

XUEXI SIKAO SHIJIAN

学习·思考·实践

学习型党组织建设理论研讨文集

中共贵州委宣传部 中共贵州委讲师团 编



贵州出版集团
贵州人民出版社

学习·思考·实践

——学习型党组织建设理论研讨文集

中共贵州省委宣传部
中共贵州省委讲师团^编

贵州人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

学习·思考·实践：学习型党组织建设理论研讨文集 / 贵州
省委宣传部编. —贵阳：贵州人民出版社，2010. 12

ISBN 978 - 7 - 221 - 09262 - 5

I. ①学… II. ①贵… III. ①中国共产党 - 组织建设 - 文
集 IV. ①D262 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 245257 号

责任编辑：戴 俊

封面设计：宋碧梅

学习·思考·实践

——学习型党组织建设理论研讨文集

中共贵州省委宣传部
中共贵州省委讲师团 编

出版发行：贵州人民出版社

（贵阳市中华北路 289 号）

印刷：贵州师范大学印刷厂

开本：1/16 787 × 1092mm

印张：15.75

字数：230 千字

版次：2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

书号：ISBN 978 - 7 - 221 - 09262 - 5

定价：36.00 元

目 录

关于推进学习型党组织建设的几个问题(代序)

《求是》杂志社研究员 黄苇町/001

建设学习型领导班子的探索与实践

中共安顺市委宣传部课题组/018

关于学习型党组织建设的思考

张越然/023

依托“一村一名大学生”工程 推进农村学习型党组织建设

冯 俐 陈东华/029

建设学习型党组织必须运用好群众路线

李俊廷/035

对网络时代推进学习型党组织建设的思考

马韶光 施基平/040

结合实际 探索学习型党组织建设的有效途径

刘 华/046

论学习型党组织的思想理论建设

王宇飞/051

回顾学习实践科学发展观活动 浅议学习型政府建设 赵 伟/060

关于学习与麻将的理性思考 向镞钠/065

以学习型政党建设推进学习型社会建设 李治邦/072

建设学习型党总支必须解决的几个问题 郑江义/077

真学 活学 善学 督学 徐祖勇/083

建设学习型党支部与推进农村社会稳定工作初探 安怀宇/087

多措并举建设学习型党组织 努力推动检察事业健康发展 周永平/093

创建学习型机关 培养智囊型人才 金力军/097

开展学习型党组织创建 强化干部队伍人才培养 石 平/103

在学习中创造价值 在创造价值中发展 周东平/108

如何加强学习型党组织建设 陈志兴/114

在破解突出问题上推进学习型政党建设的探索 刘振斌/118

浅谈建立以人为本的学习型党组织 祝显德/123

博学 审问 慎思 明辨 笃行 王平德/128

浅谈学习型党组织的构建途径及其措施 李应鹏/131

以“干部夜校”为载体 推进学习型党组织建设
赤水市委宣传部/136

浅谈非公有制经济组织学习型党组织建设 罗云华/141

抓住学习不放松 注重实效求发展 赵克令/145

以开展学习实践科学发展观活动为契机 积极创建学习型党支部
严 岚/150

巧借“外脑”学习 推动安顺发展 肖 卉/154

全党积极学习 强力推进学习型党组织建设 林 敏/159

党员在推进学习型党组织建设活动中的学习方向 雷建荣/164

对贞丰县建设学习型城市的几点思考 王立高/168

加强党的思想理论建设 努力建设学习型党组织

中共金沙县委中心组秘书组/174

博学而不穷 笃行而不倦

王 鹏/180

关于检察机关建设学习型党组织的思考

王 联/184

建设学习型党组织的实践与思考

王黔生/188

强化县委中心组专题学习 抓好学习型党组织建设

