

快乐语文

傅炳民 汪欣 著

语病指瑕



YZLI0890143741

湖北教育出版社
湖北教育出版社

快乐语文

语病指瑕

傅炳民 汪欣 著



YZLI0890143741

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

快乐语文. 语病指瑕/傅炳民,汪欣著. —武汉:湖北教育出版社,2011.7

ISBN 978 - 7 - 5351 - 6609 - 8

I. 快… II. ①傅… ②汪… III. 汉语 - 病句 - 中小学 - 教学参考资料 IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 083278 号

现在读书
book.cnxianzai.com

出版 发行:湖北教育出版社

武汉市青年路 277 号

网 址:<http://www.hbedup.com>

邮编:430015 电话:027 - 83619605

经 销:新 华 书 店

印 刷:华中科技大学印刷厂

(430074 · 武汉市洪山区珞喻路 1037 号)

开 本:787mm × 1092mm 1/32

5 印张

版 次:2011 年 7 月第 1 版

2011 年 7 月第 1 次印刷

字 数:97 千字

ISBN 978 - 7 - 5351 - 6609 - 8

定价:10.00 元

傅炳民

武汉大学附属中学语文高级教师，武汉市中语会会员，湖北省语言学会会员。近年来先后在国家中文核心期刊发表教学论文 300 余篇。

——语文知识对人生的重要性是不言而喻的。扎扎实实学好语文，学海遨游定“给力”。

汪 欣

中学语文高级教师，武汉市武昌区小学语文学科带头人，武昌区小语会会员、理事，湖北省中小学德育学会会员。与傅炳民合著《说写辩赏学语文》一书，2006 年 6 月武汉大学出版社出版。

——步入语文百花园，开心“采撷”，你会真切地感受到语文的无穷魅力。

序

傅炳民老师告诉我,他和汪欣合著的《快乐语文》丛书即将付梓,希望我给这套书写一篇序言。傅老师是湖北省语言学会的会员,我是湖北省语言学会的会长;傅老师是中学语文老师,我也曾经在中师教过几年语文;傅老师对于现代汉语和语文教学很有研究兴趣,我的专业也涉及语言学和应用语言学。如此说来,我们彼此之间相关之处还真不少,故而我也很乐意为他们的大作写这篇序言。

通览这套书,我认为其特点有三:实、新、活。

首先是“实”,表现为内容实在。全书分语文漫谈篇、语言技巧篇、语词辨说篇、语病指瑕篇、写作津梁篇五分册,从不同方面讲解读者需要了解与掌握的语文知识。

语文漫谈篇重在谈说与日常生活密切相关的语用现象,目的在于引导读者关注、思考此类语用现象,正确理解、掌握相关的语言知识;语言技巧篇通过古今名人与普通人生动鲜活的语言交际实例,讲解说话技巧,使读者知晓在不同的场合,面对不同的对象,如何使话语生辉,怎样避免言谈失误;



词语辨说篇既解说部分易混淆的词语,更多地点击了当今交际中出现的新词新语,通过品嚼、辨析,引导读者认识这些语言交际中的“新兵”;语病指瑕篇捕捉了当今多家媒体文章中出现的错误语例,通过剖析、辨正,帮助读者提高辨识语言瑕疵的能力,自觉维护祖国语言的规范与纯洁;写作津梁篇从不同的角度谈作文知识与写作要求,讲文笔生辉之术,析文章失败之因,指导中学生作文“更上一层楼”。

其次是“新”,表现为取材新鲜。我觉得 21 世纪的语言学,由于其处于信息时代的特别背景,其人文性和应用性得到了极大的发挥。语言与文化的关系,语言与大众的关系更加紧密,无论是研究语言的人们(专家学者、研究生)及社会上的语言文字工作者及爱好者,还是教学语言的人们(各级各类学校教授和学习第一语言或第二语言的老师和学生),还是运用语言的人们(作家或者普通老百姓),数以亿万计的人们借助计算机对语言信息进行处理,网络文化及网络语言风生水起,带来了听、说、读、写、译的方式及内容的无穷变化,语文学习也变得更加新鲜奇妙。傅老师的新作敏感地捕捉到了这些鲜活的材料,比如“冷笑话——一个幽默的新概念”、“‘火星文’——一种应认真关注和对待的语言现象”、“如今‘晒’字很活跃”,又比如“互联网上新‘客’多”、“‘雷’——一个新的网络流行语”、“网络语言众评说”等等,读来忍俊不禁,掩卷回味不已。

