

Jiaoyan de zhikui

西湖区幼教教研品质研究课题组成员



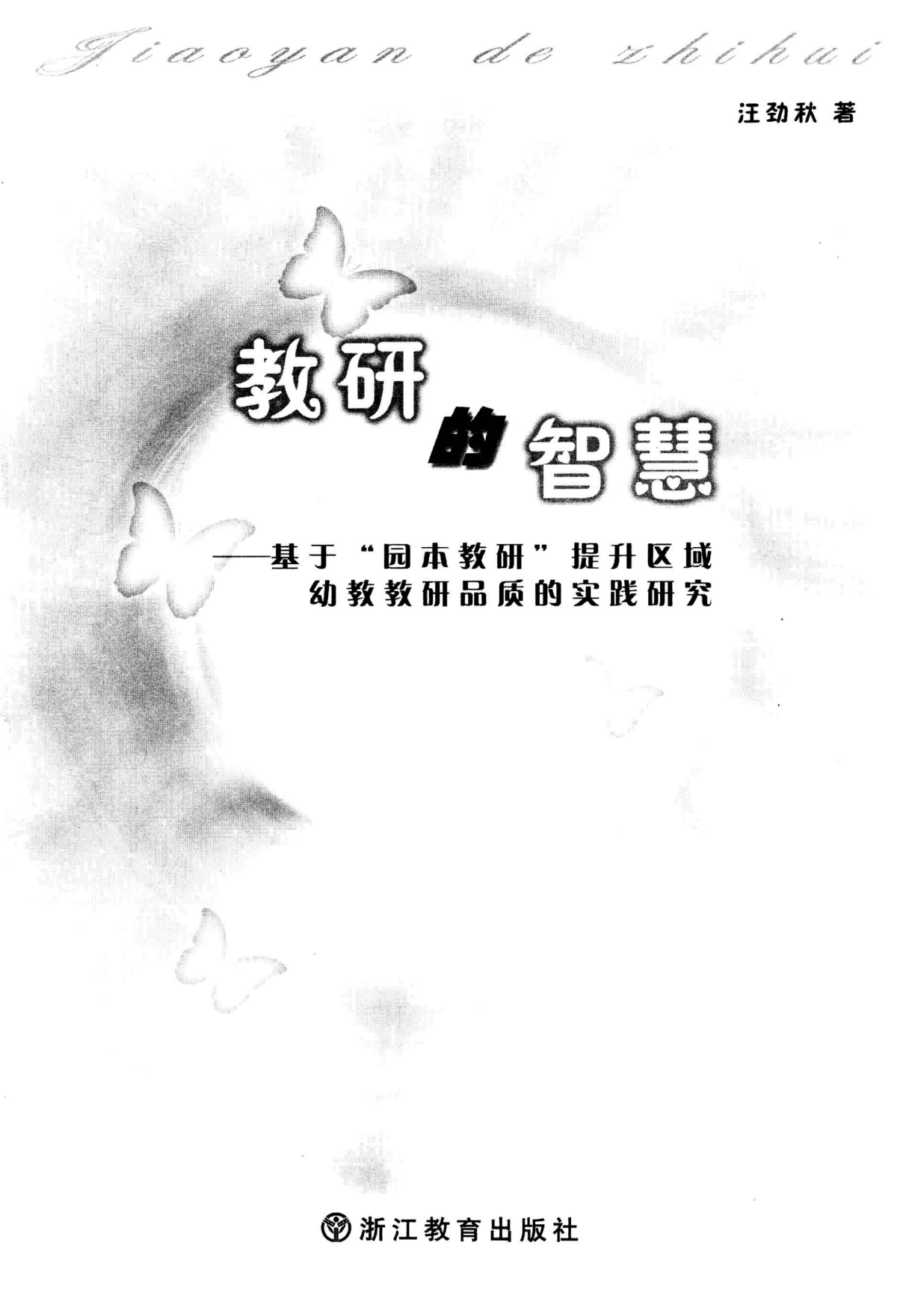
教研 的智慧

汪劲秋 著

——基于“园本教研”提升区域
幼教教研品质的实践研究

Jiaoyan de zhihui

汪劲秋 著



教研 的智慧

——基于“园本教研”提升区域
幼教教研品质的实践研究

 浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教研的智慧:基于“园本教研”提升区域幼教教研品质的
的实践研究/汪劲秋著. —杭州:浙江教育出版社有限公
司,2009.10

