

浙江省21世纪教科研精品成果文丛

徐一超
施光明

主编

名校集团化

——
教育均衡发展的实践演



浙江大學出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江省 21 世纪教科研精品成果文丛

名校集团化

——教育均衡发展的实践演绎

徐一超 施光明 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

名校集团化：教育均衡发展的实践演绎/徐一超，
施光明主编. —杭州：浙江大学出版社，2012.03

ISBN 978-7-308-09404-7

I. ①名… II. ①徐…②施… III. ①基础教育—办
学组织形式—研究—杭州市 IV. ①G639.285.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 256178 号

浙江省 21 世纪教科研精品成果文丛
名校集团化——教育均衡发展的实践演绎
徐一超 施光明 主编

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州丰源印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 14.5

字 数 260 千

版 次 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-09404-7

定 价 42.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

总 序

方展画

浙江人素以“敢为人先”而饮誉，创新是浙江精神的“关键词”，也是浙江经济社会蓬勃发展的“基因”。

在浙江这块充满激情与活力的热土上，教育事业也伴随着改革开放的大潮得到了长足的发展。倘若解读如火如荼的教育发展态势，不难发现：正是“创新”这种不竭的动力催生出累累的教育改革硕果，推动着教育事业不断地走向兴旺发达。尤其是步入新世纪以来，浙江的教育工作者更是以前所未有的勇气和领风气之先的智慧，矢志改革，锐于探索，掀开了浙江教育崭新的一页。

要改革，要创新，要敢为人先，离不开科学的态度和方法。就教育而言，教育事业要实现健康有序的跨越式发展，离不开对科学的探索，离不开教育科研的强有力支撑。事实上，经过多年的摸索和实践，科研兴教、科研兴校、科研兴师在学校教育中已成共识，群众性的教育科研工作风生水起，后浪推着前浪，并由此推进着浙江省教育改革不断地向纵深发展。

值此步入新世纪第二个十年之际，我们觉得有必要展示一下浙江省教育科研的重大成果，这不仅仅是留存十年的“印痕”，更重要的是从不同的侧面展示教育改革是如何迈出一步又一步坚实的步伐，展示“创新”所赋予我们事业的力量与价值。

为此，我们组织《浙江省 21 世纪教科研究精品成果文丛》的评选、编写和出版工作。今年年初，我们首先组织全省各地申报“精品成果”项目，将新世纪头 10 年取得的课题研究成果报上来，组织专家对这些成果进行筛选，确定了 11 个项目进入“文丛”选题，然后要求成果持有人按照专著的要求重新编写，最后选定了 10 本专著编入《浙江省 21 世

纪教科研究精品成果文丛》，由浙江大学出版社正式出版。

综观《浙江省 21 世纪教科研究精品成果文丛》选辑的 10 本专著，具有以下四个方面的特点：

1. 着眼新的理念，诠释并改革传统学校教育。镇海中学办学的个性化诉求体现了一所百年名校对教育价值的全新追求，杭州长寿桥小学的“课程整合”和金华金师附小的“项目学习”对传统的分科教学作出了大胆的挑战，北仑淮河小学则从综合实践活动入手构筑了学生成长的一个精神家园。

2. 立足教育内涵，开展并提升了深层次的教育创新。义乌实验小学凭籍“文化立校”之径努力打造书香校园，温州瓦市小学用“创新教育”引领着学校方方面面的工作从而使学校发生了深刻的变化，金华东苑小学在学校德育中积极探索“回归自然”这一新的教育取向努力彰显德育的亲和力。

3. 探索区域教育特色化发展的创新之路。“文丛”中有三本书是由教育局长领衔的课题研究成果，通过研究与创新有力地推动了区域教育的发展，形成了区域教育的显著特色。如杭州市教育局局长徐一超的“名校集团化”项目，淳安教育局局长管国良的“小课程研究”项目，东阳教育局局长陈绍龙的“校外体艺制度”项目，这些项目的实施而形成的区域教育特色已成为浙江教育的亮点，并促进了区域教育特色品牌建设。

