

中国教师队伍建设 问题与建议

基于天津、吉林、江苏、浙江、河南、
贵州、甘肃七省(市)的调研

梅新林 吴锋民 主编

ZHONGGUO JIAOSHI DUIWU JIANSHE
—— WENTI YU JIANYI ——

中国社会科学出版社

中国教师队伍建设 问题与建议

基于天津、吉林、江苏、浙江、河南、
贵州、甘肃七省(市)的调研

梅新林 吴锋民 主编

ZHONGGUO JIAOSHI DUIWU JIANSHE
—— WENTI YU JIANYI ——

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教师队伍建设：问题与建议——基于天津、吉林、江苏、浙江、河南、贵州、甘肃七省（市）的调研 / 梅新林，吴锋民主编. —北京：中国社会科学出版社，2011. 7

ISBN 978 - 7 - 5004 - 6984 - 1

I. ①中… II. ①梅…②吴… III. ①师资培养 - 研究 - 中国
IV. ①G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 259349 号

责任编辑 官京蕾 周慧敏

责任校对 郭 娟

封面设计 弓禾碧

技术编辑 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2011 年 7 月第 1 版

印 次 2011 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 36

插 页 2

字 数 606 千字

定 价 72.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

本书为国务院参事室“深化教育体制改革”
重大调研项目系列成果之一

编 委 会

主 编 梅新林 吴锋民

编 委	杨天平	蔡志良	周跃良	张振新	蔡 伟
	万秀兰	王宪平	张天雪	陈明昆	徐长江
	钱旭升	吴民祥	方海明	孙炳海	童志斌
	周国华	杨光伟	刘迎春	董光恒	

前言

2009年6月，为配合《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》的研究制定，经国务院领导批准，国务院参事室成立“深化教育体制改革”调研小组，浙江师范大学党委书记梅新林教授参加了调研组工作，并接受了“中国教师队伍建设”的专项调研任务。为此，学校成立以梅新林书记、吴锋民校长为组长及发展规划处、教师教育学院负责人为成员的调研领导小组。

在前期调研和充分论证的基础上，本次调研针对不同群体，研制了6种调查问卷和2种访谈提纲，抽取天津、吉林、江苏、浙江、河南、贵州、甘肃7省（市）作为调研对象。其中，天津市作为直辖市的代表，江苏省和浙江省作为东部发达地区的代表，河南省和吉林省作为中部中等发达地区的代表，贵州省和甘肃省作为西部欠发达地区的代表。随后，学校成立7个调研小组，分别由本校的教师和研究生组成。

调研以各级各类教师群体与校长、各级教育行政部门领导和工作人员、各级教研员等为对象，运用点与面、宏观与微观结合的办法，采取问卷调查、查阅有关数据、召开座谈会、深度访谈等方式，在对相关数据进行统计分析的基础上，选择性地深入抽样省（市）的一个地（市、区）、一个县（市、区）、一个乡（镇）进行重点调研，以期从不同方面、立体式地了解 and 寻求当前各级各类教育教师队伍建设的现状及其存在的突出问题和解决办法。调研结束后，各调研小组分头撰写专题调研报告，然后形成总调研报告，并从中提炼出关于我国教师队伍建设的30个突出问题和30条对策性建议。调研工作历时半年有余。

2010年1月，调研领导小组组长梅新林教授和吴锋民教授专程赴北京向国务院参事室汇报调研工作，提交调研报告。根据国务院参事室领导和有关专家的意见，对调研报告进一步修改提炼，最终形成关于加强我国教师队

伍建设的 10 条建议。

国务院参事室对调研工作给予了高度肯定与评价，专门发函（国参办函〔2010〕131 号）指出：本次调研和成果，给国务院参事室“深化教育体制改革”调研组的工作提供了宝贵的支持和帮助，调研材料切中我国教师队伍建设时弊，提出了许多有深度、有价值的观点与建议，对于加强我国教师队伍建设具有重要的参考价值。调研报告的主要内容刊登在国务院参事室主办的《国是咨询》2010 年第 1 期上，供中央领导同志和各部门、各地方主要负责同志参阅。

胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话指出，教育大计，教师为本。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓，充分信任、紧密依靠广大教师，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。强国必先强教，强教必先强师。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育，就没有高素质的人才。重视教师队伍建设，已成为全国上下的共识。相信本次调研不仅对我国教师队伍建设能提供有益的启示，而且对推进我国教师教育的改革发展也会有帮助。需要指出的是，当时我们在调研中发现的诸多问题已在各级政府和社会各界的共同努力下，正在逐步得到解决或改善，令人深感欣慰。