ISBN 978-7-5338-8350-8

I. 教… II. 汪… III. 学前教育—教学研究

IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 172034 号

责任编辑 秦 燕

责任校对 池 清

封面设计 李 珺

责任印务 倪振强

教研的智慧

汪劲秋 著

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	杭州印校印务有限公司
开 本	710×1000 1/16
印 张	20
字 数	340 000
本次印数	0 001-5 000
版 次	2009 年 10 月第 1 版
印 次	2009 年 10 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5338-8350-8
定 价	28.00 元
联系电话:	0571-85170300-80928
e-mail:	zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

我们是儿童研究者(代序)

当夏日的阳光熠熠闪过，
有一种欣喜在我心底静静地升腾。

我很幸运，我是幼教大家庭中的教师！
每一丝关爱，每一份赐予，
都给了我不懈前行的动力。

我很快乐，我是沉浸在研究中的教师！
每一份付出，每一点收获，
都给了我蓬勃向上的激情。

我很富有，我是拥有职业幸福感的教师！
每一次成败，每一滴得失，
都给了我历久弥坚的信念。

在这里，到处充满着孕育智慧的身影，
点亮思想的话语，
自我修炼的沉思。

在这里，总是汇聚着倾心教研的同伴，
无私支撑的暖流，
热忱研究的力量。

于是，我蓦然惊觉——
我们是儿童研究者！

Content 目 录

上 篇

第一章 研究的缘起	3
第一节 我们为什么要研究幼教教研	3
第二节 怎样的幼教教研才是高品质的	8
第二章 研究的设计	17
第一节 树观点——基于园本,协同研究	17
第二节 找弱点——寻找问题,反思前行	20
第三节 定重点——理性部署,着眼提升	26
第一章 协同教研制的实施	33
第一节 寻找协同的教研伙伴	33
第二节 搭建协同的教研平台	38
第三节 开展协同的教研活动	46
第四节 “协同教研”的工作反思	52
第二章 项目工作室的建立	56
第一节 “风信子”工作室	57
第二节 “向日葵”工作室	60
第三节 “天堂鸟”工作室	62
第四节 “蒲公英”工作室	64
第五节 “鹤掌红”工作室	66

中 篇

第一章 来自园本的游戏问题	71
第一节 怎样造就高品质的幼儿游戏	71
第二节 怎样创设幼儿需要的活动区空间	75
第三节 怎样确定游戏的内容	78
第四节 怎样介入指导幼儿的游戏	82

第五节	怎样吸引家长支持幼儿的游戏	85
第六节	怎样让每个幼儿都成为游戏的主角	88
第七节	怎样提供适宜的游戏材料	90
第八节	怎样利用辅材创设游戏空间	93
第九节	怎样合理安排游戏的时间	96
第十节	怎样塑造良好的游戏指导教师形象	99
第二章	来自园本的教学问题	104
第一节	怎样制订教学目标	104
第二节	怎样了解教学对象	107
第三节	怎样进行教学评价	110
第四节	怎样选择教学策略	112
第五节	怎样进行教学反思	116
第六节	怎样与幼儿互动	118
第七节	怎样结合游戏进行教学	122
第八节	怎样完善教学的进程	125
第九节	怎样培养幼儿的情绪智慧	130
第十节	怎样与家长进行良好的沟通	134
第三章	来自园本的教研问题	138
第一节	怎样确定教研的内容	138
第二节	怎样组建教研团队	141
第三节	怎样寻求研究的理论支持	144
第四节	怎样叙述教育案例	147
第五节	怎样听课与评课	151
第六节	怎样保持稳定的教研伙伴关系	154
第七节	怎样做教研负责人	158
第八节	怎样实施教研管理方略	161
第九节	怎样设计教研活动方案	164
第十节	怎样培育教师的教研幸福感	167
第四章	园本教研之范例	171
第一节	“合作小组”活动	171
第二节	“主题系列化”活动	178

第三节	“问题门诊”活动	182
第四节	“故事沙龙”活动	188
第五节	“观点碰撞”活动	193
第六节	“自由论坛”活动	198
第七节	“影像回放”活动	203
第八节	“五边形思考”活动	208
第九节	“连环备课”活动	214
第十节	“读书分享”活动	222

