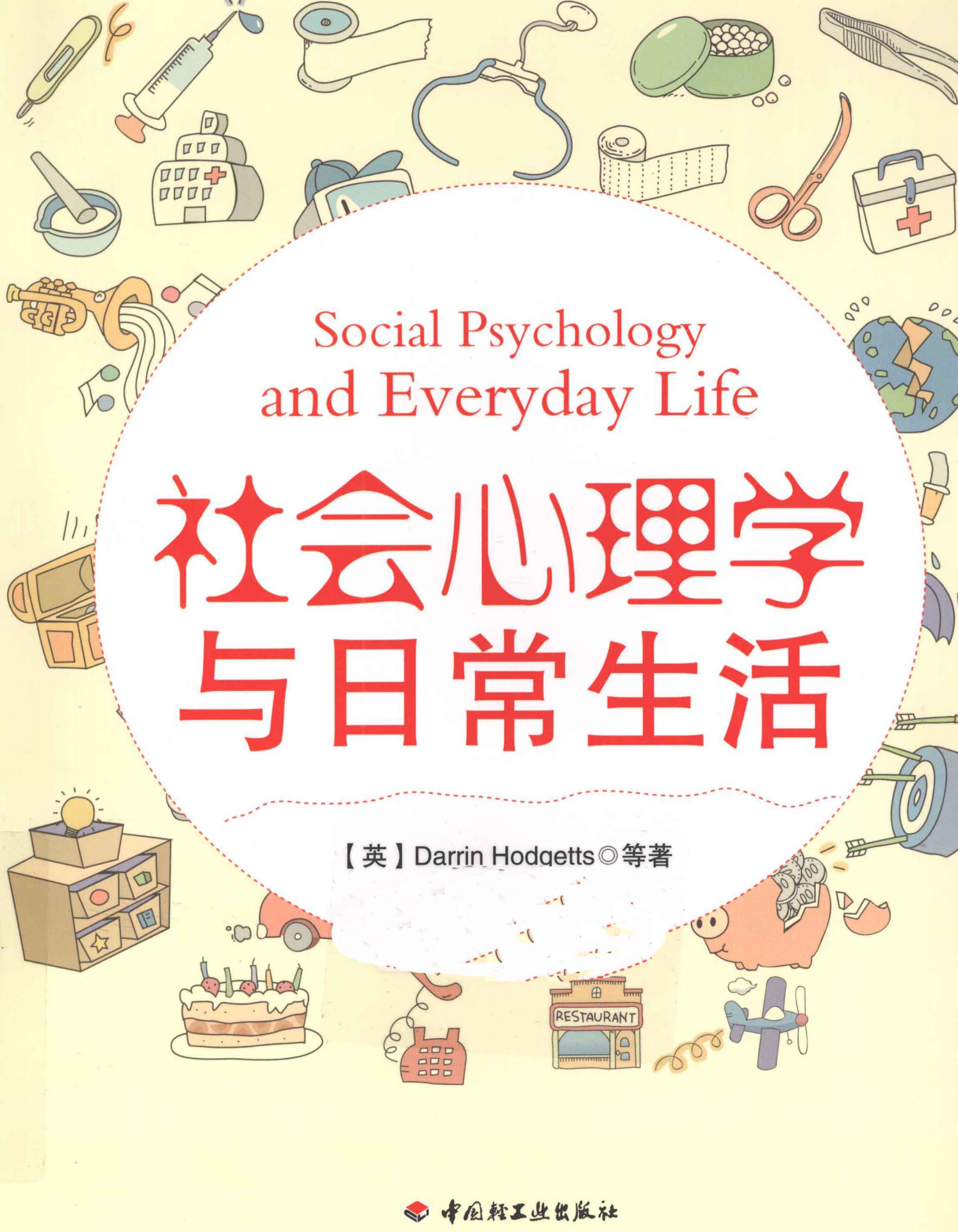




Social Psychology  
and Everyday Life

# 社会心理学 与日常生活

【英】Darrin Hodgetts◎等著

**Social Psychology and Everyday Life**

# 社会心理学与日常生活

【英】Darrin Hodgetts 著

张荣华 等译



 中国轻工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

社会心理学与日常生活 / (英) 霍杰茨 (Hodgetts, D.)  
等著, 张荣华等译. —北京: 中国轻工业出版社, 2012.2  
ISBN 978-7-5019-8565-4