4. 借助教育科研机制提升实践智慧层次与水平。“文丛”所选的 10 本书，无一例外都是浙江省教育科学规划的研究课题，都经历了选题的论证、资料文献的分析与借鉴、研究思路的研讨、研究过程的调整与完善等科研手段，从而在不同程度上提升了来自实践的感悟与经验，并使之获得了理性的力量和深刻。

当然，在某种意义上，“文丛”属于“立此存照”。我们期待着：在新的十年中，浙江的教育会有更大更辉煌的创新成就，浙江省群众性的教育科研工作会有更多更丰硕的创新成果。

——期待教育的明天将不断翻开绚烂的新页。

2011 年 12 月

序

2002年,杭州市出现了全国第一个公办教育集团——求是教育集团,作为一个新生事物,逐步引起了政府部门的关注,2004年9月,杭州市委、市政府出台了《关于加快基础教育改革和发展的若干意见》,第一次明确提出“实施名校集团化战略”。从此,名校集团化办学就成为杭州市推进基础教育均衡发展的重大举措。到2010年12月底,全市共建立教育集团177个,成员单位663个。其中中小学教育集团96个,成员单位383个;学前教育集团81个,成员单位280个。六城区中小学名校集团化参与面达67.7%,幼儿园名园集团化参与面达32.8%,中小學生与幼儿受益面分别超过五分之三和三分之一。全市义务教育段城乡学校已组成339个互助共同体,共计755所学校参与,覆盖面达98.2%;城乡幼儿园互助共同体覆盖率达55%。与2004年相比,教育集团在数量上增加了5.3倍,成员单位扩大了近10倍。这些以名校为龙头的教育集团涵盖基础教育的各个阶段,办学模式也呈现出多样化。毋庸置疑,在杭州市出现一大批教育集团,与政府和教育行政部门的政策倡导和大力推动是分不开的。那么,如何看待这一现象呢?有赞同者,认为是基础教育改革的一大创新;有反对者,认为这一做法违背了学校发展的规律,各持己见,莫衷一是。

当集团化办学从一项出自基层学校的探索,逐渐转变为政府介入的制度创新,并上升为一个区域内的组织行为时,就会引起方方面面的关注,从而出现质疑、争论,这些都是正常的,可以理解的。问题在于,应该以科学的态度,对集团化办学做出理性的剖析。正是基于这种思考,多年来我们一直没有停顿过对名校集团化办学的思考与研究。

公平,是广大人民群众的追求目标。社会公平,是构建和谐社会的价值基础,是衡量社会全面进步的重要尺度。而教育公平则是社会公平的重要体现,是建设和谐社会不可或缺的部分。杭州地处东南沿海,是经济发达地区,从1991—2010年,连续20年国民生产总值保持两位数增长的发展速度,按户籍人口计算的人均GDP突破10000美元,城市综合竞争力位居全国第五位,市

区城镇居民人均可支配收入 30035 元,农村居民人均纯收入 13186 元。如果说,改革开放之初,杭州百姓追求的公平还是有饭吃、有房住。那么,今天,杭州的百姓在衣食无忧之后,追求的公平就是希望自己的子女能够接受更多更好的教育。显然,教育公平已经成为社会公平的一个重要内容。杭州市委、市政府正是看到了百姓的这种需求,提出了“不让一个孩子输在起跑线上”的口号,从基础教育阶段开始,通过实施名校集团化战略,扩张优质教育资源,推进教育公平。

追求教育公平是社会发展的必然诉求,而基础教育,尤其是义务教育,是政府的责任和义务,能否在基础教育阶段实现教育公平,乃是决策者制定和实施公共教育政策时的首要考虑,正是在这个意义上,名校集团化办学不失为是推进教育公平的一条有效途径。

