

今日如何做教师Ⅱ

总主编 曹志祥 付宜红

多眼看世界

教师、家长、学生眼中的海外教育

立 君 孙 筱 主编

 中国人民大学出版社



今日如何做教师Ⅱ

总主编 曹志祥 付宜红

多眼看世界

教师、家长、学生眼中的海外教育



中国人民大学出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

多眼看世界：教师、家长、学生眼中的海外教育/立君，孙筱主编. —北京：中国人民大学出版社，2011
(今日如何做教师Ⅱ)
ISBN 978-7-300-13682-0

I. ①多… II. ①立… ②孙… III. ①基础教育-研究-世界 IV. ①G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 086002 号

今日如何做教师Ⅱ

总主编 曹志祥 付宜红

多眼看世界

——教师、家长、学生眼中的海外教育

立君 孙筱 主编

Duoyan Kanshijie

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

规 格 148 mm×210 mm 32 开本

版 次 2011 年 8 月第 1 版

印 张 11.125 插页 1

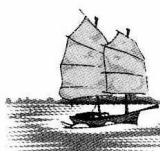
印 次 2011 年 8 月第 1 次印刷

字 数 237 000

定 价 29.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



我们需要读书（代序）

今天，我们处在一个变革的时代，社会在变、教育在变、家长学生也在变。面对错综复杂的形势与变化，面对缤纷多样的思想和观念，教师常常感到迷茫或不知所措。原本习以为常的行为，用新的理念审视，似乎就有了问题；原本轻车熟路的教法，在新的评课标准下不好用了，一些教师觉得不会教书了；新课程提出的校本教研、合作探究、综合素质评价……一系列的新名词、新做法该如何理解与把握？处在教育转型期的教师迫切需要不断学习，亟须对一些基本的要求、做法找到权威的、正确的、明白的解释。于是，教师们向书本寻求答案。无疑，读书学习是我们转变观念、提升专业素养的有效途径。然而，读些什么书呢？经典名著，多数教师没有时间；期刊、报纸，偏远地区的教师因经费等诸多条件的限制，能读到的毕竟是有限的；教育学、心理学等理论著作，有些过于艰深、晦涩、理论化，教师直接阅读遇到极大障碍。于是，我们想到能否为教师们编写一套深入浅出、通俗易懂、茶



余饭后信手拈来便能阅读的读本。

我们要了解历史。任何改革和理念都不会是空穴来风，都是在前人的探索和积淀中诞生的。从教育史上有代表性的人物与事件中，教师往往能找到今天的改革之源，从而更深切地领会新课程的价值追求，做继往开来的传承者。

我们要理解教育。今天的教育与以往有什么不同？如何看待一些身边的教育现象和问题？新课程对教师提出了哪些新标准、新要求，为什么提出？怎样把握与落实？本套丛书第一次从新课程的视角为教师作了归纳和总结。

我们要读懂学生。了解并恰当地运用心理学知识去处理日常面对的教育“小事”，是正确、科学、遵循教育规律办事的基本保障。于是我们精选最基本的心理学常识，结合案例为教师做了系统的归类和梳理，把抽象知识具体化、实践化，提供给教师。

我们要拓宽视野。人家是如何看待教育，怎样办学的？国外的同龄孩子每天在学些什么？怎么学习？如果我们的教师只做井底之蛙，又如何能培养出在未来社会，能应对世界挑战、国际竞争的人才呢？

我们要善于交流。在交流中体会共同经历中的不同感悟与收获，同时，学习别人总结的经验，尝试把自己工作、生活中的点滴感悟和思考变成文字，通过媒体去与公众交流。在这个过程中，不仅能使教师学到总结、提炼、提升实践经验的本领，收获科研成果，更是教师自身专业发展与提高的过程。

于是，“今日如何做教师”丛书，在去年出版的《引领：做有思想的教师》、《洞见：透视当前教育问题》、《传道：让教学更有效》、《切磋：教师如何做教研》、《品悟：行走的风景》的基础上，再次设计、编撰了五本教师发展读本呈现给大家，分别是：