I. ①社… II. ①霍… ②张… III. ①社会心理学—  
教材 IV. ①C912.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第255837号

## 版权声明

© Darrin Hodgetts, Neil Drew, Christopher Sonn, Otilie Stolte, Linda Waimarie Nikora, Cate Curtis 2010  
First Published in English by Palgrave Macmillan, a division of Macmillan Publishers Limited under the title Social Psychology and Everyday Life by Darrin Hodgetts, Neil Drew, Christopher Sonn, Otilie Stolte, Linda Waimarie Nikora and Cate Curtis. This edition has been translated and published under licence from Palgrave Macmillan. The authors have asserted their right to be identified as the authors of this work.

总策划: 石 铁  
策划编辑: 戴 婕 责任终审: 杜文勇  
责任编辑: 戴 婕 郑晓辰 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012年2月第1版第1次印刷

开 本: 850×1092 1/16 印张: 25.50

字 数: 271千字

书 号: ISBN 978-7-5019-8565-4 定价: 52.00元

著作权合同登记 图字: 01-2010-5330

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: [wanqianedu@yahoo.com.cn](mailto:wanqianedu@yahoo.com.cn)

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换  
101014J6X101ZYW

# 译者序

社会心理学是一门具有历史和文化根基、关注社会、具有社会反馈性的学科，同时它也是一门人文学科和应用学科。它试图解决人类在社会生活中所遇到的真实问题。随着研究的发展，社会心理学正在日臻成熟，这一学科逐渐延伸到科学心理学这一概念之外，进入了社会科学领域，并涉及了人类学的方面。社会心理学家一直以来都与社会事件紧密相连。生活中所发生的事件，以及我们的经历都渗透在社会心理学的工作当中。社会心理学中充满了涉及人类思想、行为和社会关系的各种重要情境背景。

本书的六位作者都是社会心理学领域的专家。他们来自不同的社会和文化背景，他们从各自的视角和背景来论述社会心理学与社会、文化、生活的联系。本书关注的主题包括自我与认同、社会化、群体多样化、社会认知与公众理解、冲突解决、人际影响、媒体及应变力等方面。这些概念能使我们对人类实践和行为有一定的理解。本书也考虑了社会心理学潜在的研究方法，用于解决族群冲突、歧视以及生活质量的提高等方面的问题。这反映了作者与其他社会心理学家一起，为建立一个更加公平、包容、公正的社会而履行的道义和政治责任。

本书有两个重要的特色：一是综合采用涉及自然科学的心理学以及涉及社会科学、人类学的社会心理学这两种取向的观点进行建构。在社会心理学发展的历史过程中，既有专注个体的研究倾向，如强调控制、实验和客观性；也有关注整体的研究倾向，如强调文化、社会和研究者的介入。在关注科学性的同时，又关注现实生活中社会心理学与复杂的社会之间的联系。因此，本书在对众多主题进行说明的时候，采用了多元的观点，不仅包括对实验研究进行说明，还包括采用批判性研究和质性研究进行说明。

二是本书强调理论、研究、行为三者之间的关系，从多方面提出综合性的见解。虽然不是所有的研究都包括上述三个部分，一些研究纯粹致力于探索事物的本质，并不直接涉及应用的行为方面，但是作为一门学科，社会心理学会采用一系列质性研究和量化研究的例子来对上述三个部分进行说明。

本书的结构安排和内容如下：

第一章介绍了以社会和文化为出发点的社会心理学的立场，以及这一立场对本书的影响；并探讨了行动研究以及社会转型定向对社会心理学与日常生活的影响。

第二章介绍了社会心理学的历史，关注了社会心理学整体倾向和个人倾向流派的起源。

第三章介绍了当前社会心理学的概念和日常生活的概念，强调日常生活是社会心理学的核心。本章具体地讨论了什么是日常生活、人际吸引、亲密关系、人的社会化、塑造我们生活的“社会系统的重塑”，以及社会生活的重要场所和重要事务等问题。

第四章讨论知识在日常生活中是如何建立的，日常生活中形成的知识，与社会心理学家的研究和实践又有什么样的关系。我们将以不同的情境为例，表述社会心理学家的不同取向的观点。本章讨论了知识的本质、知识和信念的社会构建等方面的问题。