当对教育公平的要求已成为全社会的呼声之时,教育也必然要做出相应的回应,于是,均衡发展便成为当代教育发展的理念和追求目标。通过促进区域内教育事业的均衡发展,提供实现教育公平的前提和保障,是教育发展的必然价值取向,也是集团化办学的出发点和重要指向。于是,集团化办学才有了它的第二重价值,即推进教育均衡发展。

名校作为一种优质教育资源,是在社会、政府多方扶持和支持下,经过长期的文化积淀而逐渐形成的稀有公共资源,如何让这种宝贵的公共资源实现效益最大化,可以有多种途径和方法,如与薄弱学校结对帮扶,帮助其他学校培养师资等等。其中,名校集团化办学无疑也是一种有益的探索,通过名校+新校、名校+弱校等方式,来帮助这些学校得到发展。从这个意义上说,名校集团化实际上是集团化办学的一种特殊形态,或者说是一种典型形态。

当然,在集团化办学的过程中也还存在着各种问题,如由于一些学校内在的扩张冲动欲使得集团发展速度过快,导致教师培养难以跟上;又如从单一学校发展为教育集团后,管理不能适应;再如在相当一部分集团中,都还没有建立起法人治理结构和专业治理结构等等。

“任何一项改革,结果都是未来的,成本却是现在的。”显然,简单的对集团化办学进行肯定或否定,都不是一个教育科学研究者应有的态度。我们之所以对集团化办学这一教育现象进行剖析,目的正是想提高改革的实践理性,规避和减少制度变迁带来的种种风险,使教育改革不走或少走弯路。

作者

2011 年 6 月于杭州

目 录

CONTENTS

序	001
第一章 绪论	001
第一节 名校集团化办学的背景	001
第二节 名校集团化办学的设计	013
第二章 名校集团化的机制架构	018
第一节 名校集团化的内涵	018
第二节 名校集团化的运行机制	033
第三章 名校集团化的多角度审视	045
第一节 教育公平与均衡发展:名校集团化的价值审视	045
第二节 学校竞争力提升:名校集团化的组织管理创新	049
第三节 行政推动与规模效应:名校集团化的规模发展	060
第四章 名校集团化办学的主要运作模式与特征	064
第一节 名校集团化办学的运作模式	064
第二节 名校集团化办学的运作特征	084
第五章 城乡结对互助共同体——名校集团化的乡村模式	092
第一节 城乡结对互助共同体的价值指向	092
第二节 城乡结对互助共同体运作模式	098
第三节 城乡结对互助共同体的运作特征	119

第六章 名园集团化——名校集团化在学前教育领域的实现	127
第一节 名园集团化的指向	127
第二节 名园集团化的运作模式	132
第三节 名园集团化的运作特征	153
第七章 实践成效——有效促进了杭州基础教育公平、均衡、优质发展	158
第一节 名校集团化在杭州的成效	158
第二节 打造现代教育集团:名校集团化的深度推进	161
附 录	170
一、相关政策	170
1. 中共杭州市委办公厅、市政府办公厅《关于实施中小学名校集团化战略的若干意见》(市委办发[2006]100号)	170
2. 中共杭州市委、杭州市人民政府《关于进一步推进名校集团化战略的意见》(市委[2007]34号)	174
3. 中共杭州市委、杭州市人民政府《关于进一步推进名校集团化战略的实施意见》(市委[2009]19号)	180
二、个案分析	184
1. 杭州求是教育集团	184
2. 杭州二中教育集团	188
3. 杭州学军中学教育集团	192
4. 杭州天长教育集团	195
5. 杭州十三中教育集团	199
6. 杭州市拱宸桥小学教育集团	202
7. 杭州明珠教育集团学校	206
8. 杭州绿城育华教育集团	209
9. 杭州中策职业教育集团	213
10. 杭州市桐江职业教育集团	217
主要参考文献	221
后 记	223