《读一点教育史——教育史上的人与事》

《懂一点新课程——实施中的 ABC》

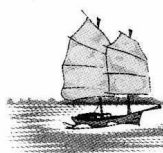
《学一点心理学——案例中的心理学》

《多眼看世界——教师、家长、学生眼中的海外教育》

《教师如何写文章》

辛苦、忙碌了一天，工作之余读一读这几本书，引发一点对教育的思考、对人生的品味，您也许能悟出点不一样的东西。希望大家养成良好的阅读习惯，成为一名爱读书、善思考的教师。

曹未祥



写在前面的话

改革开放以后，越来越多的国人得以走出国门。面对展现在他们面前的一个个新奇的世界，他们有发现、有惊叹、有感慨，也有困惑。然而，更重要的还是在惊叹与感慨后的深深的思考，以及思考后带来的对本国教育的反思。

这本小册子中所收集、编辑的一些小文，都是有幸走出国门的教师、学者、家长和学生的亲身经历和感受。有的出自正在海外学校学习的孩子之笔；有的来自在海外工作、生活的学生家长的博客；有的是外出参观考察的教师回国后写成的考察报告；有的是专家、学者的研究成果……为了让这些亲临一线得来的最宝贵的直观感受以及研究成果不致散落于各家博客和个别学校的教科研网站以及纷杂的报纸、期刊之中，我们对2000年以后的相关文章进行了大规模的收集和遴选工作，同时，按国别进行了较系统的整理与编辑：在对每个国家的基础教育概况进行简介的基础上，结合选编的文章或该国的教育改革趋势



以及教育问题等做了适当的点评式的导读；对一些文章的内容进行了适当的摘编并添加了小标题；对一些晦涩的文字和缺乏条理的段落进行了常规编辑处理。

本书摘录的文章着眼于内容的价值、事件的真实和文笔的通俗与生动，有理论研究成果，更多的是感性的见闻或实践经历。因此，这些文章虽不能完整地反映出各国基础教育的全貌，也不见得完全客观、全面与专业，但其清新、活泼的文风和生动、真实的描述，似一缕缕清风为我们吹开一扇扇小窗，透过这一扇扇小窗，我们看到一幅幅真实地描述和记录了国人在海外经历与感受到的基础教育的生动画面。正如一位家长在他的博客（“牛牛乱弹琴”）中所写的：

教育，不是牛牛的专业，却是牛牛儿时的一个梦想。伴随着女儿的出生和成长，牛牛像所有的家长一样，一直在摸索、学习、尝试、积累着点点滴滴的教育理念和方式。当初移民，并没有为女儿教育考量的成分，恰恰相反，让牛牛非常担心，因为都说国外基础教育薄弱。然而事实让牛牛变担心为放心，从放心到开心，国外先进的教育模式，真让人茅塞顿开，眼界大开啊。

和大家一样，牛牛对当前我国的教育状况甚感忧虑，看到孩子们在重重压力之下挣扎，看着他们天真活泼的个性一点点被泯灭，心疼不已。牛牛愿意把自己关于教育的所见所闻、所思所想，与大家一起分享，希望给我们的老师、家长一些思路，希望给我们的教育改革一些借鉴，希望给我们的孩子带来一些切切实实的帮助，助我们的孩子健康快乐地成长。

出于与这位“牛牛”家长一样的愿望，我们在书中着重摘选的是我们认为对方国家基础教育中的闪光之处（或独到之处），或者说是我们认为对我们今天的学校教育和家长有启发价值的内容。因



编撰此书的目的是对各国基础教育进行全面介绍与客观评价，所以一些国家教育中的问题和不足在此书中未被提及。希望广大读者能抱着“取其精华”的态度，以学习、欣赏、借鉴、反思的眼光看待书中事例，同时对国外基础教育有一个理性、客观的认识，不要以偏概全，盲目追捧，极端评价。

