



21世纪教师教育课程规划教材
国家精品课程教材



外国教育史

刘新科 著

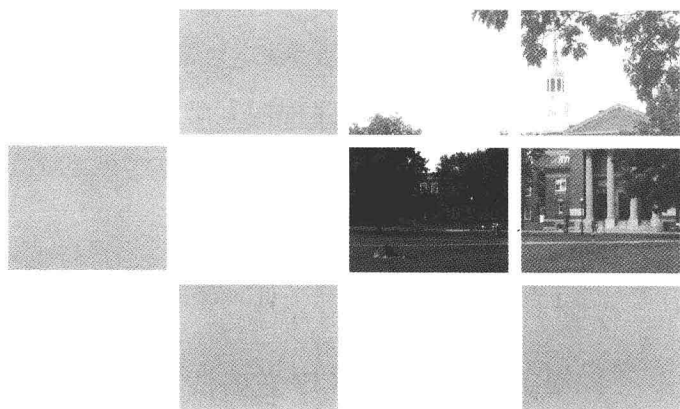
Jiao shi
Jiao yu



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



21世纪教师教育课程规划教材
国家精品课程教材



外国教育史

刘新科 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

外国教育史/刘新科著. —武汉:武汉大学出版社,2012. 1
21 世纪教师教育课程规划教材
国家精品课程教材
ISBN 978-7-307-09284-6

I. 外… II. 刘… III. 教育史—外国—教师培训—教材 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 213429 号

责任编辑:易 瑛 责任校对:黄添生 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:荆州市鸿盛印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:15 字数:356 千字 插页:2

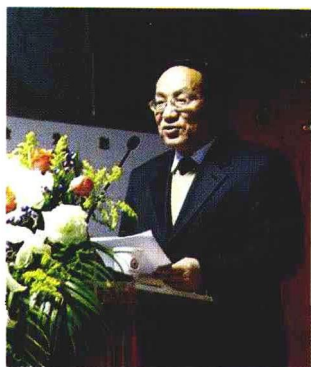
版次:2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-09284-6/G·2295 定价:29.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

作者简介

刘新科，男，汉族，陕西省扶风县人。1968年上山下乡，曾在基层中小学当教师10年，1978年考入陕西师范大学教育系，1985年硕士研究生毕业。现任陕西师范大学教育学院教授、教育学原理博士生导师、教育史专业硕士生导师。兼任中国教育学会全国教育史分会第四届、第五届理事，全国教师继续教育网络客座教授，陕西省比较教育研究会秘书长，陕西省家庭教育研究会副会长，陕西省青少年素质教育研究会常务理事，西安市社会科学院特邀研究员，陕西师范大学教学委员会第三届、第六届、第七届委员。主要从事中外教育史、教育学原理的教学与研究。主持省部级以上教育科研课题5项；在《教育研究》、《教育史研究》、《光明日报》、《中国教育报》、《陕西师范大学学报》等报刊上发表学术论文50多篇；在中国社会科学出版社、中国人民大学出版社、陕西人民出版社等出版专著有《国外教育发展史纲》、《西方教学思想史论稿》、《现代西方教育思潮》、《西安教育史》，主编有《中国传统文化与教育》、《中国文化概论》、《陕西历代教育家评传》、《中外名师学行精华》、《班级管理概论》、《中外教育史研究论文集》、《中外教育名著选读》等著作19部。其中2部专著、3篇学术论文获省厅级以上优秀科研成果奖。并获2007年度国家级精品课程奖、2005年度国家级高校教学优秀成果奖和2004年度省级精品课程奖各一次。





