

心理與 特殊教育新論

總策畫：黃昆輝
國立臺灣師範大學教育學系

總編輯：楊深坑、黃政傑、陳伯璋

主編：何英奇



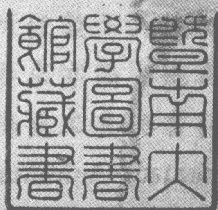
心理出版社

心理與 特殊教育新論

總策畫：黃昆輝
國立臺灣師範大學教育學系

總編輯：楊深坑、黃政傑、陳伯璋

主編：何英奇



英

國家圖書館出版品預行編目資料

心理與特殊教育新論／何英奇主編.--初版.--臺北市：心理，
2004（民93）
面；公分.--（一般教育；67）

ISBN 957-702-681-8（平裝）

1.教育 - 論文, 講詞等 2.特殊教育 - 論文, 講詞等

520.7

93008843

一般教育 67

心理與特殊教育新論

總策畫：黃昆輝、國立臺灣師範大學教育學系

總編輯：楊深坑、黃政傑、陳伯璋

主編：何英奇

出版部：林敬堯、李晶

發行人：邱維城

出版者：心理出版社股份有限公司

社址：台北市和平東路一段180號7樓

總機：(02) 23671490 傳真：(02) 23671457

郵撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登記證：局版北市業字第1372號

電腦排版：辰皓國際出版製作有限公司

印刷者：辰皓國際出版製作有限公司

初版一刷：2004年6月

定價：新台幣400元 ■有著作權·翻印必究■

ISBN 957-702-681-8

嵩

欣逢 吾師

賈馥茗教授八秩嵩壽

謹以此書

獻上最誠摯的祝福

壽

黃序

愛，是宇宙的本源，萬物生生不息的動力；教育，則根源於愛，是一種理性調節的愛；人類藉由年長、成熟者培植幼稚、不成熟者的教育歷程，而得以綿延不絕，不斷發展、提昇。

賈馥茗老師基於上述理念，畢生奉獻教育、致力學術研究，培育人才遍及教育界，已成為臺灣教育發展的推動主力。今年，欣逢賈老師八秩華誕，畢業所友為感念培育之恩，並傳承其教育精神，乃決定成立祝壽籌備委員會，推由簡茂發校長和昆輝擔任召集人，經集會一致議決，籌設「賈馥茗教授教育基金會」，編印系列教育論文集，並舉行學術研討會，祝賀嵩壽。

賈老師畢業於國立臺灣師範大學教育研究所，並出國深造，獲得美國加州洛杉磯大學心理與輔導博士；旋即應母校田培林院長之邀，返所任教；其後，接任所長。賈老師治學嚴謹，對學生研究的要求亦高，她在所長任內幾乎把僅有的經費，全都用於購置研究工具與書籍，學生最感激的是賈老師為大家訂購了 *Dissertation Abstract*、*Harvard Education Review* 及 *Psychological Abstracts* 等多套工具書，不但對學生蒐集資料，有很大的助益，連外校研究生也來參考。同時，她開始接受政府委託進行專題研究、編製測驗，結合學術研究與行政實務，也讓學生有參與大型研究的機會，提昇本所的學術地位，並且開風氣之先，舉辦教育人員碩士學分班在職進修，增進教育專業能力，更在民國六十一年首創國內第一個教育博士班，使得本所教育體制臻於完備，發揮更大教育功能。

賈老師自幼好學，博覽群籍，致力研究，著作等身。即使退休之後，仍不斷發表重要著作。老師認為思想導引行為，觀念影響行動，因此，多年來即特別著重教育哲學的探討、思想的分析及人格的研究。更令學生驚喜的是，老師似乎已逐步建構自己的教育思想體系，將自成一家之言。老師這種研究精神，正是我們學習的典範。因此，本次祝壽活動，以傳承老師的教育熱忱與研究精神為中心，以舉辦學術活動為主軸。其中，以賈老師之名成立的基金會，也將以獎勵教育學術研究，提昇學術研究風氣為主旨。

