

高职高专教育启思录 ——百名院校长的办学新理念

◆ 教育部高等教育司 中国高教研究杂志 组编

高等教育出版社



高职高专教育启思录

——百名院校长的办学新理念

教育部高等教育司 中国高教研究杂志 组编

主 编 张尧学 张晋峰 葛道凯
副主编 王小梅 李志宏 李津石

高等教育出版社

内容提要

改革开放以来,特别是1999年《教育部新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》颁布以来,我国高职高专教育实现了跨越式发展,并已成为我国高等教育的重要组成部分。为贯彻落实第四次全国职教会议精神,总结、交流、宣传、推广近年来高职高专教育在发展教育新理念、更新教育思想、深化教育改革、准确定位、突出特色、培养应用型人才方面的成功经验,在全社会树立示范性高职高专院校的品牌形象,提高社会声誉,促进高职高专教育健康发展,教育部高教司、《中国高教研究》杂志特联合推出《高职高专教育启思录——百名院校长的办学新理念》一书。入选的100篇文章以教育部高教司和省市教育厅推荐为主。

图书在版编目(CIP)数据

高职高专教育启思录:百名院校长的办学新理念/教育部高等教育司,中国高教研究杂志组编. —北京:高等教育出版社,2004.3

ISBN 7-04-013049-1

I. 高... II. ①教... ②中... III. 高等教育: 技术教育-中国-文集 IV. G719.21-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第010565号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 28.5
字 数 700 000

版 次 2004年3月第1版
印 次 2004年3月第1次印刷
定 价 46.70元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

在我国经济、社会和科学技术的快速发展背景下,近年来,高职高专教育呈现出前所未有的发展势头。目前,独立设置的高职高专学校已达1481所,占高等学校总数的69%,在校生人数已经占到整个高等教育在校生人数的一半左右。其规模已是我国高等教育的半壁江山,成为我国高等教育的一支重要的生力军。

我国经济的快速发展,特别是经济增长方式的转变、经济结构的调整和高等教育的大众化,为高职高专教育的改革发展提供了广阔的空间。经济增长方式的转变需要大量生产一线的高素质劳动者,经济结构的调整对一线生产者和管理者提出了更高的技术和技能要求。高等教育的大众化要求高等教育适应经济、社会发展的要求,培养多层次、多类型、多规格的人才。这些新形势、新情况预示着为国家和地方经济、社会发展培养适应生产、建设、管理、服务第一线所需要的数以百万计的应用型高素质人才的高职高专教育存在着巨大的发展空间。高职高专教育已成为高等教育新的增长点。因此,我们必须将高职高专教育的发展放在重要战略地位来考虑,客观、主动、正确地分析形势,把握机遇,乘势而上。

不同层次、不同类型的学校都能办出一流的教育。而任何一个层次、一种类型的教育,都应该有一批排头兵。为贯彻落实第四次全国职教会议精神,总结、宣传、交流、推广近年来高职高专教育在推进教育新理念、更新教育思想、深化教育改革、准确定位、突出特色、以就业为导向培养应用型人才等方面的成功经验,在全社会树立高职高专教育主动服务于经济、社会发展的良好形象,提高其社会声誉,促进高职高专教育健康发展,教育部高教司与《中国高教研究》杂志联合推出《高职高专教育启思录——百名院校长的办学新理念》一书。所谓办学理念,是指办学者对学校定性、定位及职能的认识,即要把这所学校办成什么样的学校,怎样办成这样的学校。办学理念对办学起着定向的作用,对学校的发展是至关重要的。对于办学者来讲,对学校进行任何重大改革,从本质上讲就是对学校进行重新设计,这一设计是否成功,首要的就在于是否形成了明确的符合社会发展要求的办学理念,即不能老是重复过去,而要给予学校一个未来发展的远景。如果校长具有清晰、正确的办学理念,学校就会从根本上找准位置,把握特色,明确战略,顺利发展。反之,就会产生办学的盲目性和随意性,错过良好的发展机遇。本书展示了近年来高职高专百名院校长的办学理念和实践探索成果。当前,在明确了从规模的扩张发展逐步向内涵、质量发展转变,以就业为导向、以产学研结合为切入点,以及全面推行职业资格证书制度为高职高专教育发展思路的新形势下,本书的出版具有特别的借鉴意义。它对引导、鼓励高职高专院校的管理干部重视与加强教育科学研究,坚持教育决策的科学化、民主化,推进教育创新,促进高等职业教育的持续健康发展必将起到积极的推动作用。

21世纪是教育的世纪,更是追求质量的时代。“把我国建设成社会主义教育强国”是我国高等教育在新世纪中义不容辞的责任;为实现这一宏伟目标而做出贡献,则是新世纪赋予高职高专教育的历史使命。为此,高职高专教育在今后的一个时期必须树立现代教育思想和教育理念;树

立以人为本的观念,改革人才培养模式;以就业为导向,调整办学思路;走产学合作的道路,调整办学模式;全面推行职业资格证书制度,实施制度创新;办出特色,树立品牌,提高整体质量,为社会主义现代化建设做出更大贡献。