编审委员会

编委/顾问

- 郑日昌** 北京师范大学心理系教授、博士生导师，教育部大学、中小学心理健康教育专家指导委员会委员，享受国务院突出贡献专家特殊津贴
- 刘华山** 华中师范大学心理系教授、博士生导师，教育部理科教学指导委员会委员
- 郭元祥** 华中师范大学教育学院教授、博士生导师，教育部基础教育课程改革课程专家组
成员
- 曲铁华** 东北师范大学教育科学学院教授、博士生导师，中国教育学会教育史分会理事
- 王坤庆** 华中师范大学教育学院教授、博士生导师，全国教育哲学专业委员会副主任
- 齐学红** 南京师范大学教育科学学院教授、硕士生导师，江苏省教育学会班主任专业委员会
理事长
- 刘新科** 陕西师范大学教育科学学院教授、博士生导师，中国教育学会教育史分会理事
- 易连云** 西南大学教育学院教授、博士生导师，中国教育学会德育论专业委员会副主任
- 张文兰** 陕西师范大学新闻与传播学院副院长，教育部高等学校教育技术学专业教学指导
委员会委员
- 燕良弼** 湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师，中国心理学会理论心理学与心理
学史专业委员会委员、中国心理学会科普委员会委员
- 刘家访** 福建师范大学教育科学与技术学院教授、硕士生导师，教育原理学科带头人
- 汪缚天** 徐州师范大学文学院教授、硕士生导师，江苏省语言文字专家咨询委员会委员
- 苏晓青** 徐州师范大学文学院教授、硕士生导师，国际中国语言学学会（LACL）会员、
全国汉语方言学会理事

卷 首 语

中国著名政治家李世民曾说：“以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”英国哲人培根有言：“读史使人明智……知识能塑造人的性格。”

感觉历史，就好像那遥远的星空，神秘而令人神往，太多的人类宝藏就在其中蕴藏；学习历史，并不是在故纸堆中翻翻拣拣；研究历史，其实就是推开一扇扇尘封的大门——神奇就在门里。

没有历史，人类又是什么呢？不懂历史，人类又懂得什么呢？当您打开本教材时，就会感到，人类教育的历史放射出一道道耀眼的光芒，照亮我们的眼睛和心灵，辉映着我们正在进行的教育改革的征程……

目 录

第一章 远古及东方文明古国的教育	1
第一节 原始社会的状况及其教育	1
一、教育的起源	1
二、原始社会教育的演进	2
三、氏族公社时期的教育活动及其内容	4
四、原始社会教育的途径与方法	6
第二节 文明古国的文化与教育	7
一、人类早期学校及其产生的原因	7
二、文明古国及其文化概况	9
三、文明古国的学校教育	12
第二章 古代希腊的教育	17
第一节 古希腊前期的斯巴达与雅典教育发展概述	17
一、斯巴达的教育	18
二、雅典的教育	19
三、雅典、斯巴达教育的比较	21
第二节 古希腊后期的教育	22
一、政治上的巨大变化	22
二、教育上的明显变迁	22
第三节 古希腊的教育理论	24
一、智者派的教育活动及其影响	24
二、苏格拉底的教育思想	25
三、柏拉图的教育思想	26
四、亚里士多德的教育思想	28
第三章 古代罗马的教育	31
第一节 古代罗马教育发展概述	31
一、共和早期的教育	31
二、共和后期的教育	32
三、帝国时期的教育	34
第二节 古代罗马的教育思想	35

一、西塞罗的教育思想	35
二、昆体良的教育思想	37
第四章 中世纪和文艺复兴时期的教育	41
第一节 中世纪西欧的教育	41
一、中世纪教育的特征	41
二、中世纪城市学校	42
三、中世纪大学	42
第二节 拜占庭和古代阿拉伯的文化教育	44
一、拜占庭帝国及其文化教育	44
二、阿拉伯的文化教育	46
第三节 文艺复兴时期的教育	48
一、文艺复兴运动与人文主义教育	48
二、人文主义者对教育理论的探索	50
第四节 宗教改革时期的教育	56
一、宗教改革运动与“新教”教育思想	56
二、宗教改革家的教育主张	58
三、“耶稣会”派的反宗教改革的教育主张	60
第五节 古代教育理论的集大成者——夸美纽斯及其教育思想	62
一、生平与著述	62
二、时代与世界观	64
三、主要教育思想	64
第五章 近现代英国的教育	76
第一节 近现代英国教育发展概述	76
一、资产阶级革命时期的教育	76
二、工业革命时期的教育	77
三、19 世纪后期和 20 世纪初叶的教育	79
四、二战后的教育	80
第二节 绅士教育的倡导者——洛克及其教育思想	81
一、生平与著述	81
二、教育思想的理论基础	82
三、洛克的绅士教育思想	83
四、洛克论“贫穷儿童劳动学校计划”	88
第三节 科学教育的发起者——斯宾塞及其教育思想	89
一、生平和著述	89
二、教育思想的哲学和社会学基础	90
三、科学教育思想	91