為籌編本系列論文集，祝壽籌備委員會一致推請楊深坑院長、黃政傑校長及陳伯璋院長組成編輯小組負責規畫，並請楊院長召集商議，統籌推動，另請教育學系周恩文主任參與，提供事務性協助。因鑑於賈老師的學生遍及學術機構、行政機關和各級學校，在教育各領域均有傑出表現，編輯小組乃決定分成《文化、人格與教育》、《課程與教學新論》、《心理與特殊教育新論》、《教育政策與教育革新》及《教育理念與行政實踐》五冊，分別請張建成教授、單文經教授、何英奇教授、張明輝教授及邱文忠校長擔任主編，廣邀所友撰稿；並由楊深坑院長、黃政傑校長、陳伯璋院長分任相關領域總編輯。本系列論文集作者在教育研究或行政工作均有相當的成就，相信他們貢獻的研究成果與實務經驗，對當前的教育改革及未來的教育發展有所助益。

賈老師對當前教育改革非常的關心，對目前教改混亂的步調也相當憂心。老師一再強調教育改革不容許失敗，教育改革方案必須經過審慎的研究，改革措施的實施也須先行實驗、檢討改進。昆輝忝為本系列論文集的總策畫，要特別感謝編輯小組召集人楊院長、各位總編輯、主編、教育學系周主任及執行編輯林逢祺先生不辭辛勞，多次集會，研商徵稿

並推動編輯事宜，也要感謝各位作者能在百忙中踴躍賜稿，以及多位專家學者的辛勤審閱。同時也要藉此機會呼籲全體所友，要傳承老師的教育熱忱與研究精神，以「舍我其誰」的態度，積極參與教改行動，貢獻所學，提供專業知識與經驗，協助政府和學校，導引教改方向，落實教育改革。個人覺得以此祝賀老師嵩壽，應更符合老師對大家的期許，也更有意義。昆輝願以此，與全體所友共勉。

昆輝 謹識
二〇〇四年五月

楊序

E. Spranger 在《天生的教育家》中曾經指出，教育的精神只有在愛的要素中才能成長，基於教育愛教育才能獲不斷發展的動力。Spranger 進一步詮釋教育愛的基本特質在於不計利害在學生心靈播下不斷成長發展的種子，使其自由發展，最後匯為源源不絕的文化長流。在《生命形式》中，Spranger 更提出了其有名的教育定義：「教育是對於其他心靈承擔了施予之愛的意志，意欲從其內部開展全部的價值容攝性與價值形成能力。」質言之，教育家之不棄涓細，係承擔了受教心靈中所含攝的價值與文化創造之高遠責任意識，因而不斷喚醒受教者活活潑潑的價值創造力，以促進文化不斷更新。

奠基於心靈深處的教育愛，承擔教育責任，啟迪學子價值創造，匯為文化發展長流，這種發端於愛，開展出教育與文化發展的過程，吾師 賈馥茗教授的教學與學術志業正是典型的代表。懷於教育與文化責任，賈師對於學生的要求非常嚴格，因此，不怒而威，在學術鑽研上，面對賈師鮮有人敢稍有懈怠。發乎對於學生的愛護，賈師對於學生的照拂可說無微不至，其細膩處常令人感動得熱淚盈眶難以自己。在賈師細心的培育之下，弟子頭角崢嶸者遍及行政與學術各領域，正匯聚一股綿延不絕的文化長流。

今年欣逢賈師八秩嵩壽，系所師長畢業同學為感念培育之恩，在黃師昆輝的推動，與簡師茂發共同召集下，進行系列祝壽活動，用誌景慕之思，並藉以宏揚賈師建基在教育愛之不斷發展與創造之教育精神。除了學術研討會之舉辦和「賈馥茗教授教育基金會」之籌募而外，教育論文集之編印