第一章 绪 论

进入 21 世纪,杭州市的基础教育在基本普及 15 年教育之后进入到一个全新发展阶段,在价值取向上更为注重内涵发展与整体均衡。此时,随着城市发展提速,区域间以及学校间的教育发展不均衡现象愈演愈烈,教育潜在的结构性矛盾日趋尖锐,如不从整体上提升学校教育水平,就会导致教育资源的结构性浪费,甚至还会激化社会矛盾,于是教育均衡发展提上议事日程。杭州市为破解教育均衡发展这一新的难题,积极探索解决问题的途径,名校集团化作为一种全新的办学模式进入了人们的视野。

第一节 名校集团化办学的背景

综观世界各国教育改革与发展的历程,可以发现,教育的变革与社会、经济发展状况休戚相关,特别是在社会转型时期,教育的变革与重构往往有着深刻的社会背景与时代痕迹。因此,有必要首先对名校集团化办学的背景进行审视,以透析此项改革的深层次意义。

一、背景：时代发展对城市及其教育的重大影响

改革开放以来,我国经济社会的发展出现了许多新的变化和特征,如社会主义市场经济的确立、城市化的快速推进等等,都对教育的发展产生了极为深刻的影响。

(一) 城市化的推进对城市发展的影响

城市化是指人类生产和生活方式由乡村型向城市型转化的历史过程,表现为乡村人口向城市人口转化,以及城市不断发展和完善的过程。在现代国际社会中,城市化的程度决定了国家的发达程度,而城市教育的水平,则体现并代表了城市的发展水平。

1. 城市化的表现

城市是一定区域范围内政治、经济、文化、科学技术、宗教、人口等的集中

之地和中心所在,并伴随着人类文明的形成发展而形成发展。早在原始社会向奴隶社会转变的时期,就出现了城市。但是,在相当长的历史时期中,城市的发展和城市人口的增加极其缓慢。只有到了近代,随着产业革命的掀起,机器大工业和社会化大生产的出现,资本主义生产方式的产生和发展,才涌现出许多新兴的工业城市和商业城市,使得城市人口迅速增长,城市人口比例不断上升。所以,城市化过程是随现代工业的出现、资本主义的产生而开始的。城市化主要表现在以下四个方面:

(1) 城市化是城市人口比重不断提高的过程。城市化首先表现为大批乡村人口进入城市,城市人口在总人口中的比重逐步提高。

(2) 城市化是产业结构转变的过程。随着城市化的推进,使得原来从事传统低效的第一产业的劳动力转向从事现代高效的第二、第三产业,产业结构逐步升级转换,国家创造财富的能力不断提高。

城市化是居民收入水平不断提高的过程。城市是高消费群体聚集所在。城市化使得大批低收入居民群体转变为高收入居民群体,因此城市化过程又是一个市场不断扩张、对投资者吸引力不断增强的过程,也是越来越多的国民在发展中享受到实惠的过程,是一国中产阶级形成并占主体的过程。

(3) 城市化是一个城市文明不断发展并向农村渗透和传播的过程。城市化的过程也是农村和农民的生产方式和生活方式文明程度不断提高、不断现代化的过程,也就是城乡一体化的过程。

(4) 城市化过程是人的整体素质不断提高的过程。由于大部分的国民从事着先进的产业活动,有着较高的生活质量,因此,人们的生活方式、价值观将会发生重大变化,社会将建立起根本区别于农业社会的城市社会新秩序。人们按照既定的游戏规则自由地进行更丰富多彩的社会活动。自律、自尊、自强成为社会风尚。这是现代文明的灵魂,是城市的真正魅力之所在。

城市化是人类进步必然要经过的过程,是人类社会结构变革中的一个重要线索,经过了城市化,标志着现代化目标的实现。

2. 城市化对城市发展的影响

城市是人类文明的标志,是人们进行经济、政治和社会活动的中心。城市化的程度是衡量一个国家和地区经济、社会、文化、科技水平的重要标志,也是衡量国家和地区社会组织程度和管理水平的重要标志。城市化水平是城市现代化的重要标志,它是一个含义更广的反映现代城市发展过程和阶段的综合概念,不仅仅指城市规模的扩大、人口的增长,同时还反映城市发展的质量,包括在可持续发展战略下,追求经济政治、科学文化、生态环境的全面进步。