王丽佳 刘 奇/194

建设学习型党组织应处理好的几个关系

苏才训/199

黄果树风景名胜区有效推进机关学习型党组织建设

李龙敏/204

建设学习型党组织县委中心组的一大政治任务

卢 松/208

以学习促工作 以学习求发展

尹昌强/211

建设学习型党组织 推动疾控事业发展

王亚西/215

关于高校学习型大学生党支部建设的探讨

王黔燕/220

探索乡镇建设学习型党组织的方向和途径	庞鸿祥/225
--------------------	---------

创建学习型党组织 增强税务机关活力	陈 艳/230
-------------------	---------

科学构建学习型党组织的实践与思考	张周虎/234
------------------	---------

后记	编 者/239
----	---------

关于推进学习型党组织建设的 几个问题(代序)

《求是》杂志社研究员 黄苇町

大力推进学习型党组织建设,是党的十七届四中全会作出的战略部署,是今后一个阶段的重要任务。2010年2月,中共中央办公厅下发了《关于推进学习型党组织建设的意见》(以下简称《意见》),提出了具体要求。我想就此谈几点体会,供同志们参考。

一、什么是学习型党组织

有的同志可能会问,我们党历来强调学习,重视学习。这次党中央提出建设学习型党组织,有什么特殊含意呢?

首先,这是新的历史条件下,作为党的建设的一项重大战略任务提出的。

全国解放后,党内曾出现过三次学习热潮。第一次是上个世纪50年代初,为了建设新中国,在以工农干部为主体的党员干部队伍中掀起了文化学习热潮。第二次是80年代初,为把“文革”中失去的时间夺回来,赶上世界科技革命浪潮,实现四化,在党员干部中又掀起了学习自然科学、社会科学和外语的热潮。通过电大、成人自学高考等各种途径,完成高等学历教育,成为这个学习热潮的突出特点。第三次学习热潮,则是21世纪初,世界进入知识经济时代和学习型社会,我国改革发展的任务也更加复杂艰巨,我们党着眼于提高执政能力、保持先进性,从学习“三个代表”重要思想、学习实践科学发展观到推进学习型政党和学习型党组织建设。在这里,最关键是要

领会从“学习”到“学习型”，并把“学习型”同“党组织”联结在一起的含义。这个“型”是类型的型，即学习要成为党的本质属性，成为党组织存在和活动的重要方式。因此，这是我们党在学习上的重要升级和转型。

其次，这是以胡锦涛为总书记的中央领导集体，借鉴国外先进管理观念，而进行的重大党建理论的实践创新。

“学习型组织”这个概念是美国哈佛大学教授佛睿思特 1965 年提出的，但直到上个世纪 90 年代，才由其同胞、被誉为“当代最杰出的新管理大师”的彼得·圣吉，在他的名著《第五项修炼》中，作为一种新型管理观念提出后，才风靡全世界。

据专家们分析，一个大学生四年学习的知识在他毕业的那一天有 50% 已经老化。十年后则基本老化。医学界有个“五年一周期”理念，就是一个医生要是中断行医 5 年后再重拾本行，会发现处方都不敢开。因为不知道有多少种药品已被淘汰，多少种新药和新的临床处理方法已经出现。有西方学者统计，2000 年人类知识的 99.4% 是 20 世纪最后 20 年获得的，只有 0.6% 的知识是 1980 年代以前的几千年间积累的。预计到 2050 年，人类现在所掌握的知识，届时只占知识总量的 1%。因此，一个人也好，一个企业也好，靠自身经验的积累吃饭的日子已一去不复返了。只有不断学习，获得新知，才能在强手如林的社会上立足。联合国教科文组织提出了终身学习的理念，并指出终身学习的四大支柱是：学会学习、学会做事、学会共处、学会生存，并在报告中说：“未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”这就大大拓展了学习就是学文化、就是读书的传统认识。在经济全球化的今天，新的学习理念在不断产生，如全员学习、网络化学习、质疑式学习、互动式学习、开放性学习、创新性学习等。