也是其中的一環。黃政傑校長、陳伯璋院長和深坑被推為教育論文集負責規畫人，並請教育系周主任愚文參與推動，林逢祺教授居間聯繫。有感於賈師治學做事一絲不苟，非常嚴謹，編輯小組承命以來，也以謹慎戒懼心情，從事這份相當有意義的編輯工作。自去年二月開始總共開過十一次編輯會議，從徵稿、邀稿、審稿等大方向，乃至於論文呈現方式、封面設計等細節，均經審慎討論。編輯小組成員及負責事務性工作的葉坤靈先生、王秀玲小姐、齊淑芬小姐均備極辛勞，謹此致謝。心理出版社慨允本系列論文集之出版併此敬誌謝悃。

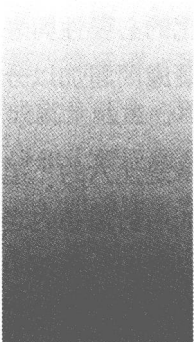
鑑於賈師的教育學體系以人格教育與文化發展為主軸，開展其課程、教學、心理、特教與行政之論述。賈師擔任教育研究所與考試委員時的施為處處以莘莘學子為考量，足為教育行政與實踐之典範。為彰顯賈師的學術與行政精神，編輯小組商議結果決定論文集分為《文化、人格與教育》、《課程與教學新論》、《心理與特殊教育新論》、《教育政策與教育革新》、《教育理念與行政實踐》五冊，分別請張建成教授、單文經教授、何英奇教授、張明輝教授及邱文忠校長主編。執筆者均在各相關領域之研究與實務有卓越成就，深信字字珠璣，足以宏揚賈師教育理念，更為我國未來教育研究與教育發展提供相當重大貢獻。

論文集即將付梓，深坑忝為編輯小組召集人，首先感謝各位作者百忙中賜稿，更應感謝各位審稿人，字斟句酌義務審稿。每次編輯會議，黃師昆輝均撥冗參加，提供甚多寶貴意見，其思慮周密任事嚴謹，足稱賈師馥茗教育精神之最佳傳人。編輯小組成員大多為賈師第三代弟子，撰稿人及工作小組更有賈師第四、五代學生。欣逢賈師八秩嵩壽，五代同堂，以賈師熱愛的著述來為賈師祝嘏，成果比起賈師著述源

源不絕，自成體系，雖微不足道；惟大家有志一同，一片敬師熱情，或尚足博賈師一粲。相信同門師友，會以賈師為標竿，以更嚴謹的學術研究、更寬廣的行政實踐、更豐碩的教學成果，敬祝賈師嵩壽無疆。

楊深坑 敬識

二〇〇四年五月



導言

欣逢賈馥茗教授八十華誕，我們十四位門生，特地為文彙編成冊，並題名為「心理與特殊教育新論」，用來表達衷心的祝賀與感激。

賈老師學貫中西，且博大精深，除了在教育思想、哲學等專業有獨創的見解外，事實上，早期在心理輔導、資賦優異教育方面即有專書著作出版，諸如《兒童發展與輔導》（1967）、《心理與創造的發展》（1968）、《英才教育》（1976）等，另外，也從事資賦優異教育的實徵研究及編製多種創造思考方面的評量工具，貢獻良多。其後，更擴及教育的原理、哲學、本質、方法論、認識論，以及人格教育、人格心理……等方面論著，而且所有論著皆以教育的本質貫穿，顯現其思想體系的獨特性與連貫性，因而自成一家之言。

在賈老師的思想薰陶與細心播種下，我們十四顆種子分別在心理學、特殊教育的不同領域下發芽與成長，這本論文集代表了師道終於有了傳承。本論文集共有十四章，依其性質加以歸類，共可歸為柒篇，茲分別作導論如後，以饗讀者。

第壹篇是有關「評量與測驗」方面的論述，包括二篇文章。其中第一章是簡茂發的「中小學教師基本素質之分析與評量」，其主旨在：為提昇教師素質，首先必須訂定明確的教師素質定義、內涵和規範；其次，發展多樣化的評量方式、工具與策略；研究成果可作為未來國內教師培育、甄選及評鑑之重要依據。第二章是吳鐵雄的「測驗的量尺分數與等化：以國中基本學力測驗為例」，首先介紹國中基本學力測驗發展

