

015334

劉

真

著

辦學與政治

臺灣商務印書館發行

石景宜

贈書

G 4-53
888(2)

劉

真著

辦學與從政

臺灣商務印書館發行



S9002688

中華民國五十四年一月臺一版
中華民國六十年九月臺二版

辦學與從政

一冊

定價新臺幣捌拾元正

元

著作者 劉

眞

版權所有
翻印必究

發行者

臺灣商務印書館股份有限公司

印刷及發行所

臺灣商務印書館股份有限公司

臺北市重慶南路一段三十七號
登記證：內版臺業字第〇一三號

自序

最近一年多來，我在國立政治大學教書。我所擔任的課程，是教育系的「教育行政」和教育研究所的「教育專題研究」。一般同學們所最希望了解的，乃是當前國內的各項教育設施與實際問題。教育系主任胡秉正先生也時常告訴我，要我多講一點個人過去從事教育工作的經驗。

其實不僅大學裡的青年們關心當前的教育問題，一般社會人士又何嘗不是如此？所以我常以爲，要想使中國的教育能不斷的進步，單單注重教育上專門的學術研究是不够的；我們更要同時設法促進社會公衆對教育問題的了解。因爲教育乃是一種公衆的事業，必須獲得公衆衷心的支持。

本書的內容，包括自述、論著、函札和日記四部份。雖然各部份的性質不同，但是所涉及的範圍，則大都係目前一般人比較關心的教育設施，以及時常談論的教育問題。這本書出版的動機，主要在便於同學們課外的參考。同時，我以爲多少還有以下幾點用處：

(一) 現在一般大專學校學習社會科學的同學，幾乎有一種普遍的現象。就是對外國的東西知道得很多，而對本國的東西却知道得很少。本書對大學教育系和教育研究所以及師範學校的同學們，多少可以供給一些當前本國教育方面的實際資料。

(二) 一般關心教育問題的社會人士，平時大都苦於找不到有系統的資料，因而難以針對當前教

育的實況以及問題癥結之所在，作各種比較深入的探討與積極性的建議。本書在這一方面，或許有一些可資參考的地方。

(三) 教育事業的發展，本是永無止境的；現行的各項教育設施，政府自然需要隨時加以改進。因此，這本書對於今後擔任和我相同職務的朋友們，在想要明瞭某項教育設施的原委以及考慮予以加強或變更時，至少可以節省一些調閱檔案的工夫。

今日教育方面之所以發生很多問題，以及很多問題之不易獲得解決，固然原因很多，但最基本的，我以為乃在大家對教育方面的實際情況，缺乏全盤的了解。由於大家不明事實的真相，於是便有種種不同的看法和主張。如果大家真正把教育方面的實際情況和問題癥結都確實明瞭了，我想一定可以減少很多不必要的爭論，並進而尋得一條共同努力的途徑。因為教育的重要性以及必須不斷的謀求進步，可以說是「人同此心，心同此理」，無論政府、民意機構或輿論界，都是具有這種共同認識的。

所以，我覺得凡有助於大家明瞭當前教育實況和教育問題的工作，都是值得做的。我的這本書的出版，也就是希望對此能有些許的貢獻。同時，就一個曾經擔任過政府公職的教育工作者來說，這更可視為一種對社會公眾應盡的義務和應有的交代——一種良心上的交代。

基於這種良心上的責任，本書中的每一篇文字，我都是以極其認真的態度寫出來的。我所遵守的一個最基本的信條，就是：「修辭立其誠！」

我謹以本書呈獻給關心教育的社會人士，作爲一個教育工作者對社會公衆所能表示的最大的誠意。

最後，我應該感謝國立政治大學校長劉季洪先生，因爲如果這一年多不是在政大教書，我也許便沒有這種寫作和整理文稿的機會和興趣。

劉 真 民國五十三年十月十日於臺北

辦學與從政

目次

自序

甲 自述

辦學與從政

一一二



我怎樣到師院服務	一個歷史很短的學校	以安定促成進步、以進步保障安定	生活教育與師
資訓練	學習環境的重要	校慶、校訓、教師節	加強中國語文與史地教育的目的與方法
日益擴大的學校規模	從師院到師大	辦理師大的方針	理論與技術、法令與事實
的教育設施	由師大的招生問題談到大專聯考制度	團體活動及休閒生活與大學教育的關係	兩項新
一段最愉快的回憶	從政生活的開始	政府的處境與人民的希望	工作的態度與步驟
的重點	努力的目標	改善教師生活的途徑	對解決教育經費問題的看法與措施
設施的決定與推行	四個基本觀念：從整體著眼、從久遠著想、集中力量、累積成果	最重視	教育就是
的人	善事難為	永恆的友情	以仁愛為出發點、以服務為目的
奉獻		用人與辦事	

乙 論著

我對教育問題的基本看法·····	一一三
我在師範學院服務的一個基本態度·····	一四九
中國的師道·····	一五四
師道與儒行·····	一六八
宋代的學規和鄉約·····	一七六
師範教育的一個根本問題·····	二〇二
臺灣省立師範學校訓「誠正勤樸」釋義·····	二〇八
師範大學之使命·····	二一二
歡欣與憂懼·····	二一九
回顧與前瞻·····	二二二
虛心、信心、恆心·····	二二六
認識自己·····	二三〇
勉新生·····	二三三
教學的樂趣·····	二三八