再次是“活”,表现为语言活泼。各篇文章力戒旧话、套话,空话,力求客观、准确、规范地阐述事理,解说知识,使读者读后有所思,思后有所得,能给人以实实在在的指导与帮助。书中各部分内容均紧扣中学生学习实际与社会生活实



际,具有较强的针对性、实用性和知识性;解说分析时,平实的语言与生动的语言交互使用,颇具通俗性和趣味性。

概而言之,这套书的特点表现为“实、新、活”,谐音来说,我觉得傅老师写作这套书也是干的“实心活儿”,是真心实意地希望读者能够从中获益。我还知道这本书是傅炳民和汪欣合著的《说写辨赏学语文》(武汉大学出版社 2006 年 6 月出版,“2009 影响教师成长百部科研论著”获奖作品)的姊妹作。我在网上搜了一下,《说写辨赏学语文》的影响还真不小,多个网站做了推荐。我也真心希望傅炳民老师和汪欣老师的新作能够给广大读者带来新的乐趣、新的收获。

李向农

辛卯年孟夏于武昌桂子山



快乐语文·语病指瑕

目 录

病句修改的方法与原则	1
这些句子错在哪?	10
词后加词不称“冠”	13
这个“雷同”用错了	15
“最……之一”的用法有讲究	17
“眼镜”不可乱“跌”	20
“遭”字使用有讲究	23
这个“别”字不该用	26
“老人、孩子、女性”并列不当	28
“收成”不能论“个”数	30
“屈居”宜慎用	32
“拔头筹”前莫用“先”	35
切莫错用“360 度”	37
“悬殊”的误用	41
莫将“诟病”错用了	43
应写作“一千多万字”	45
“街霸”“市霸”“行霸”“地霸”都是“恶霸”	47
“立‘约法’”之说有语病	49
“副”“幅”不可错用	51
莫再错用“紧箍咒”	53

“难免”与“不”搭配需谨慎	56
“集结号”别乱“吹”	58
此处不能用“包揽”	61
伸错了的“橄榄枝”	64
“始终”错用了	67
多余的“不等”	69
“罄竹难书”是贬义成语	73
“染指”误用一例	76
“先河”不能再“‘首’开”	78
“座落”是“李鬼”	80
“赡养”、“扶养”用错了	82
见谅≠原谅	84
别让“荫”随便“上岗”	86
高才生“惨绝人寰”？	88
“男爷们儿们”作何解？	90
这份“友情提示”错在哪？	92
“叠床架屋”病，“患者”何其多	95
从一则启事看标点的重要性	102
一个不该使用的括号	103
破折号的使用有讲究	105
“逗号官司”与“逗号”无关	108
“……”这样使用不恰当	111
错用的书名号	114
一个误用的顿号	116
保险公司为何输了这场官司？	118

马先生为何拒签保单？	122
问号运用中的常见错误例析	124
引号使用莫随意	129
一个顿号三万元	134
不该使用的问号	136
标点符号误用三例	139
后 记	142

病句修改的方法与原则

病句是在用词、语法、修辞、逻辑、标点等方面有不合规范的句子。修改病句就是除去句子中的“瑕疵”，使之能准确地传递信息或表达情感。语言交际中，病句的类型很多，修改病句的方法也有多种，其中最主要的有增、删、调、换、分等五种。

增：根据句意，添补出相关的词语，使句子结构完整，合乎语法规范。这种方法主要用于成分残缺类的病句。如：

①2003年10月15日，“神舟五号”载人飞船成功升空，终于成为世界上第三个能独立开展载人航天活动的国家。

这个句子让人费解，谁“终于成为世界上第三个能独立开展载人航天活动的国家”呢？原来谓语“成为”的陈述对象未说出，致使句子成分残缺（缺主语），应在“终于”前补出“成为”的主语“中国”。