第五章探讨了各种本土心理学的起源与性质。本土化的社会心理学为促进多元而灵活的社会更好地向前发展能起到作用，也让我们得以理解身处社会背景之中的个人。本章论述了社会心理学认为不存在对社会、生活以及在社会中的个体进行解释的“唯一合理的观点”，在文化适应中我们对自身、对他人的理解，是多元的。

第六章讨论了以场所为基础的身份确认是如何形成的，这种身份确认对促进社会参与、促进社区的健康发展起什么积极影响。人们在场所中的时候，是如何使之产生特定的意义，从而使场所成为社会心理过程的一部分的。

第七章从政治和动态的角度，对移民和定居的问题进行了研究。本章简要地论述了人们理解移民、定居和群际关系的不同方式，探讨了文化适应方面的问题。

第八章介绍了一些日常生活中与社会心理学相关的健康和疾病问题，探讨了

关于健康的社会认知模型。这个模型反映了社会心理学中的个体取向，也探讨了更为集体取向的研究。它注重调查和探寻社会经济状况对健康的影响，特别强调健康的社会决定因素。这种强调反映了心理学努力超越健康的个人责任观念，而考虑影响生活现实和很多民众健康状况的更广泛的环境因素。

第九章在群体关系的基础上，探讨社会公正。本章介绍了公正作为一种社会结构的复杂性、分配公平和程序公平、公正的范围和道德边界等方面的问题。

第十章介绍了社会心理学关注人性积极方面的传统，强调了亲社会行为和心理弹性是社会心理学的核心概念，论述了人本主义和积极心理学，强调对人的潜能的重视，指出了批判人本主义是社会心理学的一个当代取向。

第十一章探讨了媒体在社会心理学中所处的中心位置，从传统和当前两个方面，对社会心理学中人与媒体的互动进行了说明，同时也讨论了生活中日益增长的媒体类型，包括传统媒体和新型媒体。在这一章中，还介绍了社会心理学家是如何利用媒体上的多元材料，促进基础教学，以及如何将媒体的声音传达到被边缘化的社会群体当中的。

第十二章对各章节的内容进行了回顾，用一个整合的情境为例来进行说明。这一整合的情境涉及前面各个章节，用此来说明什么是“日常生活中的社会心理学”。本章详细论述了社会心理学变革的重要性，这种变革涉及我们自身，也涉及世界上发生的真实事件。本章还探索了我们能够做什么，我们需要为社会提供什么，还有什么是我们所不了解的。这些问题帮助学生打开了社会心理学研究的大门，学生可以从不同方面切入，展开自己的研究计划。在本书的结尾部分，作者指出社会心理学中还有很多工作有待开展，这些工作能帮助我们解决日常生活中所遇到的问题。

本书不仅适用于心理学专业的学生，还适用于社会学等人文社会科学专业的学生。社会工作者和关注社会、文化的工作者也可以把本书作为学习教材或自学读物。我相信，所有关注社会心理学领域的人都会从本书受益。

我的硕士研究生参与了本书的翻译工作，在此对他们表示感谢。中国轻工业出版社“万千心理”的编辑们给予我许多帮助和支持，并在书稿的审校过程中付出了辛勤的劳动，提出了许多宝贵的意见，在此表示深深的感谢。