第六章 近现代法国、瑞士的教育	97
第一节 近现代法国教育发展概述	97
一、资产阶级大革命（1789 年）以前的教育	97
二、法国大革命和拿破仑统治时期的教育	98
三、波旁王朝复辟至巴黎公社时期的教育	99
四、巴黎公社及第三共和时期的教育	101
五、第二次世界大战后的教育	103
第二节 自然教育的奠基者——卢梭及其教育思想	104
一、生平与著述	105
二、教育理论基础	105
三、自然教育思想	106
第三节 为贫民办教育的伟大教育家——裴斯泰洛齐的教育思想及教育实践	112
一、生平和教育活动	112
二、教育理论基础	114
三、主要教育思想	115
第七章 近现代德国的教育	125
第一节 近现代德国教育发展概述	125
一、新教派控制教育的时期的教育	125
二、各封建公国分权管理教育的时期的教育	126
三、18 世纪末至普法战争（1870 年）时期的教育	126
四、德意志帝国时期的教育	128
五、德意志共和时期的教育	129
六、两次世界大战中的德国教育	130
第二节 科学教育学的奠基人——赫尔巴特及其教育思想	133
一、生平与著述	133
二、教育理论的科学基础——统觉论	134
三、主要教育思想	134
四、赫尔巴特对世界各国教育的影响	140
第三节 幼儿园之父——福禄培尔及其教育思想	140
一、生平与教育实践	140
二、哲学观与教育的一般原理	141
三、学前教育理论	142
四、学校教育理论	145
五、福禄培尔在世界幼儿教育史的贡献	145
第八章 近现代美国的教育	147
第一节 近现代美国教育发展概述	147

一、独立战争前教育殖民地化时期·····	147
二、独立战争后民族教育的觉醒时期·····	148
三、南北战争后国家教育制度的确立时期·····	149
四、20 世纪上半叶现代教育发展时期·····	150
五、“二战”后现代教育的改革时期·····	151
第二节 近现代美国教育发展的原因及其影响·····	152
一、近现代美国教育发展的原因·····	152
二、近现代美国教育的影响·····	154
第三节 实用主义教育理论家——杜威及其教育思想·····	155
一、生平与著述·····	155
二、教育理论的哲学基础——经验论·····	157
三、主要教育思想·····	158
第九章 近现代日本的教育·····	164
第一节 近现代日本教育发展概述·····	164
一、明治维新后的教育改革时期·····	164
二、实现国家工业化时的教育大发展时期·····	166
三、一战后军国主义教育泛滥时期·····	169
四、二战后的教育恢复与发展时期·····	169
第二节 “日本近代教育之父”——福泽谕吉及其教育思想·····	171
一、生平与著述·····	171
二、主要教育思想·····	172
第十章 近现代俄罗斯的教育·····	178
第一节 近代俄国教育发展概述·····	178
一、18 世纪至 19 世纪初的俄国教育·····	178
二、19 世纪 60 年代至 19 世纪末的俄国教育·····	179
三、20 世纪初叶的俄国教育·····	179
第二节 俄国近代教育的先驱者——乌申斯基及其教育思想·····	180
一、生平与教育活动·····	180
二、主要教育思想·····	181
第三节 苏联早期教育发展概述·····	189
一、苏维埃政权建立初期的教育革命·····	189
二、苏联 20 世纪 30 年代教育的发展·····	189
三、苏联卫国战争时教育的调整·····	190
第四节 苏联早期教育革新家——马卡连柯及其教育思想·····	190
一、生平与教育活动·····	190
二、主要教育思想·····	191
第五节 个性全面和谐发展理论的实践者——苏霍姆林斯基及其教育思想·····	195