教師的責任·····	二四一
容忍與合作·····	二四三
當前臺灣教育的重要問題及其解決途徑·····	二四五
施政的原則與工作的重點·····	二六〇
爲改善教師生活而努力·····	二七五
臺灣教育量與質的問題之檢討·····	二八三
近年臺灣職業教育的發展·····	二九九
在戒慎恐懼中繼續努力·····	三一六
觀念的溝通與工作的配合·····	三四〇
臺灣省教育調查舉辦的經過及其結果的分析·····	三五九
我們已經做了些什麼和今後準備怎樣做·····	三七三
延長義務教育的步驟·····	三九五
初中入學免試常識的經過與感想·····	四〇〇
怎樣提高學生的國文程度·····	四一三
談兒童讀物·····	四一七
談美國教育·····	四二〇

✓論取長補短·····	四二六
敬告日本教育界人士·····	四三〇
悼念一個哲人的逝世·····	四三四
我們的兒童序·····	四四〇
民族文選序·····	四四四
教育行政序·····	四四六
旅美書簡序·····	四四八
日月潭教師會館興建記·····	四五〇
臺中教師會館興建記·····	四五二
日月潭教師會館桃李園記·····	四五三

丙 函札

函師院學生述由臺北至華盛頓旅途情形·····	四五五
函師院學生述紐約觀感·····	四五六
函師院學生述參觀美國費城文物的感想·····	四六五
函師院學生述美東之行·····	四七二

函師院學生述美中遊踪·····	四九三
函師院學生談美國大學教育·····	五〇九
函師院學生談美國大學的學生生活·····	五一五
函師院學生論中國學術人才的培養問題·····	五二五
給大華晚報社長耿修業先生的信·····	五三三
給國校教師的信·····	五三六
給中小學國語文教師的信·····	五四一
函中國文藝協會臺中分會談發展文藝教育問題·····	五四四
爲改進國校教學給國校教師的信·····	五四七
爲改進國校教學給國校學生家長的信·····	五四九
給中等學校應屆畢業生的信·····	五五二
答李超然先生談中國學制改革問題·····	五五五
答師大校友王美奐君談大陸光復後高等教育的重建問題·····	五六二
答師大校友鄒達君詢臺灣教師福利制度的信·····	五七〇
答萬如鎔、王曦、譚謙三位先生的公開信·····	五八八
答民族晚報讀者楊正義先生的信·····	五九一

丁
日記

——自民國四十六年八月十六日至五十一年十二月一日——……五九五—六七七

校畢附記

甲 自述

辦學與從政

——一個教育工作者的自述——

在一個動亂的時代中，在人生有限的歲月裏，我能够在臺灣連續擔任教育行政工作約十四年之久，這不能說不是值得十分欣幸的事。

可是由於自己能力的薄弱，經驗的缺乏，許多應該做的事沒有着手去做；已經做的事沒有完全做好，這又怎能不使我在欣幸之中同時感到十分的惶愧？

一個人在社會上服務，正如爬山一樣。爬山的人不一定每一位都能到達峯頂；但只要他肯把他所經過的途程告訴以後爬山的人，那便會使以後爬山的人多少節省一點從頭摸索的氣力。

這樣，一個人今天的失敗，可能帶來另一個人明天的成功！

社會上任何一方面的成就，都是許多人一點一滴不斷努力所累積下來的結果。即使在失敗的累積中，也往往奠下了成功的基礎！

如果說教育是國家的百年大計，則這種累積，更屬必要。

因此，我在欣幸與惶愧之餘，願意將過去十多年來辦學與從政期間所經歷的往事，坦誠地作一扼要的敘述。

我怎樣到師院服務

我在臺灣教育界服務，是從民國三十八年四月間開始的。

那年四月初，我正在南京立法院開會。一天，忽然接到臺灣省政府的電報，要我即刻到臺灣來，我乃經由上海搭乘中興輪於四月七日趕到臺北。過了兩天，我便接到省政府的聘書，要我接辦當時因鬧學潮正在停課中的省立師範學院。因為省府希望學校早日復課，我遂不得不在毫無準備的情況下匆促接事。

民國三十八年四月十日，我走進了臺灣省立師範學院的院長辦公室；也就從那一天起，我便開始了十四年的煩瑣複雜的行政工作。

當時整個國家的局勢，是極度的動盪和不安。全國的學校，尤其是大專學校，因受大局的影響，更是一片混亂，彷彿陷於一種無政府的狀態。在這種客觀環境之下，我個人隻身來臺接辦一所獨立的學院，而且要處理尚未解決的學潮，自然感到相當的困難。