②周婷在路上，忽然有一个人跑来。



这个句子缺少谓语的中心语，主宾连接不上，应在“忽然”后添上“发现”或“看见”。

③经过阿富汗和伊拉克两次战争，美国得出无须依靠大型军事基地也可打赢一场战争。

此句的主干是“美国得出”，得出什么呢？话未再说下去，造成成分残缺（缺宾语），应补出宾语“的结论”。

删：删除多余的词语，使句子表意准确、简洁。这种方法主要用于成分残缺、语意重复、自相矛盾、滥用否定词等类型的病句。如：

①由于曹雪芹所处的时代和出身阶级的局限，不能不在他的作品中有所反映。

这个句子的主语应该是“时代……和……阶级的局限”，因为前边用了表原因的介词“由于”，句子就没有了主语，致使句子成分残缺，应删去“由于”，使句子的主语凸显出来。

②为自己喝彩容易，为别人喝彩难。惟其难，才更加弥足珍贵。

“弥”是“更”、“更加”的意思，“弥足珍贵”前面用“更加”一词，叠床架屋，造成语意重复，应将“更加”删去。

③据统计，北极的鸟类大约有 120 种左右，其中多为候鸟，常住的鸟类不到总数的十分之一。

“北极的鸟类大约有 120 种左右”一句有语病。“大约”表估计，用在数量词前面，指接近某数；“左右”表示接近某数或超过某数，同一句话中既用“大约”又“左右”，语意自相矛盾。

改正的方法是，或删去“大约”，或删去“左右”。

④会上没有一个人不说他不对，所以同意他的意见。

这个句子的病因在于滥用否定词。句中连用三个否定词（“没有”、“不”、“不”），把意思说反了，应去掉一个“不”字。

调：调整词语或句子的顺序，使语意明确、顺畅，合乎事理和人们认识事物的规律。这种方法主要用于词序或句序不当一类的病句。如：

①尽管天气预报已经发布了大风降温的消息，但不少居民对冷空气的强度在出行前缺乏足够的重视，结果被冷风吹了个措手不及。

“不少居民对冷空气的强度在出行前缺乏足够的重视”一句，因词序不当造成语意不顺畅，应将“在出行前”调到“对冷空气”前面。

②可持续发展是可持续经济、可持续生态和可持续社会三方面发展的和谐统一，它要求人们在发展中讲求经济效率、追求社会公平、关注生态平衡，最终达到人类社会的全面发展。

前句中的“可持续经济、可持续生态和可持续社会”是按“经济、生态、社会”的顺序排列的，三者之间有一种潜在的逻辑关系，而后句则是按“经济、社会、生态”的顺序排列的，这就没与前者一一对应。一般来说，前者的顺序决定了后者的顺序，应将“关注生态平衡”调到“追求社会公平”前面。

③为别人喝彩是一种智慧和美德，是完善和提高自己的



过程。

“完善”是在“提高”基础上的完善，只有不断提高，才能逐步完善，这是事物发展的规律。故应将“完善”与“提高”调换位置。

④那些年纪大的人，只能站着随车辆的颠簸而摇摇晃晃，由于体力竞争不过年轻人，他们会不会因体力不支而跌倒？

这句话的病因是句序不当。“只能站着随车辆的颠簸而摇摇晃晃”是结果，“体力竞争不过年轻人”是原因。因果关系颠倒而造成语病。应是先因后果，即将“由于体力竞争不过年轻人”调到“只能站着随车辆的颠簸而摇摇晃晃”前面。