“学习型组织”理论的核心是“树根理论”，这是 1999 年世界管理大会提出的。就是把企业比作一棵大树，树上果实累累，有很多好的产品，有很高产值和丰厚利润。这时可能不少人都陶醉了，沾沾自喜，却没有人看看这棵树的根怎么样。根是什么？就是学习能力。正是依靠每一条深扎在土壤中的根和须，不断吸取来自外界的知识养分和水分，通过一系列能量转化，

才结出累累硕果。如果根烂了,一切辉煌都会烟消云散。因此,只有具备很强学习力的企业才能在风浪中挺立不倒。

“学习型组织”理论是在充分认识工业社会科层制组织弊端的基础上产生的。什么叫科层制组织?用中国人的话说,就是金字塔形的等级管理结构,一级管一级、一级对一级负责。严格控制加上薪酬激励,使人不敢懈怠,从而增加企业效益。科层制所具有的严密性、合理性、稳定性等优点,极大地推动了生产力的发展和社会进步,创造了世界的工业文明。

但是,随着知识经济出现、信息技术发展以及市场环境深刻变化,科层制所要求的环境已发生巨大变化,甚至不复存在,学习型组织理论便应运而生。学习型组织理论包含三个新的、也是最重要的学习理念:

一是“终身学习”理念。学习由阶段性任务转变为现代人的终身追求。企业通过推动员工“终身学习”、“全员学习”、“全过程学习”,可以带动个人心态、思维、能力向积极方向转变,树立不断超越自我的新工作观。

二是“团队学习”理念。知识是通过人类的社会实践获得的,也要通过群众的实践来优化。一个团体通过知识共享,深度交流,把个人目标和组织目标统一起来的目的,可以产生远高于个人绩效总和的组织绩效。

三是“创新学习”理念。企业由过去的个人英雄式管理,变为集体英雄式管理,由过去的“灌输式学习”转向“创新式学习”,由被人驱动的机械体系变为主动的生态体系,可以形成应对外部环境变化和挑战的创新能力,进而提高决策质量,降低决策风险。

因此,学习型组织理论有三个支撑点:个人学习是基础,团体学习是特征,创新模式是要求。它是指通过培养学习气氛,发挥员工的创造性思维能力,而建立起来的一种有机的、高度柔性的、扁平的、符合人性的、能持续发展的组织。它不仅具有持续增长的学习力,更具有把知识转化为创造的能量。我们党洞察世界发展大势,及时地把这一现代管理理论,引入党的建设,提出了学习型党组织理论,从而实现党的学习转型。

二、充分认识建设学习型党组织的重要性和紧迫性

为什么要推进学习型党组织建设？中宣部发言人答记者问时，概括为“三个迫切需要”：

一是顺应时代发展的迫切需要。

如前所述，我们正处在一个大发展大变革时代，知识更新、创新速度大大加快。完全依赖以往经验积累和实践摸索积累领导力的时代已一去不复返。如果说，在中国革命早期，特别是土地革命时期，一位智勇双全的将军带着一群没有文化的农民，照样可以打胜仗。进入建设年代后，情况已有所变化。但在权力高度集中的领导体制下，主要领导者个人的眼界、经验、智慧和心理素质，仍是决定事业成败的主要因素。主要领导一旦出现认识偏差，也可以给事业造成很大损失，走很大弯路。因此，近些年来，我们在发展党内民主和人民民主方面的改革步伐很大。因为民主与个人决策相比，尽管不一定能做出最好选择，但至少可以避免最坏选择。毕竟大家拿主意与个人专断相比，观察和思考问题的角度更多些，决策也更靠谱些。因此，我们也可以说，建设学习型党组织，是在党内民主得到重大发展后，提高民主质量的必然要求。同样，党内真正形成民主讨论、民主决策的氛围，也是推进学习型党组织建设的重要条件。