全书译者及分工如下：张荣华（第一章和第二章）；吴睿（第三章和第四章）；

#### IV 社会心理学与日常生活

杨婷婷（第五章和第六章）；李莹莹（第七章、第八章、第九章）；王晓敏（第十章、第十一章、第十二章）。最后，由我和李晓娜对全部译稿进行了校对和统稿。

因水平有限，译稿中难免有错译和不妥之处，望乞读者指正。

张荣华

2011年12月1日

于武汉大学珞珈山

# 目 录

|     |                      |    |
|-----|----------------------|----|
| 第一章 | 日常生活中的社会心理学介绍        | 1  |
|     | 社会心理学的社会与文化基础取向      | 4  |
|     | 结合理论、研究和行为的实用性       | 7  |
|     | 全书概述                 | 12 |
| 第二章 | 社会心理学的历史             | 23 |
|     | 社会心理学在早期是如何关注社会生活的   | 26 |
|     | 实验社会心理学的短暂历史         | 34 |
|     | 实验心理学和人本主义崛起产生的影响    | 39 |
|     | 信任危机与对社会相关问题的重新重视    | 46 |
|     | 从社会心理学危机中重新审视旁观者研究   | 50 |
|     | 本章小结                 | 54 |
| 第三章 | 当代社会心理学及其对日常生活的关注    | 57 |
|     | 当代社会心理学的概念化          | 60 |
|     | 日常生活的概念              | 66 |
|     | 互动、吸引和人际关系           | 68 |
|     | 自我和日常生活              | 73 |
|     | 将心理学的知识应用到无处不在的日常生活中 | 77 |
|     | 本章小结                 | 82 |
| 第四章 | 理解日常知识               | 85 |
|     | 人有何知                 | 88 |
|     | 作为社会认知的知识：曼纽尔如何想？    | 92 |

|     |                              |     |
|-----|------------------------------|-----|
|     | 图式在曼纽尔生活中的作用 .....           | 93  |
|     | 对曼纽尔形成刻板印象：有关偏见的社会心理学 .....  | 96  |
|     | 对曼纽尔的态度 .....                | 101 |
|     | 归因理论及责备曼纽尔的倾向 .....          | 103 |
|     | 社会认知之外：曼纽尔并非在孤立思考 .....      | 107 |
|     | 社会表征理论 .....                 | 110 |
|     | 研究别人的知识：怎样与像曼纽尔这样的人交往？ ..... | 114 |
|     | 本章小结 .....                   | 120 |
| 第五章 | 本土心理学与日常生活中的社会心理学 .....      | 123 |
|     | 原住民 .....                    | 127 |
|     | 殖民化及其给原住民带来的后果 .....         | 128 |
|     | 原住民的宇宙论与同化过程 .....           | 135 |
|     | 心理学中原住民的心声 .....             | 138 |
|     | 本土心理学与总体的心理学学科 .....         | 142 |
|     | 总体心理学的去殖民化 .....             | 147 |
|     | 关联自我 .....                   | 152 |
|     | 本章小结 .....                   | 159 |
| 第六章 | 社会心理学与场所 .....               | 163 |
|     | 环境心理学与关于场所的社会心理学 .....       | 167 |
|     | 基于场所的身份认同 .....              | 170 |
|     | 家、事物和场所的意义 .....             | 174 |
|     | 将各种场所编织进生活世界之中 .....         | 178 |
|     | 基于场所的隔离与驱逐 .....             | 180 |
|     | 表征空间与物理空间 .....              | 184 |
|     | 基于场所的特征与社会包容 .....           | 187 |
|     | 建立场所联系与身心健康的改革 .....         | 191 |
|     | 本章小结 .....                   | 193 |
| 第七章 | 移民、文化适应和定居 .....             | 197 |
|     | 迁徙的类别 .....                  | 201 |

|     |                           |     |
|-----|---------------------------|-----|
|     | 文化冲击和适应模式·····            | 203 |
|     | 文化适应·····                 | 208 |
|     | 社会认同理论和同化·····            | 213 |
|     | 社会认同理论、文化适应与经济·····       | 216 |
|     | 文化和身份的去地域化理解·····         | 221 |
|     | 殖民主义和压迫的历史：种族和权力·····     | 225 |
|     | 本章小结·····                 | 230 |
| 第八章 | 健康与疾病·····                | 233 |
|     | 健康和疾病·····                | 235 |
|     | 健康心理学·····                | 237 |
|     | 生物心理社会模式和压力·····          | 239 |
|     | 健康相关的知识和行为·····           | 244 |
|     | 关于健康行为改变的社会认知模型的缺陷·····   | 247 |
|     | 健康的社会决定因素·····            | 250 |
|     | 工作和健康·····                | 253 |
|     | 通过关注人和背景促进健康·····         | 256 |
|     | 本章小结·····                 | 264 |
| 第九章 | 日常生活中的社会公正·····           | 267 |
|     | 日常生活中公正的重要性·····          | 271 |
|     | 公正的含义·····                | 274 |
|     | 心理学对社会公正的历史性反思·····       | 277 |
|     | 公平理论和分配公正·····            | 283 |
|     | 下一个阶段：转向过程、程序公平和公正·····   | 287 |
|     | 相关关注和社会认同·····            | 290 |
|     | 公正的范围：谁被包含在内，谁被排除在外？····· | 294 |
|     | 本章小结·····                 | 299 |
| 第十章 | 亲社会行为和批判人本主义·····         | 303 |
|     | 亲社会行为（利他主义）·····          | 306 |
|     | 亲社会行为·····                | 311 |