本次调研承蒙国务院参事室主任陈进玉先生和诸位参事的热忱关心和指导，以及七省市相关领导、专家的鼎力支持和帮助，调研组全体成员为此付出了辛勤而高效的劳动，谨此一并致以诚挚的谢意！

主 编

2010 年秋

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一部分 总报告

报告 I 提高教师的质量和水平是教改的重中之重

——对七省（市）教师队伍建设状况的调研	(3)
一 充分认识加强教师队伍建设的重大战略意义，抓好教师 队伍建设的制度设计与完善	(3)
二 进一步提高教师待遇，将教师的社会地位提高到足以吸引 优秀人才报考师范、立志终身从教	(4)
三 改革师范教育，提高教师的入职标准	(4)
四 参照国际师生比标准，重新核定和增加教师编制， 降低师生比	(5)
五 从加强教师的职业道德修养和学风建设入手， 匡正校风校纪	(6)
六 建设优秀学术团队，努力提升教师队伍的国际化水平	(6)
七 统筹规划和重建职教师资培养培训体系，重在培养 “双师型”职教师资	(7)
八 尽快落实幼儿教师的编制、地位和待遇，重点解决好 农村和民族地区幼儿教师问题	(7)
九 加大特教专业师资培养培训力度，充分保障 8000 余万 残疾人特别是残障学龄人口受教育的权益	(8)
十 统筹解决西部、农村学校和城镇薄弱学校教师队伍	

建设的突出问题，促进教育均衡发展	(8)
报告Ⅱ 中国教师队伍建设：30 个问题与 30 条建议	
——基于天津、吉林、江苏、浙江、河南、贵州、甘肃 七省（市）的调研	(10)
一 教师队伍建设的 30 个问题	(11)
二 教师队伍建设的 30 条建议	(19)
报告Ⅲ 中国教师队伍建设调研综合分析报告	(30)
一 引言	(31)
二 调研设计	(32)
三 调研概况	(35)
四 教师队伍建设存在的主要问题	(36)
五 教师队伍建设的主要建议	(63)
六 结语	(80)

第二部分 专题报告

报告Ⅰ 天津市教师队伍建设专题调研报告	(85)
一 前言	(86)
二 调研设计与实施	(87)
三 现状与问题	(90)
四 对策与建议	(129)
五 结语	(150)
报告Ⅱ 吉林省教师队伍建设专题调研报告	(153)
一 前言	(153)
二 调研设计与实施	(155)
三 现状与问题	(157)
四 对策与建议	(190)
五 结语	(202)
报告Ⅲ 江苏省教师队伍建设专题调研报告	(204)
一 前言	(205)
二 调研设计与实施	(206)

三 现状与问题	(210)
四 对策与建议	(245)
五 结语	(254)
报告Ⅳ 浙江省教师队伍建设专题调研报告	(256)
一 前言	(257)
二 调研设计与实施	(259)
三 现状与问题	(264)
四 对策与建议	(306)
五 结语	(326)
报告Ⅴ 河南省教师队伍建设专题调研报告	(332)
一 前言	(333)
二 调研设计与实施	(334)
三 现状与问题	(337)
四 对策与建议	(367)
五 结语	(370)
报告Ⅵ 贵州省教师队伍建设专题调研报告	(372)
一 前言	(373)
二 调研设计与实施	(375)
三 现状与问题	(379)
四 对策与建议	(402)
五 结语	(413)
报告Ⅶ 甘肃省教师队伍建设专题调研报告	(415)
一 前言	(416)
二 调研设计与实施	(417)
三 现状与问题	(420)
四 对策与建议	(506)
五 结语	(513)
附录一 调研方案	(517)
附录二 调研问卷	(526)
附录三 访谈（座谈）提纲	(559)
后记	(565)

第一部分 总 报 告

.....