的背景及其題庫建立之應用。然後說明量尺分數的意義、結果應用及國中學力測驗中量尺分數的設計與轉換，以及量尺分數等化的必要性與等化方式。最後，針對量尺分數及等化所引起社會大眾的疑慮問題加以分析說明，有助於疑惑的澄清。

第貳篇是有關「道德教育」方面的論述，其中第三章是沈六的「道德平衡說及其德育論」，主旨在闡述道德行為的偏離不能用對道德內容的無知（認知論）或道德未「內在化」的理由來充分加以說明。生活中很多人受「誘惑」和「自利」的影響，而「以惡小仍為之」，其因乃是他們認為一個小小的違規，不致妨礙他們的「道德平衡」。事實上，他們心存一個較低的「可接受的道德層次」，因而不太感受道德負擔。此種道德平衡說提出道德教育的本質在於如何獲得一個「道德控制感」，因此可作為另一類實施道德教學的理論依據。第四章是葉紹國的「國人討論道德困境故事的觀察：文化與性別的省思」，旨在探討道德推理的「正義原則」是否具有普遍性？研究發現：在討論如何解決道德困境時，男性偏向「正義原則」且態度一致果決，女性則偏向「關懷倫理」取向思維且態度猶疑，支持了 Gilligan 的性別差異論。但是，不論男女生組，道德推理中皆呈現美式「個人取向」的人際道德守則的風格，而非中式傳統具「位分」義務的風格。此暗示了文化變遷的涵義，值得關注。

第參篇是有關「校園倫理與群己教育」方面的論述，其中第五章是王淑俐的「新世代的校園倫理——教師壓力與人際關係」，文中指出近年來的「校園民主」、「教育鬆綁」、「學生中心」思潮，影響到校園倫理，造成師生間、親師間，及教師同儕之間的人際不和諧或衝突。因此，提出校園人際失衡調適之道，包括：1. 重建新世代的校園倫理，以更積極的心態和學生、家長、同事「搏感情」；2. 在職進修加強「校園倫理」的學習，及「人際關係與溝通技巧」的精進。第六章是魏世台的「Diana Baumrind 之父母教養類型理論在青少年『群己教育』之應用」，文中介紹美國 Baumrind 的教養類型理論的核心，是以「感應」來培養子女的個性與自主性，以「要求」來造就子女成為家庭及社會的一

份子；並由此二向度交叉得到「權衡制宜型」、「威權型」、「寬鬆型」、與「拒絕一忽視型」四種教養的基本類型。「權衡制宜型」父母是「高感應」與「高要求」的，研究證實來自此型家庭的孩子，在學業成就及社會心理的發展上都較優。因此提出此種教養類型可作為我國青少年「群己教育」的重要參考。

第肆篇是有關「興趣與學習成就」方面的論述，其中第七章是王文科、王智弘的「興趣：研究學習與動機的一扇窗」，旨在闡述興趣在學生的學習與成就之間的關係扮演重要的角色。興趣可以影響學習的成就；同樣，學習成就也會影響興趣，二者是正相關。就數學領域而言，二者也是呈正向的相關；但隨著學生年齡的增長，二者的關係便隨之減弱。當加入性別變項時，男女性對數學的興趣和學習的成就有明顯的差異。當將興趣併入與動機一起，用來探索它們對數學成就的影響時，顯得更具影響力。第八章是楊國德的「學習成就認證的原理與應用」，文中探究學習成就認證的意涵與發展背景、原理原則及其應用的層面和策略，期盼經由學習成就認證以促進終身學習社會的實現。