下 篇

第一章	“我是儿童研究者”论坛周	231
第一节	第一次论坛活动	232
第二节	第二次论坛活动	236
第三节	第三次论坛活动	240
第四节	第四次论坛活动	245
第五节	第五次论坛活动	250
第二章	视频案例研修月	255
第一节	第一次区域视频案例研修活动	256
第二节	第二次区域视频案例研修活动	260
第三节	第三次区域视频案例研修活动	263

第一章	研究成果的新闻发布	268
第一节	区域推进的典型策略	269
第二节	《园本教研制度建设指南》	276
第三节	来自专家和教师们的肯定	290
第二章	调查数据分析与研究成效	295
第一节	研究前期调查及对策分析	295
第二节	研究后期调查及结果分析	298

参考文献	308
后 记	310



上 篇

SHANGPIAN

“工欲善其事，必先利其器。” ——《论语·魏灵公》

这句话提醒我们：要做好一件事，
前期的思考和准备工作非常重要。

第一章 研究的缘起

第一节 我们为什么要研究幼教教研

幼教教研是什么意思?它的基本任务是什么?该怎样理解幼教教研的含义?这些是我们的研究首先遇到的问题。应当看到,幼教教研是不同于中小学教研的,因为幼儿教育有着不同于中小学教育的特点、规律和任务。以往,幼教教研在很多时候不自觉地受到中小学教研概念的定式影响,觉得幼教教研就是幼儿园学科教学研究。现在,我们究竟应当怎样来尊重幼儿教育及其规律,从思考幼儿教育的本质出发来思考幼教教研呢?

随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称新《纲要》)的颁布与实施,我们对于幼儿教育本质的理解日益加深。当我们逐渐理解、接受幼儿教育是“终身教育”,是“以人为本的教育”,是“面向世界的科学的教育”这些幼教基本理念时,对于幼教教研的价值取向也随之发生着变化。我们觉得现今的幼教教研无疑应该是生活化、常态化和高品质的。在幼教教研中,不单教研的思维方式在生发、变化着,教研的方式和内容也在生发、变化着。教研决不仅仅是全体幼儿教师共同看一节观摩课或听一场讲座那样简单,而应该贯穿于幼儿园整个一日活动的教育教学过程之中,应该贯穿于每一位幼儿教师的整个职业生涯之中,并帮助他们改进保教技能和职业生存状态、提升从业情感。

但是幼教教研怎么帮助教师提升专业素养和从业情感?怎样的教研才能促进幼教的良性发展?归根到底,现实的问题是:当前我们为什么要提出研究幼教教研这个命题?又将如何开展相关的研究呢?这些问题并没有现成的样板可供借鉴,而是需要我们直面问题,积极地研究。



（一）贯彻新《纲要》，呼唤“以园为本”的教研

2002年11月的一天，突然接到浙江省教育厅的通知，让我们一行人去上海华东师大参加一个会议。车行途中，从省教育厅相关领导的口中才得知，西湖区被推荐为教育部实施《幼儿园教育指导纲要（试行）》实验区，参与教育部“十五”研究项目“《幼儿园教育指导纲要（试行）》推进计划”的研究，此次前去是参加项目实施的启动会议，得知原委后不禁欣幸。一千人在车中议论纷纷，都觉得自新《纲要》颁布以来，在带给我们新的挑战的同时也让我们常常陷入困惑与反思：我们的教师需要怎样的教研？我们需要通过教研培养怎样的教师？我暗自思忖：也许，这次会议中的相关学习能帮助我们打开解决上述问题的思路吧。

果不负期望，在随后几天的学习中，我们不断深入领会着新《纲要》的精髓与内涵，在充分体会新《纲要》所透出的“以人为本”的人文精神的同时，也深深感到：作为新《纲要》的直接贯彻实施者，“教师有着中介转化的重要作用，是实施《纲要》精神的关键”。从这个意义上讲，要真正将新《纲要》的精神、意义和目标扎扎实实地落在幼儿身上，我们的工作首先应该是如何通过教研工作，深入研究教学、研究幼儿、研究教师，切实提高教师各方面的专业素养，有效促进教师的专业化成长。