|             |                            |            |
|-------------|----------------------------|------------|
|             | 人本主义心理学.....               | 315        |
|             | 积极心理学.....                 | 320        |
|             | 批判人本主义.....                | 324        |
|             | 面对逆境的心理弹性.....             | 328        |
|             | 社群心理弹性.....                | 333        |
|             | 本章小结.....                  | 336        |
| <b>第十一章</b> | <b>媒体与日常生活经历.....</b>      | <b>341</b> |
|             | 媒体的本质：无处不在与多元化.....        | 344        |
|             | 什么是媒体？.....                | 347        |
|             | 心理学家对媒体的研究.....            | 349        |
|             | 利用媒体挑战歧视，促进不同群体间相互理解.....  | 352        |
|             | 思考媒体效应或媒体对人的影响.....        | 356        |
|             | 培养理论与从实验室到日常生活的转变.....     | 362        |
|             | 将社会疾病归咎于媒体的倾向.....         | 365        |
|             | 对于人们如何使用媒体，或者与媒体关系的考量..... | 367        |
|             | 在线状态和离线状态之间的融合.....        | 370        |
|             | 本章小结.....                  | 376        |
| <b>第十二章</b> | <b>展望日常生活中的社会心理学.....</b>  | <b>379</b> |
|             | 汇总谜题中的各个环节.....            | 381        |
|             | 描绘一幅更加丰富多彩的画卷.....         | 392        |
|             | <b>参考文献.....</b>           | <b>395</b> |

# 第一章 日常生活中的社会心理学介绍

## 阅读本章时要思考的核心问题

- 走上公交车，并成为一名社会心理学家，对你来说意味着什么？
- 什么是行动研究？
- 为什么社会变革对社会心理学来说十分重要？
- 社会心理学家对社会做出了哪些贡献？
- 实践是什么意思？它与反应性有什么关系？
- 社会变革在社会心理学家看来意味着什么？



**本章情境：上公交车。编写者：James Ritchie，2008 年 3 月**

在 20 世纪 60 年代的美国南部，关于种族歧视的讨论激战正酣，事情的导火索是由于亚拉巴马州的罗莎·帕克斯（Rosa Parks）拒绝在实行种族隔离政策的公交车上为白人让座\*。这一事件引发了关于种族隔离的大辩论，人们纷纷讨论“在什么地方仍然在实行种族隔离政策”。马丁·路德·金和马尔科姆·X 的激情演讲震动了整个南部，而种族隔离制度在学校的废除也指日可待。法庭上关于种族歧视的争论蔓延到了街角，一场猛烈的变革不可避免。

而此时的我正在哈佛。为什么是哈佛？为什么不能是哈佛呢！当时我刚刚开始将社会和文化心理学家作为自己的职业生涯，而哈佛不仅享有盛誉，同时我还想结识那些心理学著作的作者。这时的社会心理学，也处于一场伟大的时代浪潮之中，《偏见的本质》（*The nature of prejudice*）的作者阿尔波特（Allport），《权威人格》（*Authoritarian personality*）的作者阿多诺（Adorno），《解放社会冲突》（*Resolving Social Conflicts*）的作者勒温（Lewin）以及很多学者都在哈佛，这些学者撼动着正统心理学的界限，把握了时代的激荡。显然，很多声音在呼唤心理学为日常生活事件代言，呼唤从政治角度、社会角度以及个人角度对事件进行评判。

心理学家怎会忽视这一切？然而即便是在哈佛也有很多人忽视了这个方面，但是阿尔波特的学生并没有忽视。他们对这一社会事件进行了为期数周的讨论，组织了非暴力行动的研讨培训班，组织大家坐公交车在周末期间深入到以 Selma 等地为代表的南部地区进行静坐抗议。他们明白自己可能面对的是愤怒的民众，警察也会对他们采取行动，他们会遭受暴力与恐怖的对抗，但他们还是去了。在那里，头破血流的风险是真实存在的。