还有，我国是一个人口众多，其他各种资源相对贫乏的大国。建设学习型社会的重大意义之一，就是通过人的素质全面提升，人的智力的最佳组合，人的潜能的充分发挥，使有限资源发挥更大作用。从某种意义上讲，建设学习型社会，是物耗最小、碳排放最小、社会效用最大的绿色环保的发展道路，是能够把我国人口密度大的弱势，转变为人力资源优势的最符合国情的发展道路。因此，2002年初，中央就提出开展创建“学习型组织”、“学习型社区”、“学习型城市”活动。党的十六大报告更提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会”的要求。但要建设学习型社会，也需要一个能够带动、引领全社会学习的核心。这个核心只能是我们党。我们党和国外的执

政党有个很大的不同,就是我们党不仅具有一般的执政功能,还是整个社会生活的引领者和组织者。2003年11月中央进一步提出,要建设学习型社会,首先要把我们党建设成为学习型政党,并在一年后正式写入党的十六届四中全会决定。而整整五年后的十七届四中全会,提了学习型政党的四个标准:一要坚持科学理论武装,二要有世界眼光,三要善于把握规律,四要富有创新精神。为达到这四个标准,又提出四项任务:一要推进马克思主义的中国化、时代化、大众化;二要用中国特色社会主义理论体系武装全党;三要开展社会主义核心价值体系的学习教育;四要把建设学习型党组织,作为建设马克思主义学习型政党的基础性工程。四大任务赋予“学习”更深内涵、更高目标,是党的建设的一个重大创新。因此,7年多来,我们党对学习的要求,是不断提高、不断深化、不断完善、不断升华的。就是在这7年多时间里,中央政治局先后组织了60多次集体学习,平均每40多天就有一次。学习内容涉及法律、经济、社会、民主政治、科技、军事、能源、环境等各个领域,使经历、阅历不同因而知识结构也不同的党和国家领导人,通过掌握全面的前沿科学知识和理论,把政治局的集体决策,建筑在一个得到科学思想武装的更高的思想层次上。政治局集体学习制度的建立和长期坚持,使中国领导人的学习系统化、制度化,为各级党委领导班子的学习,做出了重要示范。

在中央的带动和要求下,各省市、部委的党委中心组学习也已成为制度,并日渐完善。例如要求包括省委书记在内的省级干部必须全体参加,由书记本人主持,因故不能参加或需中途退席者必须向省委书记请假;任何领导干部不允许在学习会上批阅文件,听报告要记笔记,每年学习室要检查笔记;报告会后要组织讨论,要编发反映讨论情况的简报。这些刚性规定,对于保证学习效果,提高领导干部的思想政治和科技文化素质,发挥了重要作用。

中央部署的有组织学习,更是力度空前,从2008年开始,我们党启动了新一轮大规模培训干部。包括把全国的县委书记、纪委书记、公安局长等集中到北京,由中央领导亲自授课。各地的领导干部集中培训,请专家授课,

也已形成长期坚持的制度。

胡锦涛同志说：“我们党历来重视学习，特别是在每一个重大历史转折时期总是号召全党同志加强学习，而每次这样的学习热潮都会推动我们的事业实现大进步大发展。”应当说，中国在过去的30年内之所以能在经济上取得举世瞩目的快速发展，与中国人的学习、首先是中国领导人的学习是分不开的。从这个意义上讲，“中国模式”实际上就是一个学习模式，是一个执政党坚持立足实际、学以致用，向书本学习、向实践学习、向群众学习的成功模式，也是一个发展中国家向发达国家学习的成功模式。这既是解开“中国奇迹”之谜的一把钥匙，也是认识中国共产党活力之源的一把钥匙。