一、生平与教育活动·····	195
二、主要教育思想·····	196
第十一章 近现代意大利的教育·····	203
第一节 近现代意大利教育发展概述·····	203
一、18 世纪以前的教育·····	203
二、18 世纪至 20 世纪初叶的教育·····	204
三、法西斯统治时期的教育·····	205
第二节 现代幼儿教育理论的探索者——蒙台梭利及其教育思想·····	207
一、生平和教育活动·····	207
二、主要教育思想·····	207
第十二章 发展中国家的教育·····	214
第一节 印度的教育发展·····	214
一、独立前的印度教育·····	215
二、独立后的印度教育·····	216
三、存在的困难和问题·····	218
第二节 非洲的教育发展·····	220
一、殖民地时期的非洲教育·····	220
二、独立后的非洲民族教育·····	221
三、面临的困境与挑战·····	225
主要参考书目·····	226

第一章 远古及东方文明古国的教育

📖 学习内容与目标

远古及东方文明古国时期是国外教育发展的萌芽时期。学习本章应主要了解国外教育的起源；原始社会教育的发展及其特征；学校教育的产生及其条件；东方文明古国的学校教育实践及其意义。重点掌握远古及东方文明古国教育的发展特点和国外教育发展的价值。

第一节 原始社会的状况及其教育

一、教育的起源

自有人类社会以来，就有了教育，凡是有人群的地方必然有教育。教育是在人类生存和劳动过程中发生、发展起来的一种社会现象，是人类社会特有的有目的、有意识、有计划的活动。这种活动起源于原始人类为满足社会生产和生活的需要而进行的生产劳动。这是因为生产劳动为教育的产生提供了可能性。原始人的手、大脑和语言是在劳动过程中形成和发展起来的，而这些条件恰恰是教育得以进行的物质前提；另外，生产劳动又为教育的产生提供了必要性。原始人类为了自身的生存和延续，必须把通过劳动实践获得和积累的经验、技能，有目的、有计划地传授给年轻一代；同时也要把在生产劳动中形成的各种生活习惯、行为规范及原始宗教等社会生活经验传授给下一代。



原始人在劳动

还有另外一些关于教育起源的学说。比如法国社会学家利托尔诺（Charles Letourneou，1831—1902年，也译为雷徒诺）在《各人种的教育演化》一书中就提出，教育并非人类特有的现象。远在人类出现以前，教育已在动物界存在了。教育是“扎根于本能的不可避免的行为”，“教育从它的起源上说是一个生物学过程”，“生物的冲动是教育的主流”。教育起源于动物保护物种的本能而把自己的“知识”、“技能”传授给幼小动物。人类只是继承了业已存在的教育形式，而在其上作了某些改进而已，但在本质上与动物界没有区别，这谓之“生物起源说”。美国教育家孟禄在《教育史课本》中提出：“原始社会只有最简单形式的教育”，“普遍采用的方法是简单的无意识的模仿”。该学说认为教育的生物起源说没有揭示人的心理和动物心理的本质区别，应该从心理学观点解释教育起源问题。其实，这两种学说都

否认教育是人类特有的一种有目的、有意识、有组织地培养下一代的活动。



孟禄

外国早期原始人的化石是在东非的坦桑尼亚发现的。按照我们关于教育与人类起源同时存在的观点，这说明，380 万年前在东非就有了最早的人类，也就有了最早的人类社会的教育。人类没有产生文字以前的教育是个什么情况，这主要是由人类学家、社会学家、考古学家们对近代还处在原始状态的民族、部落的考察研究资料来论证和推究的。

