

小学品格教育

主题活动设计

主 编 丁锦宏

副主编 刘 昕



XIAOXUE PINGE JIAOYU

ZHUTI
SHEJI

ONG



中国轻工业出版社

(三四年级适用)

小学品格教育主题活动设计

(三四年级适用)

主 编 丁锦宏

副主编 刘 昕

图书在版编目(CIP)数据

小学品格教育主题活动设计 / 丁锦宏主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2012.3

三、四年级适用

ISBN 978-7-5019-8610-1

I. ①小… II. ①丁… III. ①品德教育—小学—教学参考资料 IV. ①G623.153

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第275299号

总策划: 石 铁

策划编辑: 王慧超

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红 王慧超

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2012年3月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 17.50

字数: 155千字

印数: 1—5000

书号: ISBN 978-7-5019-8610-1 定价: 32.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

111369Y1X101ZBW

推 荐 序

当代情感教育从 20 世纪 80 年代末提出到今天，已经走过了 20 多个年头。在这个过程中，许多人为情感教育的理论创新和实践探索付出了辛勤的学术劳动。其中，江苏省南通大学教育科学学院教授、院长丁锦宏博士的品格教育研究正是指向儿童、青少年核心价值情感品质培养的教育研究探索。

我在 1989 年至 1992 年写作的《情感教育论纲》中，曾对情感教育的目标尝试以五大关系，即：人与自然、人与操作对象、与他人、人与社会以及人与自我之关系，分作为不同的系列，进行构建。认为人在上述五大关系系列中，如果表现出向善的心向和欲求以及达到了善的要求时，情感上有自享、愉悦；反之，则有内疚、自责，这当是德育对人的情感发展之目标。它们是：

（1）人与自然。自然界、地球和宇宙相互依存而统一，人类不是旁观者而是宇宙的一部分，并且能影响其整体的发展。因此，在人与自然的关系上，情感教育呈现出对自然界命运负责与人类文明命运负责的一致性。具体包括：

① 尊重生命，保护自然资源，把人—生物和人—自然作为道德共同体而倾注关心、怜惜与爱的情感。

② 欣赏自然界中优美、和谐与崇高的事物，培养与自然美好的一体感、协调感与眷恋之情，反对对美好自然的破坏、掠夺与征服。

③ 有对自然界及其生物感谢之心。

（2）人与操作对象。在当代社会，随着实践领域的扩大、操作手段的增加和劳动效率的提高，需要防止仅重视结果、追求功利而忽略过程、轻视人的活动的倾向。在人与操作对象的关系上，可以体现以下一些情感特征：

① 对操作对象的客观特征、固有秩序具有尊重甚至敬畏之情，从而在操作过程中严肃、认真、细致、不草率行事，不急功近利。



② 培养对操作对象的认识、探索兴趣，直至进入专注、迷恋的情感状态。

③ 执著持续地进行操作，欣赏人自身战胜困难的力量，对自我崇高感持审美态度。

④ 以发自内心的关注，发挥足够的力量去把握和拥有存在的具体性、多样性，而不使客观对象变得贫乏和公式化。

(3) 人与他人。人与他人的关系是世界上最基本的关系。人（我）与他人是两个有原则区别而又相互关联的价值中心，甚至可以说，所有存在的具体方面都是围绕着这两个中心分布和构建的。情感教育应当考虑以下一些具体目标：