这就是勒温在他 12 年前所编写的那部著作中所提到的心理学的行动。

---

\* 种族隔离政策规定，白人上车时，黑人必须为白人让座，白人坐在公交车的前面，黑人坐在公交车的后面。——译者注

这与利里 (Timothy Leary) 在马房进行的致幻剂研究, 斯金纳 (Skinner) 在纪念堂进行的训练鸽子按压杠杆的研究一样都是令人兴奋的事件, 然而利里和斯金纳的实验都不能与研究现实世界的心理学相抗衡。就连临床医师都加入了, 与社会心理学家一同研究社会理解, 因为现实世界中的病患, 不仅仅以个体的形式出现, 也会以社会群体的方式出现, 如果社会变革不为个体转变提供支撑, 心理健康就无从实现。社会事件成为了心理学研究的中心, 并且持续处于心理学研究的中心位置。

我们以上述第一手描述展开本书, 原因在于这些情境能引出本书的一系列核心问题, 同时也涉及社会心理学研究中所采用的研究方法。它展现了社会心理学是如何作为一门人文科学、应用学科而存在的, 这门学科试图解决人类在社会生活中所遇到的真实问题。James Ritchie 曾描述了一批心理学家如何对社会事件做出反应, 并用明显的政治方式塑造社会取向, Ritchie 见证了社会心理学重新发现学科良知的时刻。

上述情境同样展现了精彩的世界, 社会心理学也同样精彩, 特别是当社会心理学参与到社会事件当中时更为精彩夺目。社会心理学家一直以来都与社会事件紧密相连。通过上面的情境, 我们可以看到社会心理学的发展受什么因素影响, 同时社会心理学的发展带来的影响又是什么, 社会心理学发展的结果如何等。生活中所发生的事件, 以及我们的经历都渗透在社会心理学的工作当中。在第二章中, 我们会对上述各方面之间的联系举例说明, 这些例子包括勒温在受到纳粹德国的迫害后提出心理工作的要义是解决社会冲突 (Farr, 1991)。而本书的作者, Linda 和 Neil 对原住民的地产权, Chris 对移民群体, Cate 对自残青少年, Darrin 和 Otilie 对提高流浪者生活质量的研究都体现了勒温的上述观点。

### 思考练习

将你自身置身于本章开篇所提到的 20 世纪 60 年代心理学学生所处的情境中，思考：

- 你会走上公交车还是会走下公交车？
- 你将如何决策？

### 本章概述

这一章对本书的方向进行了介绍，同时说明了用研究的方法解决日常生活中的问题的重要性，继而对随后的章节进行了梳理。本章第一部分简要介绍了以社会和文化为出发点的社会心理学的立场，以及这一立场对本书的影响。第二部分探讨了行动研究（action research）以及社会转型定向（social transformation orientation）对社会心理学与日常生活的影响。最后一部分介绍了本书的概述。总之，本章的重点是：

- 社会心理学以及本书的社会和文化根基
- 行动研究和社会转型在社会心理学学科中具有中心地位
- 每一章对日常生活心理学的贡献

## 社会心理学的社会与文化基础取向

本书希望读者将社会心理学视为一门具有历史和文化根基的、关注社会、具有社会反馈性的学科。我们希望读者坐上社会心理学的公交车，参与到“社会公正”这一课题的研究当中，而社会公正是社会心理学的研究重点之一。

社会心理学正在日臻成熟，这一学科逐渐延伸到科学心理学这一概念之外，

进入了社会科学领域，并涉及了人类学的方面。很多社会心理学家发现，他们并不会为自己持有的社会价值导向而羞愧，反而会用研究和实践的方式积极鼓励个体推进社会公正。James Ritchie 就坐上了社会心理学的公交车，并致力于提高新西兰毛利人生活状态的事业 40 年，而毛利人是新西兰最贫困的群体（Ritchie, 1992）。阿尔波特对偏见的研究也是受其自身经历的影响。上述工作都需要认可一个观念，即社会影响会作用于个体生活，这一作用不仅表现在学术工作上，也表现在私人生活方面。社会心理学的研究方法中，没有一个可以完全摒弃价值观，所有的研究方法都反映了学科发展中所面临的社会生活、历史、政治氛围等方方面面（Tajfel, 1981）。这就是多维观点的价值性所在。