首先,城市化推动了社会的进步。这种进步突出的表现在:随着城市化进程的推进,城市体系的结构组成和地区分布发生变化,资源配置方式和经济结构不断优化,生产力水平不断提高,物质条件和精神文化生活不断改善。

其次,城市化促进了城市功能和城市体系的完善。城市与城市、城市与外部之间的相互联系,使地域的局限性逐渐消失。在城市化进程中,除了培育出具有经济、政治、文化等多种功能的综合性中心城市外,还要带动具有特殊功能或不同特色的新兴城市和专业城市不断发展,使得区域城市体系不断完善。

再次,城市化促进了生产力的提高和经济效益的增长。由于城市具有集中的优势,在提供工业生产所必需的交通、通信、信息、人才、技术条件方面具有农村无法替代的作用。因而,城市化的水平提高,有助于工业规模经济和城市聚集效益的充分发挥。城市化的聚集性突出表现在生产力的提高和经济效益的增长。工业、贸易及其他经济活动高度聚集,城市规模迅速扩大,对世界产生越来越巨大的影响。

3. 城市化唤醒了公众的教育意识,形成了巨大的教育需求

随着城市化的推进,城市已成为几乎所有的技术革新、新思潮、新观念的发源地。有了近代城市,才产生了公共教育、义务教育这样的教育思想和教育实践形式。城市化的推进引发各国城市对教育、对人才需求的激增,直接推动着教育的发展。

英国是世界各国由中古农本封建主义文明向近代工商资本主义文明转型的先驱,是最早发生工业革命的国家,最早开始城市化也是最早实现城市化的国家。18世纪60年代,英国开始了工业革命,也进入了城市化阶段。由于生产力发展,大机器工业出现,农业资本主义化,同时由于“圈地运动”的影响,农民作为一个阶级已不复存在,大批失地农民流入城市,转入工业部门。这一切都给英国教育以决定性的影响。

传统的英国教育的领导权一直不在国家手中,而是操纵在罗马教廷属下的英国天主教教会手中。工业革命使生产过程机械化,要求工人接受一定水平的教育,成为合格的熟练工人。但是在19世纪初,英国学校数目很少,不能满足产业革命带来的客观实际需求。这一矛盾促使英国在19世纪初开始实施国家直接接管教育。英国政府于1834年颁布“工厂法”,规定童工必须受教育,这为正式颁布“初等教育法”打下了基础。

19世纪70年代以后,英国基本上完成了工业革命,大批没有文化的农民涌入工业地区,出卖劳力。这些劳动者及其子女都迫切地要求获得受教育的机会,以适应生产和生活的需要。于是,英国政府颁布了一系列教育法案,试

图解决这个尖锐问题。在“工厂法”的基础之上颁布的“初等教育法”，为英国教育的改革与发展提供了保证。至此，实施初等教育和强迫教育已成为国家的专责，教育国家化的制度终于在英国形成。

美国的经济是沿着农业工业化的道路发展起来的。美国的领导者认识到科学的耕作技术和管理方法是农业发展的关键，深感发展教育已成为国民经济前进道路上的迫切问题。城市化加速时期美国教育发展的总趋势是加速普及初等义务教育，迅速发展普通中等教育和职业技术教育，大力发展高等教育。19世纪30年代到60年代，美国终于建立了公立的、普及的、免费的、非教派的教育制度，即从小学到中学甚至大学的单轨的公立学校制度，人人享有义务教育的权利。在这一基础上，普及教育的理想为全民所接受，并加以实现。1852年马萨诸塞州颁布了美国进入工业社会以来的第一个强迫义务教育法令。

从总体上说，至20世纪上半叶，发达资本主义国家城市化经过加速阶段，基本上建立起了从基础教育到高等教育的较为完备的教育体系，义务教育基本普及。城市所创造的财富为教育的发展提供了物质条件，使教育能满足公众需求。同时，城市的扩展和科学技术的快速发展形成了各级各类人员的职业需求，引起了对高层次人才的数量和质量上的新要求，促进了教育种类、专业的增加和教育内容的丰富。

