筹规划、协调发展。

(5) 坚持边发展、边规范的原则,把发展放在第一位。老年教育虽然有了较快发展,但相对于庞大的老年群体来说,仍处于初级阶段。目前,老年人的入学率不足老年人总人口的3%,这说明老年教育的发展空间还是很大的。这里的关键问题是要解放思想、更新观念、增强开拓意识,站在战略的高度,用发展的眼光看待老年教育。与此同时,也要注重规范化问题,只有规范的老年大学(学校)才有生命力,才有发展前途。

(6) 坚持老年教育公益性方向,绝不能走市场化道路。国家举办老年大学,其根本目的是让老年人同其他社会成员一起共享经济社会发展成果,满足老年人精神文化需求,团结老年人为实现党的目标而共同奋斗。因此,必须坚持公益性方向,坚持党政主导的方针,坚持公益性和政治性的统一,通过老年大学这个载体,保持老年群体的政治思想稳定。

(7) 坚持三个“面向”,即面向基层、面向社区、面向农村。这是老年教育的社会基础,也是老年教育的发展前途。要坚决改变上大下小、上强下弱、上多下少的局面,在师资配备、设施建设、资金投入等各方面都要向基层倾斜。其办法是大力发展远程教育和社区文化教育,编写适应基层老年人特点的教材,有条件的还可创办基层分校,想方设法吸引更多老年人到学校学习。在农村,要兴办适合农村老人的老年学校,把普及性和实用性结合起来,让农村老人同城市老人一样享受现代老年教育带来的好处。

(8) 争取立法,保障老年教育长久发展。目前,重点是把老年教育纳入《老年法》的修订范围。据悉,有关部门已将其列入修订日程,这就为国家对老年教育进行制度安排创造了条件。各地要加大工作力度,在争取地方立法上有所作为,为实现老年教育的法制化而努力。