社会心理学中充满了涉及人类思想、行为和社会关系的各种重要情境背景（Montero, 2007；Parker, 2005）。你或许在心理学导论的课程中了解了探讨人们对服从权威的经典实验研究（Milgram, 1965），这一研究涉及纳粹德国的相关事件。这些研究意在解释为什么在特定的环境中，民众会参与到有计划地灭绝其他民族的活动当中。这些反映了社会历史事件的研究，对社会心理学的相关发展至关重要，同时会对和平关系的发展起到推动作用。不用说，这一研究不能在当地居民身上进行实际操作，因而采用实验的方法进行研究才是适宜可行的。但这一做法是将复杂的社会环境简化成模拟的情境，这会产生一定的代价，同时这一做法也不断受到质疑。在第二章中我们会讲到，在 20 世纪 60 年代末和 70 年代初，实验方法和减少与在社会上发生的实际事件的衔接的重要性导致了一些规律性的灵魂探索。很多社会学家开始反思社会心理学的学科定向和不足（Getgen, 1973；Parker, 1989），思考的问题包括：我们能了解什么？如何收集信息？如何对待研究所获得的知识？

本书综合采用涉及自然科学的心理学以及涉及社会科学、人类学的社会心理学这两种取向的观点进行建构，这一建构试图承认学科的不足，本书可以在我们乘坐社会心理学的公交车的研究和实践的路途上为我们提供参考。

所有的社会心理学家都要对自己的兴趣点和工作的背景进行深入思考（Montero, 2007；Parker, 2005）。然而，很多社会心理学家似乎对他们的研究兴趣和研究动机有所保留。许多学者不愿承认，自身的背景和经历会影响他们研究的

焦点和方向。这是由于公开承认这一点会被视为在研究工作中带有偏见，这种偏见会影响研究工作的客观性。另外一些心理学家则对偏见的指责不以为然，就像解放心理学家 Martin-Baro (1994) 写到的：

有这样一种假设，表明立场就代表放弃了科研的客观性，但这一假设将偏见和客观性相混淆。而事实是，具有偏见并不意味着主观，偏见是兴趣的结果，具有一定的意识性，但同时也是道德伦理选择的结果。

很多社会心理学家仍然沿用自然科学家的取向，寻求客观性，或者为了消除研究中的偏见，排斥涉及主观方面的研究。这些倾向都反映在实验方法在心理学中被广泛使用这一现象中，实验导向的作用在于，能在研究中进行精密的设置和系统的控制。科学的启迪工作是社会心理学的一部分，它为人类了解自身的状况提供了实用的见解。然而，我们还是要对这一工作进行补充。一段时间以来，社会心理学家承认个人的经历与研究兴趣、研究动力之间存在一定的关系，同时他们也把工作深入到民众当中，从而确保社会心理学与复杂的社会之间能保持一定的联系。

本书中，我们并不认为放弃对客观和科学的追求，就会使研究结果产生偏差，变得主观化。在这本书中，我们采用系统的观点正是 Martin-Baro 这样的大师所提倡的，而这一观点也代表了以詹姆士、勒庞为代表的 18 世纪晚期学者的观点的回归 (Billig, 2008 ; Farr, 1991, 1996)。上述学者的工作，经过杜威、Marie Jahoda 和阿尔波特等学者数年的不懈努力而不断发展。在第二章中，我们会讲到这些社会心理学家如何直接参与到民众之中，与民众交流，试图通过他们的努力使世界变得更加美好，而也正是他们的一系列工作，促使了这本书的诞生。

本书的中心观点是，社会心理学能在社会日趋复杂的情况下，为日常生活和生活中面临的挑战做出解释。我们希望恢复社会心理学对解读日常生活方面的贡献，当讨论人类的社会本质这类问题时，我们也不排斥与其他观点进行论战。一些人指责社会心理学的部分内容过分强调实验控制的技术，这样这门学科就很少关注我们所处的时代中所发生的事件，社会心理学家或许会像上面那样被指责有研究偏差和政治参与性。本书的目的是，依照现实的实质和研究的成果，将复杂的哲学争论进