比如，国外很多国家基础教育的诸多做法是令人羡慕的，但大多数的国家是在发达的社会经济和成熟的社会发展水平条件下办的教育。以新西兰为例，它承担的只是 400 万人口背景下的基础教育，而我国，一个拥有 13 亿人口、2 亿中小学生的发展中国家，基础教育很难盲目照搬或模仿别国的做法。

再比如德国，一直以来实行小学 4 年级开始分流的教育政策，这意味着德国的孩子在十一二岁的时候就将面临人生最重大的选择。学习成绩最拔尖的学生进入文理中学，进而通过相关考试升入高等院校深造；一部分学生进入难度较低的实科中学，被培养成未来的白领；而另一部分成绩不够好的学生则进入初级中学接受职业教育。这种按能力对学生进行分流的做法一度非常有效，使德国的教育一方面产生了像爱因斯坦和歌德那样的巨人，另一方面也培养出了世界上最可靠的技术工人和商贸人才。但同时也暴露了其明显的问题，即过早分流，学生在进入条件不同的学校之前未能有充分掌握基本技能的机会，其教育机会的公平、平等与合理性面临挑战。这种教育体制是否真的适应当前社会变化的需要正在成为质疑与研究的焦点。为此，德国政府的教育改革正在由原先的强制分流转向多方疏通，为学生提供更加多元的、具有更多选择机会和可能的教育模式。而如何实现精英教育与平等教育之间的平衡，则不仅是德国，更是我国，同时恐怕也是世界各国所面临的共同的、永恒的课题。



再看我们身边的经济发展尚属较弱的国家——朝鲜和印度，它们的教育在很多方面面临的问题和难度远远超过我国，但从近年这两个国家的教育改革方针上，有一个突出的表现就是政府教育投入比例的增大，两国不仅在教育投入上高于我国，而且印度为小学生提供了免费午餐和校服，朝鲜则提供包括文具在内的其他学习费用，特别是全面生活困难儿童的学习费用。而我国，1993年提出的20世纪末国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例达到4%的目标迄今尚未实现，这不能不为我们敲响警钟。相对北欧及一些发达国家的7%左右的教育高投入，我们望尘莫及，但它们关注学生个性，重视图书馆建设、师资建设，实施平等、民主教育的点滴做法无疑可以学习和借鉴。

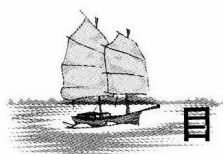
教育经费的投入是直接影响国家教育质量的一个重要因素，但也并不是绝对因素。现有的投入中资源如何分配，如何通过科学、合理的制度以及高水平、高效率的管理确保基础教育的基本质量可能是更重要的问题。在这点上，日本战后基础教育的发展为我们提供了很好的研究范例。据经济合作与发展组织2008年公布的调查数据，日本中央和地方政府预算中用于教育机构的支出比例占GDP的3.4%，是经合组织28个有统计数据成员国中最低的。但正是用这最少的钱，却保证了整个免费义务教育体系的稳定运行，保证了初等、中等学校学生近乎100%的入学率。同时，通过长期以来稳固的师资建设、学业监测、资源均衡分配等具体的制度化建设，使其基础教育质量得到稳固而有效的保障。

30多年教育的改革开放已经让我们的老师、学生、家长和研究者看到并了解到了别的国家在基础教育改革过程中所走过的道路，以及它们的一些优秀的观念与做法。这时，任何抱残守缺、迂



就现实的态度都无异于自欺欺人，更谈不上成就创新型国家。教育，作为一个培育理想、成就理想的事业，应该，也必须让我们具有前瞻的眼光和国际的视野。只有站得高远，胸怀全球，面向未来，我们才有自信勾画今天教育的蓝图；只有在谦虚的、真诚的学习、借鉴与反思中，我们才能获得更多的智慧与进步！