① 保留和珍惜人类本性上与他人相关联的自然感受，有哲家用“联系感”这一概念来表达它，认为它首先出现在婴幼儿时期。

② 以正确的情感应答方式把人早期的依恋感、安全感和信赖感建立起来。

③ 学习识别、判断、体察他人的情绪、情感移入，有同感和同情心。

④ 尊重他人的权利，尊重他人的隐私权和内心世界。

⑤ 减少攻击心理，有仁慈、宽容和体谅之心，培养与人友好、合作共事的和谐、圆融和豁达的性情。

⑥ 善于识别、判断他人通过情绪、情感反映出来的对自己的需求、期望与评价，从而调整自己的态度与行为。

⑦ 对本人违背道德的行为有羞耻心，对伤害他人有内疚感。

(4) 人与社会。人与社会的关系既可以是具体的，也可以是较抽象的、较广泛的。在现代社会中，这一关系可以衍生出很丰富的层次，具体有：

① 热爱故乡、母校以及职业单位，培养集体（群体）荣誉感、亲和力和凝聚力。

② 对集体委托的事有义务感、责任心、信守诺言，热情务实，并常常从为集体服务和履行职责中感受到生存的意义与乐趣。

③ 在处理人际关系与社会事务时培养正直感、正义感，对社会公正抱有信念。

④ 增进与不同文化背景下的其他阶层、其他民族和其他个体的沟通与理解。

⑤ 关心政府决策，关心民族命运，关心祖国的利益与荣誉。

⑥ 关心世界和平，关心种族平等，关心人类公正。对民族内外、国家内外



一切不合理、不公平的现象有正义之心、忧思之情。

(5) 人与自我。在整个教育体系中，提高自我是最重要的。自我不是孤立存在的，而是向外求索与向内求索的统一。成熟的自我感是人的成熟的反省意识，是内省认识与人际认识的融合，是对自己负责和对社会负责的一致性的体现。具体来说，可以有以下目标：

① 善于识别、体察自己的情绪感受，学会合理、有度地控制情绪，对内在情感做出适宜的表达。

② 热爱生活，享受生命，幽默、旷达、悠然而自得其乐。

③ 谦和、自知，自我评价符实，有现实感和胜任自如的愉悦感。

④ 学会控制由挫折引起的矛盾，善于调节现代生活造成的紧张感、压力感。

⑤ 自信、自尊、自爱、自强、自立，核心是依靠自己的勤奋努力，以及与其他人的相互学习和友好的合作而获得进步与成功。这种自我提高、自我发展、自我完善的健康意识，有助于个人更少依赖别人，免受各种妒忌，增强自我适应感。

以五大关系建构情感教育的目标，着眼于现代社会的需求，每一个系列都包括一些最基本的情感要求，同时又以这些基本要求为基础而衍生其他一些情感目标。一个具有基本价值的情感目标在漫长的历史发展中是永恒的、稳定的、传统的和要素性的东西，它经得起时间的考验，如同情、仁爱、尊严感、终极关怀等。此外，它在人类社会的生活空间中具有广延性，如责任感就是迁移能力很强的情感素质。

这些年来，丁锦宏教授在其博士论文研究的基础上继续致力于以情感发展为主要表征的学校品格教育研究。他参照情感教育五大关系系列的目标分类，根据儿童青少年身心发展的特点，将小学阶段儿童按照低、中、高三个相对集中的年龄段，围绕自信、孝敬、诚信、尊重、负责、守纪、认真、真诚、感恩、分享、合作、节俭、整洁、勇敢、善良、爱国等核心德目，进行教育活动设计，做了大量工作。这些活动设计高度重视儿童道德形成的情感体验与情感发展过程，其活动设计有明显的被我称之为“情感性德育”的特征。我相信，这一风格特征的教育活动设计对小学重视并开展以情感发展为特征的儿童品格教育会产生观念和思想框架上的参考作用，对小学教师组织开展实际的德育活动也能够提供具体、切实的帮助。



当然，小学德育究竟该遴选哪些德目，以及具体的哪些德目与不同年龄段儿童的道德发展最有适切性，还有待进一步通过深入研究和实践来考察、验证。但是，这一关注儿童青少年道德品格成长的教育责任心和为促进儿童健康成长而孜孜以求的探索，是值得肯定和褒扬的。现在，我们的德育研究很需要基于理论开发的应用研究，也需要通过大量实证性、验证性研究创新德育理论。因此，迫切需要有更多的理论工作者自觉进入中小学，与一线教师一起创造，并提炼出有价值的教育思想与经验。这对我国现时期德育理论的发展极为重要，对德育现实的推动也十分有益。

愿愈来愈多的德育工作者加盟到情感与品格教育研究和探索的行列，愿情感教育思想之根、情感教育实践之花根深而叶茂。

是以为序。

中国陶行知研究会会长

朱小蔓

2011年11月8日

前 言

在当下价值多元和相对主义的时代背景下，如何坚持核心价值观？如何对传统文化和伦理价值进行必要的、符合社会主义市场经济时代要求的转化，并加以传递？如何提高道德教育的有效性？这些彼此关联的问题都需要教育人予以积极的应答。

基于时代使命和教育者的责任，我们尝试在理论和实践相结合的点上，通过德育理论研究者 and 有丰富教学经验的小学一线工作者组成的共同体，研发一套供小学品德与生活（社会）老师、班主任老师、少先队辅导员等参考、借鉴、使用的“品格教育主题活动设计”图书。我们希望这套书不是简单的活动呈现，而是给老师们一个“阿基米德支点”。我们知道，广大基层工作者充满着创新和智慧，如果有一些“范例”和“点拨”，他们就会举一反三地“生成”多种多样适合他们教育目的（目标）与任务的活动。