报告 I

提高教师的质量和水平 是教改的重中之重

——对七省(市)教师队伍建设状况的调研*

浙江师范大学调研组

2009年6—12月,浙江师范大学受国务院参事室委托,选取天津、吉林、江苏、浙江、河南、贵州、甘肃七省(市)为对象,组织了“中国教育队伍建设”的大型专项调研。

调研表明,改革开放30多年来,一方面,我国教师的社会地位得到全面提高,整体素质有了显著提升,精神面貌发生了深刻变化,教师队伍建设取得了举世瞩目的成就,支撑起了世界上最庞大的教育体系,为国民素质的提高和中华民族的振兴作出了历史性贡献。另一方面,教师队伍建设,从观念到政策,从数量、质量到结构、层次等,依然存在不少问题。当前及今后一个时期,加强教师队伍建设,提高教师的质量和水平,是教育改革成功的根本保证,是当务之急和重中之重,为此,特提出以下10点建议。

一 充分认识加强教师队伍建设的重大战略意义, 抓好教师队伍建设的制度设计与完善

国之本在教育,教之本在教师。目前,全国各级各类教育专任教师约1500万人,如此庞大的教师队伍,对教育事业的发展具有举足轻重的作用。家长和学生择校,实质上是“择”教师,优秀的任课教师和班主任是选择的最重要对象。

改革开放以来,一系列加强教师队伍建设的法律法规和重大政策相继出

* 本文内容刊载于国务院参事室举办的《国是咨询》2010年第1期。

台，但各地重视程度及实施情况差异很大、问题不少，关键是整体规划与制度设计相对滞后。当前，国家正在制定“十二五”及中长期教育发展规划，要从提高教育质量、保障教育公平、促进教育事业均衡发展、满足人民群众日益增长的优质教育需求、建设人力资源强国的高度，充分认识加强教师队伍建设的重大战略意义，研究制定中长期教师队伍建设规划，着眼于教师队伍建设的制度设计和完善。

全国迄今 30 多年来未召开教师工作会议。建议适时召开全国教师工作会议，系统总结改革开放 30 余年教师队伍建设的主要成就，基本经验和教训，厘清建设思路，明确建设目标、方向、重点和步骤。

二 进一步提高教师待遇，将教师的社会地位提高到足以吸引优秀人才报考师范、立志终身从教

调研显示，自 1997 年高师院校实行部分收费直至全额收费以来，师范生源质量逐步下降。2007 年，国家实行师范生免费教育，但仅限于部属院校。最近几年，即使江苏、浙江等沿海发达地区，优质生源仍然不足，不少学业基础差的考生纷纷入读师范。

应采取突破性举措，参照美、日、新加坡等国做法，将《教师法》中“教师工资不低于公务员”的规定修改为“相当于或高于当地公务员工资”。

扩大师范教育免费范围，逐步从部属高校推向省级以下师范院校。当前尤其迫切需要在西部师范院校率先推行免费师范教育，吸引当地优秀人才报考师范，毕业后在当地任教。中央财政应加大对中西部欠发达地区推行师范生免费教育的扶持力度。

积极实施优秀师范生本、硕或本、硕、博连读或工作数年后免试攻读硕、博士专业学位，以及农村教师定向培养与定期培训、及时晋级相结合的配套制度，吸引优秀人才报考师范、终身从教。

三 改革师范教育，提高教师的入职标准

调研显示，随着传统师范教育向现代教师教育的转型，教师教育体制日趋开放多元，但师范院校的主体地位有所削弱，百年中师优秀办学传统与教

育资源流失,综合性大学的教师教育没有完全到位,教师培养与培训“两张皮”的问题较为突出。1993年《教师法》规定的各级各类教师最低学历标准已明显偏低,教师资格制度建设落后于律师、医生等行业。

应参照国际教师教育进程和趋向,立足国情,出台相关政策,健全和规范以师范院校为主体、综合性大学参与的开放多元的教师教育体制。

进一步加强教育部直属的6所师范大学建设,并采取省部共建方式,着力建设好33所省属重点师范大学,充分发挥其在地方师范院校建设中的示范带头作用。

鼓励、引导和规范综合性大学的教师教育工作,规定有志于从教的非师范类高校包括综合性大学毕业生需要到师范大学接受半年以上教师教育理论与实践的系统训练。

根据不同地区、层次、类型学校的师资要求,改革传统的2年制或3年制师范专科以及4年制师范本科低层次混合培养模式,积极实施专科、本科以及本硕连接或本硕博一体化的开放多元教师培养模式,提高教师培养规格与层次。

重新修订教师资格标准,提高教师准入门槛、专业素养和专业地位,完善定期考核认证的教师资格制度。

四 参照国际师生比标准,重新核定和增加教师编制,降低师生比

调研显示,目前各类学校的师生比普遍过高,教师编制标准亟待调整。参照2007年30个OECD成员国和8个人口大国的平均数据,我国初、中等教育(包括小学、初中、高中、职业高中)各需增加教师18万人和72万人。如将2007年高校1:17.28的师生比降至1:15,则需增加教师18万人,总计需增加教师110万人。按2007年每位教师年工资16120万元(不含奖金等其他收入)计算,则需增加经费投入约180亿元。