外国原始社会的教育度过了漫长的岁月，它经历了前氏族时期、母系氏族时期、父系氏族时期、军事民主制时期四个不同的阶段的教育。

二、原始社会教育的演进

（一）前氏族时期的教育

前氏族时期是从猿到人进化的时期。这时的原始群属于正在形成中的人的群体，恩格斯称它为蒙昧时期低级阶段。那时，人类刚刚从动物界中分离出来，居住和流徙于热带、亚热带森林中和湖岸河边。为了对付十分困难和严峻的生活环境，人们结成几十个人的小群体即原始群，依靠集体的力量生存。在前氏族时期，原始先民已发明和使用火，利用天然棍棒或打制的石器从事原始的生产劳动。人们共同采集可食的植物，捕食昆虫，猎取野兽，吮吮蜂蜜。由于食物来源缺乏，即使得到一点点，也要在原始群中分食。他们集体进行采集和狩猎，过着群居杂婚的生活。这一时期的后期，则形成血缘家族。在血缘家族中，所有同辈的女子是所有同辈的男子共同的妻子；同样，所有同辈的男子也是所有同辈的女子共同的丈夫。这种婚姻形式排斥了母子父女间的性关系，使人类逐渐开始避免因原始群乱婚所造成的人口繁殖能力和体质低下现象的延续。在血缘婚姻阶段，一个血缘家族就是一个生产单位 and 经济共同体。在它的内部，两性之间的社会分工已经开始。血缘家族是氏族社会产生的基础。其教育由家族中的老年人负责，他们在看管动物的同时，照管和教育儿童，发挥着特殊的作用。

（二）母系氏族时期的教育

母系氏族时期是以母亲的血缘关系为中心结成的原始社会的早期。它是在血缘家族进一步发展、逐步形成氏族的基础上产生的，是世界各民族普遍经历的阶段。弓箭的发明和使用，磨制石器的广泛应用，使原始生产力有了大的发展。这时，男女分工更加具体了，妇女所从事的种植业成为人们经济生活的主要的稳定的来源，其社会地位显著。母系氏族公社大约产生于旧石器时代，到新石器时代达到繁盛，并开始逐步为父系氏族公社所取代。这一时期的教育已有性别的区分，男孩由男子指导，学习男子应做之事；女孩由妇女教以妇女应尽的职责。后期还产生了一种叫“男子之家”的机构，负责青年男子的教育和训练。

（三）父系氏族时期的教育

父系氏族时期是以父亲的血缘关系为中心结成的原始社会晚期。它是在母系氏族公社生产力发展的基础上产生的。随着农业和畜牧业的发展和制陶业的出现，繁重的劳动需要

由男子来承担。男子的劳动地位的改变，使他们逐渐取代了妇女在生产和生活中的支配地位，母系氏族公社逐渐变成父系氏族公社。父系氏族公社大约产生于青铜时代和铁器时代早期。这一时期的教育则由父权维系的若干代近亲所构成的“大家庭”负责。男孩在童年期，女孩在童年期和青年期，一般全由大家庭的成年妇女教导，分不出谁是生母或非生母，不过当施行严格训练时，会由生母的弟兄来协助，祖母和外祖父也来帮忙。

(四) “军事民主制”时期的教育



原始的箭镞



原始短剑

随着铁器的出现和驯化的牛、马代替人力耕作，原始时代的生产力进一步提高，劳动产品有了剩余，产品属于一夫一妻制的各家庭所有，并出现了富有的家庭。这样，家庭变成了社会经济单位。氏族长和部落首领越来越多地利用职权侵夺别人的财产，成为氏族贵族。被夺去了财产的氏族成员就沦为贫民。随着私有制、剥削和阶级的产生，一些小家庭从父系氏族公社中脱离出来，按居住地域的关系形成新的社会经济组织，叫做农村公社，父系氏族公社解体。恩格斯将这一时期称作“军事民主制时期”。这一时期的教育则由部落和部落联盟设立的“青年之家”来进行。每个儿童不但是大家庭的成员，而且是部落的成员。部落通过“青年之家”这一学校的雏形，给他们以种种行为上的约束，对儿童的影响是极深的。