（二）知识经济的发展引发对人力资源的追求

知识经济是正在孕育产生和成长中的一种新的经济形态，是当前世界经济发展呈现的最新态势，也代表着时代发展的趋势和潮流，它将成为在21世纪占主导地位的经济形式。

1. 知识经济的内涵与特征

人们对知识经济概念的理解存在着差异，目前社会各界广泛认同的定义是国际经济合作与发展组织在《以知识为基础的经济》报告中所给出的界定。该报告指出“人类正在迈进一个以知识资源的占有分配为基础进行知识生产分配使用为重要因素的经济时代。”“所谓知识经济是指建立在知识和信息的生产分配和使用基础上的，”“经济是以知识为基础的经济”。

知识经济是相对于农业经济和工业经济而言的新型经济，作为一种新的经济形式，知识经济具有与传统经济不同的性质。

（1）科学技术的研究和开发是知识经济的重要基础。在所有的知识中，与经济增长联系最为密切的知识是技术。科学技术是第一生产力。对科学技

术研究与开发的投资也变得极为重要。OECD 主要成员国投入研究的经费占国内生产总值的 2.3%。1993 年,全部 OECD 国家工商业的科学技术研究与开发经费有将近 2/3 投入到技术产业上。在制造业中,高技术行业的工资高于平均工资水平,但同时却促进了生产力的最大增长。

(2) 知识是整个经济发展和增长以及企业生产力发展和生产效率提高的主要动力和源泉。在知识经济时代,知识将取代资本成为经济增长的主要源泉,经济的增长主要依赖于技术进步和知识的发展。在微观上,在市场竞争日益激烈和市场信息瞬息万变的今天,企业决策越来越依赖于信息的传播和处理,快速灵活是现代社会对企业决策和管理的基本要求,这就要求企业家和管理者要具备管理知识、管理技能和足够的信息。

(3) 知识的不断创新和发展是知识经济的要求。现代社会发展的动力是知识的创新和发展。知识经济时代,知识更新的速度将加快,整个经济和社会中不断出现新的知识、新的事物。信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、空间技术和海洋技术的迅速发展,创造了许多新的产品、新的服务和新的产业。企业中也不断出现新型的员工和新的问题,需要新的对策和管理方法。因此知识领域在不断更新。

(4) 信息和通信技术在知识经济的发展过程中处于中心地位。知识经济强调产品和服务的数字化、网络化、智能化,强调快捷服务和个性化商品的生产,强调按照用户需要提供有效产品和服务,这一切都离不开知识和信息的传播与利用,而芯片技术、光缆通信技术、网络技术以及软件技术的发展,彻底改变了知识的生产、存储和传播的方式,大大加快了知识应用的速度,并大大提高了知识商品化的能力,为知识经济的到来创造了技术条件。

(5) 知识经济发展的根本条件是人的素质和能力。知识经济社会中,经济发展中的知识含量很高,对作为社会生产中最具有能动性的主体——人,提出更高的要求。科技的开发、运用和发展都离不开人,信息的沟通和服务要依靠人,因此无论哪个行业的发展都对劳动者的素质提出了更高的要求。知识经济的发展最终取决于人的素质。在知识经济时代,需要劳动者有良好的科学文化素质、坚实的专业技术知识和勇于开拓创新的能力。

(6) 人力资源是知识经济发展的核心要素。知识经济发展所需要的知识、创新、科学技术、信息等最终都需要通过人来创造、掌握和利用,才能对经济增长发挥作用。人力资源是一种特殊的资本性资源,这一资源是实现社会经济良性运行、协调发展和社会财富增加的源泉。经济竞争的实质是人力资源的竞争,是人才的竞争。