二是推进事业发展的迫切需要。

温总理在政府工作报告中，用了这样两句话概括去年和今年形势：“2009年是新世纪以来我国经济发展最为困难的一年”，2010年是“形势极为复杂”的一年。加入WTO谈判时，我们曾担心外国产品会大量涌入，我国的汽车工业、制造业、农业会顶不住冲击。加入WTO后，我国产品的国际竞争力，远超出当时的预计，证明这些担心是多余的。包括我们的国企和民营企业产品，在打入国际市场方面，都表现得非常出色。出口连年增长，占GDP的比重，从2000年的20.8%，上升到2007年的36.3%。也就是说，金融危机前我们每生产五件产品，就将近有两件是要销往海外的。危机发生后，世界经济深度衰退，我国也受到严重冲击。特别是国际贸易保护主义抬头很猛，现在三分之二以上的反倾销、反补贴调查都是针对我国的。从无缝钢管、轮胎、鞋类到机电产品，通过各种惩罚性关税阻止中国商品进口。去年我国首次出口下降，下降幅度达16%。很多企业非常困难，是靠中央扩内需的政策才支撑下来的。因此，我们党是在极其困难的情况下，领导全国人民顽强拼搏，共克时艰，在世界上率先实现经济回升向好，实现了“保八”增长目标的。

国外有学者指出，金融危机持续发作的背后，反映的是思想危机。因为思想决定思路，思路决定举措。思想危机就表现在各国的执政党对金融危机所说不出个子丑寅卯来，也面临很多两难选择上。特别对当前欧洲经济

再次下探,几乎束手无策,不知道怎么办好。而我们的最大优势则在于,我们党不仅在中央层面有自己的思想库和民主决策机制,各级党组织也远非发达国家的“选举党”那样松散。为什么说各级党组织非常重要呢?因为,中国这么大,国情这样复杂,要推进改革,不可能指望有那么一个机构,哪怕是中央,能够制定一套完美无缺、包揽无余,对任何单位、任何个人、任何地方全都适用的政策,大家只要照着做就行了。这是不可能的,必须靠全党的共同努力,而且一般来说,首先遇到问题和矛盾的是直接参加实践、面对群众的地方和基层党组织,首先趟出路子、创造经验的也是地方和基层党组织,然后再由中央来规范和推广。因此,建设学习型党组织,不仅是学习贯彻中央精神、统一思想的需要,更要通过实践创新,使我们的思想进一步丰富、对策进一步完善、方案进一步成熟,党的领导水平和执政能力得到进一步提升。

三是加强党的建设的迫切需要。

对于当前党的建设的状况,十七届四中全会的评价是两句话,一句是:当前党的领导水平和执政水平、党的建设状况、党员队伍素质总体上同党肩负的历史使命是适应的;另一句话是:党内也存在不少不适应新形势新任务要求,不符合党的性质和宗旨的问题。例如,近些年来大多数群众的生活状况有很大改善,消费水平迅速提高,但这并不能成为我们在工作中可以不顾少数群众感受的理由。过去我们常说,少数人利益要服从多数人利益,眼前利益要服从长远利益,局部利益要服从整体利益。对于党员干部可以提这样的要求,但对于一般群众来说,就不一定适用了。因此,各级党和政府的决策,不仅要照顾好多数人的利益,也要兼顾少数人的利益;不仅要考虑群众的长远利益,同样要注重群众的眼前利益。在出思路、上项目、定政策的过程中,要充分考虑人民群众的合理利益。过去我们上项目主要看两个方面,一是技术上是否可行,二是经济上是否可行,现在还必须看第三个方面,就是在群众那里是否可行。只有这三方面都可行,才能上。随着群众民主意识、平等意识和维权意识的提高,我们的工作思维也要与时俱进,如果不愿付出必要的经济代价,就可能付出更大的政治代价。因此,上海市委领导