原始社会状况

时期	生产力发展状态	主要发明	社会关系
前氏族时期	打制石器的出现	火的发明和使用	群居杂婚
母系氏族时期	磨制石器的出现	弓箭的发明和使用	血族群婚与族外群婚
父系氏族时期	青铜器的出现	制作陶器与农牧业分工	族外对偶婚
军事民主制时期	铁器的出现	铁犁牛耕	一夫一妻制与家庭

原始社会教育形式与机构

时期	教育形式	教育机构
前氏族时期	老人教育儿童	“庠”的雏形
母系氏族时期	男女分别教育	男子之家
父系氏族时期	“大家庭”参与教育	大家庭
军事民主制时期	氏族部落组织教育	青年之家

三、氏族公社时期的教育活动及其内容

(一) 接受社会常识方面的训练

原始社会的少年儿童生活在复杂的血缘关系和氏族部落中，他们最先接触的是社会环境，而后接触的才是生产劳动。所以他们从孩提时起就接受社会常识方面的训练。这种训练主要包括取得氏族成员资格的训练，接受家庭传统和氏族部落传统的训练。例如在母系氏族公社中，妇女在生产和生活中起着主导作用。世系按母亲计算，实行母系继承制。孩子们只知其母，不知其父。妇女在氏族公社中居于支配地位，氏族长也由她们中间的年高望重者担任。除了管理氏族公社内部事务外，妇女主要从事采集和原始农业，使生活的供给比较稳定。男子则主要从事狩猎。母系氏族公社的最高权力机构是议事会，由全体成年的妇女和男子参加，享有平等的表决权。这些活动仅限于取得氏族成员资格的男女才能参加，所以对儿童少年来说，取得成员资格仍是第一要事，为此，他们要了解并熟悉各种亲属和血缘关系，以及自己应尽的义务。

每个氏族公社都有自己的名称、墓地，在社会生活中，崇敬共同的神祇或图腾。在婚姻关系上，禁止族内群婚，必须同别的氏族公社实行族外群婚。这就要求儿童少年从小严格遵守家庭的惯例，恪守家族的传统。例如尊敬长辈，互助互援，服从禁忌，遵守礼法等，特别是在婚姻方面，绝对不允许乱伦或对家庭成员发生猥亵行为。

在父系氏族公社中，人们按照父亲的血统确定亲属关系，世系按父亲计算。男子在氏族公社中居于支配地位，氏族长由成年男子担任。父系氏族公社一般由若干家长制家庭组成。土地属于氏族公社所有，归各家庭占有与使用，森林、牧场、草地则共同使用。人们在家长制家庭内集体进行生产，共同消费。适应这些密密层层的社会关系是儿童应接受的第一课，这一课学不好即无法生存于社会之中，更不必说参加生产了。

部落是由两个或两个以上具有相同或相近血缘关系的氏族或胞族联合组成的社会组织。胞族是指从一个大氏族中分裂出来的一些小氏族，因血缘相同，奉祀共同的祖先等，自然地结合起来的姊妹氏族。在原始社会里，两个互通婚姻的氏族构成了早期部落。每个部落都有自己的名称、活动地域，有共同的宗教信仰、风俗习惯，有相通的方言。对于这些社会常识，儿童从襁褓之中就开始学习，直到长大成人以前，学习始终不断，其目的在于养成对氏族、部落和家庭的光荣感、自豪感、责任感，并能忠于部落和氏族。