张尧学

2004年2月5日

目 录

总结过去 立足现在 开创未来

——积极探索高等职业教育的发展之路 北京联合大学校长 张妙弟(1)

坚持就业优先 推进教育创新 北京城市学院副院长 刘 林(6)

构筑北京培养技术应用型人才的重要基地

——海淀走读大学 18 年的教育探索 前海淀走读大学副校长 陈宝瑜(9)

在新的教育质量观引导下提高教育教学质量 北京工业职业技术学院院长 李振华(14)

关于普通高校高等职业教育发展问题的探讨 北京化工大学职业技术学院副院长 王一珉(18)

高职教育教学质量保障体系构建原则和实施 天津轻工职业技术学院副院长 戴裕崴(22)

对高职教育人才培养目标的再认识 天津商学院高等职业技术学院副院长 垢宝印(26)

关于中国高等职业教育可持续发展的再认识 承德石油高等专科学校校长 王纪安(28)

国际高等教育发展启示与我国高等农业教育综合化的必要性

..... 张家口农业高等专科学校校长 靳占忠(32)

高职教育应当树立市场营销理念 山西财经大学职业技术学院院长 黄志建(38)

试论高校人文教育的内涵、存在问题和对策 吕梁高等专科学校校长 阎保平(41)

对高职院校发展策略的思考 大连商务职业学院院长 张文超(45)

按高等职业教育要求 深化学历文凭教育教学改革

..... 大连商务职业学院国际商务学院院长 武学成(48)

对加入 WTO 后高职教育教学改革的思考 丹东职业技术学院院长 范利敏(52)

兼职教师的聘用与管理 锦州师范学院高职院校院长 吉福林(56)

浅谈高职教育创新 锦州师范学院职业技术学院副院长 张天华(59)

坚定农业高职特色办学理念 辽宁农业职业技术学院院长 温景文(63)

勇于创新 大胆实践 切实加强特色高职专业建设 辽宁财政高等专科学校校长 刘万东(68)

高等职业技术教育学生素质能力的定位与评价 沈阳工程学院院长 王 敏(72)

以就业为导向培养社会急需的应用型人才 沈阳电力高等专科学校党委书记 张振威(78)

论我国高等职业教育定位及人才培养模式改革

..... 沈阳工业学院高等职业技术学院副院长 杨 林(81)

论高等职业教育学生创新素质的培养与提升 沈阳广播电视大学副校长 谭惠苓(85)

立足当前 兼顾长远

——构建适合我国经济发展的职业教育体系 沈阳建筑工程学院职业技术学院院长 刘春泽(90)

搞好人事分配制度改革 推动高职院校建设与发展

..... 沈阳师范大学职业技术学院院长 杨建才 副院长 曲洪山(93)

深化改革 促进高职教育的发展

——商学院高职教育模式的研究与实践·····	沈阳职业技术学院商学院院长	万 军(97)
关于高职教育教师队伍建设模式问题的思考·····	盘锦职业技术学院副院长	马继权(101)
探索产学合作规律 创新高职技术应用型人才培养模式		
·····	鞍山师范学院高等职业技术学院院长	吴宝印(105)
服务用户 跟踪前沿 打造适应企业需要的职业教育精益模式		
·····	长春汽车工业高等专科学校校长	魏 巍(109)
面向教育市场 深化学校改革 培养高素质技术应用型人才		
·····	长春汽车工业高等专科学校副校长	王国荣(113)
瞄准市场 打造品牌·····	吉林华侨外国语学院院长	秦 和(118)
更新高职办学理念 全面提高教学质量·····	吉林交通职业技术学院院长	苗庆贵(121)
特产高等教育在我国全面建设小康社会中的作用·····	吉林特产高等专科学校校长	周建华(125)
高职教学计划开发的探索与实践·····	黑龙江工商职业技术学院副院长	李长禄(128)
加强内涵建设 争办国家级重点职业学院·····	黑龙江农业工程职业学院院长	范利仁(132)
职业技术教育:新的建构和走向·····	上海第二工业大学校长	李 进(138)
特色 合作 竞争力·····	上海电机技术高等专科学校副校长	夏建国(142)
承担起时代赋予的责任		
——试论本科院校举办高等职业教育的若干问题···	同济大学高等技术学院副院长	董大奎(146)
专业教学改革与实践·····	无锡职业技术学院院长	戴 勇(151)
集成创新 构建具有本科院校特点的高职运行机制		
·····	东南大学职业技术教育学院院长	孙载阳(157)
产学研结合的探索与实践·····	江阴职业技术学院院长	张曾乾(162)
抓住战略机遇期 创建一流高职院·····	南京工业职业技术学院院长	范国强(165)
综合化:我国特师向高等教育转型的必由之路		
——兼论高等特教学院的办学定位和发展模式···	南京特殊教育职业技术学院副院长	丁 勇(170)
论高等职业技术教育的现代化诉求·····	南通职业大学副校长	管德明(175)
加入 WTO 与中国高职教育发展政策的创新		
·····	南通职业大学副校长 陈家颐 南京化工职业技术学院党委书记	尤建国(181)
高等职业学院办学管理		
——浙江金融职业学院的实践与探索·····	浙江金融职业学院院长	周建松(186)
创建高职特色教育		
·····	大红鹰职业技术学院院长 俞瑞钊 党委书记	孙惠敏(190)
高职院校人力资源增值问题·····	宁波职业技术学院副院长	苏志刚(195)
以“三个代表”重要思想统领高职院校各项工作···	绍兴越秀外国语学院党委书记	王学成(197)
坚持以思想创新来推动工作创新·····	绍兴越秀外国语学院院长	杨银千(202)
依托行业 拓展办学道路 产学结合 培养适用人才·····	温州职业技术学院院长	周锦成(206)
加强高职院校人文素质教育 培养可持续发展的技术人才		
·····	浙江工商职业技术学院院长	张百章(211)
教育改革和创新是高职发展观的核心·····	浙江湖州职业技术学院院长	胡世明(216)