于是，贯彻和落实新《纲要》的精神使得当前对幼儿园教研问题的研究变得格外迫切，但新《纲要》只是提供了一种思路与方向，而不是一个固定的模式，它的贯彻落实必须与各园的实际相结合。正如朱慕菊同志指出的那样：“《纲要》的贯彻工作是一个专业化程度非常高的工作，是不断研究，不断提高专业化水平，促进园长、教师队伍成熟发展的过程，是整个教育质量不断提高的过程；在工作方法上，要建立以园为本、自下而上的教研制度。”

在教师这个群体中，成就需要表现较为强烈，教师在新形势下产生的危机感，使他们迫切希望自己的业务水平、理论水平都能达到一个较高的层次。目前，帮助教师提升专业素养主要是通过两种途径来实现的：一种是常规的教研活动，主要以公开课、集体备课、集中听评课的形式进行；另一种是在职进修培训，主要以理论、经验为依托的课程培训。不难看出，这两者的出发点均是“自上而下”的，不可能真正关注教师的需要。通过本次学习，我们深刻领悟到：“园本教研”是基于各园的实际，满足不同教师的需求，有针对性地将教师最近发展区与幼儿园最近发展区结合在一起的一种“自下而上”的研究。它是教师专业成长的重要途径之一，也是我们作为国家级的实施新《纲要》实验区需整体规划和研究的首要问题。

（二）发展优质均衡的幼教需要高品质的教研

浙江省杭州市西湖区地处杭州市城郊结合部,占地面积为 316 平方千米,常住人口 47 万,地理环境优越,高新技术开发区、蒋村商住区、小和山高教园区、浙江大学等林立其中。目前有不同级别、不同办园体制的幼儿园 60 余所,其中有 12 所省级示范性幼儿园,也有 21 所民办个体托幼园所,优质园与薄弱园的保教管理水平差异悬殊。可以说,正是由于西湖区特殊的区域环境、城乡经济和教育发展的不平衡、幼儿园办园体制的多元化、园所发展的不平衡和运作机制等因素,造成了各幼儿园的起点不一、教师素质良莠不齐、教研管理欠规范等问题,这直接影响并加大了区域性幼儿园保教质量优质、均衡发展的难度,从客观上造成了不同幼儿接受学前教育的质量还存在着一定的不平衡性。面对有如此差异的教研对象,该如何开展有针对性的教研,帮助教师共同提高呢?毋庸置疑,这是我们必须认真思考并解决的问题。

事实上,我们之前对上述问题并没有引起足够的关注,也缺乏相应的解决策略。曾有一次,我和几位教研骨干到一所乡镇幼儿园听课。课后照例是点评的环节,正当我自以为是、苦口婆心、滔滔不绝地讲评时,冷不丁地从那位被点评的老师嘴里冒出这样一句话来:“老师,这节课的第一句话该怎样说?”我顿时有一种被“击”到的感觉,暗自叹道:“原来我说了这么多,她只关心这个。”但此时,我碍于面子又不好发作,就讪讪地敷衍:“这个等会儿再说。”然后望着她茫然不知所措的脸,又匆匆点评几句便收尾了。

大概是在场的老师们也察觉到了我的不悦,接下来的气氛便有些沉闷与尴尬。而那位发问的老师纵然仍旧满脸茫然,竟再也鼓不起勇气追问了。

时至今日,每当忆及此事时仍不觉愧悔:怎么能怪老师呢?当时的情况说明我那所谓的点评压根儿不符合这位老师的真实水平与需求,这就不可能帮助她解决现实的困境,这样的教研也决不可能受到老师的欢迎,更不可能帮助他们提升教学水平。

2007 年 4 月,西湖区教育系统开展了《共建生活品质之城 打造高品质西湖教育》的讨论会,把让每一个孩子享受优质均衡的教育作为目标。为了使西湖区的幼儿教育朝优质均衡的方向发展,我们认为只有推进“园本教研”研究,通过各级各类幼儿园开展基于实际的“园本教研”,逐步形成以园为本、自下而上的教研工作机制,充分发挥“园本教研”先进园和骨干教、科研员的引领作用,形成开放互动的教



研氛围,实现优质资源的共享,积极促进本区幼儿园教研、科研、培训等工作,才能提升区域内各级各类幼儿园的保教质量,使幼教整体水平能均衡、优质地发展。因此,我们需要通过对“园本教研”的研究提升区域幼教教研工作的品质,让高品质的教研推动我们扎实开展新《纲要》的实施,使每一个幼儿在自己的家门口都能便利地享受到优质的学前教育。