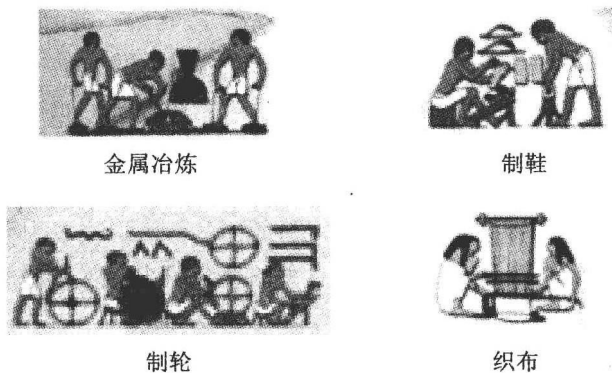
(二) 学习生产斗争的知识和技能

这种学习一开始是生产工具制作和使用方面的。在原始社会初期，人类过着采集和狩猎的生活。这一时期的石器工具一般是用石块相互敲击而制成的。通过敲击，将石头打制成有刃或尖的石器。这种比较粗糙的石器器型有砍砸器（石斧）、尖状器等。到了旧石器时代晚期，石器的制作加工技术大有进步，出现了细小精致的刮削器、边缘锋利的尖刀、投枪等，开始向中石器时代过渡。中国在那个时代的石器大多是用石英岩和燧石制成的大型砍砸器、小型尖状器和刮削器。

在中石器时代，细石器已普遍使用。细石器是用间接打击法制成的。打制石器时，将骨棒或尖状棍抵住石块，从另一端敲击，从而打制成所需要的形状。这时，弓箭已被普遍使用，狗也驯养成功，母系氏族公社进一步发展。

到了新石器时代，人类广泛使用经过磨光或钻孔加工的工具，器型有石斧、石刀、石

铤、石铲、石凿和石犁等。在那时，人们过着定居的生活，从事原始的农业和畜牧业生产。有些地区的人们已经会用人工制造粗陋的陶器。在新石器时代末期，人类最初学会用铜矿石冶炼出了红铜。但用红铜制作的器具容易弯曲，质地柔软，使用范围有限。此后，人类历史进入了青铜时代。很明显，在生产工具发明和使用的不同阶段，上一辈人要将这种制作的技能和使用方法，以及在劳动中积累的经验传递给年轻一代，以便他们尽快适应生产劳动的需要。



原始先民劳动图

这种传授最初是在生产劳动的过程中进行的。据人类学家观察，原始部落的儿童自幼年起就从旁观察并在游戏中模仿成年人的生产劳动。年龄稍长，女孩在家跟母辈学习家务劳动，男孩由父辈带往劳动现场去学习。成年人在制作器具时，在设陷阱、捕野兽时，在养育动物时，在播种收割时，儿童先观察而后充当帮手，慢慢变成独立的劳动者。

（三）原始宗教文化的教育

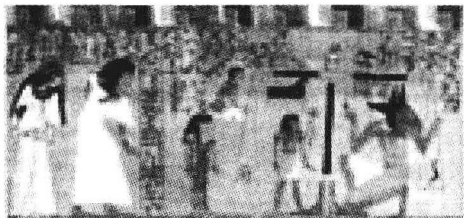
原始宗教是在人类社会早期产生的宗教信仰，有自然崇拜、图腾崇拜和祖先崇拜等。

在原始社会中，由于生产力低下，人们对于各种自然现象的存在和瞬息变化缺乏认识，感到十分困惑和软弱无力，认为日、月、雷、电、风、雨、霜、水、火及某一种动物或植物都具有灵性，因此把它们当做神灵崇拜，祈求消灾得福，称为自然崇拜。这是原始社会的居民普遍具有的宗教意识。美洲印第安人对太阳和月亮的崇拜，埃及人的狮身人面像雕刻，东南亚各族对稻米或树神等的信仰，萨阿米人举行的祭熊仪式等，都是远古自然崇拜的遗存。后来的多神教也是从自然崇拜发展而来的。