总之,知识经济的特点是以知识和科学技术作为发展经济的主要动力,并逐步取代过去那种单纯依靠消耗自然资源和破坏生态环境为代价而换取经济发展的经济模式。如果说在工业经济社会中,原料、设备、资本和劳动力等有形资本是发展经济的决定性因素的话,那么在知识经济时代,知识、科学技术和管理等知识资本才是经济发展和增长的决定性力量。在知识经济时代的资本运作中,知识资本作为独立的资本要素将发挥极大的作用,并渗透到其他资本形式中,使其他资本的价值增值更多更快。

2. 知识经济与人力资源开发

知识经济就是以知识为要素,以人力资本为核心,以高技术为代表的新生产力体系。知识经济中充分体现出知识作为第一资源的重要性。作为知识经济赖以发展的基础的知识与其他生产要素相比,最明显的特点是知识作为生产要素对整个国民经济和综合国力的贡献越来越大,远远超过了传统的生产要素,并影响着经济增长方式的改变。但这几个特点都必须依附于人力资源,都必须依靠人的主观能动性,人是创造知识、传播知识和运用知识的主体。因而具有知识的人力资源是知识经济中最重要的资源,一个国家或一个地区的繁荣进步与否取决于其拥有的创造知识和利用知识的人力资源。人及其所拥有的知识技能和创造力始终都是知识经济发展的第一资源。

(1) 知识经济发展的基础——知识和科学技术。知识经济最大的特点就是以知识和科学技术作为经济发展和增长的主要源泉和动力。在知识经济中,随着高新技术尤其是信息技术的快速发展,整个经济增长方式发生了根本性的变化,智力成分成为社会经济发展的决定性因素,一切经济活动都以知识为基础。知识经济时代的竞争优势主要在于对知识和先进科学技术的占有。在经济生产的诸要素中,知识占主导地位,知识和科学技术取代了资本、劳动力成为经济发展的重要基础。

(2) 知识和技术的载体——人力资源。知识经济时代,知识和科学技术是推动经济发展的前提和基础,知识经济的发展取决于对知识资源和科学技术的占有。而文化知识和科学技术必须以人为载体,必须由人类掌握和利用,才能产生效益,也必须通过人才能对经济发展和社会进步发挥重要的作用。

人是创造知识、传播知识、应用知识的主体,是知识资源的载体。人力资源是知识和技术的载体,任何一门知识、一项技术无论其复杂还是简单,它的传播和普及必须依赖科技人员、各种层次的人力资源。

人力资源作为知识和技术的载体,是推动知识经济发展的真正动力源泉,知识经济时代的竞争,无论是国家之间的竞争,还是企业之间的竞争,都将是

人力资源的竞争。知识经济与人力资源之间有这样一个循环的逻辑关系：人力资源→经济增长→知识经济→知识和技术→人力资源。具体地说，人力资源带动经济增长，是经济增长的力量和源泉，并且随着人力资源的积累，经济增长方式或基础发生变化，经济增长更多地依赖人力资源的增加而不是依赖物质资本的增加，于是知识经济出现，而知识经济的发展要以知识和技术为基础，而人力资源是知识和技术的载体，所以人力资源是知识经济发展的真正源泉和基础，人力资源存量的提高会促进知识经济的发展。

(3) 知识经济与人力资源开发之间内在的因果互动关系。一方面，人力资源开发为知识经济的到来准备了条件。首先，人力资源开发通过正规教育、职业教育、培训等手段提高了劳动者的素质和技能，而人力资源的整体素质的提高，使得整个社会的科学技术水平也得到了不断的提高，从而使整个经济呈现出无穷的活力，并越来越依靠人的智力资源。其次，人力资源开发对一个国家、地区或企业的发展和增长起着至关重要的作用，从而为知识经济的到来奠定着物质基础。