理清思路 深化改革 确保质量 突出特色	浙江交通职业技术学院院长	王怡民(221)
促进民办高等教育持续健康发展	浙江树人学院副院长	徐绪卿(227)
办好职业技术学院的六点建议	安徽滁州技术学院副院长	曹士东(231)
关于高等职业技术教育与区域经济协调互动发展的思考	淮北职业技术学院院长	王新华(234)
从企业多元化职业教育探讨职业教育“超市”的培育途径	淮南职业技术学院院长	桂和荣(237)
高等职业教育要通向农村	闽江学院成人教育学院副院长	黄鸿鸿(242)
江西航天科技职业学院的七大办学特色	江西航天科技职业学院副院长	张云林(248)
校董事会在民办教育发展初期的作用初探	青岛飞洋学院院长	卢飞成(252)
产学研结合培养高等技术应用型人才	山东劳动职业技术学院副院长	金柏芹(257)
内涵发展是我国高职高专院校的必由之路	河南机电高等专科学校党委书记	孙怀玉(261)
准确定位 突出特色 打造精品		

——黄河水利职业技术学院在高职教育道路上的探索与实践

.....	黄河水利职业技术学院院长	刘宪亮(266)
职业技术学院直面工业需求的战略选择	洛阳大学副校长	吴少珉(271)
坚持教育创新 办出特色求发展	洛阳工业高等专科学校校长	周大恂(273)
依托行业优势 搞好产、学、研结合 创新高职人才培养模式		

.....	平顶山工业职业技术学院副院长	陶 昆(277)
产学研结合人才培养模式的探索与实践	武汉职业技术学院院长	马必学(281)
高职教育模式的构思与探索	襄樊职业技术学院院长	蔡泽寰(287)
建设一流的高等职业学院 推动武汉地区经济和社会发展		

.....	武汉工交职业学院院长	廖世平(293)
依托行业 发挥优势 创办有特色的高等职业技术教育		

.....	长沙民政职业技术学院院长	刘 晓(298)
加强学生实践能力培养 实现毕业生“零距离”上岗	湖南冶金职业技术学院院长	刘太刚(302)
坚持全面发展学说 促进高职教育的持续发展	湖南永州职业技术学院院长	余国华(307)
服务质量观:高职高专办学的新理念	湖南建材高等专科学校副校长	刘俊学(311)
高等职业教育发展的的问题与对策	长沙航空职业技术学院副院长	任少红(316)
依托行业 校企合作 培养高级技术应用型人才	湖南铁道职业技术学院院长	黄 旭(322)
高职教育培养目标定位的理性思考		

——兼论产学结合是实现高职教育培养目标的必由之路

.....	湖南冶金职业技术学院副院长	张孝理(327)
试论职业技术教育与社会经济发展的关系	娄底职业技术学院副院长	李铁林(330)
创新是办好高职教育的首要理念	常德职业技术学院(筹)党委副书记	熊昌本(334)
面向地方经济 打造专业品牌	番禺职业技术学院副院长	刘国生(339)
促进民办高等教育的发展	广东岭南职业技术学院院长	何 斌(344)
高等职业教育教学质量保障的研究与实践	广东女子职业技术学院副院长	吴宏岳(348)
强化高职教育特色 为行业培养高素质的技术应用型人才		