图腾崇拜也是在原始社会中流行的一种宗教信仰。“图腾”是印第安语“它的亲族”一词的音译。在那时，人们相信每个氏族都与某种动物、植物或无生物有着神秘的亲属关系或其他特殊关系，此物就成为这个氏族的图腾，成了这个氏族的保护者和象征。多数氏族以动物（如熊、狼、鹰、鹿等）为图腾，并往往以它命名。人们对本氏族的图腾禁杀禁食，还时常举行崇拜仪式。图腾崇拜曾普遍存在于世界各地，在近代的某些部落和民族中仍然流行。

祖先崇拜是一种以祖先的“灵魂”为崇拜对象的宗教信仰，同样也流行于原始社会。当时，人们认为死去的祖先的“灵魂”仍然存在于人间，为了使它不扰乱后代的生活，并祈求得到它的保护，人们就举行了各种形式的安灵祭，于是出现了祖先崇拜。随着父系

氏族公社的建立和发展，祖先崇拜和血统观念相结合，逐渐成为一种维护家族力量的手段。祖先崇拜长期保留于奴隶社会和封建社会之中，以宗法制的形式出现。



原始先民宗教图

原始宗教反映了远古人类对自然、人等问题的模糊认识和当时艰苦的生活情况，也说明了人类具有丰富的想象力。它是人类文化的最初精髓之一，也是后来宗教文化教育发展的基础。原始先民为着宗教和其他原因而产生了音乐、舞蹈、绘画等，并让儿童学习、掌握这些艺术以参加礼神的活动。在这些宗教仪式的训练中，启发了儿童的想象，丰富了他们的精神生活。宗教僧侣们也因此发明了辅助记忆的符号来记录重要的事实，原始文字即滥觞于此。

（四）接受军事的训练

在原始社会后期，战争逐渐增多，为了对付共同的敌人，或者为了保障生存区域的安全，两个或两个以上的部落联合组成了一个更大的社会组织，叫做部落联盟。部落联盟的最高权力机构是联盟议事会，又称“贵族会议”，由参加这个联盟的各部落代表共同组成。此外，还设有军事首领、人民大会。部落联盟的形成，扩大了各部落之间的经济和文化联系，扩展了地域关系，同时也加强了联盟首领的权力，出现了王权的萌芽。部落联盟是更进一步的社会组织——国家形成的基础。

在这时，正如恩格斯所说，氏族社会出现了“自治武装力量”，战士和人民成为两个等同的概念。世界各地的民族史表明，在原始社会末期，青年的军事训练备受重视。氏族时期的日耳曼人曾指导青年练习军事攻击，让青年在剑和长矛之间赤身裸体，跳跃操练，以培养其勇敢、机警、干练等战斗品质。

综上所述，原始社会的教育活动及其内容，主要包括社会道德的、生产劳动的、宗教的教育。在原始社会的解体时期，又产生了文化教育的萌芽，还增加了军事训练。这种教育虽然还十分简陋，但它适应着当时社会的需要，有着多方面的内容。

四、原始社会教育的途径与方法



原始先民教儿童模仿劳动

原始社会的教育注重实际应用的知识和技能。学习这种知识技能的方法主要是通过参加实际生活引导儿童在应用中锻炼实际的本领。主要有：

一是游戏、模仿和由做中学。由于儿童在童年时期缺乏参加实际生活的能力，所以他们的学习一开始是在游戏中模仿成人的行为。以生产劳动为例，非洲儿童以模仿成人设陷阱猎兽

为游戏；美洲爱斯基摩儿童以仿照母亲为玩具娃娃做衣服为游戏；亚里逊河谷的儿童以仿制陶器为游戏；维达的儿童以爬登山岭模仿采蜜为游戏。这些游戏就给儿童掌握实际劳动的能力提供了机会，等到适当年龄，他们要到现场由观察而逐步成为合乎规格的劳动者。至于社会生活、宗教生活和军事生活的学习，也莫不如此。