(三) 探索项目研究,期盼区域特色教研氛围的形成

探讨有效的“园本教研”实践形式,是当前幼教界各个层面研究的热点和难点。2006年7月,教育部基础教育课程教材发展中心在“十五”研究项目“《幼儿园教育指导纲要(试行)》推进计划”的基础上又开始着手进行新一轮的研究——“‘以园为本’教研制度建设项目”。西湖区作为第一轮参与新《纲要》实验的国家级十四个实验区和实验点之一,在2006年9月又被荣幸地确定为该项课题研究的实验区。如何针对区域内幼儿园办园体制多元、发展不平衡等因素造成的各幼儿园起点不一、教师素质良莠不齐、幼儿园教科研规范化管理的难度较大等问题,探索“以园为本”教研制度建设,在改进教育教学行为的过程中,帮助教师不断地积淀和生成实践的智慧,提升教师的专业素养,逐渐形成区域特色教研文化氛围……这一切,都需要我们打开思路。

考察已有的相关研究,我们发现较多为中小学的校本教研研究,其中,校本教研中关于如何从校内行动走向校际联动这方面的内容,虽然目前已受到了广泛的关注,而且许多地区的大部分学校也正在探寻这种联动教研工作,但是从资料检索来看,校际联动教研工作还没有深入开展,还没有形成一种比较稳定的操作模式,相关的行动策略还没有形成一定的体系,相关的研究成果也鲜有显现。对于幼儿园而言,如何基于“园本教研”整体提升区域教研品质更是无从谈起,这使我们看到了研究的价值所在。

身为一个区域的教研员,我感到肩上的担子不轻,却又时常感到力不从心。曾有一位优质园的业务园长,她在目睹我对民办幼儿园教师的手把手辅导后直言不讳:“我觉得你在浪费生命。”乍听之下一时很难接受,过后平静下来反思,就觉得她的话也不无道理:首先,当时进行教研辅导的内容是否适合那位民办幼儿园教师的需要?其次,这种一对一的教研辅导形式在单位时间内可产生的效能有多大?再次,经过我的这次教研辅导该教师接收到了哪些信息,正在产生什么思考,今后又可能会发生什么变化?这一系列的问题,确实在考量我们的“教研生命”。或许,在充分发



掘各园“园本教研”中的优势项目基础上,最大限度地实现区域性的共享、共赢,才是一条帮助我们延长并焕发教研生命轨迹与光辉的工作思路。

借鉴前人的研究,我们应该通过参与“以园为本教研制度建设项目”的研究,创设富有区域特色、积极有效、切实可行、深入实际的“园本教研”支持策略,包括制定适宜的教研制度、采取必要的物质保障、营造民主的教研氛围、提供切合实际需求的指导、共享交流喜悦与乐趣等,让教师在富于区域特色的幼教教研文化氛围中成长,促进城乡幼教的和谐发展。

(四) 教师的专业成长亟待改进原有的教研方式

过去的教研活动往往是“精英式”的,似乎只是少数骨干教师的事情,其他教师极少参与,甚至完全不知情。教研管理者与教师的关系也犹如一个“T”型,教研管理者是“T”型中高高在上的“一”,教研活动通过单线索、缺少回应与互动的“1”一竿子插到底,教师就成了“1”下面的那个小点。这样,教师不但失去了教研主人翁的地位,更失去了在教研中真实成长的空间。这就对我们提出了一个要求:必须改进原有的教研方式,善于发现和合理运用多方资源,倡导教研中的各方用不同的能力参与和用多样的内容、多种的方式表现,探索适合全体教师之间交往、合作和共享的区域性“园本教研”行动方式,真正帮助并推动教师的专业成长。

老实说,作为一名教研组织者,很多时候我们并非是喜欢那种“自上而下”的教研,只是我们很无奈——无奈于教师的习惯性依赖、无奈于教研的缺乏技术支撑,甚至无奈于许多非教研因素的干扰。我至今清晰地记得刚走上教研岗位不久的一次经历,当我在教研活动中大谈教师的自我修炼时,有一年轻、胆大的“小老师”举手要求发言,于是我听到了如此尖锐的质问:“请问老师,我们在这里那么辛苦地教研,可为什么每个月只能得到几百元钱的报酬?”