.....	广州民航职业技术学院院长	吴万敏(354)
-------	--------------	----------

立足地方 以人为本 崇尚品位 办出特色

——高等职业技术教育办学理念探究	顺德职业技术学院院长	陈 智(361)
认真学习“三个代表”重要思想 全面推进师专素质教育	柳州师范高等专科学校校长	王传三(467)
创新运作方式 促进快速良性发展	海南职业技术学院院长	林 虎(371)
论普通高校的职业教育发展方向	西南农业大学应用技术学院副院长	蒋 涛(374)
深化课程改革 提高教学质量	重庆电子科技职业学院院长	李传义(378)
推行产学研合作教育 努力培养应用型人才	重庆工业高等专科学校副校长	朱新才(382)
面向市场谋发展 创新思维谱新篇	重庆工业职业技术学院院长	张亚杭(386)
对扩招后高校毕业生就业指导改革的思考	成都电子机械高等专科学校副校长	严 明(392)
进入高等教育大众化阶段高等职业教育定位的研究 ...	成都航空职业技术学院副院长	陈玉华(396)
积极构建具有“零适应期”特色的高等职业技术人才培养体系	绵阳职业技术学院院长	赵万杰(401)
面向 21 世纪高等职业教育的探索与思考	四川国际标榜职业学院院长	耿 兵(405)
关于进一步发展五年制高职教育的探讨	昆明大学副校长	张明清(413)
高等职业技术教育的定位及学生素质教育思考	昆明工业职业技术学院院长	陶国胜(417)
昆明冶专四年实现跨越发展的回顾与思考	昆明冶金高等专科学校校长	夏昌祥(421)
苦练内功 真正实现从中职到高职的转变	陕西工业职业技术学院院长	翟 轰(427)
高职高专院校实施创新教育刍议	陕西工业职业技术学院副院长	赵居礼(430)
普通高等学校高等职业教育发展探析	陕西理工学院职业技术教育学院副院长	王兆林(436)
民办高等职业教育的发展观	西安外事学院院长	黄 藤(441)

总结过去 立足现在 开创未来

——积极探索高等职业教育的发展之路

北京联合大学校长 张妙弟



一、十年回顾 奠定基础

我国高等职业教育的发展只有 20 多年的历史,进入 20 世纪 90 年代以后,才逐渐发展起来。过去十年来,北京联合大学在自身发展的进程中,做出了历史性的选择,开展了高等职业教育的积极实践和探索,走出了一条改革创新之路。

我校以转变观念为先导,对发展高等职业教育的必要性统一认识。为贯彻北京市政府对北京联合大学要大力发展高等职业教育的指示,我校在《北京联合大学“九五”发展计划(纲要)》中,确立了“高等职业教育为主,普通高等教育、高等职业教育、成人高等教育统筹规划,协调发展”(即“高职为主、三教统筹”)的办学指导思想。依托本科教育的办学实力,探索高等职业教育的办学模式。

北京联合大学是以本科为主的高等学校,很多教师来自重点大学。他们的优势是理论基础功底强,劣势是缺少实践经验,在思想观念上轻视技术、轻视实践,这是我们发展高等职业教育的最大阻力。在做好思想观念转变工作的同时,我们积极鼓励教师参加工程技术实践,使他们在实践中亲身体验“技术应用”在国家经济社会发展中的重要作用,认识到没有“技术应用”,就没有

现代化。通过实践使很多教师转变了教育观念,投身到发展高等职业教育的事业中来。近十年来,在市委市政府的关心指导下,依靠广大教职工的努力,学校在高等职业教育改革建设和理论研究等方面,取得了积极的进展。

(一) 以教学改革为核心,探索高职专业设置新思路和专业教学新模式

专业教学改革的关键是解决传统的依托学科设计专业教学方案的普通高等教育“学科型”教学模式,构建适应职业教育的能力本位教学模式。经过多年探索,我校人才培养模式的特点可归纳为“一个目标,两个基础,三条主线”,即以技术应用型为目标,以提高学生素质和学生能力为基础,抓好素质教育、理论教学和实践教学三条主线,构建高等职业教育的人才培养模式。在人才培养过程中,注意抓好“三类课程,两个阶段,一个依托”。“三类课程”指抓好技术应用型人才所需的文化素质课程、专业基础理论课程和专业课程。“两个阶段”指抓好专业基础理论课程教学阶段和专业课程教学阶段,建立专业基础理论课程教学平台,确定新的课程质量标准,在新的平台上开展专业课程教学,强调专业课程的行业企业标准和教育标准相结合,坚持产学合作。“一个依托”指加强专业的行业企业依托作用,改造和建立新的专业课程体系。

在专业设置方面,自1993年以来,我校要求高等职业教育专业要面向首都经济发展的支柱产业和第三产业进行设置和建设。在这一原则指导下,我校先后设置了54个专业。其中,面向电子信息产业设置了计算机应用技术、通信技术等12个专业;面向光机电一体化产业设置了自动化技术、机电应用技术等6个专业;面向生物工程与新医药产业设置了实用营养技术、中医药制剂等5个专业;面向新兴第三产业设置了旅游管理、保险营销等23个专业。

加强与产业部门的合作,依托行业、企业和社会办学,是高等职业教育的重要特征。我校的许多高等职业教育专业和企业进行不同形式的合作。目前已经建立了100多个校外实训基地;引入行业职业资格证书与技术等级证书40多种;建立了一批校企共建的培训中心;各学院普遍组建了行业专家参与的专业与教学指导机构;每年从行业、企业聘请兼职教师200余人;全校已有近40个专业与相关企业单位签订产学研合作协议。产学研合作模式由早期的企业单向付出为主,发展到现在的校企交融、共创双赢;合作伙伴由国内企业发展到国际企业;合作形式由单一的企业接纳学生实习或提供设备资金支持,发展到校企合作共建实训基地或培训中心、共同开展双证书教育、共同建设相关专业,乃至共创新型学院。