提出,世博会建设方案要尽可能珍惜民力,世博园区试运行时,要首先邀请受影响的群众来看,让群众感到自己的付出是有价值的;安排领导视察参观,不仅要考虑领导的方便和安全,还要注意群众的感受;在关心外地、外国游客时,也要切实关心市民的工作生活,避免外地、外国游客感觉很好,本市居民的工作生活秩序却受到很大影响,即使要采取一些不得已的措施,也要早宣传、早告知,争取群众最大限度的理解和支持,让群众充分享受世博带来的快乐。

三、把深化中国特色社会主义理论体系武装作为首要任务

解决了为什么学,就要明确学什么的问题。《意见》提出五方面学习内容,即坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑,深入学习实践科学发展观,学习践行社会主义核心价值体系,学习掌握现代化建设所必需的各方面知识,学习总结实践中的成功经验。我想主要谈谈前三个方面。

一要坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑。

列宁讲过:“希望我们少搞些政治,多搞些经济。但是不难理解,要实现这种愿望,就必须不发生政治上的危险和政治上的错误。”因此,坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑,是我们做好经济工作和各项工作的前提。《意见》中有一句话非常重要,就是要“把学习中国特色社会主义理论体系同研读马列著作、毛泽东著作结合起来,同认真总结党的历史经验特别是改革开放的经验结合起来”。同时,中宣部邀请 14 个中央和国家机关参与筛选,推出了推荐学习书目,包括《马克思恩格斯文集》、《列宁专题文集》、《毛泽东著作专题摘编》、《邓小平文选》、《江泽民文选》、《毛泽东邓小平江泽民论科学发展》、《科学发展观重要论述摘编》等。

应该说,马克思主义经典作家作为人类思想巨匠,每人的著作都是一座宝库,且各有特点。马、恩著作的最大特点,就是那令人折服的历史和逻辑力量。特别是他们的巨著《资本论》,被称为是用解剖学方法研究资本主义经济的典范,它既是一部马克思主义的经济学教科书,也是一部科学社会主

义的经典,还是一部哲学著作。其理论和实证的严谨性,其巨大的思想魅力,在西方社会也被普遍承认至今无人能及。《马恩文集》中选收了部分章节。由于历史文化差别和时代久远,有些同志读原著也许困难大一些,可一旦学懂弄通,就会在形成科学的思想方法上打下最坚实的基础。列宁则是一个高度清醒的理论家和热情似火的革命家的完美结合。他那巨大人格魅力,可以说跃然纸上。毛泽东则在理论联系实际,语言贴近群众、贴近生活上,为我们树立了最好的榜样。特别是《毛泽东著作专题摘编》中收入的哲学著作,是用最通俗语言表达艰深的哲学道理的典范。而邓小平的深思熟虑、言简意赅,一针见血,更充满了一个曾经沧海的老革命家的睿智和成熟。带着建设中国特色社会主义的现实问题,研读他们的著作,实际上是和历史巨人的一种心灵对话。从这个高度、这个精神层次出发,学习邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观,就能比较深刻地领会贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法,增强学习贯彻中国特色社会主义理论体系的自觉性和坚定性。

《意见》还提出“三个结合”:即要把学习党的历史同学习运用党的理论路线方针政策结合,同学习运用执政党建设经验结合,同服务改革发展稳定大局结合。怎样结合?胡锦涛在去年“七一”前夕的政治局第十四次集体学习会上讲了两句话:“坚持在实践民主中学习民主、在学习民主中实践民主。”其内涵非常丰厚。

二要深入学习实践科学发展观。

学习发达国家的成功经验,也是我们建设学习型党组织的重要内容。在十七大报告中就有这样一句话:“科学发展观是总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来”的。

科学发展观借鉴了那些国外发展经验呢?二战结束后,为重建全球经济,工业化成为各国的首要任务。由于工业化就是采掘和使用自然资源进行加工制造,在西方国家中首先形成了“以物为本”的传统发展理念。发展经济学的代表人物刘易斯提出:发展就是经济增长,增长就是社会进步。这一发展理论被一些发展中国家所接受,结果从单纯追求经济增长滑向失败。