另一方面，知识经济的到来促进了人力资源开发。在知识经济条件下，科学技术高度发达，教育和培训手段不断改进，使教育变得更为简便和快捷，为人力资源开发创造了良好的物质条件。另外，知识经济的到来更加强了人力资源的地位和作用，强化了人力资源开发的价值。知识经济时代，教育的重要性在全社会范围内深入人心，教育成为最重要的基础产业，人们对教育和人力资源开发给予更多的重视和关注，这样就为人力资源开发创造了良好的社会环境。

3. 知识经济时代城市教育的功能

教育是发展知识经济和人力资源开发的第一举措。知识经济要发展教育、培训，要提高知识和技术水平；人力资源开发的方式也是发展教育、职业培训，提高知识和技能。城市教育在发展科技、传播知识、培养人才等方面的作用，在知识经济时代表现得尤为突出。可以说知识经济时代的竞争是知识的竞争、科技的竞争、人力资源的竞争，说到底教育的竞争。

(1) 城市教育是促进现代城市高度文明的根本动力。在现代城市中，科学技术发展及其在社会生产中的广泛应用，使教育成为城市发展的基础性决定因素。同时，教育不仅使城市保持充裕的人力资本，而且不断使人力资源增长。丰富的人力资源已成为推动城市经济社会发展的决定性要素。世界许多国际名城，如剑桥、硅谷、伦敦、东京等，因为拥有强大的科技教育背景，具有发达的高等教育机构和体系，拥有云集的世界一流大学，进而推动这些城市成为

现代文明高度发达的国际性大都会。因此,城市的教育水平是城市现代文明的源泉和根本动力,决定城市发展的速度和实力。

(2) 城市教育是推动现代城市经济发展的重要因素。以美国著名经济学家西奥多·舒尔茨为代表的人力资本理论认为:人力资本是一种重要的生产要素,教育投资提高了人力资本,提高了劳动生产率,进而促进经济增长。在产业变革中,无论是重大科学技术的创造发展和普及运用,都需要以正规教育与非正规教育形成的整体劳动力为基础,才能使人力资本与物质资本相结合,推进产业发展和经济增长。以知识和人力资源开发为依托的经济增长方式,强调人力资源的合理开发和有效配置,来实现经济的增长。而知识和人力资源开发与城市的教育水平密切相关。只有受过更多教育的高素质劳动者,才有能力理解、消化和吸收新技术,才能将知识转换为社会生产力。

(3) 城市教育是提升现代城市综合实力的基础条件。教育使人力资源增值,而人力资源又是推动社会发展的重要资源。据美国劳工部对 1948—1989 年间美国经济增长源泉的估算表明,教育和知识进步对经济增长的贡献率达到了 42%,超过物质资本的贡献率(37%)。美国哈佛大学教授罗伯特·巴罗对 98 个国家和地区入学率与人均 GNP 增长率之间进行了分析,认为不同国家综合实力差异,主要不是由资源禀赋、物力资本引起的,而是因为各自所拥有的人力资本数量和质量不同。妨碍穷国赶上富国的原因,是缺乏人力资本,即教育不发达、人才和知识不足、人口素质低下。因此,教育对城市的生产能力、生活质量和社会全面进步具有重要影响,教育在提高城市综合实力方面具有基础性的重要地位。

(4) 城市教育是提高现代城市居民素质的重要途径。知识的生产、获取和应用的主体是人。对于公民个人来说,教育是使城市居民摆脱愚昧,弘扬理性,拥有尊严的最佳手段,这就意味着学习已成为人们安居乐业的基本条件。英国著名哲学家赫伯特·斯宾塞提出:“要把科学内容和方法引入学校教育,让每个人知道怎样过完美的生活。”因此,个人必须不断地摄取新知识、更新旧知识,通过持续地接受教育,及时掌握新信息、新观念、新思想,不断提高自身素质,才能避免陷于“知识贫困”而被边缘化,才能不断适应信息化社会中的城市生活。

(三) 市场化的环境要求学校向真实需求的市场靠近

随着几十年的教育体制改革和办学理念的革新,再加上整体社会生存环境的巨大变化,21 世纪我国基础教育的学校组织已经生存在一个崭新的社会