愿这本小书能打开您的视野，给您带来发现的惊喜和思考的快乐。



目 录

第一章 美国	1
课程多样 不分文理	5
别开生面的爱国教育	7
让孩子一生去寻索的作业	9
简约唯实的校园校舍	14
由“差生”转变为跳级生的过程	20
不声不响的尖子班	23
中小学教育中的服务性学习	26
对教师的约束与管理	32
第二章 德国	39
马路上的教育	43
让孩子体验挫折	44
校园里的新奇事	46
备受关注的“善良教育”	51
德国学生这样学地理	54
无处不在的环境教育	56



▣ 体育教学不仅为健身	61
▣ 德国小学的科学教育	64
▣ 德累斯顿的防火教育课程	68
▣ 从小开始的劳动技能教育	71
🔸 第三章 英国	73
▣ 走进校园所看到的	76
▣ 培养绅士的道德教育	81
▣ 感受英国学校的“随意”	86
▣ 金融知识进课堂	89
▣ 教师的招聘过程	91
▣ 提升薄弱校质量的举措	93
▣ 英国的 2020 教育计划	96
🔸 第四章 法国	103
▣ 10 岁孩子设账户	106
▣ 生活中学习，学习中生活	108
▣ “不尽职”的美术教师	111
▣ 学校里的星期三现象	116
▣ 重视哲学的基础教育	119
▣ 好学校的标准	122
▣ 方向指导——帮学生规划人生	124
▣ 领先世界的科学教育	129
🔸 第五章 澳大利亚	133
▣ 校园中的“早餐俱乐部”	136
▣ 我在澳大利亚读中学	138
▣ “随意选课”的甜头	141
▣ 各具特色的“学生成绩报告单”	145



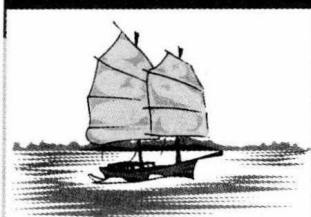
▣校长的选拔与管理	149
▣教师的门槛	154
▣走向一体化的普通教育与职业教育	158
▣课程改革新趋势：瘦身、统一	163
🌴第六章 新西兰	167
▣学生眼中：玩儿一样的小学	170
▣高中课程：动感！新奇！	172
▣在独立、强健、自信中长大	174
▣学校是成就快乐的场所	177
▣全能、自律的教师群体	180
▣感受人性化教育	182
▣新西兰的学科竞赛	185
▣对平等教育的理解	189
🌴第七章 芬兰	193
▣学习是自己的事	195
▣不放弃一个孩子	197
▣家庭，教育成功的要因	200
▣孩子的路由孩子自己走	202
▣对待“慢生”的做法	204
▣上课是为学生“服务”	206
▣“芬兰模式”的成功探因	208
🌴第八章 日本	219
▣宣宣日本“留园”记	222
▣一堂难忘的音乐课	226
▣从小学开始的性教育	228
▣不折不扣的防灾教育	233



▣ 制度化的学校午餐	236
▣ 公立学校无“择校”	238
▣ 五大机制保质量	240
第九章 韩国	245
▣ 韩国人的爱国教育	248
▣ 节日般的运动会	251
▣ 公民道德教育：从体系到方法	253
▣ 彬彬有礼美德的延续	257
▣ 不搞应试的“自由学校”	259
▣ 免费教育，农村包围城市	261
▣ 国民精神如何培养？	263
第十章 俄罗斯	267
▣ 重视艺术教育的国度	270
▣ 家庭中的艺术教育	273
▣ 女儿成长中的喜与忧	275
▣ 农村中学的改革举措	278
第十一章 加拿大	283
▣ 感受多伦多的中小学	285
▣ 找不到校训与办学理念的墙壁	291
▣ 全方位的心理健康教育	295
第十二章 意大利	301
▣ 着眼创造力培养的音乐教育	304
▣ 维罗纳市的少年阅读之家	306
▣ 意大利教师如何讲第二次世界大战？	309
第十三章 其他国家	311
▣ 走在平壤的大道上	314



▣新加坡严格的法制教育	318
▣瑞典富足的学校图书馆	322
▣着眼于终身学习的丹麦教育	325
▣印度教育——问题中的反思	329



多眼看世界

第一章

美国