本套图书依据小学不同年龄段儿童的身心发展特点，一共分为三册。其中，本册图书适合小学三四年级使用，设置的核心价值主要有：爱国、诚实、分享、负责、感恩、合作、节俭、乐观、宽容、坚强、善良、正直、勇敢、自信、尊重等。这些核心价值的选择，主要是根据小学中年级儿童认知和情感发展的特点，同时，我们请教了国内情感教育专家朱小蔓教授和特级教师李吉林教授、儿童情感发展心理学家梅仲荪研究员，征求了一些有多年中年级教育教学经验的老师的意见，也听取了部分家长（包括一些孩子的爷爷、奶奶）的意见。每一项核心价值构成一章，每一章又由两部分内容构成：第一部分主要是品格内涵解读，重点就该价值观的当代性解释进行阐述；第二部分设计了两个活动范例，包括活动背景、活动准备、活动过程等。在每一个活动的最后，再一次突出该活动范例的主要目的与需要注意的问题。每个核心品格活动设计之后还提供了进一步延伸、拓



展的资源链接。

社会在不断发展,核心品格的内涵也会随着时代的发展而被赋予更新的内涵,所以,在使用本书过程中,应该结合社会发展和具体情境(包括当地文化传统、风土人情等)加以灵活处理;应该特别注意不同地域、民族的多样性文化和习俗的差异性,应该尊重、包容这些差异;活动过程应该特别注重体验、分享,切忌对学生进行简单灌输和强迫背诵。

愿这本书能为小学教师开展德育活动带去帮助!



●	推荐序（朱小蔓）	I
●	前言	V
●	第一章 爱国	1
	品格解读篇	1
	活动方案篇	2
	活动方案 1：我爱我的祖国	2
	活动方案 2：爱国，从点滴做起	8
	查阅与链接	11
●	第二章 诚实	13
	品格解读篇	13
	活动方案篇	15
	活动方案 1：我要做个诚实的好孩子	15
	活动方案 2：诚实是一门不断进修的课程	22