省府爲使學潮的處理易於進行，特別成立了一個臨時性的委員會——師範學院學風整頓委員會。

委員中包括了當時有關的機關首長、民意代表和文教界人士，我以委員會主任委員兼代院長的身份負責處理校務。

我因為當時是立法委員，所以曾向省府表示，在未得到中央對於立法委員是否可兼師院校長的解釋以前，只願以代理院長的名義暫時到校辦事。後來不久內政部選舉事務所便有公文給省府，說明師範學院院長係聘任職，依法不受限制。這樣，在學潮處理完畢學校恢復上課之後，我便接受了省府的聘書，正式擔任師範學院的院長。

一個歷史很短的學校

師院成立於民國三十五年，到我接事時只有兩年多的歷史。加以負責建校的第一任院長另有其他職務，未能專心在校辦事，致學校在成立之初，便缺乏周密遠大的規劃。其後幸賴當時的教育廳副廳長謝東閔先生兼理院務，學校才算樹立了穩定的基礎。

當我初到師院接事時，師院的規模依然很小。全校主要的建築，只有兩排大樓，一個禮堂，一座體育館，一幢兼作教室和職員宿舍的七星寮。另外便是很少的幾棟學生宿舍。在這樣一處校舍裏，除師範學院外，還容納了一所省立臺北高級中學。

這所臺北高級中學的前身，乃係日據時期的臺北高等學校。臺灣光復後教育改制，高等學校遂改名為高級中學。因為日據時期高等學校是帝國大學的預備學校，所以臺北高等學校的畢業生大多升入

臺北帝國大學。光復後臺北帝大改爲國立臺灣大學，臺北高等學校的校舍被利用辦理省立範師學院。因此，在師院成立最初的幾年，本省有不少學生家長還認爲師院是比臺大低一級的學校。這種觀念，直到後來師院改爲師大，才慢慢的消失。

一所本來規模不大的校舍，容納了兩個學校，當然顯得異常的擁擠。幸好那時省立臺北高中的校長係由師院院長兼任，於是不久我便呈准省府將臺北高中於當年暑期結束，以便師院能全部利用這所校舍。

當時師院的景象，我至今還能保持很清楚的記憶。一個陌生的人，想在和平東路找到師範學院是很不容易的。那裏既沒有校門，也沒有圍牆，只是在學校傳達室入口處，掛了兩塊木製的約二呎高六吋寬的校牌，一塊寫着臺灣省立師範學院，一塊寫着臺灣省立臺北高級中學。因爲校名都是用普通黑色油漆寫的，所以必須走到近處方能發現。一進學校首先看到的，便是第一排大樓前面停放着的一輛破舊不堪使用的轎車。同時，在禮堂附近，更可以看到有些部隊的士兵，在操場上練習汽車駕駛；校外民家象養的豬牛，也自由地進出校園草地徘徊覓食。這種種情況，自然不是今日到師範大學參觀的人所能想像得到的。

我到師院後，首先便感覺到師院校地的過於狹隘，乃是學校未來發展的最大困難。因爲市區內的學校，如果沒有廣闊的校地，將來縱有建築校舍的經費，也是無法擴充的。當時師院校地的面積，不僅不能和臺灣大學相比；就連和幾所規模大的省立中學比起來，也不免相形見絀。我曾詢問師院幾位

參加創校的老同事們，爲何最初不爲師院選擇一處較大的校址來修建全新的校舍，而要利用和平東路日據時期臺北高等學校舊的校舍？我當時並說，如果政府能撥經費，我寧願把師院遷至大直一帶背山面水的地方重新建校（當時大直忠烈祠一帶尙係空地）。可是據那些老同事說：當初以爲在臺灣辦教育僅係暫時性質，誰也沒有久遠的打算，何況做校長的一興工蓋房子，便會引起別人的閒話，可謂吃力不討好，反不如因陋就簡，得過且過，既有現成的臺北高等學校校舍可以利用，何必另起爐灶，自找麻煩。這些老同事所說的，確實是由衷之言。可是天下的事，往往由於前一位負責的人自己怕麻煩，便會留給以後負責的人更多的麻煩；一時的因陋就簡，可能變成以後的因小失大。

師院校地狹隘既是一種既成的事實，遷地新建更屬不易實現的理想——這是我一到學校就立刻發現的一個很大的難題。如果這個難題不能早日解決，則可能愈過愈難，師院將永遠沒有發展的希望。恰巧這時師院對面有一片面積幾與原來校址大小相等的稻田，裏面只稀疏的住了幾戶農家，我想倘若這塊土地能够由師院使用，倒是解決師院校地問題一個可能的辦法。於是便立即派人到臺北市政府調查地籍，結果很幸運的，這塊土地大部份均係公產，僅有少數幾處屬於私產。我當時認爲這是對師院未來發展關係最爲密切的一件事，一定要急速着手進行。記得在我接事後的第三天，我便帶着公文和地籍圖到省府向陳主席報告，請求撥用這塊土地。陳主席向來是非常重視教育的，他看了師院的平面圖和請撥的那塊土地的位置圖並詢問有關法令問題後，便在呈文上批了原則照撥幾個字，交我帶同師院按照法定手續申請撥用。以後在撥用過程中固然發生很多周折，尤其幾家農戶房地的徵購，更是費