根据我国各级各类学校不同的培养目标、层次和要求,参照国际师生比标准,重新核定教师编制,降低师生比,让教师有足够的精力与时间从事教学和科研,多与学生交流,也有利于推进小班化教学与素质教育。

较大幅度提高教师编制与生均预算内教育经费投入,既解决教师数量不足和结构性缺编问题,又解决大学生就业问题。

五 从加强教师的职业道德修养和学风建设入手，匡正校风校纪

调研显示，教师的执业操守与道德修养呈整体下滑趋势。部分中小学教师不愿意做班主任，与学生关系疏远，课堂上不好好教学，热衷于有偿家教，甚至公开索礼收物。部分高校教师缺乏学术诚信，剽窃他人成果，教育不育人，教学不称职。据 2009 年《中国青年报》社会调查中心对全国 12575 名公众的调查，教师职业形象位列医生、警察之后，居倒数第三。

应在《中小学教师职业道德规范》的基础上，出台涵盖各级各类教师的职业道德规范以及实施细则，从道德、纪律和法律三个维度，对教师的职业操守与行为进行引导、规范和约束。

尽快出台《学术规范条例》，切实加强学风与学术道德建设。引导高校遵循高等教育教学和学术研究规律，健全科学考评机制。引导教师端正学术品格，坚守学术规范，拒绝不良风气浸染。加大对学术不端行为的查处力度。学术法治与学术德治双管齐下，营建教授治学和民主参与学校管理的优良环境。

六 建设优秀学术团队，努力提升教师队伍的国际化水平

调研显示，七省（市）高校普遍存在优秀学科带头人缺乏和学术团队建设滞后情况，特别缺少高层次、高水平的学科帅才及在国内外广有影响的学术团队。

应探索创新型学术领军人物的成长规律，以造就学科领军人物为核心，以建设高水平学术团队为重点，以培养优秀中青年学科带头人为支撑，开展全方位、多层次、宽领域的国际学术交流与合作，为尖端人才的生长创造良好机制与环境。

创新与完善出国留学与进修访学机制，选派外语水平高、有学术潜力的优秀教师出国深造，把握国际学术前沿动态，提高国际交流与合作能力。

扩大实施“千人计划”、“海外名师引进计划”、“学科创新引智计划”等项目，重点延聘并汇聚一批具有国际影响的一流海归人才，根据国家建设需要及其自身的研究基础和特长，不惜重金创设必要的实验与研究条件，优化其工作与生活环境，以造就钱学森、李四光式的学术大师。

七 统筹规划和重建职教师资培养培训体系，重在培养“双师型”职教师资

调研显示，中等职业学校最紧缺的是专业教师，特别缺少既具有专业技术资格又具有教师职业资格、既懂技术又会教学的“双师型”教师，现有师资远不能适应中等职业教育与普通中等教育 1:1 发展的需要。

应重点办好 8—10 所国家级职业师范大学，各省（市）重点办好一所职业师范学院，经济发达省份可根据本地产业调整、转型、升级、发展对中等职业技术人才培养的需求适当增办多办。

对现有 56 个国家级职教师资培养培训基地进行全面改革，由校企合作共建“双师型”职教基地，引导和鼓励企业积极参与职教师资培养培训工作。

重新整合师范院校的教育资源，举办职业师范学院，强化其为中职教育培养培训师资的职能。鼓励工科类院校、综合性大学积极承担职教师资培养培训任务。

八 尽快落实幼儿教师的编制、地位和待遇，重点解决好农村和民族地区幼儿教师问题

调研显示，学前教育一直游离于国民教育序列之外，幼儿教师的编制、待遇及其培养与素质提高等问题，长期得不到解决。

应加强学前教育立法，将其纳入国民教育体系，将学前教育最后 1—2 年纳入义务教育范围，逐步解决幼儿教师的编制、地位和待遇问题。

改革学前教育多头管理体制，由教育行政部门统筹负责所有学前教育机构的师资管理，规范幼儿教师的定编和准入、招聘和培训、考评和奖惩等管理流程，严格实行持证上岗制度。

以建设乡镇中心幼儿园为重点，大力发展农村学前教育，着力解决好农村地区、民族地区和贫困地区幼儿教师数量不足，质量不高的问题。

中央和地方政府设立专项基金，根据农村学前教育发展的特殊需要，免费培养一部分幼儿教师，按公办教师编制和待遇，采取定期服务轮换制，定向分配到农村和边缘山区从事幼教工作。