(二) 以教学环境建设为基础,构建人才培养平台

校内外实训基地建设是实践环境建设的重要方面。1997—2002年期间,北京市政府和市教委直接拨款3100万元,学校自筹配套资金1000万元,规划建设电子信息实训基地等6个校级重点实训基地,现已建成了电子信息、机电应用、精细化工中试三个规模较大的实训基地。我校在实训基地建设上,强调了实训环境的真实性,教学过程的可视性,技术设备的前瞻性。在实训基地功能作用的发展方向上,强调产学研结合。此外,在市教委和行业企业的大力支持下,到2002年我校各专业已建有校外实训基地104个。

在高等职业教育的改革与发展中,我校非常重视教材建设对实现高等职业教育人才培养模式的重要作用。自1995年起,高等职业教育教材建设工作开始纳入高等职业教育的总体发展计划。自1996年至今,我校主编并已先后出版的高职高专基础课教材和技术基础教材40余部,其中,职业技术师范学院受原国家教委师范司的委托编写了9种服装专业的全国统编教材,旅游学院编写了4种烹饪专业的全国统编教材,全校有9种教材纳入国家教育部面向21世纪高职高专

教材建设规划之中。此外,我校还编写了校内实训讲义、实训教材 50 余种。

教育教学管理是高等学校基础建设的重要方面,高等职业教育管理与普通高等教育管理相联系又相区别。高等职业教育必须建设自己的管理体系。按照《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》和教育部制定的《高职高专基础教学基本要求》的规定,我们针对全校 12 个学院、5 个大类的高等职业教育,在专业设置、专业名称、教学计划管理、教材使用等方面进行规范化建设。在高职专业教学中,试点用科技含量较高的职业技术证书、职业资格证书考试代替校内相应课程的考核工作,使学校的教育与社会直接接轨。现在,校内的考试中心可以培训并颁发各种职业证书 40 余种。

(三) 以高职研究为指导,促进办学实践

北京联合大学在 1993 年开办第一个高等职业教育试点班的同时,就启动了高等职业教育研究,成立了校“高等职业教育研究”课题组,采取边实践边研究的方式,对高等职业教育的本质、教学特征、政策支持与条件保障、发展思路等方面进行了研究,为北京联合大学发展高等职业教育奠定了一定的理论基础。该项成果获得了 1997 年度中国高教学会教育科研优秀论文一等奖。在“九五”规划期间,随着高等职业教育规模的不断扩大,学校进一步结合办学定位和发展高等职业教育的实践以及北京市发展高等职业教育的需求开展了高等职业教育研究,共有各级立项的高等职业教育研究课题 32 项。其中有国家教育科学“九五”规划重点课题,北京市哲学、社会科学重点课题,北京市教育科学重点课题,北京市教委教改立项课题,内容涉及高等职业教育发展的从宏观到微观诸多方面,其中教育部重点课题《高职工科教育教学基本规律及运行特征的研究与实践》、北京市哲学社会科学重点课题《面向 21 世纪北京高等职业教育发展战略研究》等在理论和实践研究上有所突破,获得国内高职界的肯定和好评,产生较大影响。《高等职业教育人才培养模式研究》、《高等职业教育实训基地建设研究》等一批教学研究成果获得 2001 年度国家教学成果二等奖 2 项,北京市教学成果一等奖 2 项、二等奖 2 项。这些研究有力地推动了我校高等职业教育的发展。“十五”期间,我校又主持承担了全国教育科学“十五”规划国家级课题《IT 领域高职课程结构改革与教材改革的研究与实验》、《加入 WTO 后我国高职高专教育发展策略研究》等一批国家与省部级课题 9 项、子课题若干,北京市教委教改立项课题 6 项。我们注意以课题研究推动全校高职教育教学改革的深入进行和广泛的学术研讨,促使高等职业教育提高质量、上水平、出特色。此外,我校在 1997 年 12 月经市编办批准成立了北京联合大学高等职业教育研究所,专门从事高等职业教育研究、咨询服务和学术交流工作。

二、立足当代 改革攻坚

迈入新世纪以来,社会对高等职业教育关注的焦点,已经由数量发展转化为提高教育教学质量方面。而课程是与教育教学质量直接相关的。因此,高职的课程体系改革成为现阶段改革攻坚的重点和难点。北京联合大学把课程改革作为高等职业教育教学改革的核心,使高等职业教育发展进入了教学改革的新阶段。

(一) 以科目课程为对象,构建新型课程及课程形式

首先,在科目课程改革方面,各高职专业按照技术应用型人才的培养目标,以技术基础和专业课程为对象,进行课程的优化整合。一方面是削减与应用型人才培养目标不相符的过深、过于