我当场瞠目结舌,是啊,当没有解决“温饱”之时,我们谈何教研?谈何教研之品质?好在时过境迁,幼儿教师的待遇在逐步改善,教师队伍的稳定性也在逐步向良性发展,使得我们现在有可能安下心来潜心研究园本教研,并通过改善教研的方式提升教师的专业素养,通过增强教师的职业认同感和情感体验唤起他们的教研热情。

其实,在我国,“园本教研”的研究和探索开始并不久,而且,它的研究在很大程度上借鉴了国外的经验,借鉴了中小学“校本教研”的研究成果。在国外,虽没有直接的校本教研研究,但美国的“临床专家”、日本的“提倡研修”、英国的“以行促思”、



俄罗斯的“师范教育”等一些相关研究给我们提供了某些间接的启示。在国内,对于“校本教研”的研究也比较广泛,而且有了一定的成果,对于“校本教研”应以“自我反思、同伴互助、专业引领”这一点已达成共识。上海教科院周卫研究员、华南师范大学刘良华博士及上海教科院顾冷沅教授等专家的相关研究也都给了我们极大的启示。

因此,我们必须直面并倾力研究的内容便清晰地呈现出来:如何扭转幼儿园教学研究功利主义色彩越来越浓的现象,立足挖掘本区内的“园本教研”特色项目,在发现本区幼儿园“园本教研”存在问题、有的放矢地提出解决办法的同时,更侧重于积极发现区内幼儿园在“园本教研”中的成功案例和有实效的经验,并及时地加以总结、推广,从而有效地扩大“园本教研”的影响;如何真正使教研活动从“精英化”走向“大众化”,使“园本教研”的终极目的清晰地指向于尝试通过创设“园本教研”支持策略,让幼儿园成为教师人人参与的学习型组织,形成一种平等、合作、对话的教研文化,让读书感悟、研究反思、合作共享成为每一位幼儿教师职业习惯和生存方式,从而提高幼儿教师的专业素养和群体职业尊严,推动整个西湖区幼儿园“园本教研”的深入开展,提升区域幼教教研工作品质。

第二节 怎样的幼教教研才是高品质的

当我们精心准备了教研活动后,常常想当然地以为这些活动是很不错的,是会受到教师欢迎的,是有助于教师的专业成长和幼儿的发展的。但是实际情况却往往并非如此,在现实的教研活动中,我们常常看到教师们茫然的目光、无奈的神情、反感的言语、游离的参与等。这些状况提示我们必须思考这样一个问题:老师们到底需要怎样的教研,怎样的教研才是真正好的教研呢?从提升区域幼教教研品质的角度,我们发现当教研能满足下列特点时,就可能是好的、高品质的教研。

(一)“有文化”

当我们在追寻好的、高品质的幼教教研时,实际上就是开始了对原有教研的反思与改进。在这一过程中我们最担心的是可能会遭遇到这样的困境:研究似乎进行得轰轰烈烈,但区域教研的底色却变化不大,甚至基本没有变化;更可怕的是剥开层层以改革的名义包裹着的华丽外壳,人们看到的内核竟还是原来的内核,看到的底色也依然还是多年前的那个底色。那么,究竟什么是区域教研的内核与底色呢?



在我们看来,这个内核与底色应该是区域教研的“文化”。只有“有文化”的教研才可能是高品质的。

我们知道,文化是指人类在与自然和社会相互作用的过程中创造的物质产品和精神产品的总和。那么,区域幼教教研文化就应该是指在一定区域内,以教师为主体,包括教学研究人员和幼儿园其他人员、园所物质基础、幼儿园办园行为等在内的物质、精神存在的总和。有位教育家说:“人既创造文化,又被文化所感染和熏陶。一所学校一旦形成了文化‘场’,它就对存在于它的‘场’内的每一个成员都施加一些‘力’和‘能量’,具有激励和凝聚、熏陶和潜移默化、自律自省和约束、扩散和辐射的功能。”可见,教研文化对教学研究以及教师的专业发展的意义是十分深远的。如此看来,创造高品质的教研必须先致力于教研文化的变革,要改变和转换教师已经习惯的生存方式,改变所有相关人员的价值取向、思维方式和行为方式,让他们开始新的生活。这显然是一项艰巨的使命。