换：用别的词语来替换句中的词语，使词语搭配正确，表意得体、准确。这种方法主要适用于用词不当一类的病句。如：

①在培育小麦良种方面，他花了很大的心血。

“心血”可以用“多”和“少”形容，不能用“大”和“小”形容。“很大的心血”，属定语的修饰语与其中心语搭配不当，应将句中的“大”换作“多”。

②这种经验财富，如果得到巧妙的运用，就会导致社会的进步和发展；相反，如果滥用和误用，就会导致空想、迷惑和失败。

“导致”是“引起”之意。一般来说，它所涉及的结果都是人们不愿见到或不希望出现的。句中前一个“导致”所带的



宾语“社会的进步和发展”，正是人们所追求和希望得到的。可见，这个“导致”使用不当，应换作“促进”才对。

③考试成败的关键在于学习上有耐心。

这个句子前面陈说的是“成”与“败”两个方面，后面与之呼应的只“有耐心”这一个方面，犯了“一面呼应两面（或称‘顾此失彼’）”的错误。改正的方法有二：或将“成败”换作“成功”（一面呼应一面），或将“有耐心”换作“有无（是否有）耐心”（两面呼应两面）。

④虽然是文科还是理科，都要认真对待，只有这样才能取得好成绩。

“虽然”与“还是”属关联词语搭配错误。根据句意，应将“虽然”换作与“还是”相对应的“无论（不管）”。

⑤老师为了培养我们，可真是废寝忘食、处心积虑。

“处心积虑”是个贬义词，用来形容老师，显然不妥。这是误用贬义词，犯了情感色彩不当的毛病。应将其换作“呕心沥血”或“操碎了心”。

⑥春天万紫千红，百花争妍，景色很好看。

此句中的“好看”是口语，与前面“万紫千红”、“百花争妍”的语体色彩不一致，根据语境，“好看”应换作书面语“美丽”。

分：这种方法主要用于句式杂糅（将两个方面的内容硬拼在一起的语病叫“杂糅”）一类的病句。它是将“合二而一”的杂糅句拆分开来，分句表述，以恰当准确地传递信息或表



情达意。这里的“分”，不是简单地将有语病的句子一分为二，而是根据表意的需要，有针对性地将其分拆并作相应的修改。如：

①根据文物保护法的规定，大型基建工程施工，必须经过文物部门批准，但有些基建单位却擅自动工，导致破坏性挖掘而感到担忧。

这个语例中的“导致破坏性挖掘而感到担忧”就是杂糅句。“导致破坏性挖掘”是“擅自动工”的结果，“感到担忧”是人们的反应，二者硬拼在一起，表意不明。应将两层意思分开来说——“导致破坏性挖掘，(因而)使人感到担忧”。

②当上级宣布我们摄制组成立并交给我们任务的时候，大家都有既光荣又愉快的感觉是难以形容的。

“既光荣又愉快的感觉”是前一句的结尾，又是后一句的开头，句子将二者牵连在一起，便产生了杂糅的语病。改正的方法是，在“感觉”后加一个逗号，再加上“这种感觉”四个字。

③由于这一切发生在战火炽烈之时，因而易于理解为几口一般化石箱子的命运不曾引起普遍关注。

用“因而”关联的是一个杂糅句，应拆开作两句表述：在“化石箱子”后加逗号作为第一分句，在“的命运”前加代词“它”，作第二分句的主语。

修改病句应遵守以下原则：



一、不能改变原意

①看了电视剧《围城》，使我学到了许多社会知识。

这是一个成分残缺(缺主语)的句子，只需将“使”去掉，让“我”作主语即可。有人不知道《围城》已被改编成了电视剧，所以将原句改为“看了小说《围城》，我学到了许多社会知识。”将“电视剧”改为“小说”虽无大的问题，但在一定程度上改变了原意(句子说的不是“小说”)，背离了修改病句的原则。

②他的语文成绩不但在全校很突出，而且在我班也名列前茅。

“不但……而且……”表递进关系，它强调的是后者。这个句子的语病在于对象强调错了(强调的对象应是“全校”而不是“我班”)，将“全校”与“我班”调换位置即可。有的同学不是这样修改，而是将“我班”换作了“全区”，这样改虽然语意顺畅了，但改变了原意。须知，句子并没有说“他的语文成绩”在区里处于什么位置。

二、不能减少信息量

①在学习中，我们应该注意培养自己观察问题、解决问题和分析问题的能力。

这一句子的问题在于“观察问题、解决问题、分析问题”