侧重学科系统性的教学内容;另一方面是增加与社会经济建设联系密切的新技术课程。如:机电应用技术专业将传统机械专业的机械原理、机械设计、理论力学、材料力学四门技术基础课整合为一门机械设计基础课,同时,增设了数控技术方面的新课程。

第二,创建了面向应用型人才培养的实习课、实训课、产学合作教育课等多种课程形式。其中实训课是培养学生掌握实用技术、解决实际问题能力的关键环节。在我校重点高职建设专业和技术应用性本科专业教学计划中都有独立设置的实训课,并且部分专业依据行业标准编制了课程大纲、实训教材。现在,我校实训课与实训基地的建设相辅相成,呈现良好的发展态势。

第三,开展了教学手段和方法的改革。近几年,随着我校多媒体教学环境建设的发展,许多课程都采用多媒体教学手段进行教学,很多教师积极主动制作多媒体课件,在调动学生的学习主动性方面发挥了积极的作用。针对职业教育的特点,我校部分教师还探索了讨论式、任务式、问题式等教学方法,受到学生的欢迎。在教学手段和方法的改革上,我校正在尝试双语教学和网络教学的新方式。

第四,针对应用型人才的培养目标,改革课程的考试方法。在考试形式上,不仅采用笔试,还增加了口试、实际操作、职业资格证书考试及竞赛等多种形式。在考试内容和评分标准的设计上,增大知识运用和解决实际问题能力的内容和评分比重,削减死记硬背和理论推导型题目的比例。

第五,启动精品课程建设项目。我校从2002年开始,拨专款在全校范围内支持精品课程建设项目,拟通过3~5年的努力,建成100门精品课程。2002年下半年,在12所学院范围内,经过教师申报、学院推荐、专家评审及教学指导委员会审议,确定了46门课程作为首批精品课程建设项目。项目涉及本科和高职教育中的多种课程类型,其中高职课程26项,涉及理论及知识类课程和实践及培训类课程。学校拨50万元支持46门立项课程的建设。这些建设项目调动了广大教师参与教学改革的积极性。

(二) 突破传统学科教育课程体系,构建培养技术应用型人才的新型课程体系

2002年上半年,经过专家评审,确定在8个高职重点专业和6个技术应用型本科专业中开展专业课程体系的改革与建设。改革的目标是构建以培养应用型人才为目标、以素质和能力为本位、以专业核心能力为主线的课程体系。在这些专业课程体系改革方案中,形成了多种有特色的课程模式,如:室内环境控制工程专业的技术理论课与技术实践课一体化的教育与培训相结合的课程模式;市场营销专业的国内学历证书与国际职业资格证书相结合的国际合作式的课程模式;还有各专业都采用的学历证书与职业资格证书并举的“双证书”的课程模式以及依托行业的产学合作式的课程模式。

(三) 加强学生职业素质教育,将职业素质教育融入课程教学环节

职业素质包括工程意识、语言表达能力、沟通、合作能力等。它是应用型人才质量的重要指标之一。我校积极鼓励和倡导教师在传授专业技术知识的同时注重培养学生语言表达能力,在教学环节的设计上注重创设工程情境,引导学生感受和建立工程意识;在设计教学活动时,为学生设计需要合作或接触社会的小组活动,进而培养学生与他人沟通、合作的能力。某个国有超大型企业的领导给予我校毕业生的评价,反映了我校职业素质教育方面的成效。在对比该公司的一名重点大学的博士和北京联合大学的几个本科毕业生后,他说:博士逻辑思维、科研能力非常强,但工程意识不强,常因追求技术的完美而忽视工期;联合大学的学生则不然,工程意识很强,尽管科研能力不如博士,但在实际工作中容易得到用户的肯定。

三、抓住机遇 开创未来

当今世界是个开放的世界。展望未来,随着政治多极化、经济全球化、文化多元化和网络信息化趋势的迅速发展,高等教育将更趋向于开放式、多样化发展。我国在全面建设小康社会、应对国际竞争、实现现代化的进程中,高等教育进入了以提高质量和结构调整为主要特征的时期,重点推进高等学校培养创新型人才与实用型人才的“两大并进策略”,努力创建若干所世界一流大学和一批一流学科,形成国内高水平大学群体和创新型人才基地,同时大力发展高等职业教育及培训,造就大批生产、服务、管理第一线需要的技术应用型人才,是摆在我们面前的重要任务。

以培养技术应用型人才为主的高等职业教育面对着一个可以大有作为的战略发展机遇期,科学定位、产学结合、形成特色成为开创未来的改革方向。

历史为每一所大学所提供的机遇都是相同的,只有能够抓住历史机遇,及时调整发展定位的大学,才可能与时俱进,成功地实现大学的转型,从而在更高的层次、更广的领域发挥更大的作用。面向未来,北京联合大学在“高职为主、三教统筹”的办学思想指导下,高等职业教育步入了新的发展阶段。北京联合大学以提高质量、办出特色、争创国内一流、世界知名为目标;本科教育采取以应用性为方向,以技术应用性为突破口的改革策略,借鉴高等职业教育教学改革的成功经验,创办技术应用性本科专业;与此同时,探索应用型研究生教育,积极争取硕士学位授权单位资格,申办应用性学科的硕士点,为北京市建设一个高质量、高水平的应用型人才培养基地。