查阅与链接	29
-------------	----

第三章 分享

品格解读篇	31
-------------	----

活动方案篇	32
-------------	----

活动方案 1: 拥有爱心, 懂得分享	32
--------------------------	----

活动方案 2: 你中有我, 我中有你	38
--------------------------	----

查阅与链接	45
-------------	----

第四章 负责

品格解读篇	47
-------------	----

活动方案篇	48
-------------	----

活动方案 1: 知绿, 爱绿, 护绿	48
--------------------------	----

活动方案 2: 你的生活低碳了吗?	54
-------------------------	----

查阅与链接	61
-------------	----

第五章 感恩

品格解读篇	63
-------------	----

活动方案篇	64
-------------	----

活动方案 1: 学会感恩, 与爱同行	64
--------------------------	----

活动方案 2: 感恩的心, 纯洁的情	75
--------------------------	----

查阅与链接	82
-------------	----

第六章 合作

品格解读篇	83
-------------	----



活动方案篇	85
活动方案 1: 在合作中成长	85
活动方案 2: 学会与别人合作	91
查阅与链接	96

● 第七章 节俭

品格解读篇	99
活动方案篇	100
活动方案 1: 小手拉大手, 节俭齐步走	100
活动方案 2: 让节约成为一种时尚	107
查阅与链接	114

● 第八章 乐观

品格解读篇	115
活动方案篇	116
活动方案 1: 快乐着, 成长着	116
活动方案 2: 微笑着承受一切	124
查阅与链接	130

● 第九章 宽容

品格解读篇	131
活动方案篇	133
活动方案 1: 多一份从容, 少一份责难	133
活动方案 2: 白纸上的黑点	139
查阅与链接	147



第十章 坚强.....149

品格解读篇.....149

活动方案篇.....150

活动方案 1: 坚强意志伴我行.....150

活动方案 2: 挫折, 生命因你而精彩.....157

查阅与链接.....163

第十一章 善良.....165

品格解读篇.....165

活动方案篇.....166

活动方案 1: 做个善良的人.....166

活动方案 2: 播撒善良的种子.....172

查阅与链接.....176

第十二章 正直.....177

品格解读篇.....177

活动方案篇.....178

活动方案 1: 做一个正直的人.....178

活动方案 2: 学榜样, 话正直.....183

查阅与链接.....189

第十三章 勇敢.....191

品格解读篇.....191

活动方案篇.....192

活动方案 1: 成为一个勇敢的孩子.....192



活动方案 2: 锻炼能力, 提升勇气	198
查阅与链接	205

● 第十四章 自信

品格解读篇	207
活动方案篇	208
活动方案 1: 我自信, 我能行	208
活动方案 2: 扬起自信的风帆	218
查阅与链接	226

● 第十五章 尊重

品格解读篇	229
活动方案篇	231
活动方案 1: 尊重他人, 传递真情	231
活动方案 2: 学会尊重, 发展自我	244
查阅与链接	255

● 主要参考文献

● 后记

第一章



国家是大家的，爱国是每个人
的本分。

——陶行知



品格解读篇

一、“爱国”品格的内涵

爱国情感是人类社会的一种高级的社会情感，它是人们对自己祖国的热爱，以及对危害祖国利益的人或事厌恶和憎恨的一种情感。我国是一个由 56 个民族组成的大家庭，有着悠久的爱国主义教育传统。

早在春秋时期，孔子的仁论为我国爱国主义教育提供了理论基础，中国传统文化中家国一体的构建，形成了以忠孝为内容的独具中国特色的爱国情感。孔子所提倡的祭祖的礼俗成为我国特有的、生动的爱国主义教育形式。孔子之后，很多思想家都对爱国思想进行了论述，如孟子提出“民为贵，君为轻”，墨子提出“兼相爱，交相利”，给人以“尚国”“兼爱”的教育。中国古代爱国人物的例子数不胜数，著名的如岳飞、屈原、顾炎武等。爱国志士、民族英雄的祠堂、墓地都是培养爱国情感的有意义的场所。

爱国情感本身是一个内涵不断变化的历史范畴，但它的本质特征一直未变，这就是“对自己祖国的一种深厚的感情”。爱国主义的基本内容是热爱祖国、热爱人民、热爱祖国的大好河山、热爱祖国的历史文化等，其核心是个人对祖国的



归属、自豪、保（捍）卫等情感，这是爱国最起码的标准。

二、中年级阶段儿童特点与“爱国”教育

儿童进入小学中年级之后，爱国情感水平逐渐提高，热爱家乡的情感更加具体、更加丰富。但由于认知能力和思维能力还有待进一步发展，学生对爱国的具体含义还不能领悟，对一些爱国的知识还仅限于简单识记。

在小学中年级，除了继续巩固低年级着重培养的爱父母、爱家庭之外，要扩大学生的情感范围，将注意力转移到老师、同学、班集体以及学校，可以开展爱班级、爱学校、爱自己的少先队组织，以及尊敬国旗、国徽、唱国歌、讲文明、讲礼貌等活动，要教会他们如何在班集体中生活，学会维护班级荣誉，处处关心他人，尊重他人。

教师可组织一定的班级活动，让学生有机会相互认识，了解所在的班集体，明确班级文化，增加学生的班级归属感。另外，要进一步强化认识国家标志物，主要是国旗、国歌、国徽等，强化国旗、国歌的礼仪教育，即使学生不能理解礼仪所包含的深刻含义，但从庄重、肃穆的仪式中也能体会到对国家的认同和归属感。



活动方案篇

活动方案 1：我爱我的祖国

【活动背景】

2011 年是辛亥革命 100 周年和建党 90 周年，“龙的传人”“炎黄子孙”“华夏儿女”，作为祖国未来的建设者和接班人，他们有必要认识这些称呼的由来以



及“祖国”这一词语背后包含的浓厚的底蕴和爱国情怀。

对于三年级的学生来说，“祖国”一词在他们的意识里还只是一个词语，但随着生活经验的日渐丰富，生活范围的逐渐扩大，他们对眼前的世界了解了很多，也更感好奇。书本中介绍的古代四大发明、电视媒体中看到的现代卫星发射画面、常听老人们提及的源远流长的历史文化、从图画上欣赏到的多姿多采的民族风俗人情，这所有的一切都让队员们领略到祖国山河的秀丽，体验到作为中国人的骄傲，激起他们热爱祖国的情感。

【活动目标】

1. 重温北京是我们的首都，五星红旗是我们的国旗，十月一日是国庆日等国情知识，并愿意用自己的方式表达对祖国的热爱。
2. 感受祖国的秀美河山，了解名人轶事，为自己是一个中国人而感到自豪。

【适合年级】 小学三年级

【活动形式】 主题班队会

【活动参与者】 班级全体学生

【活动时间】 1 课时

【活动准备】

1. 中队长于活动进行前两周进行宣传动员。
2. 搜集北京天安门、各地民族风俗人情、祖国山水等图片资料。
3. 搜集、阅读有关名人轶事。
4. 准备世界地图、中国地图各一张。