第伍篇是有關「特殊教育原理與課程」方面的論述，其中第九章是吳武典的「特殊教育的基本原理」，旨在闡明特殊教育的核心課題為：了解特殊需求學生的特質，提供適當的教育安置、課程與介入。首先釐清特殊一詞的意義與範疇，再析論特殊教育在教育改革中的角色，最後說明特殊教育的基本原理有六大原則，包括：零拒絕、適性教育、最少限制的環境、無歧視的評鑑、正當的程序，和父母的參與等。文中也澄清回歸主流的迷思，指明融合教育的精神何在。最後提出特殊教育的四大實施原則供參考。第十章是林坤燦的「九年一貫課程、特殊需求與教育調整」，旨在了解九年一貫課程實施後，對特殊教育的影響，以及如何因應。文中首先闡述九年一貫課程的革新，其次透過調查分析：特殊教育需求為何？特殊教育課程與教學如何調整因應？最後提出國中小「特殊教育課程與教學調整方案」，做為現階段因應九年一貫課程革新之參考。

第陸篇是有關「資優教育」方面的論述，其中第十一章是王振德的

「領導才能優異學生的發掘與培育」，文中首先分析領導才能的概念及領導才能優異學生的心理特質；其次論及鑑定的程序及方法；第三探討領導才能教育之課程發展；最後，介紹領導才能教育融入學校課程的一個試驗方案，研究結果見到初步的成果。最後，研究者提出此種方案的實施與推展應包括六個步驟的建議供日後實施之參考。第十二章是郭靜姿的「英才教育三十年——資優追蹤研究的發展與啟示」，作者在進行了三十年資優追蹤研究後，提出幾點結論：1. 資優生成長後多能學用相符，投資沒有白費；2. 資優教育師資培育工作需加強；3. 資優生成長後頗多擔任教職；4. 資優甄試鑑定效度大致良好；5. 保送及跳級學生適應情形良好；6. 音樂資優教育宜減輕課業負擔；7. 學校對資優生的特殊需求輔導宜加強；8. 建立良好的環境及就業支持系統，有利於資優生潛能的發展。

最後一篇是有關「創造觀與創造性教學」方面的論述，包括二篇文章，其中第十三章是林幸台的「Torrance 的創造觀」，介紹創造力專家 Torrance 的生平。Torrance 雖然家境窮困，求學歷程艱辛，加上生理上的障礙與限制，但並沒有被打倒。他從心理計量觀點出發，發展出創造力定義與創造力評量工具，以及創造思考教育的理論與實務，對促進人類創造力的理解與發展具有不可抹滅的貢獻。最後，拙文「紮根理論編碼方法的教學反思：創造性與批判性詮釋之綜合應用」作為本書的結尾，文中強調社會科學知識要進步，必須透過研究不斷建構符合社會文化脈絡的專業性、實用性的理論和知識。由於紮根理論（grounded theory）研究法適合於理論和知識的建構，故先對其方法進行補強，包括加入「溯因」（abduction），以及透過詮釋循環圈（hermeneutic circle），結合創造性與批判性的詮釋，以建構紮實的理論和知識。其次，針對紮根理論的創造性與批判性編碼方法的教學，進行長期的教學行動研究。研究發現本教學具有成效：一方面學生獲得理論建構的知能；二方面研究者也逐漸建立教學專業。

本論文集各章作者皆能針對心理或特殊教育領域中的重要議題進行學理論述或實徵研究，並指出當前教育問題的癥結或解決之道，頗具有

參考價值。本論文集代表師道的傳承與發揚，在此謹以本書之成果，祝賀賈馥茗老師八秩嵩壽。

何英奇 謹識

二〇〇四年五月

目次

第壹篇 評量與測驗

- 第一章 中小學教師基本素質之分析與評量 簡茂發／001
第二章 測驗的量尺分數與等化：以國中基本學力測驗為例
吳鐵雄／023

第貳篇 道德教育

- 第三章 道德平衡說及其德育論 沈 六／061
第四章 國人討論道德困境故事的觀察：文化與性別的省思
葉紹國／081

第參篇 校園倫理與群己教育

- 第五章 新世代的校園倫理——教師壓力與人際關係
王淑俐／113
第六章 Diana Baumrind 之父母教養類型理論在青少年「群己教育」之應用
魏世台／135

第肆篇 興趣與學習成就

- 第七章 興趣：研究學習與動機的一扇窗 王智弘、王文科／155
第八章 學習成就認證的原理與應用 楊國德／171