我校将坚持“高职为主,三教统筹,服务首都,争创一流”的总体定位。到2008年,总体目标是:立足北京,服务北京,面向首都现代化建设第一线,坚持培养德智体美全面发展,适应首都经济建设和社会发展需要的应用型人才的办学方向,坚持规模、结构、质量、效益协调发展,不断提高教学质量和管理水平。要把我校建设成为:在办学类型上,以高等职业教育和高等技术教育为特色,培养应用型人才,尤其是社会经济发展急需的技术应用型人才为主;在办学层次规模上,以本科层次为主,保持一定比例的专科学生数量,争取少量研究生教育;在学科专业结构上,与首都社会经济发展主要目标相适应、学科专业综合性发展的一所新型地方性综合大学。我校要力争办出鲜明的特色,为首都经济建设培养大批合格的建设者,为中国高等教育的发展做出贡献。

参考文献

- [1] 高林,鲍洁,梁燕.课程改革是当前发展高等职业教育的主要任务.中国大学教学,2002(9)
- [2] 杨金土.我国本科教育的分类.高等职业教育国际论坛论文集.湖南大学出版社,2003
- [3] 朱高峰.新世纪中国工程教育的改革与发展.高等工程教育研究,2003(1)
- [4] 王洪.北京联合大学高等职业教育教学改革情况汇报.2003-02
- [5] 虞思旦,周华丽.产学合作教育:技术应用型人才培养的必由之路——北京联合大学产学合作教育的探索与实践.2003-02

坚持就业优先 推进教育创新



北京城市学院副院长 刘 林

作为衡量一所学校教学质量的重要指标之一,毕业生就业是学校办学理念、教育教学、管理水平等方面的综合反映,是学校多年来坚持提高教学质量、不断改善办学水平的必然结果。北京城市学院作为一所民办高校,在目前专科生就业形势日益严峻的情况下,能保持毕业生的一次就业率为 97% ~ 99%,其主要原因在于:学校在教育教学中全面贯彻了就业优先的指导方针与管理目标,以能不能保障就业、是否有利于就业作为衡量学校教育教学工作的出发点与落脚点。

一、在专业设置与管理上,市场导向与就业需求是最后的落脚点

学院的办学方向跟着就业市场走,紧紧围绕社会需求设置专业,并根据就业需求变化不断调整专业格局。北京城市学院是经教育部正式批准成立的一所本科层次的普通高等学校,其前身是创建于 1984 年的海淀走读大学。它作为新中国第一所具有颁发国家承认学历资格的民办高校,开创了正规中国民办高等教育之先河。

1. 从首都经济走向把握就业趋势。21 世纪的北京,“知识经济是方向,高新技术产业是核心,信息技术是龙头”。学校自 1996 年起先后开设了计算机网络、多媒体技术、数字通讯、生物新医学、信息安全、纳米材料、微电子等紧跟科技产业发展前沿的专业。目前,学校 1/3 的专业是高新科技专业,许多专业由于开办早,不仅好就业,而且抢先占领了市场。为提高专业设置的科学性,通过就业需求调查、专业秘书拟定计划、专业(行业)专家委员会评审等一系列环节,学校建立了一套完整的专业设置论证制度。虽然民办机制使学校有了更多更大的专业设置自主权,但学校对开办专业要求之严、下功夫之大也是同类学校中少见的。学校研究室的一项专门工作就

是研究北京地区就业需求,搜集各校专业信息,规划本校专业发展。

2. 密切关注发达国家与国内发达地区职业发展变化,预见北京未来职业趋势。学校通过调研美国、中国香港特区服务业从传统行业到现代领域的演变,先后开设了注册会计师、税收代理、物业管理、社会工作、家政服务等一系列新专业,及时适应了北京市发展现代服务业的需要。学校还先后同世界十几个国家的高校建立了学术交流与合作关系,每年都有学生到有关国家实习交流、学习深造,通过了解国外的职业技术教育特点和状况,对今后自己在国内的就业和深造都起到了很好的促进作用。

3. 研究学生群体的就业心理,科学规划专业方向。面向基层、扎根一线是职业教育人才的特色,但社会的发展使人们对就业岗位、工作环境又有了新的要求。通过对就业心理的研究,学校积极调整,突破了工业时代高职教育主要限于传统制造业、服务业的“框框”,大力开辟现代制造业、服务业的新领域,完成了专业“升级换代”,从而使学生能学一行、爱一行、干一行。1999年至2002年我校毕业生从1 000人上升至2 500人,跟踪调查表明,79.3%的毕业生得到用人单位“好”和“比较好”的评价,毕业生对就业单位的工作环境、待遇、升迁、发展等方面的综合满意度在75%以上。由于我校一直结合就业的大市场,对学生进行了科学的职业规划和指导,毕业生以“动手能力强、适应环境快、实用本领多、作风扎实肯干”的特色受到了用人单位的青睐,形成了相对稳定、日益扩大的客户群,在竞争激烈的就业市场上站住了脚,闯出了自己的天地。