身为杭州人,尤其是一群生活在西湖区的杭州人,我确实常常能体味到我们的身上嵌入了独特的地域特色文化,这种文化无疑渗透并影响着我们的教研文化。作为带有这种文化色彩的人们,时常会流露出些许的自豪来,但就我本人而言,这种自豪感却曾受到过来自专家的“无情打压”。

那是一个秋高气爽的季节,在参加一个全国性的研讨会议时,我遇到了一位著名幼教专家。一番寒暄后,我热情地向她发出邀请:“请您来我们这吧!现在正是最好的时候呢。”没想到她竟淡淡地微笑,说:“哦,我已经去过很多次了。”我继续热情地邀约:“来吧!来吧!现在又有很大的变化了,景区改造后更悠闲了。”“呵呵,我知道。老实说你们那里的人就是被这种氛围给搞得慵懒了。”她的毫不客气让我猝不及防,一时间竟无言以对。原来我们引以为豪的文化底色在外人看来,也并非是这样的亮丽,这使我不得不开始认真思考我们应该倾力打造怎样一种教研文化。

当我们尝试建构适应新《纲要》的教研文化时,我们将这种文化的核心定位为“活力、和谐、创新”。我们需要在与教师的共同研讨中发现问题、解决问题,唤醒教师的教研活力;我们需要建立以“自下而上”为基础的教研关系,让教师在平等、协作、互助的交流中和谐成长;我们需要倾听、理解、协商、争论、认同教师富有个性的做法和创造,创新教研的范式,在营造“活力、和谐、创新”的教研文化氛围中,提升教研品位,使幼儿教师富有生命活力、充满改革欲望、获得和谐发展。

在我们的构思中,有文化的教研应该能促进教师三个维度的成长:即教师在伴



随新《纲要》的实施中获得个体的自我成长;教师在伴随幼儿和教研伙伴的发展中获得与同伴间的协同成长;教师在伴随幼儿园的发展中获得整个群体的成长。有文化的教研应该体现以下三项转变:教师的类型将从经验型转向研究型;教研的内容将从关注微观的教学研究转向中观的课程研究和宏观的办园特色研究;教研的方式将从单一而集中的教研模式转向园本教研与集中教研相结合的教研模式。有文化的教研应该努力实现这样三个目标:建立园所共同愿景与共同价值理念的管理制度;形成提高教研能力和专业素养能力的工作机制;创建促进教师专业发展的学习共同体。

(二)“有效益”

好的教研要能满足教师解决问题的需要,不仅如此,好的教研在解决问题的同时还能将教师草根的经验进行外显和提升,并使他们有可能自如运用这些好的经验,从而改善原有的教育教学行为并提升专业素养。这种体现高度效益性的教研甚至超越了“授之以渔”,更关注于懂得捕鱼的技术后能否真正会“捕鱼”,这样的园本教研才可能是高品质的。一般说来,教师对自身的专业成长都有着一定的渴望,他们希望通过园本教研活动帮助自己解决遇到的各种问题,并且通过问题的解决实现自身的专业成长。关键在于:这种问题得到解决并获得成长的满足感不仅要让别人看得到,更重要的是首先要让教师自己能感受到,因为只有这样才能进一步激发教师进行教研的内驱力。但是,我们目前在开展的园本教研并不能比较显性地让教师们获得这种自我感受,或者说获得的这种感受总是比较模糊、不够明显,从而削减了教师们的学习热情,淡化了教师们的研讨氛围,使得园本教研成了一种形式上的摆设。

园本教研的主要目的之一确实是让教师们通过教研活动解决实际工作中的一些问题,而教师们是否真正能运用园本教研中学到的本领来解决问题,还需要后期的实践来检验。研究前,我们在一次教学调研中发现:在区域游戏活动中如何发挥材料的隐性指导作用,是教师们亟待解决的问题。区域中有的材料随便地放在旁边,幼儿不明白该怎么操作;有的材料缺乏层次性,不能满足各种水平幼儿的探究需要;还有的材料为了单纯训练幼儿的某种能力,生硬地投放到区域中作为训练的工具,没有游戏的情趣,完全不考虑幼儿的情感。这些都影响了活动区材料的隐性指导功能。为了解决这一问题,园本教研采取了多种方式进行研究,如:在每两周一次的小组教研中定期研讨;利用网络资源进行松散式研讨;还进行班组之间的联合