二、从机制入手,实施一系列保障就业优先的管理措施

首先,实行重心向下的三级塔型管理体系,校、院、班三个层次分工不同,各有侧重。在班一级普遍设立专职班主任,2002年毕业班班主任达42人,虽然毕业生多,但管理教师多,形成的覆盖效用大,构建了强有力的毕业生就业工作网络。班主任对学生就业的全过程进行动态跟踪、积极指导参谋、开展推荐服务、办理就业手续,并成为学校、学生、用人单位之间快速联系渠道,大大提高了信息传递速度与利用率。校、院二级就业办公室摆脱了事务性工作,集中精力抓管理、抓就业信息搜集,抓稳定客户源建设。这种工作格局对于一个毕业生队伍规模大、数量快速增长的民办高校较好解决就业工作是非常必要的。有份好工作是大大家长、学生最朴素的愿望,在就业上加大人力、物力投入,顺应和满足了“全心全意为学生服务”的要求和宗旨。

其次,实施全过程的职业指导。职业指导是职业教育教学的必要内容,是更广义上的就业指导。学校从学生一入学就开始着手职业指导,新生开学后第一堂课就是“专业(职业)教育”。对学生职业意识、职业发展观、职业道德、职业标准、求职技巧、职业准备的教育与培养贯穿了学生学习的全过程。学校除了课堂教学外,还通过职业调研、岗上实训、英才报告、职业社团活动、社会实践、毕业实习等多种形式提高职业指导的针对性与实效性。合理的就业期望值和“先就业后择业”,“先基层后发展”的职业生涯设计思想,通过这种“润物细无声”的教育方式得到了很好的强化和培养。

同时,实现招生计划与就业情况挂钩制度,更好地解决学生的“进口”与“出口”问题。作为民办高校,一个专业就业好不好直接涉及该专业管理人员、教职工的切身利益,由此形成全员重就业、保就业的良好氛围。学校各专业普遍成立了由行业专家、用人单位、骨干教师组成的专业指导委员会,并设立了常任专业秘书,对专业、课程实行动态管理的机制,使学校的教学课程、专

业方向始终与社会用人需要相一致,避免了学校教育教学与就业需要脱节的传统弊端。

三、以学校为中心,建立社会化的服务体系

以学校为中心的社会化办学资源网络是北京城市学院的民办教育特色。在就业工作中,学校通过合作、聘请等方式引进知名职介机构、权威专家入校对学生进行职业指导、求职辅导、职业资格培训、形象设计、素质测评……,大大提高了学校就业指导水平和学生的求职竞争力。

1. 以建设校本课程和特色专业为核心,创办高职品牌校,提高毕业生就业竞争力。经过近20年的建设与发展,学院已形成较为完善的、多层次、多学科、多形式培养应用型人才的专业体系与办学格局,成为培养首都经济建设和社会发展所需实用型人才的重要基地。由于学院的专业设置和课程建设都具有预见性,走在“需求”的前面,所以也赢得了良好的社会声誉。据北京市统计,学校连续五年的毕业生就业率都在首都60多所高校中名列前五名,毕业生中涌现出了一大批行业骨干和就业新星。

2. 建立以《人生设计与职业发展》课程、教材为主线的职业指导体系和以为社会化市场服务为主导的就业服务体系。学校从实际出发,多渠道、多形式地开展职业指导活动。学校管理者将职业指导工作纳入系统的教学计划中,在现有的各种教育教学活动中强化学校教育的职业指导功能。开设职业指导课,系统地讲授关于社会职业和学生个性特点的基本知识,帮助学生树立正确的职业观,掌握选择专业与职业的能力;开展职业咨询活动,为学生提供个性化、具体化的指导与帮助。根据职业指导工作的具体目标和任务,有针对性地开设职业指导课程,发展个人的职业意识、社会责任感,发展学生职业选择和决策的技能,发展一种顺利地由学校到社会转变的技能。

为了开辟和建立更广泛的就业市场,学校还确立了以为社会化市场服务为主导的就业服务体系。学校积极与多家人才中心合作,在学校设立专门工作站,为毕业生就业提供信息推荐、政策咨询、人事代理等一条龙服务,便利了广大学生与用人单位,也使毕业生就业市场由校内逐步向社会过渡。为拓宽就业渠道,今年学校还积极尝试与人力资源公司合作,开展派遣式就业方式的新探索,取得了一定的效果。除此之外,学校还依法规范学校、学生、家长、用人单位及其他主体在就业中的责、权、利关系,形成就业主体关系新格局,从根本上解决就业在学校工作中的定位问题,提高依法治校的水平。